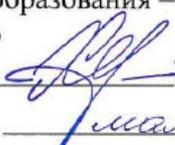


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.02 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация «*Психологическое образование*»

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины *«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины *«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»* утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 20 от 20.05.2025г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № № 11 от 27.05.2025 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления студентов с основными качественными и количественными процедурами в психолого-педагогических исследованиях и подготовки к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности исследовательского характера. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров представлений о современных технологиях сбора и обработки информации и научных методах решения исследовательских задач.

Основная цель освоения дисциплины – усвоение математических основ исследования в психологии и педагогике, изучение основ измерения и количественного описания данных, а также методов статистического вывода, формирование представления о многомерных методах и моделях психолого-педагогического исследования.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

1) содействовать формированию способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

2) ознакомить с организацией научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ;

3) содействовать формированию умения применять методы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ;

4) способствовать овладению качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; выполнению различных видов аналитических статистических процедур и интерпретации их результатов в исследовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к обязательной части Блока I "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» и «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для использования статистических процедур обработки и анализа эмпирических данных; ориентирования в основных методах измерения, количественного описания, формулировании и проверки статистических гипотез и использования их для проведения прикладных исследований; обобщения на основе статистической обработки данных результатов эмпирического исследования; выполнения различных видов аналитических статистических процедур и интерпретации их результатов в исследовании.

В структуре курса выделяются три раздела: «Теоретические основы обработки данных психологических исследований», «Качественный анализ данных исследования», «Количественные методы обработки данных», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления о целесообразности, обоснованности и правилах применения статистической обработки данных в экспериментальном научном исследовании.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций : УК-2; ПК-2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает: Понимает сущность правовых норм Умеет: использовать правовые нормы Владеет: ставит цели и задачи нормативных правовых актов
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Умеет: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Владеет: Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает: принципы проектной методологии для решения профессиональных задач Умеет: Использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач Владеет: методологии для решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения Умеет: Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта Владеет: навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи; понятийным аппаратом в области права; навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач, развития творческого мышления
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.	Знает: личностные и метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы Умеет: проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. Владеет: методами и приемами конструирования мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы
ИПК-2.2. Проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: целевые результаты обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС Умеет: Проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: методами и приемами конструирования мониторинга оценки результатов обучения и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	74,3	74,3			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Занятия лекционного типа	24	24			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Руководство курсовой работой (КРП)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	43	43			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала					
Выполнение индивидуальных заданий (решение практических задач и упражнений)	10	10			
Подготовка к коллоквиуму					
Подготовка к тестированию					
Подготовка к терминологическому диктанту					
Подготовка к текущему контролю	6	6			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоёмкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	74,3	74,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы обработки данных психологических исследований	12	4			8

2.	Качественный анализ данных исследования.	26	6	10		10
3.	Количественные методы обработки данных.	55	14	26		25
	ИТОГО по разделам дисциплины	93	24	36	0	43
	Руководство курсовой работой (КРП)	10				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	24	36		43

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы обработки данных психологических исследований (4 час)	Научное исследование в образовании. Количественные и качественные исследования: методы, подходы, эпистемология. Проблема соотношения качественного и количественного в психолого-педагогических исследованиях. Формы учёта результатов наблюдений. Закон нормального распределения. Первичные описательные статистики. Общая характеристика измерительных шкал в психологии.	Опрос
2	Качественный анализ данных исследования. (6час)	Общая характеристика качественных методов исследования. Место качественных методов исследования в классификациях методов исследования. Качественные методы, их характеристика, достоинства и ограничения. Традиции использования качественных методов сбора и анализа данных в психологии.	Тестирование
3	Количественные методы обработки данных (14 час)	Общая характеристика количественных методов исследования. Место количественных методов исследования в классификациях методов исследования. Количественные методы, их характеристика, достоинства и ограничения. Традиции использования количественных методов сбора и анализа данных в психологии. Классификация задач и методов их решения. Смешанные качественно-количественные методы исследования. Проблема сочетания качественных и количественных методов в психологическом исследовании. Комплексный характер современных исследовательских проектов. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Задачи на оценку сдвига значений исследуемого признака. Задачи на выявление различий в распределении признака. Задачи на выявление степени согласованности изменений. Задачи на выявление изменений признака под влиянием контролируемых условий.	Тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/

лабораторные работы

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Качественный анализ данных исследования. (10 час)	Решение задач с использованием качественного анализа данных исследования: наблюдение, неструктурированное интервью, в том числе и феноменологическое интервью; исследование индивидуального случая (кейс-стади); биографическое исследование, в том числе анализ истории жизни; метод фокус-групп, метод Дельфи (метод экспертных оценок); исследование действием; контент-анализ (может быть отнесен и к количественным методам исследования), проективные методики (рисунок, коллаж, метафора, незаконченное предложение); семантический дифференциал.	Решение практических задач и упражнений
2.	Количественные методы обработки данных. (26 час)	Математические критерии. Классификация задач и методов их решения. Решение задач с использованием непараметрических критерии различий для связанных выборок; непараметрические критерии различий для несвязанных выборок; критериев согласия распределений; корреляционный анализ.	Решение практических задач и упражнений

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примеренные направления курсовых работ (проектов).

1. Комплексная модель психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе непрерывного образования.

2. Личностно-ориентированный подход в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Позитивная адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве.

4. Проектные технологии в обучении школьников в условиях инклюзивного образования.

5. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

6. Формирование цифровой компетентности подростков с ограниченными возможностями здоровья.

7. Психология развития детской одаренности в современной образовательной среде.

8. Развитие когнитивных и метакогнитивных способностей обучающихся в современной образовательной среде.
9. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья.
10. Развитие психологических защит личности в процессе профессионального педагогического образования.
11. Формирование информационной культуры детей подросткового возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения во внеурочной деятельности.
12. Формирование антиэкстремистского сознания обучающихся среднего общего образования.
13. Воспитание детей в различных видах деятельности и общения.
14. Особенности психологической работы с обучающимися в условиях постконфликтной стабилизации.
15. Психологические условия формирования мотивационной сферы подростков.
16. Психологические проблемы формирования гражданской идентичности старшеклассников.
17. Реализация субъектного подхода в процессе формирования социально значимых качеств личности учащейся молодежи.
18. Развитие социального интеллекта как целевая функция образования (по уровням и видам образования).
19. Формирование готовности к профессиональному самоопределению подростков в образовательном процессе сельской школы.
20. Формирование ценностных ориентаций младших школьников из неблагополучных семей.
21. Формирование ценностных ориентаций школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
22. Психологическая профилактика межличностных конфликтов несовершеннолетних на культурно-религиозной почве в классном коллективе.
23. Психологическая модель профилактики рецидивной преступности детей и подростков.
24. Формирование нравственных ориентиров у несовершеннолетних как фактор профилактики девиантного (делинквентного) поведения.
25. Психолого-педагогическая профилактика информационных рисков у студентов в образовательной среде вуза.
26. Региональный опыт формирования социальной активности старшеклассников в условиях добровольческой деятельности.
27. Психологическая поддержка родителей (законных представителей) как ответственных субъектов семейного воспитания и образования.
28. Психологическое сопровождение подростков, склонных к делинквентному (девиантному) поведению.
29. Психолого-педагогические условия организации социально-культурной деятельности в образовательной среде (по уровням и видам образования).
30. Психолого-педагогическая экспертиза качества образования в инновационных образовательных практиках.
31. Психолого-педагогическая экспертиза инновационных образовательных практик.
32. Психологические риски цифровизация в образовании.
33. Формирование критического мышления у обучающихся в системе дополнительного образования.
34. Формирование профессиональной мобильности обучающихся в решении проблемы непрерывного образования личности.
35. Профессиональное самоопределение будущего педагога-психолога на основе технологии функционально-коммуникативного моделирования.

36. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога-психолога в сфере работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

37. Подготовка будущих педагогов-психологов к социально-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья.

38. Формирование интеллектуальной траектории личностного саморазвития обучающихся.

39. Формирование проектной и рефлексивной культуры мышления будущего специалиста.

40. Развитие образовательной самостоятельности обучающихся в процессе проектной деятельности.

41. Развитие системного мышления обучающихся в условиях внеурочной образовательной деятельности.

42. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора подростков с ОВЗ общеобразовательных учреждений.

43. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации старшеклассников в образовательном пространстве.

44. Формирование субъектной позиции обучающегося на разных этапах социализации.

