

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
А.А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление (Государственная политика и муниципальное управление)

Направленность (профиль) Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.0.04 «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (Государственная политика и муниципальное управление)

Программу составил(и):

И.С. Бубнова, канд.психол.наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 Психология
утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии
управления

21 апреля 2025г, протокол №3

Заведующий кафедрой социальной
психологии и социологии управления

Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии

22 апреля 2025г., протокол №10

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Белокопытова К.М.



Рецензенты:

Бондарева О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

Власенко И.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры
коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО «Институт
развития образования Краснодарского края»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование психологических основ личностного и профессионального развития, готовности к решению комплексных профессиональных задач управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, эффективно взаимодействовать с разными людьми в профессиональной и социальной сферах.

1.2 Задачи дисциплины

- повысить уровень психологической культуры студентов, познакомить с ведущими концепциями и идеями в области психологии,
- ознакомить с психологическими основами построения траектории саморазвития личности,
- сформировать установки и навыки использования приемов управления своим временем для выстраивания траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования,
- подготовить студентов к планированию, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни через анализ ресурсов, приоритетов и ограничений, эффективного использования личностных ресурсов,
- развить представления о возможностях и правилах взаимодействия с разными людьми при решении профессиональных и жизненных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.04 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Философия», «Основы проектной деятельности».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении такой дисциплины, как «Введение в направление подготовки», «Публичное выступление и самопрезентация».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК 3.1 Применять методы командного взаимодействия, планирует и организует командную работу	Знает о методах командного взаимодействия, планировании и организации командной работы
	Умеет применять приоритеты собственной профессиональной деятельности в направлении решения поставленных задач
УК – 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает базовые и специальные сведения о сознательном управлении своим временем и другими личностными ресурсами
	Умеет реализовывать и корректировать стратегию сознательного управления своим временем и другими личностными ресурсами
УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и	Знает, как планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
приоритеты собственной деятельности, эффективно использует собственные ресурсы	собственной деятельности
	Эффективно использует ресурсы планирования саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности.
УК 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает о базовых дефектологических знаниях в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	Умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	очно-заочная
			2 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:			36,2	
Аудиторные занятия (всего):			36,2	
занятия лекционного типа			16	
лабораторные занятия			-	
практические занятия			16	
семинарские занятия			-	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4	
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			23	
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала и подготовка к устному опросу.</i>			8	
<i>Подготовка индивидуальных письменных заданий по курсу</i>			8	
<i>Подготовка групповых и письменных заданий по курсу</i>			7	
Контроль:			35,8	
Подготовка к экзамену			-	
Общая трудоёмкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа			
	зач. ед	2	2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа СРС
1.	Введение в психологию	9	2	2	5
2.	Психические процессы и состояния	18	6	6	6
3.	Психология личности, личность во взаимодействии и в группе	10	2	2	6
4.	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	10	2	2	6
5.	Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	10	2	2	6
6.	Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	10,8	2	2	6,8
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	16	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в психологию	Психология как область знаний (наука). Предмет психологии. Виды психических явлений. Основные категории психологии. Методы психологического познания. Психика человека: сознание и бессознательное. Самосознание.	Степень участия в лекции-дискуссии. Деловая игра «Вертушка»
2.	Психические процессы и состояния	Познавательные процессы. Ощущение. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение. Общая характеристика, значение в жизни человека. Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция.	Степень участия в лекции-дискуссии Индивидуальный исследовательский кейс «Изучение психических процессов человека»
3.	Психология личности, личность во взаимодействии и в группе	Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие личности. Структура личности. Факторы социализации, формирования и развития личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, способности, характер, направленность. Личность в деятельности, социальном взаимодействии и в группе. Понятие группы, групповая динамика. Факторы сплоченности группы. Роли в группе. Психологическое влияние и взаимовлияние в межличностном общении. Методы командного взаимодействия. Планирование и организация командной работы. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и	Степень участия в лекции-дискуссии Деловая игра «Шесть шляп»

		социальной сферах.	
4.	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	Личностное развитие и развитие группы. Профессиональное саморазвитие. Проблемы самореализации личности в карьере. Характеристика основных направлений профориентации: профинформирование, консультирование, профподбор, профотбор, помощь в профессиональной адаптации. Профессиональная мотивация личности и удовлетворенность профессиональной деятельностью.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии Индивидуальное письменное задание по планированию саморазвития личности на 1 год</i>
5.	Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	Сущность и функции тайм-менеджмента. Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. Сущность планирования рабочего времени. Способы его оптимизации. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат. Этапы построения карьеры в различных психологических теориях.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии Решение в малых группах профессиональных задач по саморазвитию и самообразованию</i>
6.	Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	Основные подходы к исследованию психологических барьеров развития личности в работах отечественных и зарубежных ученых. Эмоционально-личностные, профессиональные (отсутствие условий для профессионального роста, профессиональные затруднения, равнодушие руководства и др.) и социальные (низкий уровень оплаты труда, невнимание общественности к образованию и др.) барьеры. Основные факторы, активизирующие возникновение барьеров профессионального развития.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии Экспресс-тест</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
	Введение в психологию	1. Психология как область знаний (наука). 2. Предмет психологии. Виды психических явлений. Основные категории психологии. 3. Методы психологического познания. 4. Психика человека: сознание и бессознательное. 5. Самосознание.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии. Деловая игра «Вертушка»</i>
2.	Психические процессы и состояния	1. Познавательные процессы. Общая характеристика, значение в жизни человека. 2. Ощущение. 3. Внимание. 4. Память. 5. Мышление. Речь. 6. Воображение. 7. Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии Индивидуальный исследовательский кейс «Изучение психических процессов человека»</i>
3.	Психология личности, личность во взаимодействии и в группе	1. Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие личности. Структура личности. 2. Факторы социализации, формирования и развития личности. 3. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, способности, характер, направленность. 4. Личность в деятельности, социальном взаимодействии и в группе. 5. Понятие группы, групповая динамика. 6. Факторы сплоченности группы. Роли в группе. Психологическое влияние и взаимовлияние в	<i>Степень участия в лекции-дискуссии Деловая игра «Шесть шляп»</i>

		межличностном общении. 7. Методы командного взаимодействия. Планирование и организация командной работы. 8. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной сферах.	
4.	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	1. Личностное развитие и развитие группы. 2. Профессиональное саморазвитие. 3. Проблемы самореализации личности в карьере. 4. Характеристика основных направлений профориентации. 5. Профинформирование, консультирование. 6. Профподбор, профотбор. 7. Помощь в профессиональной адаптации. 8. Профессиональная мотивация личности. 9. Удовлетворенность профессиональной деятельностью.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i> <i>Индивидуальное письменное задание по планированию саморазвития личности на 1 год</i>
5.	Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	1. Сущность и функции тайм-менеджмента. 2. Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. 3. Сущность планирования рабочего времени. 4. Способы его оптимизации. 5. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат. 6. Этапы построения карьеры в различных психологических теориях.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i> <i>Решение в малых группах профессиональных задач по саморазвитию и самообразованию</i>
6.	Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	1. Основные подходы к исследованию психологических барьеров развития личности в работах отечественных и зарубежных ученых. 2. Эмоционально-личностные затруднения. 3. Профессиональные затруднения (отсутствие условий для профессионального роста, равнодушие руководства и др.). 4. Социальные затруднения - низкий уровень оплаты труда, невнимание общественности к образованию и др. барьеры. 5. Основные факторы, активизирующие возникновение барьеров профессионального развития.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i> <i>Эссе на тему: «Мои способности управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования на данном этапе и в течение всей жизни».</i>

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к практическим занятиям)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от 14.03.2025г.
2	Подготовка индивидуальных заданий, реферата, эссе,	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от 14.03.2025г.

	реферирование научной статьи и пр.	
--	------------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Психология» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала, участия в интерактивных формах обучения (работа в малых группах, работа над кейсами, аналитических презентационных материалов).

