

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор



Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Направление

подготовки/специальность 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Ихтиология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Программу составили:
М.А. Козуб, канд. биол. наук

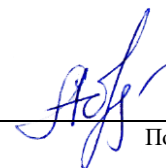
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры водные биоресурсы и аквакультура

протокол № 8 «21» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой водных биоресурсов
и аквакультуры

Абрамчук А.В.

Фамилия, инициалы



Подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета

протокол № 8 «25» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета

Букарева О.В.

Фамилия, инициалы



Подпись

Рецензенты:

Щеглов С.Н.

Ф.И.О

Доктор биологических наук, профессор кафедры генетики, микробиологии и биохимии КубГУ

Должность, место работы

Ятченко В.Н..

Ф.И.О

Специалист отдела "Краснодарский" Азово-Черноморского филиала ФГБНУ "ВНИРО"

Должность, место работы

Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования: подготовка магистров к выполнению функций преподавателя-ассистента при проведении занятий в образовательных учреждениях; создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки магистра по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура.

1. Задачи педагогической практики:

1. системное творческое применение теоретических знаний по биологическим и рыбохозяйственным дисциплинам, полученных в процессе обучения в магистратуре;
2. проверка степени готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
3. получение навыков самоанализа в процессе подготовки и проведения учебных занятий с целью формирования профессиональной педагогической компетенции и обеспечения качества подготовки студентов.

2. Место педагогической практики в структуре ООП.

Б2.В.01.02(П) Педагогическая практика относится к вариативной части Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Педагогическая практика организуется в соответствии с направлением подготовки и нацелена на формирование требуемых компетенций магистранта и освоение современных методов преподавательской работы. В процессе реализации программы практики происходит: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистранта.

3. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Б2.В.01.02(П) Педагогическая практика является типом (формой) производственной практики.

Способ проведения педагогической практики: стационарная; выездная; выездная полевая.

Прохождение стационарной практики предусмотрено на базе биологического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ» и его структурных подразделений, расположенных в г. Краснодаре.

Прохождение выездной и выездной полевой педагогической практики предусмотрено на базе структурного подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ» – биологической станции «Камышанова поляна» им. проф. В.Я. Нагалецкого и учебного хозяйства «Кош» ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» (г. Апшеронск).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Практика проводится **дискретно**:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общекультурные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС

ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения. Уметь: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных. Владеть: знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях.
2.	ПК-7	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знать теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании; современные технологии преподавания, отражающие специфику предметной области; формы и методы чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий. Уметь мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. Уметь видеть перспективу научных разработок. Владеть приёмами организации и руководства работой профессиональных коллективов используя профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий.
3.	ПК-28	способностью преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в профессиональных образовательных организациях и образовательных	Знать теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании; современные технологии преподавания, отражающие специфику предметной области; формы и методы чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий. Уметь мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии программой учебной дисциплины;

		организациях высшего образования	представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. Владеть приёмами организации и руководства работой профессиональных коллективов использую профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий.
4.	ПК-29	способностью методически грамотно построить план лекций (практических занятий), использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин	Знать: назначение наиболее распространённых средств автоматизации информационной деятельности в учебном процессе; стимулировать и оказывать помощь студентам в их самопознании. Уметь: использовать индивидуальный подход в процессе преподавания, анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе, педагогически грамотно доводить до студентов роль образования. Владеть: методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия, навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды, системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

5. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (1 час – контактная работа, 107 часов – самостоятельная работа). Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики семестр С.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организация практики	Постановка целей и задач практики перед магистрантами, определение мест практики	1 день

2.	Ознакомительная лекция	Обсуждение и подписание индивидуальных планов. Знакомство с оборудованием, приборами и материалами, необходимыми для реализации поставленных задач	1 день
3.	Проведение занятия	Разработка и проведение лабораторных или семинарских занятий по выбранной тематике в качестве преподавателя	1-ая неделя практики
4.	Написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики	2-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

6. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основных форм отчётности по практике устанавливается дневник практики, отчёт, график педагогической практики и индивидуальное задание.

7. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Самостоятельная работа магистрантов на педагогической практике включает:

1. Изучение методического опыта и системы педагогической работы преподавателя, работающего в вузе;
2. Анализ тематического и поурочного плана и конспектов семинарских и лабораторных занятий.

Исследовательская работа в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации. Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учётом уровня психолого-педагогической, методологической подготовленности магистрантов, их научных интересов.

Самостоятельная работа магистрантов способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, овладению приёмами процесса познания и развитию познавательных способностей. Она

является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, способности магистранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1) Windows 8, 10;

2) Microsoft Office Professional Plus.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Организация практики	ОК 2	Запись в дневнике	Изучение правил внутреннего распорядка организации
2.	Подготовительный этап	ПК 7	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Оформление дневника. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами педагогической практики
3.	Проведение занятия. Анализ полученного материала.	ПК 28 ПК 29	Собеседование. Проверка соответствующих записей в дневнике. Проверка индивидуально го задания и промежуточных этапов его выполнения	Обработка и систематизация полученной информации. Составление разделов отчёта по практике. Дневник практики.
4.	Написание отчета	ПК 7	Контроль дневника	Дневник практики. Разделы

			практики, защита отчета	отчёта по практике. Отчёт. Защита отчёта.
--	--	--	----------------------------	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК 2	Общие, но не структурированные знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения. В целом успешное, но не систематическое применение умения нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных. В целом успешное, но не систематическое владение знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях
		ПК 7	Общие, но не структурированные знания теоретического положения, характеризующего образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании. В целом успешное, но не систематическое применение умения мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. Уметь видеть перспективу научных разработок. В целом успешное, но не

			систематическое владение приёмами организации и руководства работой профессиональных коллективов использую профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий.
		ПК 28	Общие, но не структурированные знания теоретического положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании; современной технологии преподавания, отражающую специфику предметной области; форм и методов чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий. В целом успешное, но не систематическое применение умения мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. В целом успешное, но не систематическое владение приёмами организации и руководства работой профессиональных коллективов использую профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий.
		ПК 29	Общие, но не структурированные знания наиболее распространённых средств автоматизации информационной деятельности в учебном процессе; стимулировать и оказывать помощь студентам в их самопознании. В целом успешное, но не систематическое применение умения использовать индивидуальный подход в процессе преподавания, анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе, педагогически грамотно доводить до

			студентов роль образования. В целом успешное, но не систематическое владение методами, методическими приёмами обучения и технологиями преподавания биологии; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия, навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды, системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях
		ПК 7	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретического положения, характеризующего образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. Уметь видеть перспективу научных разработок. В целом успешное, но содержащее

			отдельные пробелы владение приёмами организации и руководства работой профессиональных коллективов использую профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий.
		ПК 28	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретического положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании; современной технологии преподавания, отражающую специфику предметной области; форм и методов чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приёмами организации и руководства работой профессиональных коллективов использую профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий.
		ПК 29	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания наиболее распространённых средств автоматизации информационной деятельности в учебном процессе; стимулировать и оказывать помощь студентам в их самопознании. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать индивидуальный подход в процессе преподавания, анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе,

			педагогически грамотно доводить до студентов роль образования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами, методическими приёмами обучения и технологиями преподавания биологии; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия, навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды, системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК 2	Сформированные систематические знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения. Сформированное умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных. Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях
		ПК 7	Сформированные систематические знания теоретического положения, характеризующего образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании. Сформированное умение мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. Уметь видеть перспективу научных разработок. Успешное и систематическое применение навыков владения приёмами организации и руководства работой

			профессиональных коллективов использую профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий.
		ПК 28	Сформированные систематические знания теоретического положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании; современной технологии преподавания, отражающую специфику предметной области; форм и методов чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий. Сформированное умение мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. Успешное и систематическое применение навыков владения приёмами организации и руководства работой профессиональных коллективов использую профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий.
		ПК 29	Сформированные систематические знания наиболее распространённых средств автоматизации информационной деятельности в учебном процессе; стимулировать и оказывать помощь студентам в их самопознании. Сформированное умение использовать индивидуальный подход в процессе преподавания, анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе, педагогически грамотно доводить до студентов роль образования. Успешное и систематическое применение навыков владения методами, методическими приёмами обучения и технологиями преподавания биологии;

			навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия, навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды, системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины
--	--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, большая часть материала освоена.
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Карпенко О.М. Высшее образование в странах мира: анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования: монография / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская. - Москва: Издательство СГУ, 2009. - 244 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0580-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275177>

2. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург: ОГУ,

2017. 104 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>

3. Мальцева Л.В., Галич А.Е. Методика проведения педагогической практики: учебно-методическое пособие. Краснодар, 2011. 171 с. (48 экз.).

4. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Самылкина. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 172 с.: ил. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 113-115. - ISBN 978-5-94774-459-0

б) дополнительная литература:

1. Тимирязев К. А. Исторический метод в биологии / К. А. Тимирязев; под ред. Л. М. Берцинской. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. - (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02858-4. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1A31B14C-6554-4FEF-BE7A-4144F560A3AD.

2. Чельшева И.В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография. М., 2013. 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221533>

3. Степанюк Г.Я. История и методология биологии: электронный курс лекций / Г.Я. Степанюк ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра ботаники. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1670-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437490>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. "Лекториум ТВ" – видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

2. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

3. База данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке www.polpred.com

4. Интернет-библиотека СМИ Public.Ru. www.public.ru

5. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

6. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>

7. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. www.e-library.ru

8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

9. Университетская информационная система Россия. <http://www.cir.ru>

10. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

11. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций: <http://diss.rsl.ru>

12. Электронная библиотека образовательных и научных изданий IQlib. www.iqlib.ru

13. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru

14. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.biblio-online.ru>

15. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

16. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <http://www.book.ru/>

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на биологическом факультете программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

12.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программа для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);
- Программа текстовый редактор («Microsoft Word»).

12.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru/);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

13. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется

необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. 426	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), подвесной экран. Учебная мебель.
2.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 426	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), подвесной экран. Учебная мебель.
3.	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций ауд. 408	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
4.	Помещение для самостоятельной работы ауд. 109 С «Читальный зал КубГУ»	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программа экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная мебель.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Биологический

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

направленность (профиль) Ихтиология

Семестр ____

Курс ____

Студента (ки) _____

Период практики с _____ по _____ 20 ____ г.

Руководитель практики

должность, учёная степень Ф.И.О

Краснодар 20____



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Биологический

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

направленность (профиль) Ихтиология

Семестр ____

Курс ____

Студента (ки) _____

Руководитель педагогической практики

должность, ученая степень *Ф.И.О*

Краснодар 20____



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Биологический

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки (специальности)

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
направленность (профиль) Ихтиология

Курс _____

Семестр _____

Руководитель педагогической
практики

должность, учёная степень Ф.И.О, дата

Краснодар 20 ____

Цель практики – достижение следующих результатов образования: подготовка магистров к выполнению функций преподавателя-ассистента при проведении занятий в образовательных учреждениях; создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки магистра по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура:

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-7 готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

ПК-28 способностью преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

ПК-29 способностью методически грамотно построить план лекций (практических занятий), использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

ЗАДАНИЕ ПРИНЯТО К ИСПОЛНЕНИЮ.

Студент _____
(Ф.И.О., дата)

Руководитель практики _____

План-график выполнения работ:

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении педагогической практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения педагогической
практики
по направлению подготовки
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	зачтено/не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики	
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи	
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике	
4.	Оценка трудовой дисциплины	
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики	

Руководитель практики _____
 (подпись)

 (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Уровень		
		Пороговый	Базовый	Продвинутый
1.	ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			
2.	ПК-7 готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований			
3.	ПК-28 способностью преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования			
4.	ПК-29 способностью методически грамотно построить план лекций (практических занятий), использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин			

Руководитель практики _____