

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



ПОТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.09 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
по социальной работе**

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /
специализация Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и
девиантного поведения личности

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по социальной работе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.02 Социальная работа

Программу составил(и):

К.М. Белокопытова, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по социальной работе» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 «21» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Креслова И.О., начальник отдела по вопросам мер социальной поддержки и социального обслуживания отдельных категорий и групп населения Государственного казенного учреждения Краснодарского края «Управление социальной защиты населения»

Шлыкова Ю.Б., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: содействие формированию у магистрантов профессиональных компетенций в области разработки, анализа и применения учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, магистратуры и дополнительного профессионального образования в социальной работе, обеспечивающих качество и эффективность образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины:

- содействовать овладению знаниями о теоретических основах и современных подходах к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- стимулировать овладение магистром умений проводить анализ и оценку качества учебно-методического обеспечения с целью его совершенствования
- содействовать овладению магистрами системой теоретических и практических знаний, умений разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы с учетом требования ФГОС и профессиональных стандартов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.09 «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В соответствии с учебным планом дисциплина одновременно изучается с такими смежными дисциплинами, как: «Психолого-педагогические основы преподавания социальных дисциплин в системе высшего и дополнительного профессионального образования», «Современные технологии обучения профессиональной социальной работе»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	
ИПК-8.1. Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Знает: – основы методологии и технологии учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе; – нормативные основы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе; – требования к учебно-методическому обеспечению образовательных программ бакалавриата, магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы; – образовательные стандарты в области подготовки бакалавра, магистра по социальной работе; – основы проектирования образовательного процесса при реализации программ бакалавриата, магистратуры и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	(или) дополнительным профессиональным программа в области социальной работы. Умеет: – анализировать образовательные программы и учебно-методическое обеспечение к ним; – применять теоретические знания при разработке рабочих программ дисциплин и учебно-методических комплексов к ним; – применять знания основ проектирования образовательного процесса. Владеет: – инструментами и программными средствами для разработки учебных материалов (например, электронные образовательные ресурсы, презентации, методические пособия).
ИПК-8.2. Проводит анализ учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Знает: – методы и критерии оценки качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – показатели эффективности образовательного процесса Умеет: – осуществлять анализ и оценку учебно-методических материалов; – выявлять недостатки в учебно-методическом обеспечении и формулировать рекомендации по улучшению учебных материалов и технологий обучения. Владеет: – методиками оценки учебных программ и учебных материалов.
ИПК-8.3 Использует методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Знает: – современные методические подходы и технологии создания учебных материалов; – принципы дидактического проектирования учебного процесса; – формы и методы обучения в социальной работе; – методы оценки образовательных результатов по учебным программам; – требования к составлению оценочных средств для оценки образовательных результатов. Умеет: – применять методики разработки учебно-методических материалов с использованием образовательных и интерактивных технологий; – составлять фонды оценочных средств для оценки образовательных результатов в рамках учебной программы дисциплины; – адаптировать учебно-методические материалы с учетом образовательных потребностей студентов с инвалидностью. Владеет: – навыками разработки учебно-методических материалов по программам бакалавриата, магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы; – навыками составления фондов оценочных средств для оценки образовательных результатов в рамках учебной программы дисциплины.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2			
Аудиторные занятия (всего):		34,0	34,0			
занятия лекционного типа		16,0	16,0			
лабораторные занятия						
практические занятия						
семинарские занятия		18,0	18,0			
Иная контактная работа:		0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		73,8	73,8			
Реферат/эссе (подготовка)		18	18			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)		62	45,8			
Подготовка к текущему контролю		10	10			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	34,2	34,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе.	14	2	2		10
2.	Организационно -нормативное обеспечение проектирования и реализация основной образовательной программы (ООП)	24	4	4		16
3.	Методики и технологии разработки учебно-методического обеспечения	24	4	4		16
4.	Анализ и оценка учебно-методического обеспечения	22	4	2		16
5.	Практические навыки разработки и внедрения учебно-методического обеспечения	23,8	2	6		15,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	16	18		73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе.	Особенности образовательного процесса по социальной работе. Понятие и значение учебно-методического обеспечения в системе высшего и дополнительного профессионального образования: роль и функции учебно-методического обеспечения. Научные подходы - как основа разработки учебно-методического обеспечения (компетентностный, деятельностный, концепция поэтапного формирования умственных действий и др.) Комплект учебно-методических материалов дисциплины (учебники, учебные пособия, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, практикум, хрестоматия, планы и конспекты лекций, методические указания по выполнению различных работ и др.).	<i>Конспектирование учебного материала</i>
2.	Организационно - нормативное обеспечение проектирования и реализация основной образовательной программы (ООП)	Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Требования ФГОС ВО к структуре ООП. Требования ФГОС ВО к условиям реализации ООП. Особенности образовательных программ бакалавриата, магистратуры и дополнительного профессионального образования в социальной работе. Принципы формирования ООП, реализующих ФГОС ВО: принцип системности модернизации ВО; принцип позиционирования компетенций в качестве результатов обучения; принцип операционализации результатов обучения; принцип модульной организации образовательного процесса; принцип регулирования трудозатрат обучающихся на основе зачетных единиц; принцип студентоцентрированности обучения; принцип	<i>Конспектирование учебного материала</i>

		всестороннего развития личности обучающегося в социокультурной среде вуза Критерии оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО. Профессиональные стандарты и компетенции в социальной работе.	
3.	Методики и технологии разработки учебно-методического обеспечения	Педагогический дизайн и проектирование учебного процесса: организация содержания обучения; алгоритмы (модели) проектирования; целевой компонент проектирования учебного процесса; цели и результаты обучения; таксономия образовательных результатов; методы оценивания образовательных результатов; критерии оценивания; учебные стратегии Проектирование учебно-методических комплексов: структура и состав учебно-методического комплекса; планирование учебного курса, дисциплины, модуля Фонд оценочных средств. Разработка контрольных заданий и методических материалов для оценки знаний, умений, навыков (эссе, реферат, практические задания, контрольные работы др.). Требования к разработке тестовых заданий Создание учебных материалов: методические пособия, презентации, электронные ресурсы. Использование мультимедийных и интерактивных ресурсов. Адаптация учебно-методических материалов под аудиторию и формат обучения, в т.ч. для лиц с инвалидностью.	<i>Конспектирование учебного материала</i>
4.	Анализ и оценка учебно-методического обеспечения	Критерии и методы оценки качества учебно-методического обеспечения: критерии соответствия учебных материалов образовательным стандартам; методы анализа и экспертизы учебно-методических комплексов. Анализ обратной связи и внесение изменений в учебно-методическое обеспечение: сбор и обработка отзывов преподавателей и обучающихся; методы корректировки и обновления учебных материалов; внедрение инноваций и улучшений на основе анализа результатов	<i>Конспектирование учебного материала</i>
5.	Практические навыки разработки и внедрения учебно-методического обеспечения	Практическое проектирование учебного курса и отдельных занятий: разработка полного учебно-методического комплекса по выбранной дисциплине. Требования к составлению рабочих программ при обеспечении обучения по социальной работе (высшее образование, дополнительное профессиональное образование). Разработка программ учебных дисциплин. Разработка учебно-методического обеспечения учебного занятия: лекции, план-конспект семинарского занятия, презентации, наглядные дидактические средства, оценочные средства. Внедрение и сопровождение учебно-методического обеспечения в образовательный процесс: организация обратной связи и сопровождения обучающихся; мониторинг эффективности учебно-методических решений; корректировка материалов по результатам анализа.	<i>Конспектирование учебного материала</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
	Теоретические основы учебно-методического обеспечения	Вопросы для обсуждения 1. Особенности образовательного процесса по социальной работе.	Уо, Р, Кс, Пз

	образовательного процесса по социальной работе.	2. Понятие и значение учебно-методического обеспечения в системе высшего и дополнительного профессионального образования: роль и функции учебно-методического обеспечения. 3. Научные подходы - как основа разработки учебно-методического обеспечения (компетентностный, деятельностный, концепция поэтапного формирования умственных действий и др.) 4. Комплект учебно-методических материалов дисциплины (учебники, учебные пособия, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, практикум, хрестоматия, планы и конспекты лекций, методические указания по выполнению различных работ и др.).	
	Организационно - нормативное обеспечение проектирования и реализация основной образовательной программы (ООП)	Вопросы для обсуждения 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Требования ФГОС ВО к структуре ООП. Требования ФГОС ВО к условиям реализации ООП. 2. Особенности образовательных программ магистратуры и дополнительного профессионального образования в социальной работе. 3. Принципы формирования ООП, реализующих ФГОС ВО 4. Критерии оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО. 5. Профессиональные стандарты и компетенции в социальной работе.	Уо, Р, Кс, Пз
	Методики и технологии разработки учебно-методического обеспечения	Вопросы для обсуждения 1. Педагогический дизайн и проектирование учебного процесса: организация содержания обучения; алгоритмы (модели) проектирования; целевой компонент проектирования учебного процесса; цели и результаты обучения; таксономия образовательных результатов; методы оценивания образовательных результатов; критерии оценивания; учебные стратегии 2. Проектирование учебно-методических комплексов: структура и состав учебно-методического комплекса; планирование учебного курса, дисциплины, модуля 3. Фонд оценочных средств. Разработка контрольных заданий и методических материалов для оценки знаний, умений, навыков (эссе, реферат, практические задания, контрольные работы др.). Требования к разработке тестовых заданий 4. Создание учебных материалов: методические пособия, презентации, электронные ресурсы. Использование мультимедийных и интерактивных ресурсов. 5. Адаптация учебно-методических материалов под аудиторию и формат обучения, в т.ч. для лиц с инвалидностью.	Уо, Р, Пз, Кс
	Анализ и оценка учебно-методического обеспечения	Вопросы для обсуждения 1. Критерии и методы оценки качества учебно-методического обеспечения: критерии соответствия учебных материалов образовательным стандартам; методы анализа и экспертизы учебно-методических комплексов. 2. Анализ обратной связи и внесение изменений в учебно-методическое обеспечение: сбор и обработка отзывов преподавателей и обучающихся; методы корректировки и обновления учебных материалов; внедрение инноваций и улучшений на основе анализа результатов	Уо, Р, Пз, Кс

	Практические навыки разработки и внедрения учебно-методического обеспечения	Вопросы для обсуждения 1. Практическое проектирование учебного курса и отдельных занятий: разработка полного учебно-методического комплекса по выбранной дисциплине. 2. Требования к составлению рабочих программ при обеспечении обучения по социальной работе (высшее образование, дополнительное профессиональное образование). Разработка программ учебных дисциплин. 3. Разработка учебно-методического обеспечения учебного занятия: лекции, план-конспект семинарского занятия, презентации, наглядные дидактические средства, оценочные средства. 4. Внедрение и сопровождение учебно-методического обеспечения в образовательный процесс: организация обратной связи и сопровождения обучающихся; мониторинг эффективности учебно-методических решений; корректировка материалов по результатам анализа.	Уо, Р, Пз, Кс
--	---	--	---------------

Написание реферата (Р), эссе (Э), практические задания (Пз); устный опрос (Уо), круглый стол (Кс), составление тезауруса (Тз)

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом ОПОП.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по социальной работе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-8.1. Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Знает: – основы методологии и технологии учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе; – нормативные основы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе; – требования к учебно-методическому	Устный опрос, составление тезауруса Реферат Эссе Круглый стол, Практические задание	Вопрос на зачете 1-21 Выполнение практического задания

		обеспечению образовательных программ бакалавриата, магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы; – образовательные стандарты в области подготовки бакалавра, магистра по социальной работе; основы проектирования образовательного процесса при реализации программ бакалавриата, магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы. Умеет: – анализировать образовательные программы и учебно-методическое обеспечение к ним; – применять теоретические знания при разработке рабочих программ дисциплин и учебно-методических комплексов к ним; применять знания основ проектирования образовательного процесса. Владет: инструментами и программными средствами для разработки учебных материалов (например, электронные образовательные ресурсы, презентации, методические пособия).		
2	ИПК-8.2. Проводит анализ учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Знает: – методы и критерии оценки качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – показатели эффективности образовательного процесса Умеет: – осуществлять анализ и оценку учебно-	Устный опрос, составление тезауруса Реферат Эссе Круглый стол, Практические задание	Вопрос на зачете 1-21 Выполнение практического задания

		методических материалов; – выявлять недостатки в учебно-методическом обеспечении и формулировать рекомендации по улучшению учебных материалов и технологий обучения Владеет: методиками оценки учебных программ и учебных материалов.		
3	ИПК-8.3 Использует методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Знает: – современные методические подходы и технологии создания учебных материалов; – принципы дидактического проектирования учебного процесса; – формы и методы обучения в социальной работе; – методы оценки образовательных результатов по учебным программам; требования к составлению оценочных средств для оценки образовательных результатов. Умеет: – применять методики разработки учебно-методических материалов с использованием образовательных и интерактивных технологий; – составлять фонды оценочных средств для оценки образовательных результатов в рамках учебной программы дисциплины; адаптировать учебно-методические материалы с учетом образовательных потребностей студентов с инвалидностью. Владеет: – навыками разработки учебно-методических материалов по программам бакалавриата,	Устный опрос, составление тезауруса Реферат Эссе Круглый стол, Практические задание	Вопрос на зачете 1-21 Выполнение практического задания

		магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы; навыками составления фондов оценочных средств для оценки образовательных результатов в рамках учебной программы дисциплины.		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат

Тематика рефератов

1. Особенности разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе.
2. Особенности разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе в условиях дистанционного обучения.
3. Сравнительный анализ видов учебно-методических материалов дисциплины (учебники, учебные пособия, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, практикум, хрестоматия, планы и конспекты лекций, методические указания по выполнению различных работ и др.).
4. Особенности проектирования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе в условиях инклюзивного образования (с учетом различных нозологических групп).
5. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.
6. Применение компетентностного подхода при разработке учебно-методического обеспечения преподавания дисциплин по социальной работе.
7. Возможности применения положений концепция поэтапного формирования умственных действий при разработке методических материалов для оценки знаний, умений, навыков.
8. Разработка фондов оценочных средств в вузе.
9. Значение учебно-методического обеспечения в системе подготовки магистров по социальной работе
10. Нормативно-правовая база учебно-методического обеспечения в высшем и дополнительном профессиональном образовании
11. Компетентностный подход в разработке учебных программ социальной работы
12. Современные требования к качеству учебно-методических материалов
13. Проектирование учебно-методических комплексов: принципы и методы
14. Использование мультимедийных и интерактивных технологий в учебно-методическом обеспечении
15. Разработка программ учебных занятий по социальной работе: особенности и требования
16. Инновационные подходы к созданию электронных учебных ресурсов
17. Методы и критерии оценки качества учебно-методического обеспечения
18. Анализ учебно-методических комплексов: теория и практика
19. Роль обратной связи в совершенствовании учебно-методического обеспечения

20. Мониторинг и аудит учебных программ в области социальной работы
21. Организация учебного занятия с использованием современных учебно-методических комплексов
22. Создание интерактивных заданий и тестов для дистанционного обучения в социальной работе
23. Внедрение и сопровождение учебно-методического обеспечения в образовательный процесс магистратуры
24. Мониторинг и оценка эффективности учебно-методических решений

Эссе

Тематика эссе

1. Какова роль учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе?
2. Проблемы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе?
3. Проблемы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе в условиях инклюзивного образования.

Темы круглых столов

Тема «Роль учебно-методического обеспечения в обеспечении качества образования по социальной работе»

Вопросы для обсуждения:

- Насколько учебно-методическое обеспечение влияет на результативность обучения?
- Как современные требования ФГОС и профессиональных стандартов отражаются в учебно-методических материалах?
- Какие вызовы и проблемы возникают при разработке учебно-методического обеспечения в магистратуре?
- Как обеспечить баланс между теорией и практикой в учебно-методических комплексах?

Тема «Инновационные технологии в разработке учебно-методических комплексов: возможности и ограничения»

Вопросы для обсуждения:

- Какие технологии сегодня наиболее эффективны для создания учебных материалов в социальной работе?
- Как внедрение мультимедийных и интерактивных элементов влияет на мотивацию и успех обучающихся?
- Какие риски и сложности связаны с применением новых технологий в учебно-методическом обеспечении?
- Как адаптировать традиционные методики под онлайн и гибридные форматы обучения?

Тема: «Критерии качества учебно-методического обеспечения: объективность и субъективность оценки»

Вопросы для обсуждения:

- Какие критерии являются ключевыми при оценке учебно-методических комплексов?
- Как минимизировать субъективизм при экспертной оценке учебных материалов?
- Насколько важна обратная связь от обучающихся для корректировки учебно-методического обеспечения?

- Какие методы мониторинга наиболее эффективны для оценки качества учебных программ?

Тема: «Практические аспекты внедрения учебно-методических комплексов в образовательный процесс магистратуры»

Вопросы для обсуждения:

- Какие основные трудности возникают при внедрении новых учебных материалов?
- Как организовать сопровождение обучающихся и поддержку преподавателей при реализации учебно-методического комплекса?
- Какие методы мониторинга и оценки внедрения наиболее результативны?
- Как обеспечить устойчивое обновление и совершенствование учебно-методического обеспечения?

Практические задания

Примерный перечень практических заданий

Раздел «Теоретические основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе»

Практические задания

Задание 1. Оформить глоссарий основных терминов дисциплины

Задание 2. Составить конспект по теме «Научные подходы - как основа разработки учебно-методического обеспечения (компетентностный, деятельностный, концепция поэтапного формирования умственных действий и др.)»

Задание 3. Подготовить аналитическую записку (2-3 страницы) о значении учебно-методического обеспечения в образовательных программах бакалавриата, магистратуры по социальной работе с примерами из практики.

Раздел «Организационно -нормативное обеспечение проектирования и реализация основной образовательной программы (ООП)

Практические задания.

Задание 1. Проанализировать рабочие программы дисциплин образовательной программы по социальной работе в соответствии с требованиями к разработке рабочих программ. Подготовить аналитических отчет.

Задание 2. Подготовить список нормативных документов, регулирующих организацию дистанционного обучения в вузе

Задание 3. Составить список локальных документов КубГУ, регламентирующих разработку и внедрение ОПОП.

Задание 4. Подготовить список нормативных документов по организации образовательного процесса с участием студентов с инвалидностью.

Задание 5. Используя любой ФГОС ВО и ООП по соответствующему направлению подготовки составьте карту компетенций. Предложите свое видение распределения УК, ОПК, ПК по дисциплинам, составляющим профессиональный блок ООП.

Задание 6. Поставьте требования к итоговой (государственной) аттестации выпускников, содержащиеся в ФГОС ВО, в соответствии с различными уровнями образования. Заполните таблицу.

Требования к итоговой государственной аттестации	Уровни	
	Бакалавриат	Магистратура
Может включать выпускную квалификационную работу		

Обязательно включает выпускную квалификационную работу		
Может включать работу, выполненную в виде проекта, посвященного решению определенной практической задачи в заданной области		
Может включать государственный экзамен		
Обязательно включает государственный экзамен		
Обязательно включает в себя аттестацию по практической подготовке		
Может проводиться в форме защиты работы, выполненной как самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением научной, научно-практической задачи		

Методики и технологии разработки учебно-методического обеспечения

Практические задания.

Задание 1. Сформулируйте образовательные результаты в соответствии с таксономией образовательных результатов Б. Блума. Составьте задания для оценки образовательных результатов в соответствии с таксономией Б. Блума.

Задание 2. Разработайте три варианта семинарского занятия по одной теме какого-либо цикла по направлению подготовки «социальная работа», включающая формы работы студентов:

Микроисследование и групповая дискуссия;

Обсуждение личностного опыта студентов, разбор практических ситуаций и ролевая игра;

Разработка и презентация мини-проекта.

Задание 3. Оцените (спрогнозируйте) преимущества и риски инновационных технологий обучения, которые могут проявиться при использовании их в образовательном процессе.

Инновационные технологии обучения	Преимущества	Риски
Контекстное обучение		
Имитационное обучение		
Проблемное обучение		
Модульное обучение		
Дистанционное обучение		

Задание 4. Подумайте о создании собственного курса. Определите тему курса и выберите модель педагогического дизайна для своего курса. Обоснуйте свой выбор, ответив на следующие вопросы:

Укажите название Вашего курса.

На какую сферу будет ориентирован Ваш курс – академическая сфера или корпоративное обучение?

Какой способ проектирования Вы будете использовать и почему?
Какую модель педагогического дизайна Вы выберете для своего курса?
Какие особенности модели будут наиболее полезны при проектировании Вашего курса?
Какие этапы проектирования Вы выделите для себя?
Какой этап Вы считаете наиболее важным и почему?

Практические навыки разработки и внедрения учебно-методического обеспечения **Практические задания**

Задание 1. Подготовить конспект лекций по одной из тем дисциплин по социальной работе.

Задание 2. Разработать методические рекомендации для организации различных форм учебной работы в рамках преподавания дисциплин по социальной работе.

Задание 3 Разработать методические рекомендации по разработке компонентов рабочей программы дисциплин с учетом особенностей (требований) внедрения дистанционного обучения (работа по группам).

Задание 4. Разработать фонд оценочных средств по одной из дисциплин, применяя различные формы оценочных средств, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

Задание 5. Составить интерактивную презентацию с использованием он-лайн сервисов по одной из дисциплин.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.
2. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Социальная работа».
3. Нормативные требования к разработке и реализации основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП) по социальной работе
4. Роль учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе.
5. Проблемы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе.
6. Применение компетентностного подхода при разработке учебно-методического обеспечения преподавания дисциплин по социальной работе.
7. Возможности применения положений концепция поэтапного формирования умственных действий при разработке методических материалов для оценки знаний, умений, навыков.
8. Локальные нормативные документы вуза, регламентирующие разработку учебно-методического обеспечения реализации дисциплин по социальной работе
9. Учебно-методические издания по социальной работе: виды и требования
10. Учебные издания по социальной работе: виды и требования
11. Принципы разработки рабочей программы дисциплины. Разновидности рабочих программ в образовательном процессе подготовки социальных работников.
12. Требования к структуре и содержанию рабочей программы дисциплины и методических материалов, обеспечивающих реализацию дисциплины по социальной работе.
13. Фонд оценочных средств дисциплины: значение, виды оценочных заданий, требования к составлению.
14. Разработка контрольных заданий и методических материалов для оценки знаний, умений, навыков (эссе, реферат, практические задания, контрольные работы др.)
15. Требования к разработке учебно-методического обеспечения для студентов с инвалидностью

16. Разработка учебно-методического обеспечения в условиях дистанционного обучения
17. Принципы и модели проектирования учебного процесса (педагогического дизайна).
18. Целевой компонент проектирования учебного процесса.
19. Цели и результаты обучения. Таксономия учебных целей.
20. Инструменты для создания учебного контента.
21. Оценивание и методы оценки
22. Проектирование учебно-методических комплексов: структура и состав учебно-методического комплекса; планирование учебного курса, дисциплины, модуль
23. Создание учебных материалов: методические пособия, презентации, электронные ресурсы. Использование мультимедийных и интерактивных ресурсов.
24. Адаптация учебно-методических материалов под аудиторию и формат обучения, в т.ч. для лиц с инвалидностью.
25. Анализ обратной связи и внесение изменений в учебно-методическое обеспечение: сбор и обработка отзывов преподавателей и обучающихся; методы корректировки и обновления учебных материалов; внедрение инноваций и улучшений на основе анализа результатов

Задание

Составить макет рабочей программы по одной из дисциплин по социальной работе, включающая краткое содержание лекций, семинарских занятий, фонд оценочных средств, методические материалы, обеспечивающие реализацию программы согласно требованиям.

Зачет может проходить традиционно (ответы на вопросы) или в форме выполнения задания (по выбору студента)

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568079>

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560226>

3. Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа : учебник для вузов / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565922>

5.2. Периодическая литература

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология», «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная защита», «Социальная работа», «Социальное обеспечение».

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБс ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных:

русские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
7. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Учебно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса по социальной работе» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;

- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Учебно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса по социальной работе» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое

значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Составление тезауруса (гlossария). Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Рекомендации по составлению гlossария.

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению гlossария:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении гlossария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Эссе, реферат, мини-сочинение предлагаются преподавателем в качестве

письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины.. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (эссе, мини-сочинений, реферат):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Подготовка информационного сообщения, опроса. Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Процедуры оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Тестирование

Тестирование является формой текущего контроля, проводится после изучения разделов дисциплины.

Процедуры оценивания тестов:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
---	---	--