

АННОТАЦИЯ дисциплины
Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения
несовершеннолетних

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование способности использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики.

1.1. Задачи дисциплины

- 1) формирование системы знаний об системе принципов и концепциях профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;
- 2) формирование представлений о принципах создания и применения технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.В.01) и опирается на изучение дисциплин: «Психология девиантного поведения»; «Специальная психология»;

«Педагогическая психология», «Теории обучения и педагогические технологии»,

«Теории и методики воспитания», «Образовательное и ювенальное право», «Основы социально работы», «Социальная политика», «Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного изучения ряда дисциплин профессионального цикла, затрагивающих проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения дисциплин специализированного модуля, имеет значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК – 1; ПК -5; ПК - 6)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц , испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-1.1 Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики	Знает как использовать современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики

ИПК-1.2. Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики	Умеет определить содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики
ИПК-1.3. Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики	Владеет навыками разработки отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики
ИПК-1.4. Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы	Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы
ПК-5. Способен осуществлять социально-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1 Знает основы социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса	Знает основы социально-педагогической профилактики на теоретическом уровне
ИПК-5.2. Составляет план мероприятий по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет интерпретировать проблемы профилактики, умеет разграничивать социально-педагогическую и психологическую профилактики
ИПК - 5.3. Организует и проводит просветительские мероприятия среди несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками взаимодействия с несовершеннолетними, родителями (законными представителями), поддерживает их активность и инициативность участвует в обмене информацией, знаниями и опытом при организации социально и личностно значимой деятельности группы несовершеннолетних
ПК-6. Способен осуществлять мониторинг и экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	
ИПК-6.1 Знает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Знает основные методы и базовые методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся
ИПК-6.2. Составляет план мероприятий по поддержке Подбирает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Умеет составлять план мероприятий по поддержке несовершеннолетних и подбирать методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся

ИПК - 6.3. Проводит мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Умеет проводить мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся
--	--

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (216 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8		
Контактная работа, в том числе:		28,6	10,3	18,3		
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		10	6	4	-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	4	14	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		156	68	88		
<i>Курсовая работа</i>			16	22	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			18	22	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>			18	22	-	-
<i>Реферат</i>			16	22	-	-
		198,6				
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:		17,4	8,7	8,7		
Подготовка к экзамену		17,4	8,7	8,7		
Общая трудоемкость	час.	216	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	28,6	10,3	18,3		
	зач. ед	6	3	3		

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Автор: О.А. Мосина