

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.15 Социальная педагогика

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /
специализация Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 Социальная педагогика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная педагогика
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.М. Белокопьев, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Социальная педагогика утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 «21» апреля 2025 г

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Ракачев В.Н. доктор социологических наук, профессор кафедры социологии ФИСМО

Васильченко Н.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: освоить теоретические основы социальной педагогики как интегрированной области знания, научные знания теории и практики социального воспитания, социализации и социальной поддержки, и сопровождения; изучить педагогические закономерности развития личности и коллектива в социуме.

1.2 Задачи дисциплины

– сформировать систему научных знаний социальной педагогики, раскрыть общие социальные проблемы, проблемы социального воспитания и образования, охарактеризовать факторы и тенденции социализации личности в современных условиях; рассмотреть содержание и технологию социально-педагогической работы, проанализировать человеческие и профессиональные ресурсы педагога;

– сформировать умение использовать научные основы процесса социализации с учётом индивидуальных особенностей, темперамента характера; стадии объектных отношений;

– развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать социальное развитие человека в социуме;

– формировать интерес к самостоятельному исследованию актуальных социальных проблем;

– рассмотреть теоретические и практические особенности применения социально-педагогических технологий с различными группами населения, в учреждениях разного типа (учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина “Социальная педагогика” относится к Блоку 1 “Дисциплины (модули)” учебного плана. Курс «Социальная педагогика» относится к циклу обязательных дисциплин и призван сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции установленные в качестве обязательных .

Курс направлен на формирование у студентов целостной картины представлений о педагогических возможностях социальной помощи и поддержки, которая позволит осуществлять грамотный подход во взаимодействии с разными категориями населения, нуждающихся в социальной помощи. Предшествуют изучению курса такие дисциплины, как: Педагогика, Социология социальной работы. Дисциплина является основанием для изучения курсов Основы девиантологии, Специальная педагогика и психология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
ИПК 2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает: методы и формы организации педагогического взаимодействия с использованием различных ресурсов для обеспечения социальной поддержки защиты и сопровождения различных групп населения
	Умеет: анализировать эффективность социально-педагогических методов и форм организации взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры,

