

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.02 Диагностика личностного развития и девиантного поведения
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и
психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация №3 Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ социальный педагог _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

- подготовка студентов к решению профессиональных задач осуществления психолого-педагогической диагностики психических явлений, личностных деформаций, межличностных отношений в коллективе и семье, образовательной и социокультурной среды; несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Ознакомление студентов с понятийным аппаратом, основными теоретическими проблемами, инструментарием психологической диагностики; использованием закономерностей и методов педагогики и психологии в диагностической деятельности; с основными процедурами, применяемыми психологами и социальными педагогами для изучения психических явлений, личностных деформаций и девиантного поведения, межличностных отношений в коллективе и семье, образовательной и социокультурной среды.

2. Развитие способности выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

3. Формирование у студентов умений и навыков владения достаточным арсеналом методов, методик и процедур для диагностики психических явлений, личностных деформаций и девиантного поведения, межличностных отношений в коллективе и семье, образовательной и социокультурной среды с целью использования их для решения проблем профессиональной деятельности; подбора адекватных ситуации и возрастной группе обследуемого психодиагностических методик; анализа и интерпретации полученных данных.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» (Б1.О.19.02) относится к базовой части блока 1 модуля «Основы изучения и диагностики девиантного поведения» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ОПК – 9, ПК – 7):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
ИОПК – 9.1 Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением	Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением
ИОПК – 9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ИОПК – 9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений	Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений
ПК – 7 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК – 7.1 Знает методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения	Знает методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения
ИПК – 7.2 Подбирает методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности	Умеет подобрать методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности
ИПК – 7.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов	Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработки, анализа и интерпретации полученных результатов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			5	6
Контактная работа, в том числе:		66,2	66,2	
Аудиторные занятия (всего):		64	64	
Занятия лекционного типа		26	26	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		38	38	
Лабораторные занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		2	2	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		41,8	41,8	
Курсовой проект (работа)		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (проведение и обработка методик, подготовка заключений, сообщений, презентаций)		25,8	25,8	
Реферат		-	-	
Подготовка к текущему контролю		6	6	
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	66,2	66,2	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма).

№ раз- дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическая диагностика как наука и практика. История психологической диагностики.	5	2	2		1
2	Нестандартизированные, стандартизированные и проективные методы психодиагностики	6	2	2		2
3	Психометрические основы психодиагностики: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.	6	2	2		2
4	Психические состояния как объект психодиагностического исследования.	6	2	2		2
5	Психолого-педагогическая диагностика способностей. Методы психодиагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития	6	2	2		2
6	Психолого-педагогическая диагностика личности. Личностные опросники, опросники ценностей и самосознания.	6	2	2		2
7	Психодиагностика темперамента и характера.	6	2	2		2
8	Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы личности.	6	2	2		2
9	Методы изучения социального взаимодействия.	6	2	2		2

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
10	Психодиагностика межличностных отношений в семье.	6	2	2		2
11	Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений в коллективе	6	2	2		2
12	Психодиагностика девиантного поведения.	40,8	4	16		20,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	105,8	26	38		41,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия 5-го семестра

Примечание: К – коллоквиум, Т – тестирование.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психологическая диагностика как наука и практика. История психологической диагностики.	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как метод. Предмет и задачи научной психолого-педагогической диагностики и психодиагностической практики. Понятие психологического диагноза. Виды психодиагностических ситуаций и задач. Зарождение психодиагностики как науки в 19 веке. Основные направления развития психодиагностики в США и Западной Европе в 20 веке. Отечественные работы в области психологической диагностики. Основные проблемы современной психолого- педагогической диагностики. Особенности взаимодействия диагноста с различными возрастными группами обследуемых, в том числе с подростками с девиантным поведением.	К, Т

2.	Нестандартизированные, стандартизированные и проективные методы психодиагностики.	Классификация психодиагностических методов. Наблюдение как метод психологической диагностики. Возможности, ограничения применения наблюдения. Программа наблюдения: определение задачи и цели, выбор объекта, предмета, ситуации, способа наблюдения, способов регистрации, обработки и интерпретации полученных данных. Использование метода контент-анализа в психолого-педагогической диагностике. Форма и содержание психологического тестирования. Тесты-задания и тесты-опросники. Общая характеристика видов тестов: интеллекта, способностей, достижений, личностные; вербальные и невербальные; индивидуальные и групповые; бланковые, аппаратные и компьютерные. Стандартизированные самоотчеты: понятие, виды, назначение. Факторы достоверности самоотчета: знания, социальной желательности, индивидуальной тактики. Опросники-анкеты: структура, правила составления анкет. Проективные методы: структурирования, интерпретационные, экспрессивные. Преимущества и недостатки проективного метода. Особенности использования специалистами-смежниками.	К, Т
3.	Психометрические основы психодиагностики: валидность, надежность,	Понятие измерения в психологии. Типы измерительных шкал: номинальная, порядковая, интервальная, отношений. Репрезентативность тестовых норм. Свойства пунктов теста и кривая распределения тестовых баллов. Асимметрия и эксцесс. Процентильная нормализация шкалы. Стандартизация шкалы. Надежность измерительного инструмента. Процедуры проверки надежности целого теста(шкалы) и отдельных пунктов. Валидность теста. Виды валидности Процедуре теоретической и эмпирической валидации. Проблемы обеспечения достоверности процедур стандартизированного самоотчета. Методы психодиагностического контроля фактора “социальной желательности”.	К, Т

4.	Психические состояния как объект психодиагностического исследования.	Понятие психических состояний. Эмоциональные и волевые состояния; необходимость диагностики в психолого-педагогической практике. Методики диагностики эмоциональных состояний, тревожности, агрессивности в различных возрастных группах. Методики диагностики волевых состояний. Методика самооценки психического состояния САН; дифференциальные шкалы эмоций К. Изарда. Шкала явной тревожности СМАС; шкала личностной тревожности А.М. Прихожан; шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера; тест школьной тревожности Филлипса. Проективные методики диагностики тревожности. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; “Тест руки” Вагнера.	К, Т
5.	Психолого-педагогическая диагностика способностей. Методы психодиагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития	Представления о понятии и структуре интеллекта. Модели интеллекта. Тесты интеллекта. Применение интеллектуальных тестов в отечественной и зарубежной психологии на современном этапе. Невербальные тесты интеллекта: Прогрессивные матрицы Дж. Равена; Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Б. Кеттелла. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Групповые тесты интеллекта: Тест структуры интеллекта Амтхауера. Особенности диагностики умственного развития школьников в отечественной психолого-педагогической практике: Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) Е.М. Борисовой, В.П. Арсланьян; Тест умственного развития подростков (ТУРП) Л.И. Тепловой; Школьный тест умственного развития (ШТУР); Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР).	К, Т

6.	Психолого-педагогическая диагностика личности. Личностные опросники, опросники ценностей и самосознания.	Понятие личности. Основные свойства личности, изучаемые с помощью психодиагностических методов. Личностные опросники. Шестнадцати факторный опросник Р.Б. Кеттелла. Диагностика развития личности. Понятие о самореализации и самоактуализации личности. Диагностика самоактуализации личности (САТ). Психодиагностика самоотношения и самооценки: “Шкала детской “Я” - концепции”, “Шкала самоуважения”, методика самооценки Дембо-Рубинштейн и др. Стандартизированные самоотчеты: опросник самоотношения В.В. Столина. Контрольные списки прилагательных. Понятие ценностей и ценностных ориентаций. Система ценностных ориентаций как показатель социальной адаптации личности. Особенности изучения ценностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика “Картинки предметные” Определение терминальных и инструментальных ценностей методике ценностных ориентаций М. Рокича. Преимущества и недостатки методики. Определение социальных и личностных ценностей в методике диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой. Проективные методики диагностики ценностей: Must-тест (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова).	К, Т
7.	Психодиагностика темперамента и характера.	Понятие и типы темперамента. Значение психодиагностики темперамента в психолого-педагогической практике. Психодиагностика конституциональных диспозиций темперамента. Влияние доминирующих нейрофизиологических теорий. Модели и опросники темперамента Г. Айзенка, Я. Стреляу, В.Русалова. Характер, черты характера, акцентуации характера. Психодиагностика черт характера. Психодиагностика акцентуированных типов личности: опросник К. Леонгарда (Х. Шмишека), Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.	К, Т

8.	Психологическая диагностика мотивационной сферы личности.	Мотивация как объект психодиагностики. Проблема соотношения мотивов и потребностей при интерпретации диагностических данных. Основные индикаторы для диагностики мотивационной сферы личности. Прямые вербальные методы диагностики мотивационной сферы личности. Психодиагностика мотивов с помощью личностных опросников. Проективные методы психодиагностики мотивов. Измерение мотивации обучения, мотивации достижения, мотивации аффилиции. Тесты ТАТ, ТЮФ и др.	К, Т
9.	Методы изучения социального взаимодействия.	Концепции процесса коммуникации. Отклонения в общении и их психодиагностика. Диагностика умений и навыков общения у детей и взрослых. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Варианты межличностных отношений, выделяемые с помощью данного теста. Методика "Предрасположенность личности к конфликтному реагированию К. Томаса. Изучение стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК), коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Понятие, прямые и косвенные показатели социально-психологической адаптации личности и их психодиагностика. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда.	К, Т
10.	Психодиагностика межличностных отношений в семье.	Классификация методик психодиагностики межличностных отношений. Различие уровней диагностики: наблюдаемое взаимодействие, субъективные предпочтения, личностные черты участников взаимодействия. Методики наблюдения и экспертной оценки. Зависимость схемы от теоретической ориентации. Примеры методик; схема Р. Бейлса, матрица интеракции родитель-ребенок Э. Мэша и др., диагностические игры и дискуссии. Методика "Рисунок семьи". Основные критерии интерпретации результатов: структура рисунка, графическая презентация членов семьи, процесс рисования. Проективная методика Рене Жиля. Психодиагностика системы межличностных отношений ребенка.	К, Т

		Психодиагностика отношения родителей к ребенку и к семейной роли: методики измерения родительских установок и реакций (RARY), родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. Изучение родительского отношения “глазами” детей подросткового возраста. Методика “Поведение родителей и отношение подростков к ним.	
11.	Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений в коллективе.	Изучаемые аспекты межличностных отношений в коллективе. Метод социометрии. Социометрическая процедура и критерии выбора. Социограмма, статус личности и социометрические индексы. Изучение совместимости членов группы. Виды совместимости: психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая, социальная. Методики изучения каждого вида совместимости. Методики изучения психологического климата в учебной группе.	К, Т
12.	Психодиагностика девиантного поведения.	Девиантное поведение: понятие, виды. Методы диагностики девиантного поведения. Основные методы и этапы осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением. Процедура выделения лиц группы риска. Тест-опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел. Интерпретация тестовых шкал. Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (Р.В. Овчарова). Критерии экспертной оценки. Методы диагностики социальных патологий агрессивного, аутоагрессивного, зависимого, социального-паразитарного типов.	К, Т

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практические занятия 5-го семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психологическая диагностика как наука и практика. История психологической диагностики.	Анализ определений психолого-педагогической диагностики с целью выявления: многообразия ее характеристик, предметов, целей, задач и назначения. Определение предмета, целей и задач дошкольной, школьной и вузовской психолого-педагогической диагностики. Сравнение положения и функционального назначения психолога и социального педагога в указанных образовательных учреждениях. Анализ истории развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики. Анализ обращенности к проблемам образования. Морально-этические проблемы в работе диагноста, процедуре проведения, интерпретации и использованию результатов психодиагностики. Особенности взаимодействия диагноста с различными возрастными группами обследуемых. Выявление и анализ проблем, возникающих при диагностировании детей.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении
2.	Нестандартизированные, стандартизированные и проективные методы психодиагностики.	Знакомство с процедурами фиксации данных наблюдения; дневник наблюдения, отчет о наблюдении. Составление и анализ “поведенческого портрета” однокурсника по данным наблюдения. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения. Знакомство с методом контент-анализа. Выделение содержательных единиц; заполнение регистрационной карточки или кодировальной матрицы, протокола итогов контент-анализа. Отработка практических навыков по использованию метода контент-анализа в психодиагностических целях. Форма и содержание психологического тестирования. Сравнительный анализ видов тестов: интеллекта, способностей,	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного наблюдения, диагностического обследования

		достижений,личностных; вербальных и невербальных; индивидуальных и групповых; бланковых, аппаратурных и компьютерных. Особенности данных, полученных с помощью проективных методик. Анализ преимуществ и недостатков проективного метода. Выполнение экспрессивной методики «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса,С. Кауфмана.	
3.	Психометрические основы психодиагностики: валидность, надежность,	Варианты использования номинальных и порядковых шкал при изучении самосознания мотивационной сферы личности. Использование порядковой (ранговой) шкалы при измерении самооценки личности. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. Процентильная нормализация шкалы. Стандартизация шкалы . Выполнение задания по нормированию результатов: - подготовить сводную информацию результатов тестирования по тесту-опроснику мотивации достижения А. Мехрабиана по учебной группе и рассчитать PL (50%) норму и ССН выборки. Валидность теста. Определение теоретической валидности методики вербальной самооценки личности.	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов выполненных заданий.
4.	Психические состояния как объект психодиагностического исследования.	Провести диагностику психического состояния: самочувствия, активности, настроения, тревожности, агрессивности, враждебности. По результатам диагностики сделать выводы о возможности заниматься психолого-педагогической деятельностью. Выполнение методик: 1. самооценки психического состояния САН; 2. дифференциальной шкалы эмоций К. Изарда. 3. шкалы реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера; - диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; 5. “Теста руки” Вагнера.	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.

5.	Психолого-педагогическая диагностика способностей. Методы психодиагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития.	Провести оценку уровня развития интеллектуальных способностей и умственного развития. Изучить сформированность собственных педагогических способностей. 1. Подготовить справку-паспорт для тестов интеллектуальных способностей: а) прогрессивных матриц Дж. Равена; б) теста структуры интеллекта Амтхауэра; в) теста интеллекта, свободного от влияния культуры Р.Б. Кеттелла. 2. Подготовить справку-паспорт для тестов достижений: а) ШТУР; б) АСТУР. 3. Выполнение теста структуры интеллекта Амтхауэра;	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности. Личностные опросники, опросники ценностей и самосознания	Анализ основных свойства личности, изучаемые с помощью психодиагностических методов. Проведение диагностики по личностному опроснику 16 F (Кеттелла). Построение личностного профиля. Написание характеристики рекомендательного характера. Проведение диагностики самоотношения и самооценки личности по методикам: самоотношения В.В. Столина; определения самооценки С.А. Будасси. Определение терминальных и инструментальных ценностей по методике ценностных ориентаций М. Рокича. Анализ преимуществ и недостатков методики. Определение социальных и личностных ценностей в методике диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой. Ранжирование значимости собственных ценностей. Проведение сравнительного анализа по результатам данных методик.	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.
7.	Психодиагностика темперамента и характера.	Модели и опросники темперамента Г. Айзенка, Я. Стреляу, В.Русалова. Проведение диагностики по методике 1“Опросник для изучения типа темперамента” (Г. Айзенк). Психодиагностика черт характера. Перевести на язык психодиагностических параметров следующие описательные характеристики: терпеливый, застенчивый, добрый, ленивый. Подобрать методики для их диагностики. Выявление акцентуаций характера студентов с помощью опросника Х. Шмишека).	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.

8.	Психологическая диагностика мотивационной сферы личности.	Мотивация как объект психодиагностики. Проблема соотношения мотивов и потребностей при интерпретации диагностических данных. Проведение психодиагностики и комплексного сравнительного анализа результатов по методикам: 1) диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; 2) диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса; 3) диагностики мотивации аффилиции А. Мехрабиана. Проведение психодиагностики по методике ТЮФ (тест юмористических фраз). Ранжирование значимости собственных мотивов.	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.
9.	Методы изучения социального взаимодействия.	Диагностика умений и навыков общения у детей и взрослых. Проведение диагностики по следующим методикам: 1) диагностики межличностных отношений Т. Лири; 2) предрасположенности личности к конфликтному реагированию К. Томаса. Анализ собственных типов отношений к окружающим и стратегий поведения в конфликтных ситуациях с точки зрения соответствия требованиям, предъявляемым к общению социального педагога. Изучение особенностей социально-психологической адаптации студентов с помощью методики СПА К. Роджерса, Р. Даймонда.	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.
10.	Психодиагностика межличностных отношений в семье.	Выполнение методики “Рисунок семьи”. Анализ структуры рисунка, графической презентации членов семьи, процесса рисования. Интерпретация результатов проведенной на ребенке младшего школьного возраста проективной методики Рене Жиля. Анализ системы межличностных отношений ребенка. Интерпретация результатов проведенной с родителями методики измерения родительских установок и реакций (RARY). Сравнительный анализ родительских установок и реакций.	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.

11.	Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений в коллективе.	Метод социометрии. Проведение социометрического исследования структуры взаимоотношений в студенческой учебной группе. Построение коллективной социогаммы-мишени. Выявление лидера группы. Оценка микроклимата студенческой группы с помощью методики В.М. Завьяловой.	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.
12.	Психодиагностика девиантного поведения.	Анализ методов осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением. Решение диагностических кейсов. Выполнение теста-опросника склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел. Проведение интерпретации тестовых шкал. Интерпретация проведенной экспертной диагностики социально-педагогической запущенности детей (Р.В. Овчарова). Выделения лиц группы риска по результатам проведенной диагностики.	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования. Оценка грамотности решения диагностических кейсов.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (проведение и интерпретация диагностических методик, наблюдения, экспертизы образовательной среды, подготовка заключений, сообщений)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г., приложение к РПД.
3.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

2. Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; приемы мозгового штурма, разбор конкретных диагностических ситуаций (кейсов), работа в малых группах, диагностическое обследование.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме лекции, стимульный материал и интерпретационные ключи диагностических методик.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: тестирование, проверка практических заданий, представление и защита результатов проведенного наблюдения, диагностического обследования. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется балльная технология оценивания выполненных студентами заданий. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность и продуктивность участия в дискуссии, решении диагностических задач, кейсов; грамотность проведения, представления и интерпретации результатов диагностического обследования.

*Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 5 семестре
(теоретические вопросы).*

Вариант-1

1. Дайте определение психодиагностики как науки: _____
2. Устойчивость во времени полученных с помощью методики результатов у одних и тех же испытуемых:
 - А) Валидность
 - Б) Достоверность
 - В) Надежность
 - Г) Криптосойкость
3. Перечислите психологические факторы (неосознанное или осознанное влияние обследуемого) достоверности тестов-опросников: _____
4. К формам отказа испытуемого от тестирования не относится:
 - А) Социально желаемые ответы
 - Б) Случайные ответы
 - В) Позиционный стиль ответа
5. Для исключения позиционного стиля ответа испытуемого в методиках используются:
 - А) Шкала лжи
 - Б) Вопросы дубли
 - В) Прямые и обратные вопросы
 - Г) Двойная инструкция
6. Разновидность методик, в которых в качестве стимула выступает недостаточно структурированный материал, порождающий процессы воображения и фантазии
 - А) Тесты интеллекта
 - Б) Личностные тесты
 - В) Проективные тесты
7. Чем отличаются субъективные методы от объективных методов психодиагностики _____

Вариант-2

1. Дайте определение психодиагностики как метода исследования: _____
2. Кратковременное письменное задание, направленное на получение информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим качествам:
 - А) Опросник
 - Б) Тест
 - В) Анкета
 - Г) Интервью
3. Перечислите скрытые формы отказа обследуемого от тестирования: _____
4. Соответствие психодиагностических результатов, полученных с помощью данной методики, реальному поведению обследуемого человека:
 - А) Очевидная валидность
 - Б) Внутренняя валидность
 - В) Эмпирическая валидность
 - Г) Достоверность
 - Д) Надежность
5. Для выявления социально желаемых ответов испытуемого в методиках используется:
 - А) Шкала лжи
 - Б) Вопросы дубли
 - В) Прямые опросы
 - Г) Обратные вопросы
6. На данные личностных опросников не должны влиять:

- А) Отсутствие у обследуемых навыков самонаблюдения
 - Б) Несоответствие интеллектуальных возможностей респондента требованиям опросной процедуры
 - В) Социально желаемые ответы обследуемых
 - Г) Личностное воздействие исследователя
7. В чем суть проективных психодиагностических методик _____

Вариант-3

1. Перечислите особенности психодиагностических методик _____
2. Разновидность методик, основанных на системе тщательно отобранных и проверенных на валидность и надежность вопросов, по ответам на которые можно оценить уровень развития того или иного психологического качества человека:
 - А) Тесты-задания
 - Б) Тесты-опросники
 - В) Проективные тесты
 - Г) Анкеты
3. Валидность методики:
 - А) Устойчивость полученных с помощью методики результатов у одних и тех же испытуемых
 - Б) Пригодность методики для измерения того качества, для которого она предназначена по замыслу
 - В) Степень дифференциации испытуемых с помощью методики по измеряемому качеству.
4. Для исключения случайных ответов испытуемого в методиках используются:
 - А) Шкала лжи
 - Б) Вопросы дубли
 - В) Прямые и обратные вопросы
 - Г) Двойная инструкция
5. Перечислите психологические факторы (неосознанное или осознанное влияние обследуемого) достоверности тестов-опросников: _____
6. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестов:
 - А) Достижений
 - Б) Интеллекта
 - В) Личности
 - Г) Способностей
7. Перечислите плюсы и минусы проективных психодиагностических методик _____

Вариант-4

1. Дайте определение понятию «психологический диагноз» _____
2. Соответствие результатов, полученных с помощью данной методики показателям, полученным с помощью других методик:
 - А) Теоретическая валидность
 - Б) Внутренняя валидность
 - В) Эмпирическая валидность
 - Г) Достоверность
 - Д) Надежность
3. Двойная инструкция при выполнении диагностических методик используется для выявления:
 - А) Случайных ответов
 - Б) Позиционного стиля ответа
 - В) Самочувствия обследуемого

Г) Социально желаемых ответов

4. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

- А) Достижений
- Б) Интеллекта
- В) Личности
- Г) Способностей

5. Перечислите подгруппы проективных методов_____

6. Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1) Метод | А) Различительное познание |
| 2) Психодиагностика | Б) Пригодность, соответствие |
| 3) Тест | В) Путь, способ |
| 4) Валидность | Г) Проба, испытание |

7. Фиксированное по времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных различий между людьми:

- А) Эксперимент
- Б) Тест
- В) Анкета
- Г) Опросник

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 5 семестре (практические вопросы).

Вариант 1

1. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) шкальный опросник уровня самооценки;
- б) опросник личностной тревожности;
- в) опросник межличностных отношений.

2. Выберите 2 методики, позволяющие выявить агрессивные тенденции в поведении подростка:

- а) опросник Р.В. Овчаровой;
- б) опросник Басса-Дарки;
- в) опросник О.О. Андронниковой;
- г) опросник Н.П. Фетискина;
- д) «Тест руки» Вагнера;
- е) рисунок «Кактус»

3. К Вам обратилась семья старшеклассника с жалобами на изменившееся поведение юноши в связи с «несчастной любовью»: замкнутость, нежелание идти на контакт, подавленное настроение, безразличие к окружающему. Какие специфические диагностические методики необходимо предложить для выявления возможных проблем

4. Перечислите опросники выявления акцентуации характера подростков:

5. К Вам обратилась семья с ребенком старшего дошкольного возраста с жалобами на проблемы во взаимоотношениях с ребенком. Ребенок капризничает, не слушается, обижается на родителей. Какие диагностические методики необходимо предложить ребенку и родителям для выявления проблем в семье.

6. Для комплексной оценки склонности к отклоняющемуся поведению подростков используется методика:

- а) Р.В. Овчаровой;

- б) А.Н. Орел;
- в) Басса-Дарки;
- г) Ахенбаха

7. Назначение опросника А.В. Гришиной:

- а) выявление интернет аддикции;
- б) выявление игровой компьютерной аддикции;
- в) выявление алкогольной аддикции;
- г) комплексная диагностика аддикций.

8. Какие виды социальных патологий позволяет выявить «Тест тематической апперцепции» Г. Мюррея _____

9. К Вам обратился классный руководитель 11 класса (после того как увидел учащихся, курящими за забором школы) с просьбой выявить данных учащихся и определить мотивы курения. Какие диагностические методики для выявления ситуации Вы будете использовать? _____

10. К вам обращается классный руководитель 2 класса. Мальчик Саша 8 лет постоянно дерется с одноклассниками. Все попытки разговора классного руководителя с родителями заканчиваются словами: «Наш сын дома хорошо себя ведет. Это все ваши наговоры и выдумки. В ваши задачи входит воспитывать детей, вот и воспитывайте». Какие методики необходимо применить для выявления причины состояния Саши? _____

Вариант 2

1. Какой опросник позволяет выявить общую тревожность в школе, тревожность в отношении с учителями, одноклассниками, страх ситуации проверки знаний и др.:

- а) шкала тревожности СМАС А. Кастанеда;
- б) шкала тревожности А.М. Прихожан;
- в) опросник С. Филлипса;
- г) опросник Тейлора.

2. К вам обращается учитель за помощью со следующим вопросом. Его беспокоит изменение в поведении нескольких обучающихся из 9 класса: активность, сменяющаяся апатией, потеря внимания, ухудшение в учебе. Учитель подозревает, что данные ученики употребляют наркотики.

Проанализируйте поведение обучающихся и предложите методы выявления причины подобного поведения _____

3. К Вам обратилась семья подростка с жалобами на то, что ребенок много времени проводит за компьютером, общается с друзьями через социальные сети. Попытка родителей запретить пользование компьютером вызывает раздражение и скандалы со стороны подростка. Какие диагностические методики необходимо предложить для выявления проблем подростка _____

4. Перечислите методики выявления ценностных ориентаций подростков _____

5. К Вам обратилась семья с ребенком подросткового возраста с жалобами на проблемы во взаимоотношениях. Подростка не устраивает стиль воспитания родителей. Какие диагностические методики необходимо предложить подростку и родителям для выявления стиля семейного воспитания. _____

6. Для оценки социально-педагогической запущенности детей младшей и средней школы используется методика:

- а) Р.В. Овчаровой;
- б) А.Н. Орел;
- в) Басса-Дарки;
- г) Ахенбаха

7. К Вам обратился классный руководитель 10 класса с просьбой проверить _____

успешность социально-психологической адаптации в коллективе нового ученика, переведенного из другой школы. Какие диагностические методики для выявления ситуации Вы будете использовать? _____

8. Менделевич В.Д. разработал несколько тестов, посвященных диагностике...

- а) суицидального поведения;
- б) агрессивного поведения;
- в) аддикций;
- г) отклоняющегося поведения

9. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Т.Н. Разуваевой:

- а) выявление агрессивных реакций;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение уровня адаптации;
- г) диагностика суицидального риска.

10. К Вам обратилась семья с ребенком подросткового возраста с жалобами на то, что ребенок периодически с друзьями «Ищет приключений»: селфи на крыше строящихся домов, групповые драки и др. Какие диагностические методики необходимо предложить для выявления проблем подростка _____

3.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов к зачёту 5-го семестра

1. Понятие психолого-педагогической диагностики. Значения использования данного понятия в современной психологии.
2. История развития психолого-педагогической диагностики.
3. Развитие психодиагностики в США и странах Западной Европы в первой половине XX века.
4. Развитие психодиагностики и психолого-педагогической диагностики в России в первой половине XX века.
5. Предмет и основные задачи психолого-педагогической диагностики.
6. Классификация психодиагностических методов.
7. Виды и особенности психодиагностических методик. Требования к методикам.
8. Социально-этические требования к проведению психодиагностических процедур.
9. Особенности использования психодиагностических методик психологами и специалистами смежниками.
10. Объективность методики. Этапы стандартизации психологического теста.
11. Валидность методики, способы ее определения. Виды валидности.
12. Надежность методики. Методы оценки надежности.
13. Виды тестов и область их применения. Достоинства и недостатки метода тестирования.
14. Требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения тестирования.
15. Особенности применения различных тестов в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Субъективные методы психодиагностики.
17. Использование измерительных шкал в психодиагностике.
18. Технология шкалирования: семантический дифференциал, ранжирование, парные сравнения и сортировка.
19. Достоверность самоотчета. Психологические факторы достоверности.
20. Формы отказа испытуемого от тестирования и виды их контроля.

21. Меры борьбы с социальной желательностью.
22. Проективные методы психодиагностики.
23. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения.
24. Метод опроса. Понятие, классификация метода, виды инструментального обеспечения: интервью, опросники-анкеты и личностные опросники.
25. Контент-анализ: общая характеристика, сфера применения в психодиагностике.
26. Психодиагностика как практическая деятельность.
27. Психологический диагноз. Основные требования к психологическому заключению.
28. Психологические особенности детей-дошкольников, ограничивающие возможности применения к ним некоторых психодиагностических методик. Отличия психодиагностики детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста
29. Подведение итогов и представление результатов комплексной психодиагностики детей дошкольного возраста.
30. Трудности проведения психодиагностики в младшем школьном возрасте.
31. Особенности психодиагностики подростков в отличие от взрослых людей.
32. Психодиагностика психических состояний. Методы диагностики тревожности и агрессивности.
33. Психодиагностика темперамента с помощью тест-опросников.
34. Психодиагностика черт и типов личности с помощью личностных опросников.
35. Психодиагностика черт характера с помощью тест-опросников. Выявление акцентуаций характера с помощью диагностических методик.
36. Изучение мотивационной сферы личности с помощью личностных опросников.
37. Психодиагностика ценностных ориентаций личности.
38. Самосознание как объект психодиагностики. Основные методы психодиагностики самосознания личности.
39. Проблемы тестирования интеллекта. Методы диагностики общих интеллектуальных способностей (тесты Векслера, ШТУР, Амтхауэра и др.).
40. Диагностика социально-психологической адаптированности.
41. Психодиагностика межличностных отношений в семье. Методики изучения стилей детско-родительских отношений.
42. Психодиагностика межличностных отношений в коллективе. Социометрия: назначение, этапы проведения.
43. Методы изучения психологического климата в учебном коллективе.
44. Психодиагностика отклоняющегося поведения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного

документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 304 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/565331>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 1 / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 301 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/498903>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/498904>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Дополнительная литература.

1. Глуханюк Н.С., Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология»/ Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488753>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2006. - 431 с.

5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2022. - 373 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/511905>. - Режим доступа для авториз. пользователей.

Периодическая литература:

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
3. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/>

MegaPro/Web

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>

6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Диагностика трудностей личностного развития и девиантного поведения школьников» осуществляется в форме лекционных и практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки студентов. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с разбором конкретных диагностических методик, ситуаций, диагностического обследования с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных задач, связанных с психолого-педагогической диагностикой.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, стимульный материал диагностических методик.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий, контрольных вопросов; решения кейсов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам отчета обучающихся по выполненным диагностическим обследованиям.

Рубежный контроль компетенций обучающихся проводится в форме экзамена в 5 семестре.

Методические рекомендации по проведению диагностического наблюдения.

Студент выбирает объект наблюдения, отбирает для наблюдения три ситуации, ведет дневниковые записи, фиксирующие взаимодействие объекта с ситуацией, проводит анализ дневниковых записей, делает выводы, в том числе о собственном поведении в ситуации наблюдения.

Работа представляется в письменном виде как отчет о микроисследовании.

Параметры поведенческого портрета.

1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека. Какие элементы поведения это подтверждают?

2. Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляции, общая скованность или свобода движений, характерные индивидуальные позы).

3. Мимика (общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях)

4. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость; стилистические особенности, содержание и культура речи, интонации, включение в речь пауз, темп речи и др.).

5. Поведение по отношению к другим людям – положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, соперничество), стиль общения (авторитарное, партнерское, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, стремление к доминантности, агрессивная и т.д.).

6. Поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим вещам).

7. Поведение в основной деятельности (обучение): опаздывает или приходит вовремя, внимателен на занятиях или отвлекается, выполняет инструкции преподавателя или нет, активен или пассивен во время занятий.

Фиксация данных наблюдения.

Полученные в результате наблюдения данные фиксируются в дневнике наблюдений. Помимо параметров поведения, в дневнике наблюдений должна находить отражение та ситуация, в которой происходило наблюдение. Описывается, по возможности, все обстоятельства окружающей среды, а также ее изменения. Наблюдаемое явление должно быть зафиксировано по возможности в том виде, в каком оно существовало в реальности. В дневнике наблюдений не допускается присутствие впечатлений и разнообразных суждений самого наблюдателя по поводу каких-то увиденных им явлений.

Дневник наблюдения представляет собой отдельную тетрадь. На первой странице записываются имя, фамилия, пол, возраст наблюдаемого, а также имя и фамилия наблюдателя. На следующих страницах фиксируются непосредственно данные наблюдения. Каждая запись в дневнике предваряется указанием даты, днем недели, времени, продолжительности наблюдения. В качестве введения к наблюдению описывается ситуация, в которой производилось наблюдение, затем поведение наблюдаемого. Необходимо описать 10-15 ситуаций наблюдения. Затем в дневнике наблюдения описывается поведенческий портрет в виде общего вывода.

Методические рекомендации по конструированию опросника-анкеты.

1. Цель опросника-анкеты (для чего он нужен, что измеряет).

2. Исследуемая выборка (для какой группы предназначен).

3. Содержательные области (основные параметры исследуемых в опроснике параметров поведения) и пути, через которые содержательные области могут проявляться).

4. Составление вопросов по содержательным областям и путям их проявления (в среднем 5 вопросов на содержательную область). Первоначальное количество вопросов на 50% больше, чем в окончательной версии теста.

5. Первоначальный вариант опросника-анкеты, содержащий вводную часть, инструкцию, вопросы, ключ.

6. Анализ заданий опросника-анкеты после пилотажного исследования. Подсчет индекса эффективности каждого задания).

7. Анализ необходимых исправлений (коррекция вопросов, инструкции и др.).

8. Вариант исправленного опросника-анкеты.

9. Повторное пилотажное исследование и стандартизация баллов опросника-анкеты (распределение баллов по уровням знания: низкий, средний, высокий).

Методические рекомендации по написанию протокола психодиагностического

обследования.

Предмет исследования: Черты личности.

Цель исследования: Выявление черт личности.

Метод исследования: 16-факторный опросник Р. Кэттелла.

Объект исследования: Женщина 29 лет.

Показатели по методике Р. Кэттелла (факторы):

Факторы (шкалы методики) и полученное количество баллов:

фактор А (общительность) – 9 баллов,

фактор В (интеллект) – 10 баллов,

фактор С (стрессоустойчивость) – 3 баллов,

.....

Психологический портрет респондента.

Респондент N характеризуется высоким уровнем развития интеллекта, особенно его логического компонента (В=10, У=8), что характеризует её как человека сообразительного, хорошо обучаемого. На фоне её отличной организованности, старательности (Q3=10), осторожности, серьёзности (F=4), напряжённой работы (Q4 =8) это может дать прекрасные результаты. Что касается жизни в социуме, при очень высокой внешней открытости и общительности (А=9), испытуемая характеризуется средним уровнем в установлении контактов (N=5), низкой стрессоустойчивостью (С=3).

Закключение: обследованный респондент может успешно реализовать себя в деятельности широкого диапазона: специалиста, учёного, аналитика, администратора. Возможны конфликты с окружающими, связанные с её амбициозностью, конкурентностью в отношениях, неприятием успехов других людей. В стрессовых ситуациях может действовать неадекватно, излишне эмоционально.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска– 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).

2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173).