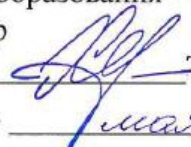


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19.03 «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
подготовки/специальность профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование, Дошкольное образование
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование, Дошкольное образование»

Программу составила:

Е.Г. Коваленко, доцент, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол № 10 от «23» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Скитёва А.Ф., директор МБОУ гимназия № 82 г. Краснодара

Чалый В.В., доцент кафедры общего и славяно-русского языкознания
Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных лингвистических теориях отечественных языковедов, реализованных в начальном курсе русского языка, содействие развитию научного мировоззрения обучающихся, базирующегося на философских, лингвистических и социокультурных знаниях; приобретение опыта использования систематизированных теоретических и практических знаний в области отечественных лингвистических учений при решении профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить обучающихся с содержанием лингвистических теорий и концепций ведущих языковедов, получивших отражение в начальном курсе русского языка;
- 2) сформировать у студентов практические навыки работы с языковыми единицами;
- 3) приобрести опыт использования форм и методов развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в процессе изучения русского языка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в модуль «Лингвистические основы начального языкового образования» и направлена на формирование и расширение важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной и на 3-м курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Практикум по русскому правописанию», «Русский язык», и является основой для изучения дисциплины «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11. Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ИПК-11.2. Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	знает содержание начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», планируемые результаты образования; лингвистические теории ведущих отечественных языковедов; формы и методы развития познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей младших школьников в процессе изучения русского языка
	умеет анализировать и дифференцировать разные лингвистические явления и концепции; осуществлять отбор предметного содержания, форм и методов работы для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в процессе изучения русского языка в условиях современного мира
	владеет технологиями формирования и развития у учащихся

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
			5 семестр	-	5 семестр
Контактная работа, в том числе:		48,2	48,2	-	10,2
Аудиторные занятия (всего):		44	44	-	10
Занятия лекционного типа		22	22	-	4
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22	-	6
Иная контактная работа:				-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	59,8	-	94
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	40
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, заданий для самостоятельной работы)		10	10	-	24
Доклад-презентация		10	10	-	10
Подготовка к текущему контролю		19,8	19,8	-	20
Контроль:				-	3,8
Подготовка к экзамену		-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108		108
	в том числе контактная работа	48,2	48,2		10,2
	зач. ед	3	3		3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре 3-го курса (очная форма обучения).

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Содержание начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»	11,8	2	2	–	7,8
2.	Лингвистические концепции ведущих русских учёных XIX-XX вв.	18	4	4	–	10
3.	Методы изучения языка и методы обучения русскому языку в начальной школе	18	4	4	–	10
4.	Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка	20	4	4	–	12
5.	Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии и фразеологии русского языка	18	4	4	–	10
6.	Лингвистические теории в начальном курсе грамматики русского языка	18	4	4	–	10
	ИТОГО по разделам дисциплины:	103,8	22	22	–	59,8

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»	Сущность и структурные компоненты языкового образования младших школьников. Цель, задачи и ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе. Содержательные линии «Виды речевой деятельности» и «Обучение грамоте» в начальном курсе русского языка. Содержание систематического курса русского языка в начальной школе. Планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе и пути их достижения	Написание эссе
2.	Лингвистические концепции ведущих русских учёных XIX-XX вв.	Сущность понятий «теория», «концепция». Лингвистическое понимание сущности языка. Функции языка. Теории (гипотезы) происхождения языка. Антиномии языка в лингвистической концепции В.фон Гумбольдта. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Общелингвистические и грамматические взгляды Л.В. Щербы. Грамматическое учение В.В. Виноградова	Собеседование
3.	Методы изучения языка и методы обучения русскому языку в начальной школе	Методология, метод, методика: сходства и различия. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод изучения языка. Трансформационный метод изучения языка. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в лингвистике. Психолингвистические методы в языкознании. Методы теоретического, теоретико-практического и практического изучения русского языка в начальной школе. Формы и методы развития познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей младших школьников в процессе изучения русского языка	Защита доклада-презентации
4.	Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка	Законы сочетания и чередования звуковых единиц в концепции М.В. Панова. Учение о фонеме в трудах представителей Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школ: сходство и различие. Аванесов Р.И. о русском литературном произношении, ударении и слогоразделе. Правила русского произношения в трудах Т.Ф. Ивановой. Принципы и разделы русской орфографии в концепции Л.Л. Касаткина. Лингвистические взгляды М.В. Панова на русскую орфографию	Собеседование
5.	Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии и фразеологии русского языка	Учение В.В. Виноградова об основных типах лексического значения слова. Классификация фразеологических единиц в лингвистической теории В.В. Виноградова. Лингвистические взгляды на фразеологизм В.П. Жукова и В.Н. Телия. Лексическая	Собеседование