	общественных организаций для обеспечения социально-педагогической поддержки защиты и сопровождения различных групп населения
	Владеет: основными методами и формами организации социально-педагогического взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, общественных организаций для обеспечения социально-педагогической поддержки защиты и сопровождения различных групп населения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	66,2		66,2		
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	32		32		
лабораторные занятия					
практические занятия	32		32		
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	2,2		2,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	41,8		41,8		
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	10		10		
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	21,8		21,8		
Подготовка к текущему контролю	10		10		
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	66,2	66,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания	22	10	4	-	8
1.1.	Социальная педагогика как наука о социальном воспитании в контексте социализации.	6	2	2	-	2
1.2.	Понятие социальной педагогики как науки, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.	6	2	2	-	2
1.3.	«Методические основы социальной педагогики»	4	2		-	2
1.4.	«Социально-педагогическая виктимология как область знания»	8	4-	2	-	2
2.	Раздел 2. Социализация как социально- педагогический феномен	16	4	4	-	8
2.1.	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.	6	2	2-	-	2
2.2.	Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиации как социально-педагогическая проблема.	6	2	2-	-	2
2.3.	Агенты и средства социализации.	6	2	2	-	2
2.4.	Составляющие процесса социализации (ролевая игра).	6	2	2	-	2
3.	Раздел 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях	16	4	4	-	8
3.1.	Воспитание как институт социализации.	4	2	-	-	2
3.2.	Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.	6	2	2	-	2
3.3..	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления	6	-2	2	-	2
3.4.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	6	-2	2	-	2
4.	Раздел 4. Основы социально - педагогической деятельности	24.9	4	6	-	16.8
4.1.	Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности.	4	2	-	-	2
4.2.	Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога	6	2	2	-	2
4.3.	Социально - педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности.	6	2	2	-	2
4.4.	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.	4	-	2	-	2
4.5.	Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности.	6	2	2	-	4
4.6.	Социально-педагогические технологии.	10.9	2	4	-	4..8
	Итого по дисциплине:	64	32	32	-	41.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и социального воспитания Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики, задачи.. Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога. Социально-педагогическая виктимология как область знания.	таблица \конспект, проект этического кодекса библиография статей с краткой аннотацией ситуационные задачи
2.	Социализация как социально-педагогический феномен	Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиация как социально-педагогическая проблема.	конспект методическая разработка профилактического занятия
3.	Социальное воспитание в воспитательных организациях	Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях; проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.	конспект таблица
4.	Основы социально-педагогической деятельности	Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание. Социально - педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности. Сущность, аспекты и направления социально – педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Комплекс методов социально-педагогической деятельности. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы. Виды деятельности социально-педагогической работы. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях. Социально-педагогическая деятельность в организациях здравоохранения. Социально-педагогическая деятельность в системе реабилитационной службы для детей и подростков Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания Социально-педагогическая деятельность в учреждениях правоохранительных органов. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	конспект разработка программы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	Семинар № 1. 2. «Методические основы социальной педагогики» 1. Методология и методика социальной педагогики 2. Методическая культура социального педагога 3. Виды методической работы социального педагога Семинар № 3,4 «Социально-педагогическая виктимология как область знания»: 1. Социально – педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики 2. Факторы превращения человека в «жертву».	участие в дискуссии конспект тестирование
2.	Социализация как социально-педагогический феномен	Семинар № 5,6.. : Агенты и средства социализации. .Агенты социализации - люди, группы, институты, которые осуществляют социализацию. Семья, как важнейший агент социализации .Средства социализации: семья. «группы равных», школа, система образования, труд, церковь, средства массовой информации. Семинар № 7 : Составляющие процесса социализации (ролевая игра). .Подготовительный этап к игре. .Правила, участники, содержание и т.д. .Проведение игры .Рефлексия. Оценка результатов.	участие в дискуссии конспект анализ конкретных ситуаций проектирование игры
3.	Социальное воспитание в воспитательных организациях	Семинар № 8,9 Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления (семинар-практикум). . Содержание социального воспитания .Особенности социального воспитания Критерии и показатели социальной воспитанности Семинар № 10, 11 Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях: Формы социального воспитания. Методы социального воспитания . Роль общественных организаций в социальном воспитании учащихся	решение задач, подготовка тестовых заданий планирование, воспитательной работы в конкретном учреждении,
4.	Основы социально - педагогической деятельности	Семинар № 12. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание. Что такое педагогический процесс? Структурные элементы педагогического процесса. . Субъект и объект социально-педагогического процесса. . Педагогический процесс и условия успешной социализации ребенка. Семинар № 13. Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности. .Понятие метод, социально-педагогический метод. Классификация социально-педагогических методов. .Методы социально-психологической помощи .Методы деятельности социального педагога Семинар № 14 Социально-педагогические технологии. Виды и формы социально-педагогических технологий . Структура социально-педагогической технологии Семинар 15,16. Технологии решения социальных проблем. Технология жесткого коллективного воспитания Макаренко А.С., гуманного коллективного	решение задач, конкретных педагогических ситуаций опрос. дискуссия, обсуждение,

		воспитания Сухомлинского В.А., Коллективного творческого воспитания Иванова И.И.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Социальная педагогика» - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Социальная педагогика» - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода

предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двудединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2.Разбор кейсов. Решаются вопросы

3. Деловая игра по теме: «Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания». Цель игры – рассмотреть основные принципы организации досуговой деятельности в процессе воспитания.

4.Ролевая игра теме: «Составляющие процесса социализации». Цель игры – рассмотреть основные компоненты процесса социализация.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер	Знает: методы и формы организации педагогического взаимодействия с различными ресурсами для	Вопросы устного (письменного (опроса) Конспект лекций Оценка реферата	Вопрос на зачете

	социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	обеспечения социальной поддержки защиты и сопровождения различных групп населения..		
		Умеет: анализировать эффективность социально-педагогических методов и форм организации взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, общественных организаций для обеспечения социально-педагогической поддержки защиты и сопровождения различных групп населения		
		Владеет: основными методами и формами организации социально - педагогического взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, общественных организаций для обеспечения социально-педагогической поддержки защиты и сопровождения различных групп населения		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример теста текущего контроля

1. Объектом социальной педагогики является:
 - 1) социализация человека;
 - 2) социальное воспитание;
 - 3) ребенок;
 - 4) человек.
2. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это:
 - 1) средства социализации;
 - 2) жертвы социализации;
 - 3) агенты социализации;
 - 4) механизмы социализации.
3. Приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования есть:
 - 1) социализация;

- 2) адаптация;
 - 3) абилитация;
 - 4) реанимация.
4. К макро факторам социализации относятся:
- 1) семья;
 - 2) средства массовой информации;
 - 3) государство;
 - 4) мир.
5. Предостережения, замечания, штрафы, арест, заключения, лишение гражданских прав, отлучение от церкви и т.д.:
- 1) факторы социализации;
 - 2) средства социализации;
 - 3) агенты социализации;
 - 4) механизмы социализации.
6. Автор, трактующий социальную педагогику как науку о воспитательных влияниях социальной среды:
- 1) Л.И.Аксенова;
 - 2) В.Т.Бачарова;
 - 3) В.Ю.В.Василькова;
 - 4) Д.Семенов.
7. К микро факторам социализации относятся:
- 1) страна;
 - 2) семья;
 - 3) средства массовой информации;
 - 4) мир.
8. Социализация продолжается:
- 1) от рождения до старости;
 - 2) от рождения до 25 лет;
 - 3) от 3 до 25 лет;
 - 4) от 25 лет до старости.
9. К мезо факторам социализации относятся:
- 1) страна;
 - 2) государство;
 - 3) средства массовой коммуникации;
 - 4) семья.
10. К мега факторам социализации относятся:
- 1) мир;
 - 2) страна;
 - 3) общество;
 - 4) средства массовой информации.
11. Среди механизмов социализации выделяют:
- 1) импринтинг, подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим
 - 2) идентификацию и обособление личности;
 - 3) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности;
 - 4) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет.

12. Агенты социализации – это:

- 1) Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
- 2) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- 3) Окружающие человека продукты материальной культуры;
- 4) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте и т. д.

13. Результатами обособления человека в процессе социализации являются:

- 1) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых;
- 2) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают само изменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению;
- 3) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды;
- 4) потребности иметь собственные привязанности.

14. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:

- 1) усвоение ценностной системы собственных представлений;
- 2) развитие ребенка в обществе;
- 3) освоение различных социальных ролей;
- 4) адаптацию ребенка в обществе.

15. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности – это:

- 1) развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим к другим с гуманистических и демократических позиций;
- 2) учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния;
- 3) предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация;
- 4) развитие «закрытой» в социальном отношении личности.

16. Социализация — это процесс, в котором личность социальный опыт:

- 1) приобретает;
- 2) воспроизводит;
- 3) копирует;
- 4) изучает.

17. Принципы обучения — это:

- 1) приемы работы по организации процесса обучения;
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые; моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- 3) основные положения теории обучения;
- 4) методика преподавания.

18. Задачи обучения делятся на:

- 1) коррекционные, организационные и обще дидактические;
- 2) внутренние и внешние;
- 3) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
- 4) воспитательные, образовательные и развивающие.

19. Преподавание и учение – это:

- 1) категории обучения;
- 2) методы обучения;

- 3) формы обучения;
 - 4) обучение.
20. Нравственное воспитание-это:
- 1) усвоение общечеловеческих ценностей;
 - 2) научное мировоззрение личности;
 - 3) знание гуманитарных дисциплин;
 - 4) формирование эстетического вкуса.
21. Социальное воспитание осуществляется:
- 1) в семье;
 - 2) в воспитательных организациях;
 - 3) в воспитательном пространстве микрорайона;
 - 4) все ответы верны.
22. К основным социальным качествам личности относятся:
- 1) активная жизненная позиция
 - 2) устойчивость;
 - 3) творческое мышление;
 - 4) ответственность.
23. Автор, понимающий под предметом социальной педагогики интеграцию всех воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа в целом:
- 1) Х. Мискес;
 - 2) Б. З. Вульфов;
 - 3) П. Наторп;;
 - 4) А. Дистервег.
24. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:
- 1) воспитанность;
 - 2) обучаемость;
 - 3) образованность;
 - 4) одаренность.
25. Ученый, внедривший термин «социальное действие»:
- 1) Э. Дюркгейм;
 - 2) Жан Жорж Новер;
 - 3) Мишель Монтень;
 - 4) Макс Вебер.

Ключ к тесту

№	ответы
1	2
2	3
3	2
4	3
5	2
6	4
7	2
8	1
9	3
10	1
11	1

12	2
13	2
14	2
15	1
16	1
17	1
18	4
19	1
20	1
21	4
22	4
23	3
24	2
25	4

Шкала оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
81 – 100	5 «отлично»
61-80	4 «хорошо»
51-60	3 «удовлетворительно»
50 и менее	2 «неудовлетворительно»

Примерные задания для контрольных работ

Задание 1.

1. Раскрыть содержание темы «Сущность, характеристика и специфика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении» (цель и задачи профессиональной деятельности социального педагога, область и объект профессиональной деятельности социального педагога, функциональные обязанности социального педагога, принципы деятельности социального педагога, специфика социально-педагогической деятельности).

Образец для выполнения задания: Целью профессиональной деятельности социального педагога в образовательного учреждения является: выработка соответствующих норм и правил поведения, методик и технологий познания, обучения и воспитания, с помощью которых приобретаются знания, умения и навыки; сохранение и восстановление разрушенных социальных связей; работа с микросредой, т.е. ближайшим окружением ребенка.

2. Написать основные задачи профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации.

Задание 2.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Становление и развитие социальной педагогики в России.
2. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как социально- педагогическая проблема.
3. Социальная адаптация трудных подростков.
4. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
5. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.

6. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
8. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.
9. Особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике.
10. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
11. Использование метода убеждения в социальной педагогике.
12. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога.
13. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
14. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
15. Современная семья и её социализирующие функции.

Задание 3. Написать реферат

Примерная тематика рефератов

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества.
2. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Содержание и тенденции развития социально-педагогических взглядов в современной России.
4. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
5. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
6. Становление опыта социально-педагогической деятельности в США и странах Западной Европы.
7. Модель социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
8. Модель социально-педагогической деятельности в начальной школе.
9. Модель социально-педагогической деятельности в основной школе.
10. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
11. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
12. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
13. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
14. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско-юношеской среде.
15. Социально-педагогические проблемы модернизации общего среднего образования в современной России.
16. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
17. Социально-педагогический потенциал городского социума и условия его реализации в развитии школьника.
18. Характеристика проблемного поля социально-педагогической деятельности в условиях большого города.
19. Модель социального воспитания личности в семейном социуме.
20. Взаимодействие школы и религиозных организаций в развитии социальной активности личности
21. Социально-педагогическая деятельность религиозных организаций по формированию у подростков здорового образа жизни.
22. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.

23. Социально–педагогический паспорт микрорайона крупного города.
24. Социально–педагогические функции деятельности педагогических работников образовательных учреждений
25. Социально–педагогическая деятельность по обеспечению безопасности детей и подростков в городской среде.
26. Социально–педагогические аспекты формирования социальной активности личности.

Ситуационные задачи (примерный вариант) (ПК-16):

Ситуационная задача №1

В социально-педагогическую службу школы обратилась мама 14 - летней ученицы. Она одна воспитывает дочь. До шестого класса девочка училась очень хорошо, была отличницей, увлекалась фотографией, с большим интересом участвовала во всех школьных мероприятиях, пользовалась авторитетом среди одноклассников.

В 8 классе у девочки появилась новая подруга, и её словно подменили. Она начала прогуливать уроки, появились двойки, замечания в дневнике. Мама пыталась поговорить с дочкой по- хорошему, обращалась за помощью к классному руководителю, но все безрезультатно.

Задание:

1. Каковы в данном случае действия социального педагога?

Ситуационная задача №2

При составлении социального паспорта микрорайона была выявлена семья, нуждающаяся в срочной помощи. В полной семье – трое детей. Старший ребенок Рустам, 7 лет – инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «Он не узнает ни меня, ни отца, ни брата с сестрой, не может держать голову, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети не спят по ночам, просыпаются от внезапного крика или смеха Рустама, Я стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов. Прошли медицинскую комиссию с ним, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться, ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...».

Задание:

1. С какими учреждениями специалисту по социальной работе необходимо установить контакт в первую очередь?
2. Каковы основные направления социально-педагогической работы с семьей?

<i>Методы оценки студентов</i>	<i>Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки</i>
<i>Посещение занятий и участие в работе</i> (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	<i>10%</i>
<i>Портфолио индивидуальных письменных (эссе, ответы на вопросы, заполнение таблиц)</i>	<i>20%</i>
<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>20%</i>
<i>Тестирование текущее</i>	<i>25%</i>

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

При выполнении теста, зачтено ставится при правильном ответе на 60% вопросов.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала. При выполнении теста не зачтено ставится при ответе менее чем на 59% ответов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : введение в специальность : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 192 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3663-9. – DOI 10.23681/700096. – Текст: электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник для аспирантов, магистрантов и студентов : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3704-9. – DOI 10.23681/701390. – Текст : электронный.

3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562077>

4. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19593-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562800>

5. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560396>

6. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561881>

7. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561362>

3.Мудрик А.В. Социальная педагогика.Учебник для студентов вузов.2013г. М.Изд.центр Академия

Периодические издания:

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников». Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБс ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных:

российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>

2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

7. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Социальная педагогика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др.
Практические занятия	Порядок подготовки к практическому занятию: а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме. в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу.

	г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, д) Поработайте с текстом (см. список рекомендованной литературы). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте Минобрнауки и др.) ж) Темы практических занятий приведены после таблицы
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
зачет	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания			
1.1.	Тема 1 Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.	написать эссе на тему: «Моя педагогическая философия».	эссе
1.2.	Тема 2. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.	Провести сравнительный анализ основных понятий педагогики и социальной педагогики	таблица, отражающая специфику деятельности социального педагога.
1.3.	Тема 3 Семинар № 1. «Методические основы социальной педагогики»	Рассмотреть особенности методической культуры социального педагога и написать эссе на тему «Основы профессиональной культуры социального педагога».	эссе
1.4.	Тема 4. Семинар №2 «Социально-педагогическая виктимология как область знания»	Изучить проблему «Человек как жертва неблагоприятных условий социализации», подобрать ситуации, где человек оказывается жертвой неблагоприятных условий социализации, дать обоснование.	ситуационные задачи
Раздел 2. Социализация как социально- педагогический феномен			
2.1.	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.	Изучить основные стадии процесса социализации	таблица
2.2.	Девияция как социально-педагогическая проблема	Разработать профилактическое занятие по теме: алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей	методическая разработка профилактического мероприятия

2.3.	Агенты и средства социализации.	Изучить роль семьи в процессе социализации личности и написать эссе на тему «Семья — важнейший агент социализации»,	эссе
2.4.	Составляющие процесса социализации	Изучить средства социализации	конспект
Раздел 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях			
3.1.	Воспитание как институт социализации.	Изучить роль воспитания в процессе социализации личности и написать эссе на тему «Воспитание как институт социализации»	эссе
3.2.	Социальное воспитание в воспитательных организациях	Составить таблицу форм и методов социального воспитания	таблица
3.3.	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления (семинар-практикум).	Изучить особенности социального воспитания и написать конспект по вопросам	конспект
3.4.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	написать эссе по теме «Особенности организации социального воспитания в детских объединениях».	эссе
Раздел 4. Основы социально- педагогической деятельности			
4.1.	Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности.	Составить перечень документов с краткой характеристикой,	перечень документов с аннотациями деятельности которых реализуется деятельность социального педагога.
4.4.	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.	Изучить структуру социально- педагогического процесса и ответить на вопросы к семинару. 1.Понятие метод, педагогический метод. Классификация социально- педагогических методов. 2.Методы социально- психологической помощи (лекция, пример, беседа ит.д.) 3.Методы деятельности социального педагога	конспект

4.5.	Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности.	Изучить основные способы реализации социально-педагогической деятельности.	решение кейса
4.6.	Социально-педагогические технологии	Изучить основные социально-педагогические технологии и заполнить таблицу.	таблица

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих: - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– зачет/экзамен проводится в письменной форме;

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1
Учебная аудитория для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	экран, проектор, компьютер	
--	----------------------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice