

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 Учебно-методическое обеспечение преподавания
психолого-педагогических дисциплин

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03 Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

К.М. Белокопытова, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

протокол № 13 «21» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



подпись

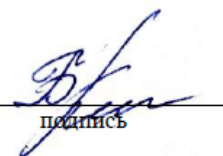
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замаядинова О.В., канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район «Средняя общеобразовательная школа № 27»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности магистра через развитие способности осуществлять преподавательскую деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования, используя современные методики и технологии обучения, применяя современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить с современными методиками и технологиями обучения, применяемые в программах бакалавриата, магистратуры и дополнительного профессионального образования в области психолого-педагогического образования;
- формирование представлений о возможностях применения современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования;
- содействовать овладению магистрами системой теоретических и практических знаний, умений разработки учебно-методического обеспечения реализации психолого-педагогических дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;
- содействовать овладению способностью к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам с применением современных методик и технологий обучения;
- содействовать формированию навыков разработки современных методических материалов и технологий, обеспечивающих эффективность преподавания психолого-педагогических дисциплин.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.02.03 Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

В соответствии с учебным планом дисциплина одновременно изучается с такими смежными дисциплинами, как: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения», «Психология образовательной деятельности», «Современные образовательные технологии в преподавании психолого-педагогических дисциплин», «Технологии интенсификации образовательного процесса»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	Знает:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5.1. Использует современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; содержание психолого-педагогических дисциплин.	- современные педагогические и психолого-педагогические теории и концепции, лежащие в основе методик обучения; - виды и классификации современных методик и технологий обучения (активные методы, проблемное обучение, кейс-метод, дистанционные технологии, смешанное обучение и др.); - специфику образовательных программ разных уровней (бакалавриат, специалитет, магистратура, дополнительное профессиональное образование), их цели, задачи и требования к содержанию и результатам обучения; - нормативные документы и стандарты, регулирующие образовательный процесс в психолого-педагогической сфере; - содержание психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - требования к составлению программ по психолого-педагогическим дисциплинам с учетом уровня профессиональной подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура, дополнительное профессиональное образование)
	Умеет: - анализировать учебные программы и определять оптимальные методики и технологии обучения для достижения конкретных образовательных целей; - выбирать и адаптировать методические подходы с учетом возрастных, профессиональных и личностных особенностей обучающихся; - применять современные методики и технологии обучения при разработке программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования с учетом целей дисциплины; - разрабатывать методические рекомендации по применению современных методик и технологий обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования
	Владет: - навыками организации учебного процесса с использованием современных активных и интерактивных методов обучения; - компетенциями по обеспечению доступности и качества образования с помощью современных методик; - первоначальными навыками разработки методических рекомендаций по применению современных методик и технологий обучения при разработке программ психолого-педагогических дисциплин.
ПК-5.2. Применяет современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования.	Знает: - современные педагогические технологии и методики, ориентированные на формирование компетенций обучающихся; - современные подходы к проектированию учебных занятий и курсов, включая интеграцию теории и практики; - критерии и методы оценки качества преподавания и результатов учебной деятельности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	- требования к разработке методических рекомендаций по применению современных методик и технологий, применяемых при проектировании программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования Умеет: - определять современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин, применяемые при разработке программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - разрабатывать программы и отдельные виды занятий с применением инновационных методик и технологий; - разрабатывать методические рекомендации по применению современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - создавать условия для развития критического мышления, творческого и самостоятельного мышления студентов; - проводить диагностику и оценку учебных достижений с использованием современных критериев и инструментов Владеет: - практическими навыками организации и проведения учебных занятий с применением современных педагогических технологий; компетенциями по управлению учебной группой и созданию благоприятной образовательной среды; - первоначальными навыками разработки методических - рекомендаций по применению современных методик и технологий обучения при разработке программ психолого-педагогических дисциплин
ПК-5.3 Использует способы разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	Знает: - теоретические и методологические основы разработки педагогических методик и технологий; - современные научные подходы к инновационной деятельности в области образования; - методы и этапы разработки учебно-методических комплексов и программ; - современные тенденции развития психолого-педагогического образования и вызовы, требующие инноваций; - требования к разработке оценочных средств по оценке образовательных результатов при изучении психолого-педагогических дисциплин программ высшего образования и дополнительного профессионального образования; - требования к разработке рабочих программ психолого-педагогических дисциплин программ высшего образования и дополнительного профессионального образования Умеет: - проводить анализ существующих методик и выявлять направления для их модернизации; - разрабатывать собственные методические решения с учетом актуальных научных данных и практических требований; составлять оценочные средства по оценке образовательных результатов при изучении психолого-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	педагогических дисциплин программ высшего образования и дополнительного профессионального образования; готовить методические материалы и рекомендации для преподавателей и студентов; - составлять / разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин программ высшего образования и дополнительного профессионального образования. Владеет: - навыками проектирования и создания учебно-методических комплексов с применением современных технологий; - инструментами оценки образовательных результатов обучающихся; - первоначальными навыками составления рабочих программ психолого-педагогических дисциплин программ высшего образования и дополнительного профессионального образования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	10,2				10,2
Аудиторные занятия (всего):	19,0				10,0
занятия лекционного типа	2,0				2,0
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	8,0				8,0
Иная контактная работа:	0,2				0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	58				58
Реферат/эссе (подготовка)	8,0				8,0
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)	44,04				44,0
Подготовка к текущему контролю	6,0				6,0
Контроль:	3,8				3,8

Подготовка к зачету		3,8				3,8
Общая трудоемкость	час.	72				72
	в том числе контактная работа	10,2				10,2
	зач. ед	2				2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы применения современных методик и технологий обучения при преподавании психолого-педагогических дисциплин	22	2	2		18
2.	Методики и технологии разработки учебно-методического обеспечения	22		2		20
3.	Практические навыки разработки и внедрения учебно-методического обеспечения	24		4		20
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	2	8		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы применения современных методик и технологий обучения при преподавании психолого-педагогических дисциплин	Особенности психолого-педагогических дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, дополнительного профессионального образования. Понятие и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории и практике. Комплект учебно-методических материалов дисциплины (учебники, учебные пособия, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, практикум, хрестоматия, планы и конспекты лекций, методические указания по выполнению различных работ и др.). Современные психолого-педагогические концепции и парадигмы обучения: когнитивные, бихевиористские, деятельностные и компетентностный подходы в обучении; психологические особенности обучающихся в разных образовательных программах Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.	Тз, конспектирование учебного материала

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы применения современных методик и технологий обучения при преподавании психолого-педагогических дисциплин	Вопросы для обсуждения 1. Особенности психолого-педагогических дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, дополнительного профессионального образования. 2. Понятие и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории и практике. 3. Комплект учебно-методических материалов дисциплины 4. Современные психолого-педагогические концепции и парадигмы обучения: когнитивные, бихевиористские, деятельностные и компетентностный подходы в обучении; 5. психологические особенности обучающихся в разных образовательных программах 6. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Практические задания	Уо, Р, Кс, Пз
2	Методики и технологии разработки учебно-методического обеспечения	Вопросы для обсуждения 1. Педагогический дизайн и проектирование учебного процесса: организация содержания обучения; алгоритмы (модели) проектирования; целевой компонент проектирования учебного процесса; цели и результаты обучения; таксономия образовательных результатов; методы оценивания образовательных результатов; критерии оценивания; учебные стратегии 2. Проектирование учебно-методических комплексов: структура и состав учебно-методического комплекса; планирование учебного курса, дисциплины, модуля 3. Фонд оценочных средств. Разработка контрольных заданий и методических материалов для оценки знаний, умений, навыков (эссе, реферат, практические задания, контрольные работы др.). Требования к разработке тестовых заданий 4. Создание учебных материалов: методические пособия, презентации, электронные ресурсы. Использование мультимедийных и интерактивных ресурсов. Адаптация учебно-методических материалов под аудиторию и формат обучения, в т.ч. для лиц с инвалидностью. 5. Мотивация и вовлечение студентов в учебный процесс: психологические и педагогические методы мотивации; техники активизации познавательной деятельности; создание среды, способствующей самоорганизации и самостоятельному обучению Практические задания	Уо, Р, Пз
3	Практические навыки разработки и внедрения учебно-методического обеспечения	Вопросы для обсуждения 1. Практическое проектирование учебного курса и отдельных занятий: разработка полного учебно-методического комплекса по выбранной дисциплине. 2. Требования к составлению рабочих программ при обеспечении обучения по социальной работе (высшее образование, дополнительное профессиональное образование). Разработка программ учебных дисциплин. 3. Разработка учебно-методического обеспечения учебного занятия: лекции, план-конспект семинарского занятия, презентации, наглядные дидактические средства, оценочные средства.	Уо, Р, Кс, Пз

		4. Внедрение и сопровождение учебно-методического обеспечения в образовательный процесс: организация обратной связи и сопровождения обучающихся; мониторинг эффективности учебно-методических решений; корректировка материалов по результатам анализа.	
--	--	---	--

Написание реферата (Р), эссе (Э), решение заданий (Рз); устный опрос (Уо), круглый стол (Кс).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом ОПОП

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ПК-5.1. Использует современные методики и технологии обучения на бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; содержание психолого-педагогических дисциплин.	Знает: - современные педагогические и психолого-педагогические теории и концепции, лежащие в основе методик обучения; - виды и классификации современных методик и технологий обучения (активные методы, проблемное обучение, кейс-метод, дистанционные технологии, смешанное обучение и др.); - специфику образовательных программ разных уровней (бакалавриат, специалитет, магистратура, дополнительное профессиональное образование), их цели, задачи и требования к содержанию и результатам обучения; - нормативные документы и стандарты, регулирующие образовательный процесс в психолого-педагогической сфере; - содержание психолого-педагогических дисциплин на бакалавриата,	Устный опрос, составление тезауруса Реферат Эссе Круглый стол, Практические задание	Вопрос на зачете 1-21 Выполнение практического задания

		специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - требования к составлению программ по психолого-педагогическим дисциплинам с учетом уровня профессиональной подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура, дополнительное профессиональное образование)		
		Умеет: - анализировать учебные программы и определять оптимальные методики и технологии обучения для достижения конкретных образовательных целей; - выбирать и адаптировать методические подходы с учетом возрастных, профессиональных и личностных особенностей обучающихся; - применять современные методики и технологии обучения при разработке программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования с учетом целей дисциплины; - разрабатывать методические рекомендации по применению современных методик и технологий обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования		
		Владет: - навыками организации учебного процесса с использованием современных активных и интерактивных методов обучения; - компетенциями по обеспечению доступности и качества образования с помощью современных методик; - первоначальными навыками разработки методических рекомендаций по применению современных методик и технологий обучения при разработке программ		

		психолого-педагогических дисциплин.		
2.	ПК-5.2. Применяет современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования.	Знает: - современные педагогические технологии и методики, ориентированные на формирование компетенций обучающихся; - современные подходы к проектированию учебных занятий и курсов, включая интеграцию теории и практики; - критерии и методы оценки качества преподавания и результатов учебной деятельности - требования к разработке методических рекомендаций по применению современных методик и технологий, применяемых при проектировании программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования Умеет: - определять современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин, применяемые при разработке программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - разрабатывать программы и отдельные виды занятий с применением инновационных методик и технологий; - разрабатывать методические рекомендации по применению современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - создавать условия для развития критического мышления, творческого и самостоятельного мышления студентов; - проводить диагностику и оценку учебных достижений с	Устный опрос, составление тезауруса Реферат Эссе Круглый стол, Практические задание	Вопрос на зачете 1-18 Выполнение практического задания

		использованием современных критериев и инструментов		
		Владеет: - практическими навыками организации и проведения учебных занятий с применением современных педагогических технологий; компетенциями по управлению учебной группой и созданию благоприятной образовательной среды; - первоначальными навыками разработки методических - рекомендаций по применению современных методик и технологий обучения при разработке программ психолого-педагогических дисциплин		
3	ПК-5.3 Использует способы разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	Знает: - теоретические и методологические основы разработки педагогических методик и технологий; - современные научные подходы к инновационной деятельности в области образования; - методы и этапы разработки учебно-методических комплексов и программ; - современные тенденции развития психолого-педагогического образования и вызовы, требующие инноваций; - требования к разработке оценочных средств по оценке образовательных результатов при изучении психолого-педагогических дисциплин программ высшего образования и дополнительного профессионального образования; - требования к разработке рабочих программ психолого-педагогических дисциплин программ высшего образования и дополнительного профессионального образования	Устный опрос, составление тезауруса Реферат Эссе Круглый стол, Практические задание	Вопрос на зачете 1-18 Выполнение практического задания
		Умеет: - проводить анализ существующих методик и выявлять направления для их модернизации; - разрабатывать собственные методические решения с учетом актуальных научных		

		данных и практических требований; составлять оценочные средства по оценке образовательных результатов при изучении психолого-педагогических дисциплин программ высшего образования и дополнительного профессионального образования; готовить методические материалы и рекомендации для преподавателей и студентов; - составлять / разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин программ высшего образования и дополнительного профессионального образования Владеет: - навыками проектирования и создания учебно-методических комплексов с применением современных технологий; - инструментами оценки образовательных результатов обучающихся; - первоначальными навыками составления рабочих программ психолого-педагогических дисциплин программ высшего образования и дополнительного профессионального образования		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат

Тематика рефератов

1. Особенности разработки учебно-методического обеспечения программ психолого-педагогических дисциплин
2. Особенности разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.
3. Сравнительный анализ видов учебно-методических материалов дисциплины (учебники, учебные пособия, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, практикум, хрестоматия, планы и конспекты лекций, методические указания по выполнению различных работ и др.).
4. Особенности проектирования учебно-методического обеспечения разработки и реализации программ психолого-педагогических дисциплин в условиях инклюзивного образования (с учетом различных нозологических групп).
5. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.
6. Применение компетентностного подхода при разработке учебно-методического

обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин.

7. Возможности применения положений концепция поэтапного формирования умственных действий при разработке методических материалов для оценки знаний, умений, навыков.

8. Разработка фондов оценочных средств в вузе.

9. Современные технологии и методики, применяемые в рамках разработки и реализации психолого-педагогических дисциплин.

10. Использование мультимедийных и интерактивных технологий в учебно-методическом обеспечении

11. Инновационные подходы к созданию электронных учебных ресурсов

12. Методы и критерии оценки качества учебно-методического обеспечения

13. Роль обратной связи в совершенствовании учебно-методического обеспечения

14. Организация учебного занятия с использованием современных учебно-методических комплексов

15. Внедрение и сопровождение учебно-методического обеспечения в образовательный процесс магистратуры

16. Мониторинг и оценка эффективности учебно-методических решений

17. Психологические особенности обучающихся на разных уровнях профессионального образования

18. Активные методы обучения: кейс-метод, проектное обучение, ролевые игры

19. Использование дистанционных и смешанных технологий в психолого-педагогическом образовании

20. Цифровые образовательные ресурсы и платформы: возможности и вызовы

21. Мотивация студентов в современном образовательном процессе

22. Интерактивные методы как средство повышения эффективности учебного процесса

23. Самоанализ преподавательской деятельности как инструмент профессионального роста

Эссе

Тематика эссе

1. Какова роль учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин в условиях дистанционного обучения?

