

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.31 Методика преподавания теологии и религиоведения»

Направление подготовки/
специальность

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)/
специализация

Христианская теология

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.31 Методика преподавания теологии и религиоведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №509 от 08.05.2017) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Программу составил(и):

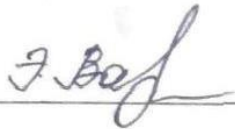
Бухович Анна Борисовна,
доцент кафедры философии, теологии и религиоведения
кандидат педагогических наук


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии,
теологии и религиоведения
№ 10 от 13 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений
протокол № 6 от 20 мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов методической и профессиональной культуры транслирования теологического знания и развитие педагогических способностей.

Задачи дисциплины

- развитие методической культуры;
- осмысление задач преподавания теологического и религиозного знания в культурно-историческом контексте;
- обучение студентов самостоятельно и творчески ставить и решать методические задачи;
- раскрытие сущности и значения междисциплинарных связей теологии и религиоведения;
- активизацию познавательного интереса к преподаванию на основе психолого-педагогического опыта;
- формирование и развитие способностей к профессиональной рефлексии;
- предложениестудентам технологии активизации учебных занятий и их творческого развития
- решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения своей специальности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания теологии и религиоведения» относится к обязательной части Блока I Дисциплины (модули) "учебного плана и опирается на такие дисциплины, как «Введение в направление подготовки», «Философия», «История теологии», «Библистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «История древней Христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Религиоведение», «История религий», «Риторика и теория аргументации».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Актуальность преподавания курса «Методика преподавания теологии и религиоведения» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, способного преподавать теологические и религиоведческие дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ИОПК-5.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
ИОПК-5.1. Понимает принципы единства теологического знания	Знает - проблематику и методы богословской науки; - специфику религиозных традиций; - основные этапы формирования богословского образования в различных религиозных традициях

Коди наименования индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет - осуществлять анализ различных религиозных традиций; - систематизировать теологическую проблематику Владеет - поисково-информационными и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений богословского образования; - навыками актуализировать информацию в области преподавания теологических и религиоведческих дисциплин для различных аудиторий; - навыками применять ценностные ориентиры в практической деятельности и коммуникации
ПК-1 Способен разрабатывать элементы образовательных программ, вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
ИПК-1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса
	Умеет составлять рабочие программы дисциплин
	Владеет навыками разработки учебных планов; навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций
ИПК-1.2. Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает
	- методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Умеет - обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области теологии и религиоведения; - выбирать оптимальные методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Владеет - методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса; - навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии и при решении учебных и воспитательных задач

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия	18	18			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам ит.д.)	20	20			
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	36,2	36,2		
	зач.ед	3	3		

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименованиеразделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введениевпредмет«Методикапреподавания теологии»		1	2		3,8
2.	Методологиясоциально-гуманитарныхнаук		1	2		4
3.	Содержаниетеологииирелигиоведения,как учебных дисциплин. Госстандарт.		2	2		4
4	Видыучебногопроцесса.Лекция		2	2		4
5	Семинар.Уроквшколе.		2	2		4
6	Организациясамостоятельнойработыучащихся. Формыконтроля		2	2		4
7	Активныеформыобучения.Проблемностьвпре- подаваниитеологииирелигиоведения.		2	2		4
8	Обучающаяигра.Семинарпо методу.		2	2		4
9	Студенческоенаучноетворчество		2	2		4
	ИТОГОпоразделам дисциплины		16	18		35,8
	Контрольсамостоятельнойработы(КСР)	2				
	Промежуточнаяаттестация(ИКР)	0,2				
	Контроль					
	Общаятрудоёмкостьподисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Содержание разделов (тем) дисциплины
Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в предмет «Методика преподавания теологии и религиоведения»	Предмет и задачи методики преподавания теологии и религиоведения. Понятия «методика» и «методология». Влияние теологического знания на развитие педагогических систем. Исторические модели трансляции теологического знания. Современная методология и типы образовательных парадигм. Основные подходы к образовательной деятельности в отечественной философии и педагогике. Задачи преподавания теологии и религиоведения	КВ
2.	Методология социально-	Тематизация социально-философской проблематики. Краткая история общественной мысли. Мировоззренческие	КВ

	гуманитарных наук	парадигмы новейшего времени. Особенности познания социосферы. Проблематичность формационного подхода. Нормы гуманитарного познания. Естествознание – обществознание. Природа гуманитарного познания. Законы гуманитарных наук, их познавательная специфика.	
3.	Содержание теологии как учебной дисциплины. Госстандарт.	Госстандарт по теологии. Современные образовательные парадигмы. Особенности профилирования. Направления профилирования.	КВ
4.	Виды учебного процесса. Лекция	Сущность лекции. Классификация лекций по различным основаниям. Логико-композиционная структура лекции. Обратная связь на лекции.	КВ
5.	Семинар. Урок в школе.	Этимология и значение понятия «семинар». Функции семинара. Структура семинара. Подготовка семинара. Возможные формы проведения семинаров. Особенности подготовки школьного занятия.	КВ
6.	Организация самостоятельной работы учащихся. Формы контроля	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Организационные формы самостоятельной работы студентов в курсе теологии. Традиционная форма самостоятельной работы студентов: содержание и целесообразность использования. Аудиторная самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя: содержание и целесообразность использования. Методические аспекты организации и проведения самостоятельной работы студентов в курсе теологии. Цель и назначение педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Педагогическое измерение. Средства педагогического измерения. Тест. Организация и проведение тестирования. Организационные принципы педагогического контроля. Пути повышения объективности контроля	КВ
7.	Активные формы обучения. Проблемность в преподавании	Понятие педагогического проектирования. Цель, назначение и содержание педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Технологии обучения и образовательные технологии. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Технологии проблемного обучения. Технологии активного обучения. Эвристические методы и методики их применения. Технологии знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения (характеристика, классификация, способы использования). Технологии дистанционного образования.	КВ
8.	Современные технологии. Обучающая	Понятие педагогической технологии (технологии обучения). Место технологии в структуре процесса обучения. Структура педагогической технологии. Классификация	КВ

	игра.Семинар по методу малых групп.	технологий обучения. Разработка технологий обучения. Классификация технологий обучения. Современные технологии обучения. Модульное обучение. Игра-специфический способ самовыражения индивида. Сущность игры. Технология по методу «малых групп».	
9.	Студенческое научное творчество	Теология в высшей школе современной России: проблемы и перспективы их решения. Религиозная культура в средней школе на современном этапе. Специфика организации и проведения занятий по религиозной культуре в высшей и средней школе. Содержание учебной работы студентов в курсе теологии. Основные этапы организации деятельности студентов в учебном процессе по теологии. Общая характеристика внеучебной деятельности студентов в курсе теологии. Роль самостоятельной работы учащихся в курсе теологии. Современные подходы к изучению тем курса теологии. Этапы организации форм учебной и самостоятельной деятельности студентов в курсе теологии.	КВ

Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в предмет «Методика преподавания теологии и религиоведения»	Предмет и задачи методики преподавания теологии и религиоведения. Понятия «методика» и «методология». Влияние теологического знания на развитие педагогических систем. Исторические модели трансляции теологического знания. Современная методология и типы образовательных парадигм. Основные подходы к образовательной деятельности в отечественной философии и педагогике. Задачи преподавания теологии и религиоведения	КВ
2.	Методология социально-гуманитарных наук	Тематизация социально-философской проблематики. Краткая история обществоведческой мысли. Мировоззренческие парадигмы новейшего времени. Особенности познания социосферы. Проблематичность формационного подхода. Нормы гуманитарного познания. Естествознание – обществознание. Природа гуманитарного знания. Законы гуманитарных наук, их познавательная специфика.	КВ
3.	Содержание теологии как учебной дисциплины. Госстандарт.	Госстандарт по теологии. Современные образовательные парадигмы. Особенности профилирования. Направления профилирования.	КВ
4.	Виды учебного	Сущность лекции.	КВ

	процесса. Лекция	Классификация лекций по различным основаниям. Логико-композиционная структура лекции. Обратная связь на лекции. Методическая разработка лекции	
5.	Семинар. Урок в школе.	Этимология и значение понятия «семинар». Функции семинара. Структура семинара. Подготовка семинара. Возможные формы проведения семинаров. Особенности подготовки школьного занятия. Разработка школьного занятия.	КВ
6.	Организация самостоятельной работы учащихся. Формы контроля	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Организационные формы самостоятельной работы студентов в курсе теологии. Традиционная форма самостоятельной работы студентов: содержание и целесообразность использования. Аудиторная самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя: содержание и целесообразность использования. Методические аспекты организации и проведения самостоятельной работы студентов в курсе теологии. Цель и назначение педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Педагогическое измерение. Средства педагогического измерения. Тест. Организация и проведение тестирования. Организационные принципы педагогического контроля. Пути повышения объективности контроля.	КВ
7.	Активные формы обучения. Проблемность преподавания	Понятие педагогического проектирования. Цель, назначение и содержание педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Технологии обучения и образовательные технологии. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Технологии проблемного обучения. Технологии активного обучения. Эвристические методы и методики их применения. Технологии знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения (характеристика, классификация, способы использования). Технологии дистанционного образования.	КВ
8.	Современные технологии.	Понятие педагогической технологии (технологии обучения).	КВ

	Обучающая игра. Семинар по методу малых групп.	Местотехнологии в структуре процесса обучения. Структура педагогической технологии. Классификация технологий обучения. Разработка технологий обучения. Классификация технологий обучения. Современные технологии обучения. Модульное обучение. Игра-специфический способ самовыражения индивида. Сущность игры. Технология по методу «малых групп».	
9.	Студенческое научное творчество	Теология в высшей школе современной России: проблемы и перспективы их решения. Религиозная культура в средней школе на современном этапе. Специфика организации и проведения занятий по религиозной культуре в высшей и средней школе. Содержание учебной работы студентов в курсе теологии. Основные этапы организации деятельности студентов в учебном процессе по теологии. Общая характеристика внеучебной деятельности студентов в курсе теологии. Роль самостоятельной работы учащихся в курсе теологии. Современные подходы к изучению тем курса теологии. Этапы организации форм учебной и самостоятельной деятельности студентов в курсе теологии.	КВ

Коллоквиум(К), контрольные вопросы(КВ)

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол №8 от 11.05.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

я.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90% проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майевтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы.

Основной целью практических занятий является разбор актуальных вопросов. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиски и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиски и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка рефератов.

В сочетании с внеаудиторной работой эти приемы создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучающегося в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика преподавания теологии и религиоведения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-5.1. Понимает принципы единства теологического знания	Знает - проблематику и методы богословской науки; - специфику религиозных традиций; - основные этапы формирования богословского образования в различных религиозных традициях	КВ	Вопросы на зачете 1-5, 38-40
2	ИОПК-5.1. Понимает принципы единства теологического знания	Умеет - осуществлять анализ различных религиозных традиций; - систематизировать теологическую проблематику	КВ	Вопросы на зачете 1-5, 38-40
3	ИОПК-5.1. Понимает принципы единства теологического знания	Владет - поисково-информационными и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений богословского образования; - навыками актуализировать информацию в области преподавания теологических и религиоведческих дисциплин для различных аудиторий; - навыками применять ценностные ориентиры в практической деятельности и коммуникации	КВ	Вопросы на зачете 1-5, 38-40
4	ИПК-1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	КВ	Вопросы на зачете 6-17
5	ИПК-1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Умеет составлять рабочие программы дисциплин	КВ	Вопросы на зачете 18-19

6	ИПК-1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного воспитательного процесса	Владет навыками разработки учебных планов; навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций	КВ	Вопросназачете 17-19
7	ИПК-1.2. Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного воспитательного процесса	Знает - методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	КВ	Вопросназачете 16-37
8	ИПК-1.2. Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного воспитательного процесса	Умеет - обобщать и оцентовать результаты новейших исследований в области теологии и религиоведения; - выбирать оптимальные методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	КВ	Вопросназачете 24-26
9	ИПК-1.2. Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного воспитательного процесса	Владет - методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса; - навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении учебных и воспитательных задач	КВ	Вопросназачете 27-37

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для семинарских занятий.

1. Принципы выстраивания методики преподавания теологии в высшей школе.
2. Связь методики преподавания теологии с профессионально-педагогической деятельностью студентов.
3. Общая характеристика компонентов процесса обучения теологии.
4. Содержание учебной работы студентов в курсе теологии
5. Основные этапы организации деятельности студентов в учебном процессе по теологии.
6. Общая характеристика внеучебной деятельности студентов в курсе теологии.
7. Роль самостоятельной работы учащихся в курсе теологии.
8. Современные подходы к изучению теологии в курсе теологии.
9. Этапы организации формы учебной и самостоятельной деятельности студентов в курсе теологии.
10. Общая характеристика видов практических занятий по теологии, их цель, место и роль в процессе обучения, особенности организации.
11. Виды, формы, особенности организации контроля в курсе преподавания теологии.
12. Способы выявления личностного отношения каждого студента к религии.
13. Активные методы обучения в курсе теологии.
14. Вклад активных методов обучения в изучение готовности и

способностистудентовкосвоениюкурсатеологии.

15. Место и назначение традиционных методов обучения в освоении курсатеологии.

16. Общаяхарактеристикаипринципысоставленияконспектов занятийпотеологии.

17. Общаяхарактеристикасодержанияиструктурыучебныхпрограммпотеологии.

18. Современныеучебникииучебныепособияпотеологии: содержаниеиструктура.

19. Цели, задачи, особенности организации и проведения педагогическойпрактикипотеологии.

20. Современныеподходыкпреподаваниютеологииивкурсевысшейшколы.

