

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.02 «Психологическая безопасность обучающихся с особыми
образовательными потребностями»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация «Психология и педагогика
развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Форма обучения: заочная

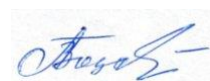
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 Психологическая безопасность обучающихся с особыми образовательными потребностями составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование/Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

Программу составил:

А.В.Боцоева, канд. психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Психологическая безопасность обучающихся с особыми образовательными потребностями» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 20 от «20» мая 2025г.

Заведующий кафедрой ПП __Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии, педагогики и коммуникативистики протокол №11 «27» мая 2025г.

Председатель УМК факультета ФППК Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины Б1.В.02.02 «Психологическая безопасность лиц с ограниченными возможностями здоровья» формирование у студентов-магистрантов целостного теоретического представления о психологии безопасности личности и общества, явлениях и процессах, сопровождающих организацию психологически комфортной и безопасной среды в работе, как с отдельными личностями, так и с различными социальными группами

1.2 Задачи дисциплины

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития психологической безопасности личности, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья, дать представления о субъективистском и объективистском подходах.

2. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению характеристик психологической безопасности личности и к изучению условий формирования угроз психологической безопасности людей, проходящих жизнедеятельность в различных условиях.

3. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать психологические причины и субъективные факторы жизненных траекторий в области безопасности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.02 «Психологическая безопасность лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очно-заочной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», модуля «Основы психологической безопасности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» и др.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
ИПК-1.1. Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности образовательной среды образовательных организаций	Знает: основы проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности образовательной среды образовательных организаций
	Умеет: проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности образовательной среды образовательных организаций

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: навыками проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности образовательной среды образовательных организаций
ИПК-1.2 Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знает: основы проведения психологической экспертизы (оценки) безопасности образовательной среды образовательных организаций
	Умеет: проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности образовательной среды образовательных организаций
	Владеет: навыками проведения психологической экспертизы (оценки) безопасности образовательной среды образовательных организаций

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения		
			заочная		
			Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:		24,5	2	6,2	16,3
Аудиторные занятия (всего):		24	2	6	16
занятия лекционного типа		6	2	2	4
лабораторные занятия					
практические занятия		16		4	12
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы(КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	-	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		107	34	26	47
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		12,5		3,8	8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	144			
	в том числе контактная работа	24,5			
	зач. ед	4	1	1	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе очно-заочной и 2 курсе заочной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Проблемы психологической безопасности в современном обществе	33	2	4		27
2.	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	33	2	4		27
3.	Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	33	2	4		27
4.	Информационно-психологическая безопасность личности	32	2	4		26
	ИТОГО по разделам дисциплины	131	8	16		107
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	12,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Проблемы психологической безопасности в современном обществе	1. Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. 2. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. 3. Место психологии безопасности среди отраслей психологической науки. 4. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности. 5. Классификация психологических опасностей и угроз.	Обсуждение, опрос
2.	Тема 2. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	1. Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. 2. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации. Основные характеристики социальной среды. 3. Проблема психологического насилия. 4. Типология психологического насилия. 5. Пагубное действие насилия над личностью.	Обсуждение опрос
3.	Тема 3. Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	1. Общее понятие о безопасности личности и стратегии ее достижения. 2. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. 3. Понятие «сопротивляемость личности». 4. Понятие «адаптация личности». 5. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. 6. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнотворчество как основа «науки устойчивого развития личности».	Опрос, эссе

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
4.	Тема 4. Информационно-психологическая безопасность личности	1. Понятие информационной сферы и ее составляющие. 2. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики. 3. Классификация методов и приемов психологического воздействия. 4. Понятие информационно-психологической безопасности. 5. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. 6. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. 7. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.	Опрос, терминологический диктант

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Проблемы психологической безопасности в современном обществе	Цель: Сформировать представления и закрепить понятийный аппарат. Понятийный аппарат: опасность, угроза, психологическая опасность, психологическая безопасность. Вопросы для обсуждения: 1. Различные подходы к определению понятия «психологическая безопасность». 2. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки. 3. Классификация психологических опасностей и угроз 4. Детерминанты психологической безопасности в современном обществе 5. механизмы деформации психологической безопасности в обществе: экстремизм, терроризм, рост социальной напряженности, миграционные процессы	Решение практических задач
2.	Тема 2. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	Цель: Сформировать представления о психологической безопасности социальной среды, интерактивное критериях ее безопасности и основных показателях. Понятийный аппарат: социальная среда, безопасность среды, критерии безопасности среды, диагностические показатели безопасности. Вопросы для обсуждения: 1. Различные подходы к определению понятия «безопасность социальной среды» и основные характеристики социальной среды. 2. Основные диагностические показатели безопасности социальной среды. 3. Психологическое насилие над личностью и его разновидности. 4. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды 5. Пути и средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде. 6. Технологии формирования психологически безопасной образовательной, организационной и социальной среды	Решение задач, занятие

3.	Тема 3. Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	Цель: Сформировать представление о психологической безопасности личности, механизмах и факторах ее обеспечения. Понятийный аппарат: личность, безопасность личности, устойчивость личности, адаптация личности, сопротивляемость личности, саморегуляция личности, жизнестойкость личности, жизнеспособность личности. Вопросы для обсуждения: 1. Определение безопасности личности. 2. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности (устойчивость, адаптация, сопротивляемость, саморегуляция, жизнеспособность, жизнестойкость). 3. Внешние условия обеспечения безопасности личности. 4. Адаптационный потенциал личности.	Решение практических задач, презентация
4.	Тема 4. Информационно- психологическая безопасность личности	Цель: Сформировать представления об информационно-психологической безопасности, путях и способах ее обеспечения. Понятийный аппарат: информационная среда, безопасность информационной среды, информационно-психологическая безопасность, информационно-психологическая агрессия, информационно-психологические войны. Вопросы для обсуждения: 1. Информационная среда и ее составляющие. 2. Определение информационно-психологической безопасности. 3. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности. 4. Специфика современных информационно-психологических войн.	Решение практических задач, интерактивное занятие

Интерактивное занятие к теме 2 «Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде»

На занятии в форме круглого стола проводятся дискуссии на предмет возможных характеристик оптимальной безопасной образовательной среды для учащихся 5 - 7 классов (учащиеся подросткового возраста).

Интерактивное занятие к теме 3 «Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска»

В форме ролевой игры сравниваются и обсуждаются стратегии «жизнестойкого стиля преодоления» трудной жизненной ситуации и виктимного стиля преодоления трудной жизненной ситуации.

Анализируются возможные «психологические защиты» и «копинг-стратегии».

Интерактивное занятие к теме 4 «Информационно-психологическая безопасность»

Занятие проводится в форме разбора конкретной ситуации информационно-психологической войны против России в связи с международными отношениями, сложившимися между Российской Федерацией и Украиной на современном этапе.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.05.2025 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.05.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психологическая безопасность лиц с особыми образовательными потребностями».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Проблемы психологической безопасности в современном обществе	ПК-1	Решение практических задач	Вопрос на экзамене 1-5
2	Тема 2. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	ПК-1	Решение задач, интерактивное занятие	Вопрос на экзамене 6-9
3	Тема 3. Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	ПК-1	Эссе, Решение практических задач, презентация	Вопрос на экзамене 10-15
4	Тема 4. Информационно-психологическая безопасность личности	ПК-1	Решение практических задач, интерактивное занятие Терминологический диктант	Вопрос на экзамене 15-20

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тема 1. Проблемы психологической безопасности в современном обществе

Задания к теме:

Используя различные источники информации, разработайте собственную классификацию опасностей и угроз человеку в современном мире и представьте ее в форме презентации.

Тема 2. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде.

Задания к теме:

Используя различные источники, проанализируйте условия и факторы безопасности в образовательной, организационной и социальной среде (выберите один вариант из списка: условия и факторы безопасности в семье, в образовательных учреждениях). Разработайте и опишите проект тренинговой программы по психологической безопасности в социальной среде.

Тема 3. Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска.

Задания к теме:

Используя различные источники информации, составьте психологический каталог способов и методов, приемов «первой помощи» по защите личности или социальной группы в условиях угроз или нарушения безопасной среды.

Тема 4. Информационные угрозы и информационно-психологическая безопасность.

Задания к теме:

Проанализируйте одну из современных ситуаций информационно-психологической агрессии против России на основе метода контент-анализа и представьте в виде психологической интерпретации «эссе».

Тематика эссе

1. Понятие о безопасности личности и стратегии ее достижения.
2. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности.
3. Понятие «сопротивляемость личности».
4. Понятие «адаптация личности».
5. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
6. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».

Тест

Тест 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответов

Назовите основные показатели безопасности субъектов в трудовом коллективе.

- А) Характер отношений, степень удовлетворенности и уровень защищенности
- В) Трудовая дисциплина
- С) Стиль руководства в трудовом коллективе

Тест 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответов

Что такое информационно-психологическая безопасность?

- А) Способность человека критически воспринимать информацию.
- В) Способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер.
- С) Состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека

Тест 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответов

Какими внутренними механизмами обеспечивается устойчивость и безопасность личности?

- А) Адаптацией.
- В) Сопротивляемостью.
- С) Адаптацией, сопротивляемостью и саморегуляцией.

Пример типового практико-ориентированного задания Типовое задание 1.

Ситуация 1. Руководитель большой производственной организацией, где большинство работников мужчины, многие из которых - лица предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджер-мужчина. Минуту почти шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа слег в больницу. Организованная проверка показала следующее: пришедшая с новым начальником команда стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников.

Задание: Какими методами и технологиями психологии безопасности, можно предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнении пожилых сотрудников. Обоснуйте, выбор этих методов.

Типовое задание 2.

Ситуация 2. В каких случаях необходима специальная психологическая работа: Случай 1: состояние стабильной и психической безопасности. Случай 2: отсутствие психологической безопасности. Случай 3: состояние неустойчивой психологической безопасности.

А) В 1-ом случае. В) Во 2-м случае. С) Во 2-ом и 3-ем случае

Терминологический диктант: *безопасность личности, воспитательная среда, гуманистическая психология, деятельность, детерминизм, среда, страх, риск, защищенность, насилие, комфортность, индетерминизм, угрозы, факторная среда.*

Глоссарий:

Безопасность личности - это ощущение человеком доверия, невредимости, отсутствия страха или тревоги, особенно в отношении удовлетворения собственных настоящих и будущих потребностей.

Воспитательная среда - совокупность «ниш и стихий, под влиянием которых протекает жизнь индивидуумов, формируется и развивается их личность.

Гуманистическая психология - ряд направлений в современной психологии, которые ориентированы прежде всего на изучение смысловых структур человека. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Гуманистическая психология в качестве самостоятельного течения выделилась в начале 60-х гг. XX в. Как протест против бихевиоризма и психоанализа, получив название „третьей силы“. К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер. Ф. Бэррон, Р. Мэй, С. Джурард и др.

Методологические позиции гуманистической психологии сформулированы в следующих посылах:

1. Человек целостен;
2. Ценны не только общие, но и индивидуальные случаи;
3. Главной психологической реальностью являются переживания человека;
4. Человеческая жизнь - единый процесс;
5. Человек открыт к самореализации;
6. Человек не детерминирован только внешними ситуациями.

Детерминизм - закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

Деятельность - активное взаимодействие субъекта с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности. В структуре деятельности выделяют: мотивы, побуждающие субъект к деятельности, цели как прогнозируемые результаты этой деятельности; операциональные компоненты, с помощью которых деятельность реализуется. Основным видом человеческой Д., сыгравшим решающую роль в происхождении и развитии физических и духовных свойств человека, является труд. С трудом генетически связаны др. виды человеческой Д. (игра, учение и т. д.).

Защитные механизмы - термин для обозначения бессознательных приемов, с помощью которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм.

Индетерминизм - философское учение и методологическая позиция, которые отрицают либо объективность причинной связи (онтологический индетерминизм), либо познавательную ценность причинного объяснения в науке (методологический индетерминизм).

Комфортность - это состояние, возникающие в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения,

испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.

Личность. В общественных науках Л. рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. В отечественной психологии в рамках системно-деятельностного подхода Л. рассматривается как относительно устойчивая совокупность психических свойств, как результат включения индивида в пространство межиндивидуальных связей. Таким образом, можно сказать, что личность - это социальный индивид, проявляющийся в системе его отношений и социальных ролей.

Напряженность - субъективный и ситуационный характер. выраженное нарушение адекватности физиологических реакций, резкое снижение точности, быстрое действие.

Насилие - физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее право граждан на личную неприкосновенность.

Образовательное пространство - пространственно-временное поле функционирования и развития системы образования как открытой и активной социальной сферы, в которой действует своя идеология формирования личности с учетом условий внешней среды.

Образовательная Среда - совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности.

Опасность - вероятность, возможность того, что может произойти какое-то нежелательное событие.

Профессиональная среда - окружающие человека социальные, материальные и духовные условия его профессиональной деятельности.

Психология (от греч. Psyche - душа, logos - учение) - наука о закономерностях функционирования и развития психики, основанная на представленности в самонаблюдении особых переживаний, не относимых к внешнему миру. Со 2-й половины XIX в. Произошло отделение психологии от философии, что стало возможным в силу развития объективных экспериментальных методов, пришедших на смену интроспекции, и формирования особого предмета психологии человека, основными признаками которого стали деятельность и активность и присвоение общественно исторического опыта.

Психологическая безопасность - состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая безопасность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Психологическая защищенность - относительно устойчивое положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственными правами в любой, даже неблагоприятной ситуации, при возникновении обстоятельств, которые могут блокировать или затруднять их реализацию.

Риск - вероятность наступления опасности.

Среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека. окружение, с которым взаимодействует тот или иной субъект.

Страх - внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием.

Угрозы - актуальные неблагоприятные воздействия на личность.

Факторная среда - это ситуация взаимодействия людей в определенной предметно-пространственной среде, совокупность компонентов, с которыми человек сталкивается в процессе жизнедеятельности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации экзамен.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Общее понятие о безопасности в психологической науке.
2. Классификация опасностей и угроз.
4. Общее понятие о социальной среде.
5. Безопасность социальной среды и ее показатели.
6. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
7. Общее понятие о безопасности личности.
8. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
9. Понятие «сопротивляемость» личности.
10. Соотношение адаптации и безопасности личности
11. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
12. Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнотворчество в структуре безопасности личности.
13. Понятие информационной среды и ее составляющие с позиций психологии безопасности.
14. Информационно-психологическое воздействие. Источники, средства и характеристики.
15. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
16. Информационно-психологическая безопасность. Источники угроз.
17. Критерии нарушения психологической безопасности.
18. Обеспечение информационной безопасности государства и общества.
19. Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.
20. Профилактика психологической безопасности в молодежной среде.
21. Психологическая безопасность и её важность для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
22. Факторы, влияющие на психологическую безопасность детей с особыми образовательными потребностями.
23. Основные виды особых образовательных потребностей.
24. Признаки психологической травмы у детей с особыми образовательными потребностями.
25. Методы диагностики психологического состояния обучающихся с особыми потребностями.
26. Роль семьи в обеспечении психологической безопасности ребенка с особыми образовательными потребностями.
27. Основные подходы к созданию инклюзивной образовательной среды.
28. Стратегии работы с обучающимися, испытывающими трудности в социализации.
29. Техники поддержки эмоционального состояния, применяемые в классе.
30. Роль педагогов в обеспечении психологической безопасности учеников с особыми потребностями.
31. Потенциальные риски для психологического здоровья детей с особыми образовательными потребностями.
32. Способы предотвращения буллинга среди обучающихся с особыми потребностями.
33. Программы и ресурсы для поддержки психологического здоровья детей с особыми образовательными потребностями.
34. Роль школьного психолога в системе обеспечения психологической безопасности.

- 35.Использование арт-терапии для поддержки детей с особыми потребностями.
- 36.Эффективные подходы к обучению для детей с особыми образовательными потребностями.
- 37.Основные законодательные акты, регулирующие права детей с особыми образовательными потребностями.
- 38.Методы работы с родителями детей с особыми потребностями.
- 39.Учет культурных особенностей при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 40.Оценка уровня психологической безопасности в классе.
- 41.Навыки социальной адаптации, необходимые для детей с особыми образовательными потребностями.
- 42.Последствия игнорирования психологической безопасности обучающихся с особыми потребностями.
- 43.Создание поддерживающей атмосферы в классе для учеников с особыми образовательными потребностями.
- 44.Использование технологий для обеспечения психологической безопасности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 45.Примеры успешных практик работы с детьми с особыми потребностями.
- 46.Роль сверстников в поддержании психологической безопасности обучающихся с особыми потребностями.
- 47.Основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 48.Повышение уровня информированности учителей о проблемах детей с особыми образовательными потребностями.
- 49.Методы групповой работы для повышения психологической безопасности в классе.
- 50.Перспективы развития системы поддержки психологической безопасности обучающихся с особыми образовательными потребностями в будущем.
- 51.Общее понятие о безопасности в психологической науке.
- 52.Классификация опасностей и угроз.
- 53.Общее понятие о социальной среде. Безопасность социальной среды и ее показатели.
- 54.Понятие информационной среды и ее составляющие с позиций психологии безопасности.
- 55.Информационно-психологическое воздействие. Источники, средства и характеристики.
- 56.Классификация методов и приемов психологического воздействия.
- 57.Информационно-психологическая безопасность. Источники угроз.
- 58.Критерии нарушения психологической безопасности.
- 59.Обеспечение информационной безопасности государства и общества.
- 60.Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.
- 61.Профилактика психологической безопасности в молодежной среде. 1. Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска.
- 62.Кибер-рискованное онлайн-поведение личности.
- 63.Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности.
64. Способы борьбы с буллингом в образовательной среде.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на

	высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетвори- тельно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетво- ри тельно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 02.05.2025).

2. Попова, Ю. И. (КубГУ). Психологическая безопасность личности: учебное пособие / Ю. И. Попова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. - 128 с. - Библиогр.: с. 125-127. - ISBN 978-5-8209- 1793-6: - Текст: непосредственный.

3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513412> (дата обращения: 12.05.2025).

5.2. Дополнительная литература:

4. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513369> (дата обращения: 14.05.2025).

5. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. - СПб.: СОЮЗ, 2002. - 270 с.: ил. - Библиогр.: с. 254-270. - ISBN 5940331483.

6. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии. Методические рекомендации для педагогов-психологов; авт.-сост. Е.В. Мазурова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с. <https://ppms22.ru/upload/medialibrary/fad/Metodichesk>.

7. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. - Москва: Юрайт, 2019. - 222 с. - <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-429117>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение заданий, решение задач по алгоритму и др. Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с

	учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.
Эл. презентация	Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.
Терминологический диктант	Цель: проверить владение магистрантами терминологией по дисциплине. Найдите в словаре и запишите в тетрадь значение слов указанного в домашнем задании диктанта. Обратите внимание на правописание слов. Поставьте ударение. Выучите правописание и значение слов

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART
---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