2. Проблемы разработки учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин в условиях дистанционного обучения.

3. Проблемы разработки учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин в условиях инклюзивного образования.

Темы выступлений к круглому столу

Темы круглых столов:

«Компетентностный подход в образовании: возможности и вызовы для психолого-педагогического образования»

«Психологические особенности обучающихся разных возрастных и профессиональных групп: как учитывать в методике преподавания?»

«Роль нормативно-правового регулирования в обеспечении качества учебно-методической деятельности»

Темы для дискуссий:

«Традиционные и инновационные методики обучения: что эффективнее в современном вузе?»

«Должен ли преподаватель следовать государственным стандартам или иметь свободу в выборе методик?»

Темы круглых столов:

«Активные и интерактивные методы в обучении: практические сложности и пути их преодоления»

«Дистанционное обучение в психолого-педагогическом образовании: временный тренд или новая реальность?»

«Использование цифровых образовательных ресурсов: как избежать перегрузки и сохранить мотивацию студентов?»

Темы для дискуссий:

«Могут ли технологии полностью заменить традиционные формы преподавания?»

«Как мотивировать студентов в условиях онлайн-обучения?»

Темы круглых столов:

«Компетентностный подход в проектировании учебных программ: плюсы и минусы»

«Опыт и проблемы разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования»

«Роль педагогического эксперимента в повышении качества образовательных программ»

Темы для дискуссий:

«Насколько важно соблюдать единый стандарт при разработке учебных программ?»

«Можно ли успешно преподавать без качественного учебно-методического комплекса?»

Темы круглых столов:

«Преодоление сопротивления изменениям при внедрении инновационных методик»

«Методы оценки эффективности преподавания: какие инструменты наиболее объективны?»

«Обратная связь от студентов как ресурс для профессионального роста преподавателя»

Темы для дискуссий:

«Стоит ли ориентироваться на мнение студентов при оценке качества преподавания?»

«Как самоанализ помогает улучшить педагогическую практику?»

Примерные практические задания

Раздел «Теоретические основы применения современных методик и технологий обучения при преподавании психолого-педагогических дисциплин»

Задание 1. Оформить глоссарий основных терминов дисциплины

Задание 2. Составить конспект по теме «Научные подходы - как основа разработки учебно-методического обеспечения (компетентностный, деятельностный, концепция поэтапного формирования умственных действий и др.)»

Задание 3. Провести сравнительный анализ нескольких современных методик обучения, применяемых в психолого-педагогическом образовании, и подготовить отчёт с рекомендациями по их использованию.

Задание 4. Подготовить презентацию о специфике реализации образовательных программ разных уровней (бакалавриат, магистратура, ДПО), акцентируя внимание на учебно-методическом обеспечении.

Задание Составить обзор нормативных документов, регулирующих учебно-методическую деятельность в области психолого-педагогического образования.

Раздел «Методики и технологии разработки учебно-методического обеспечения»

Задание 1. Подготовить методические рекомендации по мотивации студентов в конкретном учебном курсе.

Задание 2. Сформулируйте образовательные результаты в соответствии с таксономией образовательных результатов Б. Блума. Составьте задания для оценки образовательных результатов в соответствии с таксономией Б. Блума.

Задание 3. Разработайте три варианта семинарского занятия по одной теме какого-либо цикла по направлению подготовки «социальная работа», включающая формы работы студентов.

Задание 4. Микроисследование и групповая дискуссия;
Обсуждение личностного опыта студентов, разбор практических ситуаций и ролевая игра;
Разработка и презентация мини-проекта.

Задание 5. Оцените (спрогнозируйте) преимущества и риски инновационных технологий обучения, которые могут проявиться при использовании их в образовательном процессе.

Инновационные технологии обучения	Преимущества	Риски
Контекстное обучение		
Имитационное обучение		
Проблемное обучение		
Модульное обучение		
Дистанционное обучение		

Раздел 3. Практические навыки разработки и внедрения учебно-методического обеспечения

Практические задания

Задание 1. Подумайте о создании собственного курса. Определите тему курса и выберите модель педагогического дизайна для своего курса. Обоснуйте свой выбор, ответив на следующие вопросы:

Укажите название Вашего курса.

На какую сферу будет ориентирован Ваш курс – академическая сфера или корпоративное обучение?

Какой способ проектирования Вы будете использовать и почему?

Какую модель педагогического дизайна Вы выберете для своего курса?

Какие особенности модели будут наиболее полезны при проектировании Вашего курса?

Какие этапы проектирования Вы выделите для себя?

Какой этап Вы считаете наиболее важным и почему?

Задание 2. Подготовить конспект лекций по одной из тем дисциплины.

Задание 3. Разработать методические рекомендации для организации различных форм учебной работы в рамках преподавания дисциплины.

Задание 4. Разработать методические рекомендации по разработке компонентов рабочей программы дисциплин с учетом особенностей (требований) внедрения дистанционного обучения (работа по группам).

Задание 5. Разработать фонд оценочных средств по одной из дисциплин, применяя различные формы оценочных средств, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

Задание 6. Составить интерактивную презентацию с использованием он-лайн сервисов по одной из дисциплин.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Особенности психолого-педагогических дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, дополнительного профессионального образования.
2. Понятие и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории и практике.
3. Комплект учебно-методических материалов дисциплины
4. Современные психолого-педагогические концепции и парадигмы обучения: когнитивные, бихевиористские, деятельностные и компетентностный подходы в обучении
5. Психологические особенности обучающихся в разных образовательных программах
6. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.
7. Педагогический дизайн и проектирование учебного процесса: организация содержания обучения; алгоритмы (модели) проектирования
8. Проектирование учебно-методических комплексов: структура и состав учебно-методического комплекса; планирование учебного курса, дисциплины, модуля
9. Фонд оценочных средств. Разработка контрольных заданий и методических материалов для оценки знаний, умений, навыков
10. Требования к разработке тестовых заданий
11. Создание учебных материалов: методические пособия, презентации, электронные ресурсы.
12. Использование мультимедийных и интерактивных ресурсов.
13. Адаптация учебно-методических материалов под аудиторию и формат обучения, в т.ч. для лиц с инвалидностью.
14. Мотивация и вовлечение студентов в учебный процесс
15. Практическое проектирование учебного курса и отдельных занятий: разработка полного учебно-методического комплекса по выбранной дисциплине.
16. Требования к составлению рабочих программ при обеспечении обучения по социальной работе (высшее образование, дополнительное профессиональное образование).
17. Требования к разработке Учебно-методического обеспечения учебного занятия
18. Внедрение и сопровождение учебно-методического обеспечения в образовательный процесс: организация обратной связи и сопровождения обучающихся

Задание

Составить проект рабочей программы по одной из психолого-педагогических дисциплин, включающий краткое содержание лекций, семинарских занятий, фонд оценочных средств, методические материалы, обеспечивающие реализацию программы

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568079>

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560226>

3. Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа : учебник для вузов / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565922>

5.2. Периодическая литература

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология», «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная защита», «Социальная работа», «Социальное обеспечение».

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных:

русские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦИИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
7. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается

основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Составление тезауруса (гlossария). Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Рекомендации по составлению гlossария.

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению гlossария:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями,

продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении глоссария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Эссе, реферат, мини-сочинение предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины.. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (эссе, мини-сочинений, реферат):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Подготовка информационного сообщения, опроса. Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Процедуры оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются

причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Тестирование

Тестирование является формой текущего контроля, проводится после изучения разделов дисциплины.

Процедуры оценивания тестов:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office