		семантика в учении Л.П. Крысина. Структура семантического поля в концепции Л.А. Новикова	
6.	Лингвистические теории в начальном курсе грамматики языка	Словообразование основных частей речи в лингвистической концепции Е.А. Земской. Учение о морфонологических средствах словообразования в работах Н.А. Николиной, Е.А. Фроловой, М.М. Литвиновой. Морфемная структура слова в трудах А.Г. Лыкова. Словообразовательная теория А.Н. Тихонова. Гнездовой принцип построения словообразовательного словаря. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе. Учение о словосочетании в синтаксической концепции Н.С. Валгиной. Организация простого предложения в синтаксической концепции В.А. Белошапковой. Признаки и единицы текста в синтаксической теории Н.С. Валгиной. Механизмы речи в лингвистической теории М.Р. Львова. Коммуникативный аспект культуры речи в учении Б.Н. Головина. Речевой этикет и культура общения в концепции Н.И. Формановской	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»	Сущность и структурные компоненты языкового образования младших школьников. Цель, задачи и ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе. Содержательные линии «Виды речевой деятельности» и «Обучение грамоте» в начальном курсе русского языка. Содержание систематического курса русского языка в начальной школе	Собеседование, защита доклада-презентации, написание эссе
2.	Лингвистические концепции ведущих русских учёных XIX-XXвв.	Сущность понятий «теория», «концепция». Лингвистическое понимание сущности языка. Функции языка. Теории (гипотезы) происхождения языка. Антиномии языка в лингвистической концепции В.фон Гумбольдта. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Общелингвистические и грамматические взгляды Л.В. Щербы. Грамматическое учение В.В. Виноградова	Собеседование, защита доклада-презентации, тестирование
3.	Методы изучения языка и методы обучения русскому языку в начальной школе	Методология, метод, методика: сходства и различия. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод изучения языка. Трансформационный метод изучения языка. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в лингвистике. Психолингвистические методы в языкознании. Методы теоретического, теоретико-практического и практического изучения русского языка в начальной школе. Формы и методы развития познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей младших школьников в процессе изучения русского языка	Собеседование, выполнение заданий самостоятельной работы
4.	Лингвистические теории в начальном курсе фонетики,	Законы сочетания и чередования звуковых единиц в концепции М.В. Панова. Теория фонемы в	Собеседование, защита доклада-

	графики и орфографии русского языка	концепции Валерия Васильевича Иванова. Учение о фонеме в трудах представителей Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школ: сходство и различие. Аванесов Р.И. о русском литературном произношении, ударении и слогоразделе. Правила русского произношения в трудах Т.Ф. Ивановой. Принципы и разделы русской орфографии в концепции Л.Л. Касаткина. Лингвистические взгляды М.В. Панова на русскую орфографию	презентации, выполнение творческих заданий
5.	Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии и фразеологии русского языка	Учение В.В. Виноградова об основных типах лексического значения слова. Классификация фразеологических единиц в лингвистической теории В.В. Виноградова. Лингвистические взгляды на фразеологизм В.П. Жукова и В.Н. Телия. Лексическая семантика в учении Л.П. Крысина. Структура семантического поля в концепции Л.А. Новикова	Собеседование, защита доклада-презентации, выполнение творческих заданий
6.	Лингвистические теории в начальном курсе грамматики языка	Словообразование основных частей речи в лингвистической концепции Е.А. Земской. Учение о морфонологических средствах словообразования в работах Н.А. Николиной, Е.А. Фроловой, М.М. Литвиновой. Морфемная структура слова в трудах А.Г. Лыкова. Словообразовательная теория А.Н. Тихонова. Гнездовой принцип построения словообразовательного словаря. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе. Учение о словосочетании и предложении в синтаксической концепции Н.С. Валгиной. Признаки и единицы текста в синтаксической теории Н.С. Валгиной. Механизмы речи в лингвистической теории М.Р. Львова. Коммуникативный аспект культуры речи в учении Б.Н. Головина. Голуб И.Б. об использовании языковых средств в функциональных стилях. Речевой этикет и культура общения в концепции Н.И. Формановской	Собеседование, защита доклада-презентации, выполнение творческих заданий

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Эссе	Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Доклад-презентация	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с. 250 экз.
3	Выполнение заданий самостоятельной работы	Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие. – Сочи; М.: Юрайт,

		2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1 Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000
4	Проработка учебного (теоретического) материала	Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000. Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие. – Сочи; М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных и устных работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (электронных презентаций, проблемно-поисковых заданий, дискуссий, круглых столов, поэтапного усвоения знаний, игровых, мультимедийных, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, эссе, вопросов для собеседования, заданий для самостоятельной работы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-7.2. Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	знает содержание начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», планируемые результаты образования; лингвистические теории ведущих отечественных языковедов; формы и методы развития познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей младших школьников в процессе изучения русского языка	<i>Собеседование, задания для самостоятельной работы, доклад-презентация, эссе, тестирование</i>	<i>Вопросы для собеседования на зачёте 1-31</i>
		умеет анализировать и дифференцировать разные лингвистические явления и концепции; осуществлять отбор предметного содержания, форм и методов работы для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в процессе изучения русского языка в условиях современного мира	<i>Собеседование, задания для самостоятельной работы, доклад-презентация, творческие задания</i>	<i>Вопросы для собеседования на зачёте 21-38</i>
		владеет технологиями формирования и развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку	<i>Собеседование, творческие задания, доклад-презентация</i>	<i>Вопросы для собеседования на зачёте 32-38</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных вопросов (для собеседования, коллоквиумов на семинарских занятиях)

Тема: Содержание начального общего образования по учебному предмету «Русский язык».

1. Что понимается под языковым образованием младших школьников? Опишите структурные компоненты языкового образования.

2. Назовите цель, задачи и ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе.
3. Какие основные темы включены в содержательные линии «Виды речевой деятельности» и «Обучение грамоте» начального курса русского языка?
4. Каково содержание систематического курса русского языка в начальной школе?
5. Охарактеризуйте основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.

Тема: Лингвистические концепции известных русских языковедов XIX-XX вв.

1. В чём заключается лингвистическое понимание сущности языка?
2. Охарактеризуйте функции языка.
3. Назовите теории (гипотезы) происхождения языка.
4. Что представляют собой антиномии языка в лингвистической концепции В. фон Гумбольдта?
5. Почему лингвистическое учение А.А. Потебни относят к психологическому направлению в языкознании?
6. Московская лингвистическая школа. В чем суть формальной грамматики Ф.Ф. Фортунатова?
7. Казанская лингвистическая школа. Охарактеризуйте лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ на язык и речь.
8. Что представляли собой язык, речь, речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра? Что он говорил о языковом знаке? Что понимал учёный под синхронией и диахронией?
9. Охарактеризуйте общелингвистические и грамматические взгляды Л.В. Щербы.
10. Что представляет собой грамматическое учение В.В. Виноградова?

Тема: Методы изучения языка и методы обучения русскому языку в начальной школе.

1. В чем сходство и различие понятий: методология, метод, методика?
2. Что представляет собой описательный метод изучения языка?
3. Что понимается под сопоставительным методом изучения языка?
4. Охарактеризуйте сравнительно-исторический метод изучения языка.
5. Опишите трансформационный метод изучения языка.
6. В чём суть дистрибутивного метода изучения языка?
7. Что понимается под методом компонентного анализа в лингвистике?
8. Охарактеризуйте психолингвистические методы в языкознании.
9. Опишите методы теоретического изучения русского языка в начальной школе.
10. Какие методы относятся к методам теоретико-практического изучения русского языка?
11. Назовите методы практического изучения языка и речи в начальной школе.
12. Какие вы знаете способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей младших школьников в процессе изучения русского языка?

Тема: Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка.

1. Какие основные типы лексического значения слова выделил В.В. Виноградов?
2. Кукою классификацию фразеологических единиц предложил В.В. Виноградов?
3. Каких лингвистических взглядов на фразеологизм придерживались В.П. Жуков и В.Н. Теляя.
4. Что представляет собой лексическая семантика в учении Л.П. Крысина?
5. Опишите структуру семантического поля, предложенную Л.А. Новиковым.

Тема: Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка.

1. В чем проявляются законы сочетания и чередования звуковых единиц в концепции М.В. Панова?
2. Как характеризуется фонема в концепции Валерия Васильевича Иванова?
3. В чем сходство и различие во взгляде на фонему представителей Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школ?
4. Что писал Аванесов Р.И. о русском литературном произношении, ударении и слогоразделе?
5. Какие правила русского произношения представлены в трудах Т.Ф. Ивановой?
6. Охарактеризуйте принципы и разделы русской орфографии, отраженные в концепции Л.Л. Касаткина.
7. Каковы лингвистические взгляды М.В. Панова на русскую орфографию?

Тема: Лингвистические теории в начальном курсе грамматики русского языка.

1. Словообразование основных частей речи в лингвистической концепции Е.А. Земской.
2. Какие морфонологические средства словообразования описаны в работах Н.А. Николиной, Е.А. Фроловой, М.М. Литвиновой? Охарактеризуйте их.
3. Что представляет собой морфемная структура слова в трудах А.Г. Лыкова?
4. В чём заключается гнездовой принцип построения словообразовательного словаря А.Н.Тихонова?
5. Какие фиксировались классификации частей речи в русской грамматической литературе от М.В. Ломоносова до наших дней?
6. Какие типы словосочетаний отражены в синтаксической концепции Н.С. Валгиной?
7. Какая организация простого предложения представлена в синтаксической концепции В.А.Белошапковой?
8. Признаки и единицы текста в синтаксической теории Н.С. Валгиной.
9. Что представляют собой механизмы речи в лингвистической теории М.Р. Львова?
10. Какие коммуникативные качества речи рассмотрены в трудах Б.Н. Головина?
11. Что пишет И.Б. Голуб об использовании языковых средств в функциональных стилях?
12. Что представляют собой речевой этикет и культура общения в концепции Н.И. Формановской?

Комплект заданий для самостоятельной работы

Тема: Методы изучения языка и методы обучения русскому языку в начальной школе.

Вариант 1.

Задание 1. Проиллюстрируйте действие описательного метода изучения языка в начальной школе.

Задание 2. Проиллюстрируйте действие сопоставительного и сравнительно-исторического методов изучения языка.

Задание 3. Проиллюстрируйте действие трансформационного и дистрибутивного методов изучения языка и метода компонентного анализа в лингвистике.

Задание 4. Проиллюстрируйте действие психолингвистических методов изучения языка в начальной школе (ассоциативный эксперимент, методика заканчивания предложения, метод косвенного исследования семантики, градуальное шкалирование).

Вариант 2.

Задание 1. Проиллюстрируйте действие *методов теоретического изучения языка* (сообщение, беседа, самостоятельная работа по учебнику) на уроках обучения фонетике, графике и орфографии русского языка.

Задание 2. Проиллюстрируйте действие *методов теоретико-практического изучения языка* (упражнение, сопровождаемое языковым разбором, наблюдение, реконструирование, конструирование) на уроках обучения фонетике, графике и орфографии русского языка.

Задание 3. Проиллюстрируйте действие *методов практического изучения языка и речи* (работа над техникой речи, интонацией, работа по усвоению орфоэпических норм русского языка) на уроках развития речи (произносительный уровень работы по развитию речи).

Задание 4. Составьте коллажи по темам: «Представители фонологических школ и их вклад в развитие теории фонемы», «Известные отечественные лингвисты XX века и их вклад в развитие орфографии русского языка».

Вариант 3.

Задание 1. Проиллюстрируйте действие *методов теоретического изучения языка* (сообщение, беседа, самостоятельная работа по учебнику) на уроках обучения лексике русского языка.

Задание 2. Проиллюстрируйте действие *методов теоретико-практического изучения языка* (упражнение, сопровождаемое языковым разбором, наблюдение, реконструирование, конструирование) на уроках обучения лексике русского языка.

Задание 3. Проиллюстрируйте действие *методов практического изучения языка и речи* (работа по анализу текста, составление планов, тезисов; изложение, сочинение) на уроках развития речи (лексический уровень работы по развитию речи).

Задание 4. Составьте коллажи по темам: «Известные отечественные лингвисты XX века и их вклад в развитие лексикологии и лексикографии русского языка», «Основатели отечественной фразеологии и их взгляды на фразеологические единицы».

Вариант 4.

Задание 1. Проиллюстрируйте действие *методов теоретического изучения языка* (сообщение, беседа, самостоятельная работа по учебнику) на уроках обучения грамматике русского языка.

Задание 2. Проиллюстрируйте действие *методов теоретико-практического изучения языка* (упражнение, сопровождаемое языковым разбором, наблюдение, реконструирование, конструирование) на уроках обучения грамматике русского языка.

Задание 3. Проиллюстрируйте действие *методов практического изучения языка и речи* (работа по анализу текста, составление планов, тезисов; изложение, сочинение) на уроках развития речи (грамматический уровень работы по развитию речи).

Задание 4. Составьте коллажи по темам: «Известные отечественные лингвисты XIX-XX веков и их вклад в развитие грамматики русского языка», «Основатели отечественного словообразования и их вклад в разработку словообразовательных и морфемных словарей».

Творческие задания

Задание 1. Создайте кроссворды по 5 разделам (темам) школьной программы по русскому языку, используя сервис «Фабрика кроссвордов».

Задание 2. Создайте облака слов (теги) для использования их в своей дальнейшей педагогической деятельности: как дидактический материал на уроке русского языка; как визуализацию критериев оценивания планируемых результатов обучения учащихся по русскому языку; для представления планируемых результатов по русскому языку.

