Аннотация к рабочей программе практики

Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика»

1. Цель педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики является освоение технологии логопедического, дефектологического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями; овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с речевыми нарушениями.

2. Задачи педагогической практики:

- овладение приемами логопедического обследования дошкольников, школьников, страдающих расстройствами речи, закрепление навыков осуществления психолого-педагогического изучения детей с различной речевой патологией; умений формулировать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;
- совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования лиц с речевыми нарушениями;
- формирование у студентов умения и навыки разработки индивидуальных программ коррекции выявленных нарушений;
- овладение методами и приемами логопедической коррекции различных речевых нарушений;
- формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные речевые нарушения;
- освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды в условиях структур образования, ее методического и технического обеспечения;
- освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебно-воспитательного процесса по проблемам социальной адаптации;
- ознакомление с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей, овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и оценивать как собственную деятельность, так и деятельность коллег;
- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-личностной сферы и социального поведения;
- овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития;
- воспитание личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Производственная педагогическая практика является важнейшим компонентом системы

профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда. Она выступает связующим звеном между теоретическим обучением бакалавра и его будущей самостоятельной работой в учреждении. Педагогическая практика обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О.02 «Производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, программа: образование лиц с тяжелыми речевыми нарушениями (Логопедия), Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика) Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации, а также совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности. Педагогическая практика проводится в 4,5,6,7,8 семестрах.

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нарушения звуковой стороны речи», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Диагностика и коррекция системных речевых нарушений», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Основы нейропсихологии и высшей нервной деятельности».

Проведение производственной практики является необходимой основой для написания курсовых и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Тип производственной практики: *педагогическая*.

Способ проведения педагогической практики: *стационарная, выездная*.

Форма проведения педагогической практики: *дискретно*.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения педагогической практики должны овладеть следующими компетенциями:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной	Знает теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями.

<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</p>
---	---

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Владеет способами приобщения лиц с речевыми нарушениями к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</p>
	<p>Умеет разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</p>
	<p>Владеет способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ИОПК-5.1 Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся</p>	<p>Знает факторы, приводящие к нарушениям речевого развития; формы организации педагогической деятельности.</p>
	<p>Умеет планировать логопедическое и психолого-педагогическое обследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза, разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности на основе полученных данных в ходе логопедического обследования.</p>
	<p>Владеет педагогическими и коррекционными технологиями обучения.</p>
<p>ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p>	<p>Знает современные клинико-педагогические классификации речевых нарушений; оптимальные варианты организации педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
	<p>Умеет выбирать оптимальные варианты коррекционно-педагогической деятельности в зависимости от структуры речевого нарушения.</p>
	<p>Владеет навыками планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями с учетом специфики основной образовательной программы и структуры нарушения.</p>
<p>ИОПК-5.3 Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>Знает современные клинико-педагогические классификации речевых нарушений; оптимальные варианты организации педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>

	<p>Умеет выбирать оптимальные варианты коррекционно-педагогической деятельности в зависимости от структуры речевого нарушения.</p>
	<p>Владет навыками планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями с учетом специфики основной образовательной программы и структуры нарушения.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет демонстрировать способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p>	
<p>ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями; технологию логопедического обследования; специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.</p>
	<p>Умеет проводить логопедическое обследование лиц с речевыми нарушениями; подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; разрабатывать индивидуальный коррекционный план для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ОНР и ФФН, с учетом возраста и структуры дефекта.</p>
	<p>Владет навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики; навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи; методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими ФФН, ОНР, нарушения письменной речи.</p>
<p>ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР в соответствии с ФГОС; основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР.</p>
	<p>Умеет анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ФН, ФФН, ОНР, нарушения письменной речи в соответствии с ФГОС.</p>

	Владеет аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи в соответствии с ФГОС.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи.
	Умеет проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
	Владеет технологией проведения логопедического и психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с	Знает цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения; принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов.
федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент.
	Владеет навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.
ПК-4 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися	
ИПК-4.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания	Знает лингвистические основы русского языка.
	Умеет использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.
	Владеет навыком дифференцированного подбора лингвистического материала для лиц с различными речевыми нарушениями в рамках логопедического обследования и реализации планов индивидуальной работы.
ИПК-4.2 Демонстрирует знания по русскому языку и культуре речи в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися	Демонстрирует знания по русскому языку и культуре речи в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися

6. Структура и содержание педагогической практики

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
4 семестр			

1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> · Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. · Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики. 	1 день
2.	Основной этап а) изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение вида образовательной организации, контингента воспитанников. 2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями. 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в образовательных дошкольных организациях. 	2 дня
	б) изучение особенностей организации логопедического обследования детей с фонетико-фонематическими нарушениями.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за логопедическим обследованием ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи. 2. Анализ этапов логопедического обследования (фонетико-фонематический компонент речи) 3. Изучение наглядно-методических материалов, для обследования фонетико-фонематической стороны речи 	4 дня
	в) изучение особенностей организации логопедических занятий для детей с фонетико-фонематическими нарушениями.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. 2. Изучение методических материалов используемых на логопедическом занятии по коррекции фонетико-фонематической стороны речи 7. Участие в режимных моментах дошкольной группы для детей с речевыми нарушениями. 	4 дня
3.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики. 2. Обсуждение результатов практики. · Оформление и защита отчетной документации по практике. · Оценка деятельности студентов-практикантов. 	1 день
4 семестр лето			

1.	Подготовительный этап	<p>Знакомство с целями, задачами и содержанием практики.</p> <p>Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</p> <p>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</p>	1 день
2.	Основной этап а) организация коррекционно-воспитательной работы в детском коллективе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение детского коллектива, особенностей их речевого и личностного развития. 2. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива. 3. Составление перспективного плана работы для группы (класса) детей на период производственной практики. 4. Проведение коррекционно-воспитательной работы с группой (классом) детей. 5. Участие в режимных моментах группы (класса) детей. 6. Составление картотеки игр, направленных на развитие речи детей, познавательных процессов и личности в целом. 7. Просмотр и анализ различных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении. 	7 дней

		<p>8. Составление конспектов воспитательных мероприятий.</p> <p>9. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.</p>	
	<p>б) изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)</p>	<p>1. Изучение вида образовательной организации, контингента воспитанников.</p> <p>2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заикание).</p> <p>3. Изучение модели взаимодействия специалистов в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (воспитатель, педагог-психолог, физинструктор, музыкальный руководитель).</p> <p>4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности</p>	<p>7 дней</p>
		<p>учителя-логопеда в образовательных дошкольных организациях.</p> <p>5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у дошкольников.</p> <p>6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в группе для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>7. Участие в режимных моментах дошкольной группы для детей с речевыми нарушениями.</p>	
	<p>в) проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы</p>	<p>1. Проведение диагностики речевого развития дошкольника, составление развернутого логопедического заключения.</p> <p>2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p>3. Изучение психологических особенностей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.</p> <p>4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных речевых нарушений у дошкольников.</p> <p>5. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из компонентов речевой системы (по рекомендации руководителя практики).</p> <p>6. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из познавательных процессов у ребенка дошкольного возраста (по рекомендации</p>	<p>8 дней</p>

		руководителя практики).	
3.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики. · 2. Обсуждение результатов практики. · Оформление и защита отчетной документации по практике. · Оценка деятельности студентов-практикантов. 	1 день
5 семестр			
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> · Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. · Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. · Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики. 	1 день
2.	Основной этап		34 дня
	а) логопедическая работа в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение повторного логопедического обследования дошкольника с целью выявления динамики в ходе речевого развития. · 2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы, с учетом новых данных логопедического обследования. · 3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции различных компонентов речевой системы с детьми дошкольного возраста. · Посещение и анализ занятий учителя-логопеда дошкольных групп для детей с речевыми нарушениями. · Разработка дидактических пособий по коррекции различных компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста. 	
3.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> · Предоставление студентами дневников-отчетов по результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. · Выступление студентов-практикантов на итоговой конференции (демонстрация фото и видео материалов). · Демонстрация разработанных дидактических пособий. · 4. Обсуждение результатов практики. · Оценка результатов деятельности студентов-практикантов. 	1 день
6 семестр лето			

1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> . Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. . Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. . Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики. 	1 день
2.	Основной этап а) организация различных видов деятельности с дошкольниками и школьниками, имеющими речевые нарушения в летне-оздоровительный период	<ul style="list-style-type: none"> . Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период; . Анализ просмотренных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении. . Проведение логопедической и психолого-педагогической диагностики ребенка с речевыми нарушениями. 4. Сбор анамнестических данных на 	34 дня
		<ul style="list-style-type: none"> изучаемого ребенка. 5. Разработка индивидуального плана коррекционной работы и консультации для родителей (законных представителей) на основании результатов диагностики. 6. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр. . Проведение массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей). . Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение. . Проведение коррекционных часов по заданию логопеда на летний период. 	
3.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов практики. . Оформление и защита отчетной документации по практике. . Оценка деятельности студентов-практикантов. 	1 день
7 семестр			
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> . Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. . Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики. 	1 день

2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> . Изучение вида образовательной организации, контингента учащихся. . Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста. . Изучение модели взаимодействия специалистов в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ (учитель, педагог-психолог, дефектолог). . Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ. . Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у детей младшего школьного возраста. . Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в специальных 	22 дня
3.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов практики. . Оформление и защита отчетной документации по практике. . Оценка деятельности студентов-практикантов. 	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – *зачет*.

Автор: Веселуха И.Г., преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.