45. Формирование личностной компетентности обучающихся в условиях цифровой трансформации образования.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Основы межкультурной коммуникации. Государственные и национально-культурные символы : учебное пособие / под редакцией Л.Г. Викуловой и Е.Ф. Серебренниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 277 с. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-89349-472-3.
4	Подготовка к текущему контролю	Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02346-6
5	Подготовка курсовой работы	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, решение задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы обработки данных психологических исследований	УК-1 (знать)	Коллоквиум	Вопрос на экзамене 1-20

2	Качественный анализ данных исследования.	ПК-2 (уметь)	Терминологический диктант. Решение практических задач и упражнений	Вопрос на экзамене 21-40
3	Количественные методы обработки данных.	ПК-2 (владеть)	Терминологический диктант. Решение практических задач и упражнений	Вопрос на экзамене 41-60

а. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест 1

1. *Количественный подход направлен на:*

- 1) **выявление количественных признаков изучаемых явлений, процессов по степени их значимости и развития;**
- 2) получение глубокой, развернутой информации о предмете исследования

2. *Количественный анализ - это:*

- 1) **выявление и формирование системы количественных характеристик изучаемых объектов, явлений и процессов, которые, будучи подвергнуты определенной математической обработке, создают основу для раскрытия количественной меры соответствующего качества**
- 2) процесс классификации и интерпретации вербальных или визуальных данных для выявления их содержательной структуры, который позволяет реконструировать значения и смыслы, приписываемые людьми своим и чужим действиям, событиям и материальным объектам повседневной жизни

3. *К основным преимуществам качественных методов относится:*

- 1) большой охват; возможность больших обобщений; относительная легкость обработки результатов
- 2) **открытое восприятие разнообразия феноменологий психологических явлений; более глубокий анализ; экономичность**

4. *Отличительные особенности качественных методов исследования:*

- 1) **нестандартизованный характер; апелляция к активности аудитории; респондент, свободно высказывающий свое мнение**
- 2) стандартизованный характер; большой объем эмпирического материала; возможность сравнения индивидуального результата с обобщенным результатов по выборке.

5. *К основным характеристикам количественных методов не относится:*

- 1) выявление количественных признаков психолого-педагогических и психических процессов
- 2) **определяет, к какому классу уже известных явлений принадлежит данное и в чем его специфика**

6. *К основным ограничениям количественных методов относится:*

- 1) **заданные рамки в анализе социально-психологической реальности; невозможность исследовать те явления, которые не укладываются в исходную концепцию**
- 2) большая вероятность субъективизма в анализе; сложность анализа полученных данных; необходимость участия высококвалифицированных исследователей

7. *К основным преимуществам количественных методов относится:*

- 1) открытое восприятие разнообразия феноменологий психологических явлений; более

- глубокий анализ; экономичность
- 2) **большой охват; возможность больших обобщений; относительная легкость обработки результатов**
8. *К основным ограничениям качественных методов относится:*
- 1) **большая вероятность субъективизма в анализе; сложность анализа полученных данных; необходимость участия высококвалифицированных исследователей;**
- 2) заданные рамки в анализе социально-психологической реальности; невозможность исследовать те явления, которые не укладываются в исходную концепцию
9. *Непосредственное наблюдение – это*
- 1) **фиксация органами чувств каких-то явлений, событий, поступков и анализ видимого с целью отделить существенное от несущественного;**
- 2) простая фиксация органами чувств каких-то явлений, событий, поступков
- 3) анализ видимого с целью отделить существенное от несущественного
10. *Опосредованное наблюдение – это*
- 1) когда исследователь сам выступает наблюдателем
- 2) **когда к его проведению привлекаются другие лица**
- 3) которое отражает явление в законченном виде
11. *Структурированное наблюдение – это*
- 1) **наблюдение, которое имеет заданную схему**
- 2) наблюдение, которое не предполагает жесткой схемы
- 3) наблюдение, которое наблюдает события со стороны, не вмешиваясь в их ход и течение
12. *Включенное наблюдение – это*
- 1) наблюдение, которое не предполагает жесткой схемы
- 2) наблюдение, при котором исследователь к его проведению привлекает других лиц
- 3) **наблюдение, при котором исследователь в той или иной степени включен в изучаемый объект и находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми, принимая участие в их деятельности**
13. *Внутреннее наблюдение – это*
- 1) наблюдение, при котором исследователь в той или иной степени включен в изучаемый объект и находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми
- 2) **самонаблюдение**
- 3) прямое наблюдение со стороны
14. *Неструктурированное интервью – это*
- 1) интенсивное и детальное интервью, предназначенное для выяснения неизвестных переменных глубоких пластов более широкого психологического контекста, недоступных при стандартизированном интервью
- 2) **разновидность интервью, когда спрашивающий задает вопросы спонтанно, а не читает их по списку**
- 3) интервью с компетентными лицами, не являющимися объектами исследования, дающими важную информацию
15. *Стандартизированное интервью – это*
- 1) интенсивное и детальное интервью, предназначенное для выяснения неизвестных переменных глубоких пластов более широкого психологического контекста, недоступных при стандартизированном интервью
- 2) разновидность интервью, когда исследователь задает вопросы спонтанно, а не читает их по заранее составленному списку
- 3) **интервью, при котором используется опросный лист с четко определенными порядком и формулировками вопросов**
16. *Фокусированное интервью – это*
- 1) **интервью, сконцентрированное на исследовании определенных аспектов**

некоего особого события или ситуации, пережитой респондентом

- 2) разновидность интервью, когда исследователь задает вопросы спонтанно, а не читает их по заранее составленному списку
- 3) интервью, при котором используется опросный лист с четко определенными порядком и формулировками вопросов

Тест 2

1 Признак – это

- 1) **измеряемые психологические явления**
- 2) то, что можно изменять в исследованиях

2 Переменная – это

- 1) **то, что можно измерять, контролировать или что можно изменять в исследованиях**
- 2) измеряемые психологические явления

3 Параметр – это

- 1) **величина, которая индексирует семейство распределений вероятностей**
- 2) то, что можно измерять, контролировать или что можно изменять в исследованиях

4 Измерение – это

- 1) **процедура, с помощью которой измеряемый объект сравнивается с некоторым эталоном и получает численное выражение в определенном масштабе или шкале**
- 2) процедура, с помощью которой измеряемый объект сравнивается с другими измеряемыми объектами

5 Номинативная шкала (шкала наименований) состоит в

- 1) **присваивании, какому либо свойству или признаку, определенного обозначения или символа (численного, буквенного и т.п.), классифицирует по названию**
- 2) расположении признаков от самого большого до самого маленького или наоборот

6 Порядковая шкала – это

- 1) **шкала, располагающая признаки по рангу – от самого большого до самого маленького или наоборот**
- 2) присваивании, какому либо свойству или признаку, определенного обозначения или символа

7 Генеральная совокупность – это

- 1) **любая группа людей, которую психолог изучает по выборке**
- 2) любая подгруппа испытуемых

8 Выборкой называется

- 1) **подгруппа испытуемых, выделенная из генеральной совокупности для проведения эксперимента**
- 2) любая группа людей, которую психолог изучает

9 Требования к выборке:

- 1) **однородность, репрезентативность**
- 2) однотипность, не типичность

10 Какие в психологии приняты формы учета результатов измерений:

- 1) **статистические таблицы; статистические ряды; гистограммы**
- 2) описание исходных данных, эссе, столбчатые диаграммы

11 Графическое изображение данного частотного распределения, представляющее собой последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает частоту в этом разряде называется:

- 1) **гистограмма**
- 2) рисунок

12 К сложным таблицам относятся:

- 1) **многопольные таблицы, которые могут использоваться при выяснении причинно-следственных отношений между варьирующими признаками**
- 2) таблицы, которые могут использоваться, когда измерение изучаемых признаков производится в номинативной или ранговой шкале

13 Статистические ряды – это

- 1) **числовые значения признака, расположенные в определенном порядке**
- 2) отдельные количественные выражения признака

14 Частотами называются числа

- 1) **показывающие, сколько раз отдельные варианты встречаются в данной совокупности**
- 2) показывающие, насколько редко встречаются в данной совокупности отдельные варианты

15 Распределением признака называется

- 1) **закономерность встречаемости разных его значений**
- 2) закономерность встречаемости одинаковых значений

16 Нормальное распределение характеризуется тем, что

- 1) **крайние значения признака в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине - достаточно часто**
- 2) в нем признаки распределены естественно

17 Параметры распределения называются:

- 1) **числовые характеристики, указывающие, где "в среднем" располагаются значения признака, насколько эти значения изменчивы и наблюдается ли преимущественное появление определенных значений признака**
- 2) числовые характеристики, указывающие на то, что крайние значения признака в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине - достаточно часто

18 Среднее значение определяется как:

- 1) **сумма всех значений измеренного признака, деленная на количество суммированных значений**
- 2) значение соотносящийся с существительным «наибольший» в ряду других подобных

19 Стандартное отклонение (среднее квадратическое отклонение) показывает:

- 1) **среднюю степень разброса значений величины относительно математического ожидания**
- 2) среднее значение случайной величины

20 Эмпирическое распределение признака нормально если:

- 1) **коэффициенты асимметрии и эксцесса не превышают по абсолютной величине свою ошибку репрезентативности в 3раза**
- 2) коэффициенты асимметрии и эксцесса превышают по абсолютной величине свою ошибку репрезентативности в 3раза

Тест 3

1 Научная гипотеза – это

- 1) **предполагаемое обоснованное решение исследовательской проблемы**
- 2) гипотеза о значимости различий

2 Альтернативная гипотеза (экспериментальная) – это

- 1) **гипотеза о значимости различий**
- 2) предполагаемое обоснованное решение исследовательской проблемы

3 Статистический критерий – это

- 1) критерии, включающие в формулу расчета параметры распределения
- 2) **метод расчета, обеспечивающий принятие истинной и отклонение ложной гипотезы с высокой вероятностью**

4 *Параметрические критерии – это*

- 1) **критерии, включающие в формулу расчета параметры распределения, то есть средние и дисперсии**
- 2) критерии, которые не базируются на предположении о типе распределения генеральной совокупности и не используют параметры этой совокупности, а основаны на оперировании частотами или рангами

5 *Непараметрические критерии – это*

- 1) критерии, включающие в формулу расчета параметры распределения, то есть средние и дисперсии
- 2) **критерии, которые не базируются на предположении о типе распределения генеральной совокупности и не используют параметры этой совокупности, а основаны на оперировании частотами или рангами**

6 *Число степеней свободы – это*

- 1) количество возможных направлений изменчивости признака
- 2) число свободно варьирующих единиц в составе выборки
- 3) **верны ответы 1 и 2**

7. *Уровень статистической значимости – это*

- 1) **вероятность того, что мы сочли различия существенными, а они на самом деле случайны**
- 2) вероятность того, что мы сочли различия случайными, а они на самом деле существенными

8 *Для выявления различий в уровне исследуемого признака можно использовать методы:*

- 1) **U-критерий Манна-Уитни; H-критерий Крускала-Уоллиса**
- 2) методы T-критерий Вилкоксона и χ_r^2 -критерий Фридман

9 *Для оценки сдвига значений исследуемого признака используется один из методов:*

- 1) **методы T-критерий Вилкоксона и χ_r^2 -критерий Фридмана**
- 2) U-критерий Манна-Уитни; H-критерий Крускала-Уоллиса

10 *Для выявления различий в распределении признака используется методы:*

- 1) **Хи-квадрат-критерий Пирсона, λ -критерий Колмогорова-Смирнова**
- 2) Q-критерий Розенбаума; U-критерий Манна-Уитни; ϕ^* -критерий

11 *Для выявления степени согласованности изменений используется методы:*

- 1) **r_s - коэффициент ранговой корреляции Спирмена**
- 2) λ -критерий Колмогорова-Смирнова

12 *Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий проводится методами:*

- 1) **S-критерий тенденций Джонкира; L-критерий тенденций Пейджа; однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ Фишера**
- 2) Q-критерий Розенбаума; U-критерий Манна-Уитни; ϕ^* -критерий

13 *Мощность критерия – это*

- 1) **способность выявлять различия, если они есть**
- 2) способность отклонить нулевую гипотезу об отсутствии различий, если она неверна
- 3) **все ответы верны**

15 *Если в задаче выявляются сдвиги значений под влиянием экспериментальных воздействий и объектом сопоставления являются одни и те же показатели, измеренные у одних и тех же испытуемых, до и после воздействия при отсутствии контрольной группы, то для расчета значимости сдвигов применяется метод:*

- 1) **T - критерий Вилкоксона**
- 2) χ_r^2 - критерий Фридмана

16 *Если в задаче выявляются структурные сдвиги значений и объектом сопоставления являются разные показатели одних и тех же испытуемых и количество замеров 3 и более, то для расчета значимости сдвигов применяется метод:*

- 1) T - критерий Вилкоксона
- 2) χ_r^2 - критерий Фридмана

Семинар 1

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1 (знать)

Вопросы для коллоквиума

1. Количественные и качественные исследования: методы, подходы, эпистемология.
2. Проблема соотношения качественного и количественного в психолого-педагогических исследованиях.
3. Формы учёта результатов наблюдений.
4. Закон нормального распределения.
5. Первичные описательные статистики.
6. Общая характеристика качественных методов исследования.

Семинар 2

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1 (знать)

Вопросы для коллоквиума

1. Общая характеристика измерительных шкал в психологии.
2. Место качественных и количественных методов исследования в классификациях методов исследования.
3. Смешанные качественно-количественные методы исследования.
4. Традиции использования качественных и количественных методов сбора и анализа данных в психологии.
5. Проблема сочетания качественных и количественных методов в психологическом исследовании.
6. Комплексный характер современных исследовательских проектов.