Задание 3. Напишите эссе на одну из предложенных тем, разделитесь на группы и приступите к рецензированию текста с использованием сервиса Google Документы. Проверьте уровень оригинальности текста эссе в системе Антиплагиат.ру.

Задание 4. Разработайте 10 тестовых заданий по каждому разделу русского языка для младших школьников с использованием ресурса Microsoft Forms (на платформе Microsoft Teams) или Google Формы. Протестируйте однокурсников.

Задание 5. Изучите возможности и особенности профессиональных баз данных (университетов, электронных библиотек, университетских информационных систем: КиберЛенинка, Web of Science, eLIBRARY, НЭБ, Лекториум ТВ и др.). Создайте свою базу данных «Способы достижения планируемых результатов обучения младших школьников русскому языку», используя сервис Atlassian Confluence (<https://www.atlassian.com/ru>) для групповой работы.

Задание 6. Придумайте лингвистическую сказку «Превращение относительных прилагательных в качественные» (возможен другой вариант названия), в которой отражались бы случаи употребления относительных прилагательных в значении качественных.

Задание 7. Напишите сочинение-миниатюру «В саду», используя разные виды односоставных предложений.

Задание 8. Придумайте и напишите текст, состоящий на 70-80 % из сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных частей (или из фразеологизмов).

Тематика эссе

1. Формы и методы повышения познавательной мотивации и самостоятельности младших школьников в процессе изучения русского языка.
2. Организационные формы и методические способы развития познавательной активности младших школьников в процессе изучения русского языка.
3. Формы и способы формирования самостоятельности и инициативы учащихся в процессе изучения русского языка.
4. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка.
5. Технологии формирования и развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку.
6. Педагогическое общение: характеристика, функции, этические принципы.
7. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
8. Стили общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка.
9. Формирование творческого стиля в общении со школьниками.
10. Цифровой этикет: как правильно общаться в интернете с коллегами, учениками и родителями.
11. Цифровые инструменты в работе педагога.
12. Использование образовательных сервисов Яндекса в условиях дистанционного обучения.
13. Как удержать внимание учеников во время онлайн-урока?
14. Трудности дистанционного обучения и как с ними справиться.
15. Яндекс.Учебник – цифровой образовательный ресурс для начальной школы.
16. Цифровые компетенции педагога.
17. Цифровая безопасность в условиях дистанционного обучения.
18. Принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов по русскому языку начального общего образования.
19. Моделирование образовательной среды в целях развития познавательной активности и самостоятельности младших школьников в процессе изучения русского языка.

Тематика докладов-презентаций

1. Основатели отечественного языкознания и их вклад в развитие теории и истории русского языка.
2. Известные лингвисты XIX-XX вв. и их взгляды на языковой знак.
3. Представители фонологических школ и их вклад в развитие теории фонемы.
4. Законы сочетания и чередования звуковых единиц в концепции М.В. Панова.
5. Теория фонемы в концепции Валерия Васильевича Иванова.
6. Учение о фонеме в трудах представителей Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школ: сходство и различие.
7. Аванесов Р.И. о русском литературном произношении, ударении и слогоразделе.
8. Правила русского произношения в трудах Т.Ф. Ивановой.
9. Принципы и разделы русской орфографии в концепции Л.Л. Касаткина.
10. Лингвистические взгляды М.В. Панова на русскую орфографию.
11. Учение В.В. Виноградова об основных типах лексического значения слова.
12. Классификация фразеологических единиц в лингвистической теории В.В. Виноградова.
13. Лингвистические взгляды на фразеологизм В.П. Жукова и В.Н. Телия.
14. Лексическая семантика в учении Л.П. Крысина.
15. Структура семантического поля в концепции Л.А. Новикова.
16. Словообразование основных частей речи в лингвистической концепции Е.А. Земской.
17. Учение о морфонологических средствах словообразования в работах Н.А. Николиной, Е.А. Фроловой, М.М. Литвиновой.
18. Морфемная структура слова в трудах А.Г. Лыкова.
19. Словообразовательная теория А.Н.Тихонова. Гнездовой принцип построения словообразовательного словаря.
20. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе.
21. Учение о словосочетании в синтаксической концепции Н.С. Валгиной.
22. Организация простого предложения в синтаксической концепции В.А. Белошапковой.
23. Признаки и единицы текста в синтаксической теории Н.С. Валгиной.
24. Механизмы речи в лингвистической теории М.Р. Львова.
25. Коммуникативный аспект культуры речи в учении Б.Н. Головина.
26. Голуб И.Б. об использовании языковых средств в функциональных стилях.
27. Речевой этикет и культура общения в концепции Н.И. Формановской.

Тест

1. *Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно.*

- а) алкогОль
- б) газопрОвод
- в) кУхонный
- г) жАлюзи
- д) бАлованный

2. *Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно.*

- а) обеспЕчение
- б) усугУбить
- в) изжИла
- г) позвонИт
- д) зажралАсь

3. *Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно.*

- а) осУжденный
- б) мизЕрный
- в) ходатАйствовать

- г) дефИс
- д) в туфлЯх

4. *Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно.*

- а) углубленный
- б) договОр
- в) досУг
- г) дремотА
- д) знамЕние

5. *В каких словах ударным является третий слог?*

- а) апокриф
- б) апостроф
- в) бюрократия

6. *В каких словах ударным является первый слог?*

- а) обеспечение
- б) искра
- в) средства
- г) созыв

7. *В каких словах ударным является второй слог?*

- а) злоба
- б) диспансер
- в) некролог
- г) ходатайство

8. *В каких словах ударным является второй слог?*

- а) статуя
- б) щавель
- в) квартал
- г) принудить

9. *В каких словах ударным является третий слог?*

- а) мастерски
- б) экзальтированный
- в) пиццерия
- г) откупорить

10. *Найдите слова, для которых характерно вариативное ударение.*

- а) намерение
- б) исчерпать
- в) мышление
- г) феномен

11. *Найдите существительные, в которых ударение во всех падежах и числах сохраняется на одном и том же слоге.*

- а) столяр
- б) торт
- в) очередь
- г) квартал

12. *Найдите существительные, в которых ударение во всех падежах и числах сохраняется на одном и том же слоге.*

- а) договор
- б) земля
- в) шарф
- г) голубь

13. *Найдите существительные, в которых ударение во всех падежах и числах сохраняется на одном и том же слоге.*

- а) госпиталь
- б) сторож
- в) шофер

г) средство

14. *Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно.*

а) доллАр

б) дремОта

в) Издавна

г) заговОр

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Цель, задачи и ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе.
2. Содержательные линии «Виды речевой деятельности» и «Обучение грамоте» в начальном курсе русского языка.
3. Содержание систематического курса русского языка в начальной школе.
4. Планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе.
5. Функции языка как проявление его сущности.
6. Теории (гипотезы) происхождения языка.
7. Антиномии языка в лингвистической концепции В. фон Гумбольдта.
8. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
9. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова.
10. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ.
11. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
12. Общелингвистические и грамматические взгляды Л.В. Щербы.
13. Учение В.В. Виноградова об основных типах лексического значения слова.
14. Классификация фразеологических единиц в лингвистической теории В.В. Виноградова.
15. Учение о фонеме в трудах представителей Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школ.
16. Правила русского произношения в трудах Т.Ф. Ивановой.
17. Словообразование основных частей речи в лингвистической концепции Е.А. Земской.
18. Учение о морфонологических средствах словообразования в работах Н.А. Николиной, Е.А. Фроловой, М.М. Литвиновой.
19. Учение о словосочетании в синтаксической концепции Н.С. Валгиной.
20. Речевой этикет и культура общения в концепции Н.И. Формановской.
21. Методология, метод, методика: сходства и различия.
22. Описательный метод изучения языка.
23. Сопоставительный метод изучения языка.
24. Сравнительно-исторический метод изучения языка.
25. Трансформационный метод изучения языка.
26. Дистрибутивный метод изучения языка.
27. Метод компонентного анализа в лингвистике.
28. Психолингвистические методы в языкознании.
29. Методы теоретического изучения русского языка в начальной школе.
30. Методы теоретико-практического изучения русского языка в начальной школе.
31. Методы практического изучения языка и речи в начальной школе.
32. Организационные формы и методические способы развития познавательной активности младших школьников в процессе изучения русского языка.

33. Формы и способы развития самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку.
34. Применение игровых технологий при обучении русскому языку в начальных классах.
35. Технология критического мышления через чтение и письмо.
36. Реализация проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
37. Проектно-исследовательская технология в начальном образовании.
38. Возможности интернет-ресурсов и программных продуктов в изучении предмета «Русский язык» в начальной школе.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному курсу, умеет анализировать и интерпретировать лингвистические явления и концепции; умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами; студент выполнил все практические работы по дисциплине.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по изученным темам курса, довольно ограниченный объем знаний программного материала; студент не выполнял практические работы по дисциплине или выполнял частично.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Лексическая семантика. Фразеология: учеб. пособие / Л.П. Крысин. – М.: Академия, 2009. – 240 с. (ФППК- 17 экз.).
2. Даниленко, В. П. История русского языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-0707-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109539>.
3. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : учебное пособие / С. Г. Шулежкова. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 405 с. — ISBN 978-5-89349-725-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232739>.
4. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с. (ФППК-25 экз.).

Дополнительная литература

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: учебник для вузов /Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Логос, 2003. – 528 с.
2. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений: учеб.пособие / В.В. Виноградов. – М.: Высшая школа, 2005. –558 с
3. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учебное пособие / Ж. В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – ISBN 978-5-9765-1044-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108234>.
4. Григорьева Т. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность: учеб.пособие / Т. Григорьева. – М., 2004. – 215 с.
5. Земская, Е. А. Современный русский язык: Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-89349-634-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277829>.
6. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка. [Электронный ресурс]: учеб.пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 294 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44160> –Загл. с экрана.
7. Лыков А.Г. Вопросы русистики: избранное: в 3 т. Т.1: Морфемика. Словообразование / А.Г. Лыков. – Краснодар: КубГУ, 2003. – 326 с.
8. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов. – М.: Академия, 2008. – 462 с.
9. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-89349-723-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277970>.
10. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка: учеб пособие / Н.А. Николина, Е.А. Фролова, М.М. Литвинова. – М.: Академия, 2005. – 160 с.
11. Панов М.В. Современный русский язык: фонетика: учебник для вузов /М.В. Панов. – М.: Альянс, 2009. – 256 с.
12. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 215 с. — (Стандарты второго поколения).

13. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
15. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.
16. Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб.пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 120 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1483> – Загл. с экрана.
17. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. [Электронный ресурс]: учеб. / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. – Электрон.дан. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68798> – Загл. с экрана.
18. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 383 с.
19. Розенталь Д.Э. Современный русский язык: учебное пособие /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 444 с.
20. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс. [Электронный ресурс]: учеб.пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1373> – Загл. с экрана.
21. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «История языкознания»: тесты : учебное пособие / О. В. Юдаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-0957-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198177>.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;

4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantumelectron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.oversea.cnki.net/>).

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение учебной дисциплины «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» предполагает следующие **формы** работы: *лекции; практические занятия* (подготовка к собеседованию (коллоквиуму, дискуссии) по предложенным вопросам; выполнение практических заданий; тестовых заданий; *самостоятельную работу* студентов (чтение научной литературы, рекомендуемой преподавателем; изучение вопросов, не освещённых в лекциях; подготовка к практическим занятиям, написание эссе и докладов-презентаций, выполнение творческих заданий).

Изучение курса предполагает в значительной степени *самостоятельную работу* студентов с учебниками, пособиями, монографиями и словарями в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», «ZNANIUM.COM», знакомство с новыми интернет-ресурсами. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачёту. Бакалавры конспектируют специальные работы, посвященные теоретическим и методическим проблемам истории языкознания, способам достижения планируемых результатов младших школьников, работают с периодическими изданиями, публикациями, методическими пособиями.

Теоретические знания и навыки практического анализа языковедческих явлений, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой при прохождении ими педагогической практики в начальной школе.

Лекция-беседа (или «диалог с аудиторией») – форма активного вовлечения студентов в учебный процесс, предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь вопросы в начале лекции и по ее ходу; вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории, студенты отвечают с мест. Для экономии времени вопросы формулируются так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Проблемная лекция. Ведение проблемной лекции осуществляется двумя способами: первый – создание проблемной ситуации перед объяснением нового материала, что способствует появлению у студентов познавательной потребности в изучении нового, осознания необходимости знания теоретического материала и его применения в практической деятельности; второй – это представление материала по теме как неизвестного, предоставление студентам шанса открыть для себя что-то новое. Проблемная лекция содержит проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и

демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания коллоквиума, собеседования, дискуссии.

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в контрольных вопросах семинарского занятия или в заданиях для самостоятельной работы студента. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Критерии оценивания:

- **оценка «отлично»:** если ответ студента отличается глубиной, доказательностью, продуманным выбором лингвистических терминов, подбором примеров и сильных аргументов; говорит убедительно, корректно и грамотно; активно способствует продолжению беседы, владеет способами аргументации; речь живая, эмоциональная, темп речи естественный; безошибочно высказывается на протяжении всей беседы (дискуссии) по обсуждаемой теме или проблеме;

- **оценка «хорошо»:** студент достаточно быстро включается в дискуссию, иногда прерываясь, отвечает на вопросы правильно, но не всегда может проиллюстрировать примерами и подобрать сильные, убедительные доводы; способствует активному процессу беседы, но его выражения не всегда бывают взаимосвязанными, недостаточно быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** вопрос или дискуссионная тема раскрыты не полностью, студент поверхностно подошёл к подготовке к занятию и подбору сильных аргументов, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество фактических и речевых ошибок;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Эссе представляет собой небольшую творческую работу свободного изложения, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 3-4 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. Во *введении* формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. *Основная часть* включает в себя: формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. В *заключении* повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Требования к эссе: 1) тема эссе согласована с преподавателем; 2) публичное выступление – не более 8 минут; 3) объём эссе – не менее 3 страниц; 4) структура эссе: титульный лист, введение, основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса), заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения); 5) грамотное оформление работы в соответствии с нормами русского литературного языка.

Критерии оценки эссе:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если чётко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора; проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий; логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора; объём соответствует требованиям к данному виду работ

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если при раскрытии темы/ проблемы с неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); дана аргументация своего мнения со слабой опорой на научные факты или личный социальный опыт; объём соответствует требованиям к данному виду работ;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если при раскрытии темы/ проблемы расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); проблема раскрыта с некорректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на исторические факты, личный социальный опыт; объём не соответствует требованиям к данному виду работ;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта слабо, без использования научных терминов; не аргументировано собственное мнение; эссе не предоставлено.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания доклада-презентации:

Доклад-презентация – продукт самостоятельной работы студента, объединяющий в себе две формы: доклад – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной (учебно-исследовательской) темы и электронную презентацию, актуализирующую содержание излагаемой информации (визуализация текста). Студент распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к представлению доклада-презентации: 1) тема доклада должна быть согласована с преподавателем; 2) публичное выступление – не более 10 минут; 3) объём доклада – не менее 10 страниц; 4) структура доклада: титульный лист, введение, основная часть, включающая, как минимум, три главы, заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения), список использованных источников – не менее пяти; 5) грамотное оформление работы в соответствии с нормами русского литературного языка; 6) наличие качественно подготовленной презентации (точная и логичная иллюстрация содержания темы; гармоничный дизайн слайдов, различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, схемы, диаграммы и т.п.); 7) содержательное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Структура и содержание презентации

1. *Название темы, ФИО автора и ФИО преподавателя* (первый слайд).
2. *Биография учёного* (фото и биографические сведения) – 1-2 слайда.
3. *Труды учёного* (перечень основных монографий, пособий, словарей и т.п., желательно с фото этих трудов) – 1-3 слайда.
4. *Основные положения лингвистической теории* (концепции) учёного с языковыми примерами и иллюстрациями – не менее 5 слайдов.
5. *Реализация лингвистической теории учёного в начальном курсе русского языка* (нужно указать, в каких классах начальной школы (и конкретно на каких темах) изучается фонетика (лексикология, словообразование и т.д.), где получила отражение авторская теория. Для этого нужно будет ознакомиться с тематическим планом занятий по дисциплине «Русский язык» (УМК «Школа России», «Перспектива» или «Школа 21 века») – 2-4 слайда.
6. *Диагностика знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку*. Необходимо подготовить учебно-методический материал (облака слов, кроссворды, тестовые контрольные задания (не менее 10) и т.п. для проверки сформированности знаний, умений учащихся по рассматриваемой теме, разделу русского языка.
7. *Заключение* (делается вывод о том, какой вклад внёс учёный в развитие русской фонетики (или орфографии, лексикологии, словообразования, грамматики и т.д.) – 1 слайд.
8. *Название темы, ФИО автора и ФИО преподавателя* (последний слайд = первый слайд).

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями доклад-презентация оценивается преподавателем по следующим *критериям*:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора доклада (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие доклада всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников;
- презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки доклада-презентации:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он получает от 38 до 40 баллов;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он получает от 32 до 37 баллов;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он получает от 24 до 31 балла;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он получает от 16 до 23 баллов или не предоставляет выполненную работу.

При отрицательной рецензии (оценка «неудовлетворительно») работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестирования:

В процессе изучения тем дисциплины проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны выделить правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% вопросов теста.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно ответил на 80-89% вопросов теста.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно ответил на 60-79% вопросов теста.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно ответил на менее чем 60% вопросов теста.

допустил более 3 ошибок (правильно выполнил менее 50% от объёма самой работы).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания самостоятельной работы:

Компонентом текущего контроля по дисциплине является самостоятельная работа в виде письменного решения заданий, предусматривающих применение студентами методов изучения языка и методов обучения русскому языку в начальной школе.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания самостоятельной работы.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он допустил 1-2 ошибки (правильно выполнил более 80% от объёма самой работы).

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он допустил 3 ошибки (правильно выполнил более 50% от объёма самой работы).

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он допустил более 3 ошибок (правильно выполнил менее 50% от объёма самой работы).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачёте

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» является зачёт.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (№ 9), групповых и индивидуальных консультаций (№ 6, № 8), текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 10)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 17)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)