

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07.05 Научные исследования профессиональной
деятельности психолого-педагогического направления

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование в образовании

Форма обучения очно-заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(и):

В.А. Петьков, профессор, доктор пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 20 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

В.М.Гребенникова

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол №11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

подпись

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»: обеспечение усвоения фундаментальных знаний в области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, необходимые для осуществления своей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) Дать представление о процессе научного исследования в психолого-педагогической деятельности.
- 2) Дать представление о специфических методах и методологии научного исследования в психологии и педагогике.
- 3) Дать представление о специфике научного прикладного исследования в педагогике и психологии.
- 4) Углубить навыки проведения научного исследования в педагогике и психологии.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.05 Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления относится к обязательной части учебного плана (Модуль Б1.О.09 Основы психологического консультирования) блока 1. Обязательная часть. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен к проведению психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	
ИПК-1.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического	Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Умеет создавать организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ИПК-1.2. Проектирует, проводит и реализует программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	Умеет проектировать, реализовать организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Владеет навыками экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ИПК-1.3. Использует организационно-методический инструментарий проектирования и экспертизы программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает основной организационно-методический инструментарий проектирования и экспертизы программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Умеет применять организационно-методический инструментарий проектирования и экспертизы программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ПК-4. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	
ИПК-4.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствии с методологией психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере.	Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
	Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с методологией психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
ИПК-4.2. Планирует и самостоятельно проводит прикладные психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере.	Владеет навыками планирования прикладных психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере.
	Умеет самостоятельно проводить прикладные психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере
ИПК-4.3. Выбирает средства анализа и обработки данных научных исследований в образовании и социальной сфере.	Знает основные средства анализа и обработки данных научных исследований в образовании и социальной сфере
	Умеет применять средства анализа и обработки данных научных исследований в образовании и социальной сфере

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			Очно-заочная	
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		104,5	42,2	62,3
Аудиторные занятия (всего):		104	42	62
занятия лекционного типа		30	14	16
практические занятия		60	28	32
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4		4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		48,8	29,8	19
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		15	10	5
Выполнение индивидуальных заданий		20	10	10
Подготовка к текущему контролю		13,8	9,8	4
Контроль:		26,7		26,7
Общая трудоёмкость	час.	180	72	108
	в том числе контактная работа	104	42	62
	зач. ед	5	2	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Профессиональная позиция педагога-исследователя	28	6	12		10

	Общая схема хода научного педагогического исследования	28	6	12		10
	Педагогическое исследование: общая характеристика	28	6	12		10
	Подготовка к написанию педагогического исследования: планирование и организация	28	6	12		10
	Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в учреждениях образования	26,8	6	12		8,8
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	138,8	30	60		48,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Профессиональная позиция педагога-исследователя	Понятие о деятельности педагога-исследователя. Творчество в исследовательской деятельности педагога-исследователя.	К
2.	Общая схема хода научного педагогического исследования	Проблемы педагогических исследований. Способы и средства научного решения проблем педагогических исследований.	К
3.	Педагогическое исследование: общая характеристика	Этапы педагогического исследования. Проблема педагогического исследования. Отличие научной проблемы и практической задачи. Процедуры перехода от практической задачи к научной проблеме. Соотношение проблемы и темы педагогического исследования. Основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования. Актуальность, противоречия, проблема,	К

		объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования.	
4	Подготовка к написанию педагогического исследования: планирование и организация	теоретико-методологические основы исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Положения и выводы	К
5	Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в учреждениях образования	культуросообразная среда современного образовательного учреждения. Принципы работы временных творческих педагогических коллективов. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования. Требования к руководителю образовательного учреждения инновационного типа. Требования к педагогу образовательного учреждения инновационного типа. Условия реализации педагогических инноваций в современной высшей школе	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	2	3	4
	Профессиональная позиция педагога-исследователя	Актуальность курса. Цели, задачи. Характеристика современных проблем педагогических исследований. Научные исследования кафедры. Понятие о методологии исследования. Научные исследования кафедры. Понятие о деятельности педагога-исследователя. Творчество в исследовательской деятельности педагога-исследователя. Проблемы педагогических исследований. Способы и средства научного решения проблем педагогических исследований. Типология психолого-педагогических исследований. Психолого-педагогический эксперимент. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте.	К, Пр, Выполнение индивидуальных (групповых) заданий
	Общая схема хода научного педагогического исследования	Выбор темы научного исследования. Использование методов научного познания. Методы изучения педагогического опыта. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования. Описание процесса исследования. Классификация методов: общие и специальные. Характеристика методов. Отличие понятий «научный метод», «методика», «исследовательская процедура». Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов. Основные классы методов в психолого-педагогических исследованиях. Общая характеристика эмпирическим методам психолого-педагогического исследования. Различия между наблюдением и	К, Пр, Выполнение индивидуальных (групповых) заданий

		<p>экспериментом. Задачи, решаемые при проведении психолого-педагогического исследования с помощью метода эксперимента. Наиболее важные условия его проведения. Особенности применения тестирования в рамках психолого-педагогического исследования. Понятие надежности и валидности теста. Теоретические методы, применяемые при проведении психолого-педагогического исследования. Цели применения математические методы и методы статистики при проведении психолого-педагогических исследований. Задачи, решаемые в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования. Психолого-педагогическое обследование, его функции. Виды психолого-педагогического обследования. Характеристика передового опыта педагогической практики, его критерии. Отличие опытной работа от обобщения передового опыта и экспериментальной работы. Общее и отличное между сравнительным и комплексным экспериментом.</p>	
	<p>Педагогическое исследование: общая характеристика</p>	<p>Этапы педагогического исследования. Проблема педагогического исследования. Отличие научной проблемы и практической задачи. Процедуры перехода от практической задачи к научной проблеме. Соотношение проблемы и темы педагогического исследования. Основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.</p> <p>Актуальность исследования. Требования, которые предъявляются к определению объекта и предмета педагогического исследования. Различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация. Соотношение цели и задач в педагогическом исследовании. Примеры методологически корректного обозначения объекта и предмета педагогического исследования в соответствии с его темой. Примеры методологически корректного</p>	<p>Э, Выполнение индивидуальных (групповых) заданий</p>

		<p>обозначения цели и задач педагогического исследования в соответствии с его темой. Предназначение гипотезы в исследовательской работе. Методологические требования к гипотезе педагогического исследования. Приведите примеры реализации «логической цепочки»: исходный факт - концептуальные положения - идея - замысел - желаемый результат. Общие требования к оформлению научно-исследовательской работы по педагогике.</p> <p>Внедрение результатов исследований в педагогическую практику. Объяснение возможности многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта. Условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации. Отличие апробация от опробования. Стили изложения результатов исследования: научный, учебно-педагогический, популярный. Подготовка экспериментального психолого-педагогического исследования. Проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов. Методика исследовательской работы. Отбор базовых понятий по проблеме исследования. Источники получения информации по терминологии. Практические рекомендации и программа их внедрения. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в учреждениях образования.</p>	
	<p>Подготовка к написанию педагогического исследования: планирование и организация</p>	<p>Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ. Структура научно-исследовательских работ. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила</p>	<p>Выполнение индивидуальных (групповых) заданий</p>

		<p>представления формул. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов. Способы наглядного представления результатов.</p>	
	<p>Опытно- экспериментальная и исследовательская деятельность в учреждениях образования</p>	<p>. Направления педагогических инноваций в современной общеобразовательной школе. Направления педагогических инноваций в современной высшей школе. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления. Особенности проектной деятельности педагогической направленности. Показатели продуктивности опытно- экспериментальной работы в учреждениях образования. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты. Характеристика главных составляющих опытно- экспериментальной исследовательской работы в образовании. Различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством. Различие понятий: новшество, нововведение, инновация. Характеристика жизненных циклов педагогических концепций, рожденных теоретически, и концепций, родившихся из практики. Актуальные педагогические проблемы высшего профессионального образования, составляющие основу педагогических исследований высшей школы. Характеристика этапов коллективного комплексного исследования. Основное содержание исследовательского проекта. Отличие проекта от исследовательской программы. Этапы организации составления программы развития образования. Роль образовательного (социально-педагогического) учреждения для оптимизации условий педагогического поиска. Целесообразность разработки каждому образовательному учреждению своей концепции, своей</p>	<p>Выполнение индивидуальных (групповых) заданий</p>

	программы развития или исследовательского проекта.	
--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.</p> <p>Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 284 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773.</p> <p>Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.</p> <p>Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. - Москва : Юрайт, 2018. - 75 с. - https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6.</p>
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций; практическая работа)</i>	<p>Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 424 с. - https://biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii.</p> <p>Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Джуринский А. Н. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 353 с. - https://biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A.</p>

		<p>Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2017. - 353 с. - https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC.</p> <p>Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2.</p> <p>Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 460 с. - https://biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.</p> <p>Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 440 с. - https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.</p>
		<p>Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.</p>
3.	<p><i>Подготовка к текущему контролю</i></p>	<p>Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.</p> <p>Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 284 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773.</p> <p>Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.</p> <p>Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. - Москва : Юрайт, 2018. - 75 с. - https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	Вопрос на экзамене
			Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	
2		Умеет создавать организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
3	ИПК-1.2. Проектирует, проводит и реализует программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	Умеет проектировать, реализовать организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Вопросы для) опроса разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене

4		Владеет навыками экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
5	ИПК-1.3. Использует организационно-методический инструментарий проектирования и экспертизы программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает основной организационно-методический инструментарий проектирования и экспертизы программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Вопросы для опроса по разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
6		Умеет применять организационно-методический инструментарий проектирования и экспертизы программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Вопросы для опроса по разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
	ИПК-4.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствии с методологией психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере.	Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
		Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с методологией психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене

	ИПК-4.2. Планирует и самостоятельно проводит прикладные психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере.	Владеет навыками планирования прикладных психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере.	Вопросы для) опроса разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
		Умеет самостоятельно проводить прикладные психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере	Вопросы для) опроса разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
	ИПК-4.3. Выбирает средства анализа и обработки данных научных исследований в образовании и социальной сфере.	Знает основные средства анализа и обработки данных научных исследований в образовании и социальной сфере	Вопросы для) опроса разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
		Умеет применять средства анализа и обработки данных научных исследований в образовании и социальной сфере	Вопросы для) опроса разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы и задания к коллуквиумам

1. Научное познание: сущность и особенности.
2. Наука как деятельность.
3. Наука как система.
4. Зачем нужно знать методологию?
5. Научное обоснование: сущность, функции, виды.
6. Наука и практика как единая система.
7. Особенности педагогического знания.
8. Что дает педагогической науке педагогический опыт?

9. Роль интуиции в работе педагога.
10. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
11. Методологическая рефлексия педагога-исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
12. Методологическая грамотность - условие профессиональной успешности современного специалиста.
13. Как другие науки участвуют в развитии педагогического знания?
14. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
15. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.
16. Трудности постановки проблемы психолого-педагогического исследования.
17. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
18. Развитие способности педагога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
19. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
20. Формулировка задач педагогического исследования как декомпозиция его цели.
21. Объект, предмет и тема научного исследования.
22. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
23. Условия внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
24. Значение апробации для успешности педагогического поиска.
25. Приемы интерпретации педагогических фактов.
26. Научная дискуссия: техника или искусство.
27. Факторы и условия рождения педагогических идей.
28. Общенаучные и частные методы педагогики и психологии.
29. Проблема выбора исследовательских методов.
30. Требования к организации психолого-педагогического наблюдения.
31. Условия проведения диалогической беседы.
32. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
33. Требования к разработке тестовых заданий.
34. Использование результатов тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
35. Методы изучения личности воспитанника.
36. Оценивание как исследовательский метод.
37. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в психолого-педагогической практике.
38. Сущность и назначение герменевтических методов исследования.

39. Условия проведения формирующего эксперимента.

Тематика рефератов по теме «Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в учреждениях образования»

1. Культуротворческая среда современного образовательного учреждения.
2. Принципы работы временных творческих педагогических коллективов.
3. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования.
4. Требования к руководителю образовательного учреждения инновационного типа.
5. Требования к педагогу образовательного учреждения инновационного типа.
6. Условия реализации педагогических инноваций в современной высшей школе.
7. Направления педагогических инноваций в современной общеобразовательной школе.
8. Направления педагогических инноваций в современной высшей школе.
9. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
10. Особенности проектной деятельности педагогической направленности.
11. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
12. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

Контрольные вопросы и задания к теме: «Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Педагогическое исследование: общая характеристика, виды»

1. Назовите и охарактеризуйте этапы педагогического исследования
2. Что представляет собой проблема педагогического исследования?
3. В чем отличие научной проблемы и практической задачи? Сравнение проиллюстрируйте примерами.
4. Сформулируйте какую-либо научно-педагогическую проблему. Отрефлексируйте собственные затруднения в процессе постановки проблемы. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений.
5. Какие процедуры необходимо осуществить, чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме?
6. Как соотносятся проблема и тема педагогического исследования.
7. Назовите основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.

8. Приведите примеры методологически корректной формулировки темы педагогического исследования.
9. Чем определяется актуальность исследования?
10. Назовите требования, которые предъявляются к определению объекта и предмета педагогического исследования.
11. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.
12. Выделите предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
13. Формирование толерантности подростков - воспитанников детского дома;
14. Возможности дидактической дискуссии для развития исследовательских умений старшеклассников. Использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
15. Как соотносятся цели и задачи в педагогическом исследовании?
16. Приведите примеры методологически корректного обозначения объекта и предмета педагогического исследования в соответствии с его темой.
17. Приведите примеры методологически корректного обозначения цели и задач педагогического исследования в соответствии с его темой.
18. Каково предназначение гипотезы в исследовательской работе?
19. Охарактеризуйте методологические требования к гипотезе педагогического исследования
20. Приведите примеры реализации «логической цепочки»: исходный факт - концептуальные положения - идея - замысел - желаемый результат.
21. Каковы общие требования к оформлению научно-исследовательской работы по педагогике?
22. Расскажите, как внедряются результаты исследований в педагогическую практику.
23. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
24. Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
25. Чем апробация отличается от опробования?

1. Выразите одну и ту же мысль (например, об условиях формирования ценностных ориентации юношей средствами этнопедагогике), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

Контрольные вопросы и задания к теме «Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Методика исследовательской работы. Методы и методики педагогического исследования»

1. Чем отличаются понятия «научный метод», «методика», «исследовательская процедура»?
2. В чем преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов?
3. Какие основные классы методов выделяют исследователи в психолого-педагогических исследованиях?
4. Дайте общую характеристику эмпирическим методам психолого-педагогического исследования.
5. Каковы различия между наблюдением и экспериментом?
6. Какие задачи решаются при проведении психолого-педагогического исследования с помощью метода эксперимента, сформулируйте и наиболее важные условия его проведения.
7. Каковы особенности применения тестирования в рамках психолого-педагогического исследования? Что следует понимать под надежностью и валидностью теста?
8. Какие теоретические методы применяются при проведении психолого-педагогического исследования? Назовите и охарактеризуйте каждый из них.
9. Для каких целей при проведении психолого-педагогических исследований применяются математические методы и методы статистики?
10. Какие задачи решаются в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования?
11. Что представляет собой психолого-педагогическое обследование? Каковы его функции?
12. Какие виды психолого-педагогического обследования выделяют исследователи?
13. Какой опыт педагогической практики является передовым и каковы его основные критерии?

14. Чем опытная работа отличается от обобщения передового опыта и экспериментальной работы?

15. Найдите общее и отличное между сравнительным и комплексным экспериментом

Контрольные вопросы и задания по теме «Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в учреждениях образования»

1. Кратко охарактеризуйте главные составляющие опытно-экспериментальной исследовательской работы в образовании.
2. В чем различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством?
3. В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновация?
4. Дайте характеристику жизненных циклов педагогических концепций, рожденных теоретически, и концепций, родившихся из практики.
5. Ряд известных ученых-психологов (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), предлагавших свои системы обучения, внедряли их в практику без помощи ученых-педагогов. Можно ли их работу считать психолого-педагогическим исследованием?
6. Назовите актуальные педагогические проблемы высшего профессионального образования, составляющие основу педагогических исследований высшей школы.
7. Дайте характеристику этапам коллективного комплексного исследования.
8. Назовите основное содержание исследовательского проекта.
9. В чем отличие проекта от исследовательской программы?
10. Каковы этапы организации составления программы развития образования?
11. Что может сделать самообразовательное (социально-педагогическое) учреждение для оптимизации условий педагогического поиска?
12. Разумно ли каждому образовательному учреждению разрабатывать свою концепцию, свою программу развития или исследовательский проект?

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-2, ПК-4.*

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Актуальность курса. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований. Научные исследования кафедры.
2. Что такое пилотажное исследование и с какой целью оно проводится?
3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современные актуальные проблемы психолого-педагогических исследований.
4. С чего начинается подготовка психолого-педагогического исследования?
5. Способы и средства научного решения проблем педагогики и психологии.
6. Экспериментальная группа и контрольная группы, их назначение в психолого-педагогическом эксперименте.
7. Виды психолого-педагогических исследований.
8. Ошибки в доказательствах, направленные на выяснение причинно-следственных связей между переменными, изучаемыми в эксперименте.
9. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие). Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.
10. Логические требования, предъявляемые к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.
11. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте.
12. Цели, задачи и гипотезы эксперимента. Виды гипотез. Научные подходы к исследованию.
13. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Анализ результатов.
14. Взаимосвязь и преемственность разных видов психолого-педагогических исследований.
15. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.
16. Характеристика психолого-педагогического исследования.

17. Подготовка к написанию научно-методического исследования. Составление плана исследования.
18. Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ.
19. Основные критерии, которым должны соответствовать проблемы, выбираемые для экспериментального психолого-педагогического исследования.
20. Оформление научных и учебно-исследовательских работ. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул.
21. Отличие экспериментального психолого-педагогического исследования от других видов психологических исследований.
22. Классификация методов психологического исследования: общие и специальные. Характеристика методов.
23. Практические рекомендации и программа их внедрения.
24. Психолого-педагогический эксперимент и его направленность на решение жизненных, практических проблем и задач.
25. Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы.
26. Общая схема хода научного исследования. Выбор темы научного исследования.
27. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.
28. Описание процесса исследования.
29. Структура научно-исследовательских работ.
30. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов.
31. Профессиональная позиция педагога-исследователя. Основные требования к компетенциям педагога-исследователя.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
--------	---------------------------------

Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень информационных ресурсов и технологий

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)