

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.06.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
программы магистратуры «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы.

Целью изучения дисциплины Б1.О.06.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в образовании лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о нормативно-правовых основах и методическом обеспечении проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.
2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для лиц с ОВЗ.
3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.
4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с ОВЗ методы коррекционной работы, а также формы организации их психолого-педагогического сопровождения и образования.
5. Сформировать умения планирования индивидуальной коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана.

Содержание дисциплины логически связано с ранее освоенными студентами дисциплинами «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует знаний в области основ специальной педагогики и психологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (УК-2; ОПК – 3; ОПК-6).

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК -2.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	- требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ;	- анализировать и проектировать коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ; - подбирать методическое и техническое обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ОВЗ;	- осуществлять анализ психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ для выбора наиболее оптимальных им методов обучения и воспитания, а также технических средств для коррекционной работы
	ИУК -2.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- основания для выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ОВЗ;	- осуществлять выбор методов коррекционной работы с учетом клинических и психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ.	- навыками анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	- требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ, принципы и методы оценивания образовательных результатов - структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ; основные направления и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ	подбирать методы и методики для оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	навыками анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности - алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей с ОВЗ

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с ОВЗ особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с ОВЗ	выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с ОВЗ для разработки индивидуальных учебных планов взаимодействовать с другими педагогическими работниками по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ	алгоритмом анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам, структуре и условиям реализации АООП обучающихся с ОВЗ	23	1	2	-	20
2.	Современные модели организации школьного обучения детей с ОВЗ	19	1	2	-	16

3.	Методы обучения школьников с ОВЗ	22		2	-	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	2	6	-	56
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. психол. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.