

Аннотация по дисциплине

Б 1 02.02.Педагогика

Объем трудоемкости 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: овладение системой знаний о сфере образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом

- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития педагогики, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;

Задачи дисциплины:

- ознакомить с педагогическими понятиями, категориями; с наиболее значительными современными педагогическими идеями, теориями;

- обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством применения их на практике, разрабатывая и реализуя культурно-просветительские программы.

- научить планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- подготовить студентов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам

- научить обоснованно, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- научить решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя, владеть основами педагогического мастерства.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к части Блока 1 формируемого участниками образовательных отношений (Б 1.02.02). Изучения дисциплины предшествует изучение дисциплин «Философия», «Психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: категориальный аппарат дисциплины; основные педагогические идеи, теории современные достижения педагогической науки и практики ,лежащее в основе создания педагогических технологий
	Умеет: использовать знания современных достижений педагогической науки и практики при планировании и реализации педагогической деятельности с разными категориями обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владет: способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики; способностью применения основных педагогических теорий при планировании методической работы по индивидуализации обучения и воспитания различных категорий обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий	Знает: современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы; критерии оценки результатов педагогической деятельности; особенности организации контроля образовательного процесса с использованием ИКТ. Умеет: находить, классифицировать, использовать и актуализировать информационные интернет-технологии, базы данных, web-ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся Владеет: навыками работы и знаниями в информационных современных системах автоматического поиска для получения необходимой информации; различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся
ПК 10 Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Знает: основные пути и способы решения задач и типичных проблем возникающих в реальной педагогической деятельности Умеет: анализировать и оценивать научно-методическую деятельность педагога, планировать Владеет: способами анализа и оценки содержания и процесса методической деятельности

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики: объект, предмет, задачи, функции, методы, категориальный аппарат. Методология педагогики и методологическая культура педагога	12	2			10
2.	Педагогическая деятельность, профессионализм, профессиональная компетентность педагога. педагогическое мастерство. Педагогическая культура	12		2		10
3.	Теория и методика обучения: принципы, методы и средства обучения. Самообразование.	22	2			20
4	Теория и методика воспитания: движущие силы, сущность воспитательного процесса, виды воспитания. Закономерности, принципы, виды воспитания. Система форм и методов воспитания. Самовоспитание.	12	2			10
5	Технологии обучения и воспитания. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.	22		2		20
6.	Управление образовательными системами: основные функции, принципы педагогического управления.	19				19
	ИТОГО по разделам дисциплины	89	6	4		89
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8.7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	4		89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, кан.фил.наук ,доцент Белоконов Т.М.