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Психология»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, решения кейсов и задач, презентации результатов аналитической деятельности и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК 3.1 Применять методы командного взаимодействия, планирует и организует командную работу	Знает о методах командного взаимодействия, планировании и организации командной работы	Устный опрос по теме. Деловая игра «Вертушка»	<i>Вопросы к экзамену 1-40</i>
		Умеет применять приоритеты собственной профессиональной деятельности в направлении решения поставленных задач	Решение в малых группах профессиональных задач	<i>Вопросы к экзамену 1-40</i>
2	УК – 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает базовые и специальные сведения о сознательном управлении своим временем и другими личностными ресурсами	Обсуждение индивидуальных письменных заданий по планированию саморазвития на 1 год	<i>Вопросы к экзамену 1-40</i>
		Умеет реализовывать и корректировать стратегию сознательного управления своим временем и другими личностными ресурсами	Индивидуальный исследовательский кейс по саморазвитию и самообразованию	<i>Вопросы к экзамену 1-40</i>
3	УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует собственные ресурсы.	Знает, как планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности	Эссе	<i>Вопросы к экзамену 1-40</i>
		Эффективно использует ресурсы планирования саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности.	Деловая игра «Шесть шляп»	
4	УК 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает о базовых дефектологических знаниях в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Эссе на тему: «Мои способности управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования на данном этапе и в течение всей жизни».	<i>Вопросы к экзамену 1-40</i>
		Умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными	Решение в малых группах профессиональных задач	

		возможностями здоровья и инвалидами.		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

1. Деловая игра «Вертушка»

Цель: углубленное изучение предложенной темы.

Этапы деловой игры.

Группа студентов делится на три подгруппы по 5 человек в каждой.

Всем раздаются вопросы для дискуссии (для каждой подгруппы свой перечень вопросов) по 1 вопросу на 1 человека.

К каждому вопросу прилагается текст статьи или пункта учебника по теме.

В течении 10-15 минут студенты читают текст в предложенном раздаточном материала и затем в течении 15 минут озвучивают его в своей группе.

После этого команды меняются местами и этапы игры повторяются.

Деловая игра считается завершенной, когда каждая команда прочитала и озвучила материал за столами 1, 2, 3. Таким образом изучение темы считается довольно эффективным.

2. Эссе на тему: «Мои способности управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования на данном этапе и в течение всей жизни».

Материалы для выполнения эссе собираются при чтении профессионально-научной литературы по курсу и ответах на контрольные вопросы, а также выполнении практических работ в течение семестра.

Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Основные требования:

1. Мысли автора эссе по проблеме должны быть изложены в форме кратких тезисов (Т).

2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, результаты самооценки психологическими методами, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Для того чтобы иметь возможность в полной мере оценить необходимые компетенции и удобства восприятия рекомендуется следующая структура эссе:

- вступление
- тезис, аргументы (моя самооценка и личностные ресурсы, мои особенности коммуникации и позиционирования в группе)
- тезис, аргументы (возможные направления саморазвития, профессионального и личностного роста)
- тезис, аргументы (мои способности управления временем в повседневности и решении задач саморазвития и профессиональных задач, как планировать и что, как могу

изменить, развивать)

— тезис, аргументы (барьеры моего развития, как умею преодолевать (как и насколько эффективно), чему еще нужно научиться)

— заключение (выводы относительно темы).

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

3. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

4. В содержании должны содержаться описательные (факты, примеры), рефлексивные (размышления), критические (оценка фактов) и аналитические моменты (возможность применения в своей жизни).

3.Моя программа личностного и профессионального саморазвития (на 1 год)

Студент должен уметь управлять своим профессиональным развитием самостоятельно: ставить цели, определять направления движения, способы достижения целей, планировать динамику собственного развития. Это задание поможет продумать, создать и описать программу собственного личностного и профессионального развития на основе оценки своего ресурсного потенциала и возможностей, которые существуют во внешней среде. Программа должна содержать цель, направления, технологии и результаты развития в ближайший год.

1. Какие черты и качества личности у меня развиты сейчас? Психологический анализ на этапе старта

Внутренний ресурсный потенциал личности	Мои сильные стороны	Мои слабые стороны
	1	1
	2	2
	3	3
Факторы внешней среды	Возможности, которые открывает внешняя среда	Риски, которая исходят из окружающей среды
	1	1
	2	2
	3	3

2.Куда я хочу двигаться? Цель и основные направления развития личностных качеств и профессиональных компетенций

Цель:	
Направления развития личностных качеств	Направления развития профессиональных компетенций
1	1
2	2
3	3

3. Как я стану достигать цели? Психологические технологии развития личностных качеств и профессиональных компетенций

Психологические технологии (способы) развития личностных качеств	Психологические технологии (способы) развития профессиональных компетенций
1	1
2	2
3	3

4. Что получу в итоге? Планируемые результаты

Срок	Какой профессиональный результат саморазвития я хочу получить?	Какой результат саморазвития личности я хочу получить?
------	--	--

При выполнении задания обратите внимание:

- Важно соотнести результаты психологического анализа (свои сильные и слабые стороны, возможности и риски) и, опираясь на них, сформулировать цели профессионального и личностного саморазвития.
- Важно, чтобы направления и психологические технологии соответствовали целям профессионального и личностного развития.
- Важно, чтобы планируемые результаты соотносились с целью, направлениями и психологическими технологиями саморазвития.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Психология как область знаний (наука).
2. Предмет психологии. Виды психических явлений. Основные категории психологии.
3. Методы психологического познания.
4. Психика человека: сознание и бессознательное.
5. Самосознание.
6. Познавательные процессы. Общая характеристика, значение в жизни человека.
7. Ощущение. Восприятие.
8. Внимание. Память.
9. Мышление. Речь.
10. Воображение.
11. Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция.
12. Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие личности. Структура личности.
13. Факторы социализации, формирования и развития личности.
14. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, способности, характер, направленность.
15. Личность в деятельности, социальном взаимодействии и в группе.
16. Понятие группы, групповая динамика.
17. Факторы сплоченности группы. Роли в группе.
18. Психологическое влияние и взаимовлияние в межличностном общении.
19. Методы командного взаимодействия. Планирование и организация командной работы.
20. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной сферах.
21. Личностное развитие и развитие группы.
22. Профессиональное саморазвитие.
23. Проблемы самореализации личности в карьере.

24. Характеристика основных направлений профориентации.
25. Профинформирование, консультирование.
26. Профподбор, профотбор.
27. Помощь в профессиональной адаптации.
28. Профессиональная мотивация личности.
29. Удовлетворенность профессиональной деятельностью.
30. Сущность и функции тайм-менеджмента.
31. Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией.
32. Сущность планирования рабочего времени.
33. Способы его оптимизации.
34. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат.
35. Этапы построения карьеры в различных психологических теориях.
36. Основные подходы к исследованию психологических барьеров развития личности в работах отечественных и зарубежных ученых.
37. Эмоционально-личностные затруднения.
38. Профессиональные затруднения (отсутствие условий для профессионального роста, равнодушие руководства и др.).
39. Социальные затруднения - низкий уровень оплаты труда, невнимание общественности к образованию и др. барьеры.
40. Основные факторы, активизирующие возникновение барьеров профессионального развития.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания на зачете
Высокий уровень (зачтено)	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал (на 80%), учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Пороговый уровень	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал (на 60%), многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы
Минимальный уровень (незачтено)	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541053>

2. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545137>

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565212> (дата обращения: 16.03.2025).

4. Володина Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей. - Москва-Берлин: Издательство Директ-Медиа, 2022 - 200 с. - Текст : электронный — URL: ISBN: 978-5-4499-2422-3 <https://www.directmedia.ru/book-621519-psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya-podrostkov-/> (дата обращения: 16.03.2025).

5. Ожигова, Л. Н. Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию: учебно-методическое пособие / Л. Н. Ожигова, Н. Н. Лупенко. – Краснодар, Кубанский государственный университет, 2019. – 127 с.

6. Некрасов, С. Д. Личность и ее свойства : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов. – Краснодар, Кубанский государственный университет, 2017. – 108 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патенная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <http://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Психология» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных письменных работ:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice