

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет



ПРЕДПОДПИСАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

10 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.02 Педагогика

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) /
специализация Русский язык. Литература

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02. Педагогика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Т.М. Белоконь, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогика и педагогическая психология утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 «21» апреля 2025 г

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,
канд.психол.наук, доцент

Замаядинова О. В. директор МБОУ СОШ №27 с.Львовского МО Северский район

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: овладение системой знаний о сфере образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом

- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития педагогики, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить с педагогическими понятиями, категориями; с наиболее значительными современными педагогическими идеями, теориями;
- обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством применения их на практике, разрабатывая и реализуя культурно-просветительские программы.
- научить планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить студентов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам
- научить обоснованно, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя, владеть основами педагогического мастерства.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к части Блока 1 формируемого участниками образовательных отношений (Б 1.02.02). Изучения дисциплины предшествует изучение дисциплин «Философия», «Психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: категориальный аппарат дисциплины; основные педагогические идеи, теории современные достижения педагогической науки и практики, лежащее в основе создания педагогических технологий
	Умеет: использовать знания современных достижений педагогической науки и практики при планировании и реализации педагогической деятельности с разными категориями обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеет: способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики; способностью применения основных педагогических теорий при планировании методической работы по индивидуализации обучения и воспитания различных категорий обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий	Знает: современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы; критерии оценки результатов педагогической деятельности; особенности организации контроля образовательного процесса с использованием ИКТ. Умеет: находить, классифицировать, использовать и актуализировать информационные интернет-технологии, базы данных, web-ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся Владеет: навыками работы и знаниями в информационных современных системах автоматического поиска для получения необходимой информации; различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся
ПК 10 Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Знает: основные пути и способы решения задач и типичных проблем возникающих в реальной педагогической деятельности Умеет: анализировать и оценивать научно-методическую деятельность педагога, планировать Владеет: способами анализа и оценки содержания и процесса методической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		10.3	10.3			
Аудиторные занятия (всего):		10.3	10.3			
Занятия лекционного типа		6	6			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	0.3			
Самостоятельная работа, в том числе:		89	89			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	25			
Реферат		19	19			
Подготовка к текущему контролю		20	20			
Контроль:		8.7	8.7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	10.3	10.3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики: объект, предмет, задачи, функции, методы, категориальный аппарат. Методология педагогики и методологическая культура педагога	12	2			10
2.	Педагогическая деятельность, профессионализм, профессиональная компетентность педагога. педагогическое мастерство. Педагогическая культура	12		2		10
3.	Теория и методика обучения: принципы, методы и средства обучения. Самообразование.	22	2			20
4	Теория и методика воспитания: движущие силы, сущность воспитательного процесса, виды воспитания. Закономерности, принципы, виды воспитания. Система форм и методов воспитания. Самовоспитание.	12	2			10
5	Технологии обучения и воспитания. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.	22		2		20
6.	Управление образовательными системами: основные функции, принципы педагогического управления.	19				19
	ИТОГО по разделам дисциплины	89	6	4		89
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8.7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	4		89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики: объект, предмет, задачи, функции, методы, категориальный аппарат. Методология педагогики и методологическая культура педагога	Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования. Функции педагогической науки и педагогической практики. Образование как культурно-общественного явления и педагогический процесс. Модели и формы образования. Сущность понятия «методология педагогической науки». Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном, целостном подходах. Основные методологические принципы педагогики	Конспект.,Тест
2.	Педагогическая деятельность, профессионализм, профессиональная компетентность	Педагогическая деятельность. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: гностический, проективный, конструктивный,	Тс,Т,Р

	педагога. педагогическое мастерство. Педагогическая культура	организаторский и коммуникативный компоненты (по Н.В. Кузьминой). Учитель как субъект педагогической деятельности Специфика профессии. Продукты педагогического труда Профессиональная направленность личности педагога. Уровни профессионализма (по Н.В.Кузьминой). Стили педагогического руководства. Личностно-ориентированная позиция педагога.	
3.	Теория и методика обучения: принципы, методы и средства обучения. Самообразование	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные дидактические концепции. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе. Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельности характера образования. Методы самообразования.	Э, Т,
4.	Теория и методика воспитания: движущие силы, сущность воспитательного процесса виды воспитания. Закономерности, принципы, виды воспитания. Система форм и методов воспитания. Самовоспитание.	Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы современного воспитания. Виды воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Классификация методов воспитания. Воспитательные технологии. Функции коллектива, его структура, методики формирования.	Тс,Э, Т.
5.	Педагогические технологии. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.	Современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы; критерии оценки результатов педагогической деятельности; особенности организации контроля образовательного процесса с использованием ИКТ. Социально-педагогические, воспитательные технологии, технологии педагогической поддержки и сопровождения	Тс,К,Э
6.	Управление образовательными системами: основные функции, принципы педагогического управления.	Понятие управления в статике и в динамике. Принципы управления образовательным учреждением (Ю.В.Васильев и др.). Причины и характер формализма в педагогических системах и управления ими (В.П. Симонов). Основные функции управления. Составляющие управленческой культурой руководителя.	Тс,К,Э.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	--------------------------------	---	----------------------------

1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики: объект, предмет, задачи, функции, методы, категориальный аппарат. Методология педагогики и методологическая культура педагога	Педагогика как наука, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики. Определение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс» и др. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Сущность, особенности организации, основные виды педагогического исследования. Программа исследования, ее структура. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.	. Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов.
2.	. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая культура.	Педагог-организатор педагогического действия. Педагогическая деятельность: особенности, средства, условия и структура. Функциональные и психологические, плановые и побочные продукты педагогического труда. Продуктивность деятельности педагога. Требования к личности педагога, способности, направленность, личностные качества учителя. Функциональные обязанности учителя. Критерии продуктивного педагогического общения. Ролевой репертуар педагога Мастерство учителя, критерии, уровни мастерства	участие в дискуссии Решение задач
3.	Теория и методика обучения: принципы, методы, формы и средства обучения. Самообразование.	Сущность обучения. Преподавание и учение Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. Документы определяющие содержание образования. Стандартизация Учебные планы и рабочие программы. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе..	Подготовка к участие в дискуссии Решение задач
4.	Теория и методика воспитания: движущие силы, сущность воспитательного процесса. Закономерности принципы, виды воспитания. Система форм и методов воспитания. Самовоспитание.	. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитание как категория педагогики. Основные характеристики процесса воспитания. Эмоциональный характер воспитания Современные концепции и теории воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитательные технологии. Воспитательное взаимодействие и общение Стили воспитания (авторитарный, либеральный, демократический); позитивные и негативные особенности взаимодействия и их влияние на развитие, и воспитание личности.	Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов. участие в дискуссии Решение задач
5.	Педагогические технологии. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач	Современные педагогические технологии. Общая характеристика педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технологии жесткого коллективного воспитания Макаренко А.С., Технология гуманного ,коллективного воспитания Сухомлинского В.А., технология пед. поддержки Газмана О.С.,	тестирование, проверка эссе
6.	Управление образовательными системами: основные функции, принципы педагогического управления.	Предмет педагогического менеджмента. Требования к личности менеджера. государственно-общественные системы управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образования. Принципы государственной политики в области образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Авторские школы Планирование как функция управления, виды планов. Руководство и управление	тестирование, участие в дискуссии

	Стили руководства в контексте управления. Виды стилей управления	
--	--	--

Составление тезауруса (Т), написание эссе (Э), реферата (Р), решение проблемных и конкретных ситуаций (П), мини-сочинение (М), тест (Тс), опрос (О).

При изучении дисциплины могут применяться: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы и их примерная тематика не предусмотрены в рамках дисциплины «Педагогика»

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика», утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Эссе, реферат	Методические указания по написанию эссе, реферата утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
3	Кейс-задания	Методические указания по решению проблемных и конкретных ситуаций, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
4	Тезаурус	Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «ПЕДАГОГИКА» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения,

инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков эмпирического анализа молодежной политики. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Семестр	Вид занятия (Л,ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с элементами дискуссии, лекция-визуализация с элементами дискуссии	8
	ПЗ	Презентация сообщений, семинар-дискуссия	8
ИТОГО:			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий. .

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общие основы педагогики: объект, предмет, задачи, функции, методы, категориальный аппарат. Методология педагогики и методологическая культура педагога	ОПК 6, ОПК-8 знать;	Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов.	Вопрос на экзамене 1-3
2	Педагогическая деятельность, профессионализм, профессиональная компетентность педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическая культура	ОПК-6 ОПК-8 (уметь)	Тест по разделу	Вопрос на экзамене 4-7
3	Теория и методика обучения: принципы, методы и средства обучения. Самообразование	ОПК 6 :ОПК-8	Тест по разделу	Вопрос на экзамене 8-11
4	Теория и методика воспитания: движущие силы, сущность воспитательного процесса виды воспитания.	ПК-8 уметь	Опрос, эссе	Вопрос на экзамене 12-15

	Закономерности, принципы, виды воспитания. Система форм и методов воспитания. Самовоспитание.			
5	Педагогические технологии. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.	ПК-8 ПК 10	Сообщения, тест	Вопрос на экзамене 28-30
6	Управление образовательными системами: основные функции, принципы педагогического управления.	ПК-8 ПК 10	сообщение, , тест	Вопрос на экзамене 30-40

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Список вопросов для докладов-презентаций

4.2. Пример теста текущего контроля

1. Термин "педагогика" толкуется как:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука о воспитании и обучении

2. Термин "воспитание" толкуется как:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем и учета конкретных условий обучения

3. Термин "процесс обучения" толкуется как:

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4. Термин "методика преподавания" толкуется как:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

5. Для целей обучения характерно:

- а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- в) содержание обучения определяет цели обучения

6. Целями лекции являются:

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности

7. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как:

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

8. Знание – это:

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание

9. Умение-это:

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) способность быстро выполнить задание
- в) способность действовать на основе приобретенных знаний

10. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры) является:

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений теоретических положений
- в) формирование общих компетенций

11. Под содержанием образования понимается:

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
- в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

12. Дидактика – это:

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

13. Процесс обучения – это:

- а) управление познавательной деятельностью
- б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков

в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

14. Учебная программа – это:

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

15. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:

- а) олимпиады
- б) собеседования
- в) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

16. Управление учебным процессом – это:

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала

17. При проблемном обучении:

- а) учебный материал разделяется на дозы
- б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала

18. При программированном обучении:

- а) учебный материал разделяется на дозы
- б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- в) знания добываются путем собственной творческой деятельности

19. Целью дидактической диагностики является:

- а) опрос обучающихся,
- б) определение числа неуспевающих в группе
- в) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения

20. Функции педагогического контроля в обучении состоят:

- а) в принятии решений относительно личности студента
- б) в оценке знаний, умений и навыков студента
- в) в осуществлении социальной справедливости

Шкала оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
81 – 100	5 «отлично»
61-80	4 «хорошо»
51-60	3 «удовлетворительно»
50 и менее	2 «неудовлетворительно»

4.3 Примерные темы эссе:

1. Становление и развитие педагогики в России.

2. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как социально- педагогическая проблема.
3. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
4. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
6. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.
7. Особенности реализации принципа гуманизма в педагогике.
8. Проблемы педагогики в аспекте принципа природосообразности.
9. Использование метода убеждения в педагогике.
10. Использование метода упражнения в деятельности педагога.
11. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
12. Сущность и особенности педагогических технологий.
13. Современная семья и её роль в воспитании детей.

Методические указания по написанию эссе.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;
3. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области

ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Оценивание эссе. Таблица 1 Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	2 балла
Построение суждений	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	1,5 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	0,5 балл

4.2.3 Ситуационные задачи (примерные варианты):

Ситуационная задача №1

В социально-педагогическую службу школы обратилась мама 14 - летней ученицы. Она одна воспитывает дочь. До шестого класса девочка училась очень хорошо, была отличницей, увлекалась фотографией, с большим интересом участвовала во всех школьных мероприятиях, пользовалась авторитетом среди одноклассников.

В 8 классе у девочки появилась новая подруга, и её словно подменили. Она начала прогуливать уроки, появились двойки, замечания в дневнике. Мама пыталась поговорить с дочкой по- хорошему, обращалась за помощью к классному руководителю, но все безрезультатно.

Задание:

1. Каковы в данном случае действия педагога?

Ситуационная задача №2

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че, совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается портфель и выбегает из класса.

Прогнозирование:

Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации. Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Задание: Каковы в данном случае действия педагога?

Решение:

На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

Ситуационная задача №3

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование:

На отношение к нему других учеников, сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Задание: Каковы в данном случае действия педагога?

Решение:

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Ситуационная задача №4

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики, молча, читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование:

В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том, же духе.

Задание: Каковы в данном случае действия педагога?

Решение:

Вариант 1. Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Вариант 2.(если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно пошутить с учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Ситуационная задача №5

Описание: Катя, ученица 7-го класса за лето очень выросла. Страдает оттого, что её рост уже сейчас 175 см. В классе она теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась.

По многим предметам у нее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти.

Вопросы и задания:

- 1) Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу.
- 2) Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?
- 3) Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс ученицы при ответе у доски?

Ситуационная задача №6

. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения, наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Описание: В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам; «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуационная задача №7

Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Описание: Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов к экзамену:

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки. Категории педагогики.
2. Специфика педагогической деятельности и её структура. Требования к личности педагога.
3. Понятие и критерии профессионализма и педагогического мастерства.
4. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности и принципы.
5. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.
6. Человек как объект и субъект воспитания и обучения. Факторы развития личности. Вопрос о границах педагогического воздействия.
7. Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры. Информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания образования. Учебные планы, программы, учебники.
8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Понятие, двусторонний характер, звенья обучения.
9. Основные теории обучения.
10. Авторские школы. Педагоги-новаторы.
11. Формы организации обучения. Классно-урочная система: история, пути совершенствования, достоинства и недостатки.
12. Методы и средства обучения. Многомерные классификации методов. Классификация по характеру познавательной деятельности учащихся.
13. Воспитание в целостном образовательном процессе: понятие, движущие силы. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.
14. Проблема целей воспитания. Социализация и индивидуализация в воспитании.
15. Методы, формы и средства воспитания. Система классного руководства. Внеурочная воспитательная работа.
16. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Коллективное творческое воспитание и коммунарская методика.
17. Функции коллектива, его структура, методики формирования.
18. Детское движение и детская общность как средство воспитания. Особенности работы с

временным детским коллективом.

19. Нравственное воспитание и духовное развитие человека. Самоопределение личности как базовый компонент культуры.
20. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.
21. Физическое и эстетическое воспитание.
22. Гражданское и правовое воспитание.
23. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.
24. Педагогические технологии: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; дифференциация и интеграция; суггестологии, техника игры.
25. Новые информационные технологии.
26. Закон об образовании.
27. Сущность и основные принципы управления педагогической системой.
28. Управленческая деятельность руководителя ОУ. Стили руководства.
29. Функции педагогического руководства. Управленческая культура руководителя.
30. Педагогическая новация, передовой педагогический опыт.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820>.
2. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/510438>
3. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 711 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/511015>
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 400 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/511310>

Дополнительная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 219 с. - [https:// www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37](https://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37).
2. Кузма, Левонас Прано. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст]: учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова]; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар: [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с.

5.2 Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Образовательные технологии»
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=37347690>
4. Журнал «Новые педагогические технологии»
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34242176>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> .

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «педагогика» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, зачёт.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ

студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Методические указания по составлению письменных студенческих работ

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные

точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф. И. О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Письменные работы сдаются преподавателю в конце изучения соответствующего раздела дисциплины. Возможно обсуждение письменных работ студентов в рамках семинарского занятия.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединённых в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2. общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках семинарских занятий по данной проблематике.

Методические рекомендации по созданию структурно-логических схем.

Построение структурно-логических схем представляет один из приемов отбора и систематизации учебного материала, реализующих принципы научности, систематичности и последовательности обучения, доступности, наглядности.

Структурно-логическая схема (СЛС) — графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.

Структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

При построении структурно-логической схемы необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) в каждую вершину схемы следует помещать лишь одно понятие;
- 2) векторы, соединяющие вершины, не должны пересекаться (если пересечение неизбежно, то следует найти в материале такое понятие, которое относится к точке пересечения);
- 3) отношение подчинения между понятиями указывается направлением стрелки вектора, соединяющего понятия;
- 4) равнозначные вершины схемы, содержащие соподчиненные понятия, следует располагать на одной линии, а подчиненные опускать на ступень ниже.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice