

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21.01 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация «Психологическое образование»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «*Экспериментальная психология*» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «*Экспериментальная психология*» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 20 от 20.05.2025г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № № 11 от 27.05.2025 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является:

- 1) усвоение основных категорий и понятий экспериментальной психологии;
- 2) содействовать формированию у студентов умений и навыков организации, проведения экспериментов, интерпретации и представления результатов;
- 3) развитие культуры научного мышления.

1.2. Задачи дисциплины.

- 1) ознакомить студентов с современной парадигмой научного исследования и понятием эксперимента как одного из способов получения научного знания;
- 2) ознакомить с приемами организации эмпирического психологического исследования и его планирования, основными схемами эксперимента с целью доказательства каузальных гипотез;
- 3) выработать представления об основных экспериментальных нормативах и критериях, позволяющих оценивать результаты научно-исследовательской практики психолога;
- 4) сформировать навыки постановки и решения прикладных исследовательских психологических задач.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая диагностика».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология и психолого- педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста», «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста», «Психология и психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психология юности и особенности работы психолога с молодёжью», «Психологическая служба в образовании».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-1.1 Участвует в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знать Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
	Уметь Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	родителей (законных представителей) обучающихся. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ИПК-1.2 Применяет технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности	Знать Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Уметь Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
ИПК-1.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ развития и воспитания обучающихся	Знать Теория и методы организации психологического исследования. Методы интерпретации и представления результатов исследования. Уметь Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательные технологий.
ПК-7. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ	
ИПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ.	Знать основы разработки образовательных программ Уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ Владеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для обучения, развития обучающихся, в том числе с ОВЗ
ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать федеральные образовательные стандарты Уметь выбирать оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		62,3	62,3			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		30	30			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)		19	19			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		9	9			
Выполнение индивидуальных заданий (решение практических задач и упражнений)		10	10			
Подготовка к коллоквиуму						
Подготовка к тестированию						
Подготовка к терминологическому диктанту						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	64,3	64,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы экспериментальной психологии	25	8	8		9
2.	Структура и логика психологического исследования	37	16	16		5
3.	Использование экспериментальной психологии в проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся	17	6	6		5
	ИТОГО по разделам дисциплины		30	30		19
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	30	30		19

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы экспериментальной психологии (8час.)	<i>История экспериментального метода в психологии.</i> Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук. Эмпирические методы в истории психологии. История измерительных процедур и инструментов. История разработки и применения экспериментальных схем.	Тест
2.	Структура и логика психологического эксперимента (16 час.)	<i>Структура и логика психологического исследования.</i> Основные понятия экспериментальной психологии. Особенности психологического эксперимента. Предметная область эксперимента. Отличия в формах осуществления эксперимента <i>Основные характеристики психологического эксперимента:</i> переменные, выборка, валидность психологического эксперимента. <i>Методы психологического исследования:</i> классификация методов психологического исследования <i>Экспериментальное общение</i> Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация в эксперименте. Экспериментальные психологические планы (дизайн). Организация исследования и формы планирования: содержательное и формальное планирование <i>Планирование эксперимента.</i> Доэкспериментальные психологические планы (дизайн): виды, цель, особенности. Внутригрупповой дизайн. Межгрупповой дизайн. Перекрестный дизайн. Лонгитюдинальный дизайн <i>Форма представления результатов экспериментального исследования</i> Форма представления результатов исследования: квалификационная работа, научно-исследовательская работа. Результаты исследования в научной работе: требования к тексту. Оформление результатов научного исследования. Способы представления результатов исследования	Тесты Коллоквиум.
3.	Использование экспериментальной психологии в проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся (6 час.)	Возможности психологического эксперимента в проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся. Этика психологического эксперимента.	Тест

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы экспериментальной психологии (8 час.)	Примеры самых известных психологических экспериментов в истории. Дебаты на тему «Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук». Связь экспериментальной психологии с философией с естественнонаучной картиной мира, с информационно-коммуникационными технологиями и анализом данных, с педагогикой, профессиональной этикой в педагогической деятельности, методологией и методами в психолого-	Дебаты. Сообщение с презентацией

		педагогических исследованиях Опрос по лекционным материалам.	
2.	Структура и логика психологического исследования (16 час.)	Задачи на разработку структуры и логики психологического исследования. Упражнения на определение основных характеристик психологического эксперимента. Задачи на обоснование методов психологического исследования. Упражнения на разработку плана эксперимента. Задания на представление результатов экспериментального исследования.	Решение задач и выполнение упражнений
3.	Использование экспериментальной психологии в проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся (6 час.)	Практические работы «Проектирование программ развития и воспитания обучающихся» на основе результатов научного психологического эксперимента. Решение кейс-стади на тему: «Этика психологического эксперимента».	Программы Решение кейсов

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО

2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.
4	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
5	Выполнение практического задания	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от «20» мая 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

- лекции с ЭП,
- сообщения с ЭП,
- проектная деятельность,
- аналитическая деятельность

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, решение задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основы экспериментальной психологии	ПК-6 (знать, уметь) ПК- 7 (уметь владеть)	Тестирование. Дебаты. Сообщение с презентацией	Вопросы 1-16
2	Структура и логика психологического исследования	ПК-6 (знать, уметь) ПК- 7 (уметь владеть)	Тестирование. Коллоквиум. Решение практических задач и упражнений	Вопросы 17-30-
3	Использование экспериментальной психологии в проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-6 (владеть) ПК- 7 (владеть)	Тестирование. Разработка и защита проекта эксперимента в психологическом исследовании	Вопросы 31-34

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

СЕМИНАР 1-4

Задание 1. Изучите гл. 2 учебника: Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 05.07.2023).

Подготовьте письменно ответы на контрольные вопросы и выполните задания (стр. 58-59). Приготовьтесь к их обсуждению на семинаре.

Задание 2. Пройдите тестирование по теме «История экспериментального метода в психологии». Результат сканируйте, распечатайте и вложите в рабочую тетрадь.

Задание 3. Изучите и приведите примеры самых известных психологических экспериментах в истории.

Задание 3. Подготовьтесь к дебатам на тему «Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук».

Задание 4. Выявите и аргументируйте связь экспериментальной психологии с философией с естественнонаучной картиной мира, с информационно-коммуникационными технологиями и анализом данных, с педагогикой, профессиональной этикой в педагогической деятельности, методологией и методами в психолого-педагогических исследованиях.

СЕМИНАР 5-12

Задание 1. Изучите гл. 3 учебника: Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 05.07.2023).

Подготовьте письменно ответы на контрольные вопросы и выполните задания (стр. 81-82). Приготовьтесь к их обсуждению на семинаре.

Задание 2. Пройдите тестирование по теме «Содержание и особенности психологического эксперимента». Результат сканируйте, распечатайте и вложите в рабочую тетрадь.

Задание 3. Решение практических задач и упражнений. Задачи на разработку структуры и логики психологического исследования.

Задание 4. Решение практических задач и упражнений. Упражнения на определение основных характеристик психологического эксперимента.

Задание 5. Изучите гл. 4 учебника: Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 05.07.2023).

Подготовьте письменно ответы на контрольные вопросы и выполните задания (стр. 110-111). Приготовьтесь к их обсуждению на семинаре.

Задание 6. Пройдите тестирование по теме «Контроль экспериментальных данных». Результат сканируйте, распечатайте и вложите в рабочую тетрадь.

Задание 7. Решение практических задач и упражнений. Задачи на обоснование методов психологического исследования.

Задание 8. Решение практических задач и упражнений. Упражнения на разработку плана эксперимента.

Задание 9. Решение практических задач и упражнений. Задания на представление результатов экспериментального исследования.

СЕМИНАР 13-15

Задание 1. Изучите гл. 5 учебника: Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 05.07.2023).

Подготовьте письменно ответы на контрольные вопросы и выполните задания (стр. 142-143). Приготовьтесь к их обсуждению на семинаре.

Задание 2. Пройдите тестирование по теме «Планирование эксперимента». Результат сканируйте, распечатайте и вложите в рабочую тетрадь.

Задание 3. Практическая работа «Проектирование программ развития и воспитания обучающихся» на основе результатов научного психологического эксперимента.

Задание 4. Изучите гл. 8 учебника: Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и

практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 05.07.2023).

Подготовьте письменно ответы на контрольные вопросы и выполните задания (стр. 221-222). Приготовьтесь к их обсуждению на семинаре.

Задание 5. Пройдите тестирование по теме «Методы обработки, обобщения и интерпретации эмпирических данных». Результат сканируйте, распечатайте и вложите в рабочую тетрадь.

Задание 6. Решение кейс-стади на тему: «Этика психологического эксперимента».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для экзамена (ПК- 6 (знать), ПК- 7 (знать))

1. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук
2. Эмпирические методы в истории психологии
3. История измерительных процедур и инструментов
4. История разработки и применения экспериментальных схем
5. Определение психологического эксперимента
6. Объект психологического исследования.
7. Экспериментальная выборка
8. Предмет психологического исследования
9. Экспериментальная гипотеза
10. Понятие о психологическом измерении
11. Валидность психологического эксперимента
12. Способы контроля экспериментальных переменных
13. Объективность психологического измерения: контроль инструментальной переменной
14. Рефракции интерпретации экспериментальных результатов и их контроль
15. Доэкспериментальные планы
16. Экспериментальный дизайн исследования
17. Квазиэксперименты на одной выборке.
18. Квазиэксперименты с контрольными выборками
19. Корреляционные планы
20. Дизайн экспериментов в психологии развития
21. Классификации исследовательских методов в психологии
22. Методы сбора эмпирических данных
23. Моделирование как метод психологического исследования
24. Организация и проведение исследований методом психологического эксперимента
25. Оформление хода и результатов психологического эксперимента
26. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.
27. Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
28. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
29. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
30. Основы разработки образовательных программ. Роль педагога-психолога в разработке образовательных программ.

Практическое задание (ПК- 6 (уметь владеть), ПК- 7 (уметь владеть))

По одной из предложенных ниже тем разработайте план организации и проведения исследований методом психологического эксперимента. Используйте общую структуру. Возможен вариант разработки психологического эксперимента по предложенной вами теме. В

этом случае тему необходимо ее согласовать с преподавателем.

Разработка плана организации и проведения исследования методом психологического эксперимента возможна как индивидуально, так и в малой группе.

Проект должен быть оформлен в письменном виде в соответствии с утвержденными указаниями, принятыми в ФГБОУ ВО «КубГУ».

Подготовить презентацию для защиты проекта (время защиты до 10 минут).

Общая структура разработки плана организации и проведения исследования методом психологического эксперимента

1. Введение.

Определение цели исследования: что именно вы хотите изучить и объяснить с помощью психологического эксперимента.

Определение исследуемой проблемы или вопроса и формулировка гипотезы: какие гипотезы или предположения вы хотите проверить с помощью эксперимента.

2. Обзор литературы.

Изучение предшествующих исследований, связанных с вашей темой, и обсуждение результатов, полученных другими авторами.

Определение пробелов в существующих знаниях и обоснование необходимости вашего исследования.

3. Методика.

Описание выбора участников исследования: кто будет включен в вашу выборку и по каким критериям.

Определение переменных: какие переменные будут изучаться и как они будут измеряться (с указанием конкретных методик).

Описание условий эксперимента: какие условия будут созданы для проведения эксперимента, чтобы проверить гипотезы.

Описание процедуры эксперимента: какой формы, типа и вида планируете экспериментальное исследование, каким образом будет проводиться эксперимент и какие шаги или задания будут выполнять участники.

4. Сбор данных.

Описание методов сбора данных: какие инструменты или процедуры будут использоваться для сбора информации.

Организация сбора данных: как будет организован процесс сбора данных, включая расписание, локацию и прочие детали.

5. Анализ данных.

Описание методов анализа: каким образом будут обработаны и проанализированы собранные данные (с указанием конкретных методов).

Определение статистических методов: какие статистические методы будут использованы для проверки гипотез и интерпретации результатов (с указанием конкретных методов).

6. Результаты.

Как вы планируете представить результаты вашего исследования?

С кем планируете обсуждение полученных результатов?

7. Заключение.

Обсуждение важности ваших результатов и их значимость для практической или теоретической области психологии.

Указание на возможные ограничения вашего исследования и предложение направлений для дальнейших исследований.

8. Список использованных источников.

Перечисление всех использованных вами источников, упомянутых в вашей работе.

Эта структура является общей и может быть модифицирована в зависимости от конкретной темы исследования.

Темы психологического эксперимента

1. Влияние использования новых технологий на эффективность обучения и усвоение материала обучающимися.

2. Роль положительной обратной связи на мотивацию и успехи обучающихся в учебной деятельности.
3. Влияние различных видов визуализации на понимание математических концепций у детей разных возрастных групп.
4. Эффективность различных методов самооценки и саморегуляции обучающихся на качество выполнения учебных заданий.
5. Влияние группового взаимодействия на развитие социальных навыков и коммуникативной компетенции обучающихся.
6. Исследование эффективности различных стратегий интервалов повторения для закрепления и запоминания учебного материала.
7. Влияние использования игровых элементов и геймификации на мотивацию и интерес обучающихся во время урока.
8. Эффект музыкального сопровождения на восприятие и запоминание информации обучающимися.
9. Влияние организации физической активности на концентрацию внимания и успехи в учебе.
10. Исследование эффективности различных методов раннего вмешательства для детей с нарушениями развития.
11. Влияние программы поддержки ученического самоуправления на развитие лидерских навыков у обучающихся.
12. Эффективность программы развития творческого мышления обучающихся в инновационной образовательной среде.
13. Взаимосвязь между программой поддержки объединений обучающихся и уровнем социальной адаптации обучающихся.
14. Влияние интеграции информационных технологий в образовательный процесс на мотивацию и учебные достижения обучающихся.
15. Эффективность программы развития эмоционального интеллекта учащихся и ее влияние на климат и отношения в классе.
16. Роль инновационных методов обучения в формировании активной жизненной позиции обучающихся.
17. Влияние программы развития социально-психологической компетентности педагогов на создание дружественной образовательной среды.
18. Эффективность программы развития критического мышления учащихся в контексте межпредметных связей.
19. Взаимосвязь между организацией инклюзивного образования и развитием эмпатии у обучающихся.
20. Влияние программы развития коммуникативных навыков на взаимодействие учителя и обучающихся в инновационной образовательной среде.

Критерии оценивания по экзамену:

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на Зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753> (дата обращения: 05.07.2023).

2 Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 05.07.2023).

3 Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515043> (дата обращения: 05.07.2023).

5.2 Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513637> (дата обращения: 05.07.2023).

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513638> (дата

обращения: 05.07.2023).

3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515102> (дата обращения: 05.07.2023).

4. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384> (дата обращения: 05.07.2023).

5. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517235> (дата обращения: 05.07.2023).

6. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513217> (дата обращения: 05.07.2023).

5.3. Периодические издания:

Адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

6. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL:<http://www.edu.ru>
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, решение задач, собеседований, т.п. Лабораторные занятия направлены на выработку умений и навыков диагностики личности с учетом дифференциации и разработки программ сопровождения.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольные работы, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется в ходе опроса и решения практических задач в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме **коллоквиума** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум)

ФИО _____ Группа _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

№	Дескриптор	Макс бал	Балл										Замечания (комментарии)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР												
1	Соответствие ответа вопросу	20											
2	Глубина знаний	10											
3	Кругозор и эрудиция	10											
4	Адекватные примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос	10											
	КАЧЕСТВО ОТВЕТА												
5	Логика построения ответа	10											
6	Выделение основной мысли ответа	10											
7	Владение монологической речью	5											
8	Владение диалогической речью	5											
9	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	20											
	ИТОГО (сумма)	100											
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)												

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

«отлично»	– итоговая оценка 75 и выше баллов;
«хорошо»	– итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
«удовлетворительно»	– итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
«неудовлетворительно»	– итоговая оценка ниже 50 баллов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Бланк оценки участия в дискуссии

№п/п	ФИО	Критерии оценки участия в дискуссии								Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
n										

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать свою точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Критерии оценивания:

«отлично»	– 7–8 баллов;
«хорошо»	– 6–5 баллов;
«удовлетворительно»	– 4 бала;
«неудовлетворительно»	– ниже 4 балов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации

Для оценивания презентации необходимо определить:

- 1) цель презентации: мотивация, убеждение, заражение какой-то идеей или просто формальный отчет;
- 2) формат презентации: живое выступление (продолжительность) или электронная рассылка (контекст презентации);
- 3) содержательная часть для презентации, логическую цепочку представления;
- 4) ключевые моменты в содержании текста и их выделение;
- 5) виды визуализации (картинки);

6) дизайн и оформление слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);

7) визуальное восприятие презентации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы). Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендуемое число слайдов до 20. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; возможен раздаточный материал –обеспечивать глубину и охват выступления. раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____
Дата _____ Дисциплина _____

№	Дескрипторы	Мак бал	Балл									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ОФОРМЛЕНИЕ											
1	Титульный слайд с заголовком	5										
2	Дизайн слайдов	10										
3	Адекватное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5										
4	Список источников информации	5										
	СОДЕРЖАНИЕ											
5	Широта кругозора	10										
6	Логика изложения материала	10										
7	Полностью раскрыта тема	10										
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10										
	ОРГАНИЗАЦИЯ											
9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10										
10	Слайды представлены в логической последовательности	5										
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15										
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5										
	ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100										

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично»** – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»** – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»** – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»** – итоговая оценка ниже 50 баллов

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

ИТ обработки данных

а. Перечень необходимого программного обеспечения

Excel, Stata, аналоги SPSS Statistics

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой ауд. «Компьютерный класс»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 3
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 4
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

		«Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)