21. Содержаниеитехнологиипреподаваниятеологииив современной высшейшколе.

22. Влияниекурсатеологиинаформированиеличностистудента.

23. Православнаякультуравциклеучебныхпредметовсреднейшколы.

24. Теологиявциклевузовскихдисциплин.

25. Проблемыинтеграциитеологическогознаниявсодержание учебныхдисциплинсоевременнойвысшейшколы.

26. Содержание,формыиметодыучебнойработывкурсетеологии.

27. Формированиемировоззренияучащихсяявкурсетеологии.

28. Развитиетворческихспособностейстудентоввкурсетеологии.

29. Организациядеятельностистудентоввпроцессеизучениякурсатеологии.

30. Возрастные и психолого-педагогические аспектыдеятельности студентов вкурсетеологии.

31. Современное учебно-методическое обеспечение учебного процессапо курсетеологии.

32. Современныепроблемыпреподаваниякурсатеологиииввысшейшколе.

33. Современныепроблемыпреподаванияправославной культуры в среднейобщеобразовательнойшколы.

Зачетно-экзаменационныматериалы дляпромежуточнойаттестации(зачет)

1. Целикурсатеологии.

2. Анализкурсатеологииисточкизрениясовременнойнауки.Наукаозадачах преподаваниятеологии.

3. Общетеоретическиепринципывыстраиванияметодикипреподаваниятеологии.

4. Связьметодикипреподаваниятеологиииспрофессионально-педагогической деятельностьюстудентов.

5. Общаяхарактеристикакомпонентовпроцессаобучениятеологии.

6. Содержаниеучебнойработывкурсетеологии.

7. Таксономияучебныхзадачаудиторныхзанятий.

8. Основныезадачивнеаудиторныхзанятийпотеологии.

9. Общаяхарактеристикавнеучебнойдеятельностистудентов.

10. Видииформывнеучебнойдеятельностипокурсу.

11. Формывидысамостоятельнойработы.

12. Методыорганизациисамостоятельнойработыиразвитиятворческихспособностей студентов.

13. Связь самостоятельнойдеятельностистудента с учебной и внеучебной деятельностью.

14. Рольсамостоятельнойработыпоосвоениюрелигиозныхценностейдля полноценногоосвоениякурсаиразвитиятворческихвозможностейстудентов.

15. Основныеэтапыорганизациидеятельностистудентоввучебномпроцессе.

16. Возрастныеипсихолого-педагогическиеаспектыосновныхэтаповдеятельности

студентов.

17. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по преподаванию теологии.
18. Учебные планы по теологии.
19. Разработка планов и конспектов занятий.
20. Содержание и структура учебных программ по теологии.
21. Содержание и структура учебников по теологии.
22. Современные подходы к изучению ведущих тем курса теологии.
23. Основные этапы организации форм учебной и самостоятельной деятельности

студентов.

24. Способы выявления личного отношения каждого студента к религии.
25. Роль активных методов обучения в изучении готовности и способности студентов к освоению курса.
26. Деятельность преподавателя по диагностике интересов и способностей студентов к пониманию религиозного знания и профессионально-педагогической деятельности в области преподавания теологии.
27. Общая характеристика активных и традиционных методов обучения.
28. Место и назначение традиционных методов обучения в освоении курса теологии.
29. Общая характеристика активных методов обучения.
30. Место активных методов обучения, их многофункциональность в процессе изучения теологии.
31. Способы введения активных методов обучения в учебный процесс.
32. Общая характеристика видов практических занятий, их цель, место и роль в процессе обучения.
33. Особенности организации практических занятий на первом и втором этапах организации деятельности студентов по освоению курса.
34. Особенности организации и проведения педагогической практики по теологии.
35. Особенности контроля в курсе теологии.
36. Виды, особенности, организация контроля.
37. Место активных методов обучения в осуществлении контроля за усвоением курса теологии.
38. Квалификационная характеристика специалиста-теолога.
39. Общие требования к подготовке специалиста-теолога.
40. Личностные качества преподавателя теологии.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы занятий, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять изученный материал, иллюстрируя его примерами и методическими разработками.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по изученным темам, довольно ограниченный объем знаний программного материала, отсутствие методических разработок.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидами или лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно- практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев.-М.:Юрайт,2018.- 315с.-<https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.
2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ред. Охременко И.В.-Москва: Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

Периодическая литература

Непредусмотрены

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИИ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба математических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Средства модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов входит в изучение дисциплины

организуется преподавателем следующими способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 5) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратиться к вопросам, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в собственном интеллектуально-духовном развитии;
- 4) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения текущей аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения промежуточного контроля	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--