

АННОТАЦИЯ дисциплины

Б1.В.01.02 Технологии социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель дисциплины

Формирование способности использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики.

1.2. Задачи дисциплины

- 1) формирование системы знаний об системе принципов и концепциях профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;
- 2) формирование представлений о принципах создания и применения технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01.02 «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения» входит в базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений, Модуль "Коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" и опирается на изучение дисциплин: «Психология девиантного поведения»; «Специальная психология»;

«Педагогическая психология», «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Образовательное и ювенальное право», «Основы социально работы», «Социальная политика», «Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного изучения ряда дисциплин профессионального цикла, затрагивающих проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения дисциплин специализированного модуля, имеет значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК – 1; ,ПК - 6)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц , испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-1.1 Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики	Знает как использовать современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики

ИПК-1.2. Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики	Умеет определить содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики
ИПК-1.3. Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики	Владеет навыками разработки отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики
ИПК-1.4. Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы	Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы
ПК-6. Способен осуществлять мониторинг и экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	
ИПК-6.1 Знает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Знает основные методы и базовые методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся
ИПК-6.2. Составляет план мероприятий по поддержке Подбирает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Умеет составлять план мероприятий по поддержке несовершеннолетних и подбирать методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся
ИПК - 6.3. Проводит мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Умеет проводить мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	70,3	70,3			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	34	34			-
Лабораторные занятия					-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34			-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			

Самостоятельная работа, в том числе:		11	11			
<i>Курсовая работа</i>						-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		2	2			-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		4	4			-
<i>Реферат</i>		3	3			-
Подготовка к текущему контролю		2	2			-
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			-
	в том числе контактная работа	70,3	70,3			
	зач. ед	3	3			

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Курсовые работы: *предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *(зачёт)*

Автор: О.А. Мосина