Семинар 3

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, внутреннее наблюдение, неструктурированное интервью, феноменологическое интервью.*
2. Решение практических задач и упражнений с применением методов качественного анализа: наблюдение, неструктурированное интервью, феноменологическое интервью.

Семинар 4

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *кейс, решить кейс, транскрипция собранного материала, аргументации в биографическом методе исследования, гомогенность состава группы.*
2. Решение практических задач и упражнений с применением методов качественного анализа: наблюдение, кейс-стади.

Семинар 5

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2 (уметь)

Решение практических задач и упражнений с применением методов качественного анализа: биографическое исследование; фокус-группа.

Семинар 6

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *смысл метода Дельфи, особенности метода Дельфи, методы качественного исследования, процедуры качественного исследования, цель*

качественного исследования в психологии, идеографический подход, дискурс-анализ, коллаж, метафора, контент-анализ в психологии.

2. Решение практических задач и упражнений с применением методов качественного анализа: метод Дельфи; исследование действием; контент-анализ.

Семинар 7

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *объекты контент-анализа, смысловые единицы контент-анализа, психологическая защита, персонификация, система установок индивида по отношению к значимым для него близким обнаруживается в..., оценочные суждения.*

2. Решение практических задач и упражнений с применением методов качественного анализа: проективные методики; семантический дифференциал.

Семинар 8

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *измерение, кодирование, номинативная шкала, дихотомическая номинативная шкала, порядковая (ранговая, ординарная) шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений.*

2. Решение практических задач и упражнений с применением методов количественного анализа: непараметрические критерии для несвязных выборок.

Семинар 9

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *генеральная совокупность, выборка, репрезентативная выборка, простая случайная выборка, стратифицированная случайная выборка.*

2. Решение практических задач и упражнений с применением методов количественного анализа: непараметрические критерии для несвязных выборок.

Семинар 10

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *группировка, формы группировки, статистический ряд, вариационный ряд, частота, ряд ранжированных значений признаков, гистограмма.*

2. Решение практических задач и упражнений с применением методов количественного анализа: непараметрические критерии для несвязных выборок.

Семинар 11

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *распределение признака, нормальное распределение, параметры распределения, мода, медиана, среднее арифметическое ряда, дисперсия, стандартное отклонение.*

2. Решение практических задач и упражнений с применением методов количественного анализа: непараметрические критерии для связных выборок.

Семинар 12

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *научная гипотеза, нулевая гипотеза, альтернативная гипотеза, гипотеза направленная, ненаправленная гипотеза.*

2. Решение практических задач и упражнений с применением методов количественного анализа: непараметрические критерии для связных выборок.

Семинар 13-15

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2 (уметь)

Решение практических задач и упражнений с применением методов количественного анализа: критерии согласия распределений.

Семинар 16-18

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2 (уметь)

Решение практических задач и упражнений с применением методов количественного анализа: корреляционный анализ.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История развития качественных и количественных методов в психологии.
2. Роль качественных и количественных методов в решении профессиональных исследовательских задач педагога-психолога.
3. Качественные исследования: сущность, понятие, основные аспекты и особенности, достоинства и ограничения, качественные данные.
4. Общие принципы качественного анализа.
5. Методы качественных исследований: сущность и характеристики.
6. Планирование качественного исследования: основные принципы и этапы.
7. Контент-анализ: характеристика, единицы анализа, категории анализа, кодирование.
8. Тематический анализ: характеристика, кодирование и тематизирование, процедура анализа.
9. Этика проведения качественных исследований.
10. Количественные исследования: основные аспекты и особенности, достоинства и ограничения.
11. Понятие переменных в психологии, их виды.
12. Понятие выборки, их виды, требования к выборке. Способы построения выборки.
13. Понятие измерения. Общая характеристика измерительных шкал в психологии.
14. Формы представления экспериментальных данных.
15. Описательные статистики: среднее арифметическое, мода, медиана, дисперсия, стандартное отклонение.
16. Распределение признака. Понятие нормального распределения.
17. Общие принципы проверки статистических гипотез: виды гипотез, понятие уровня статистической значимости, этапы принятия статистического решения.
18. Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов. Параметрические и непараметрические критерии сравнения выборок.
19. U-критерий Манна-Уитни: описание, преимущества, ограничения.
20. H-критерий Крускала-Уоллиса: описание, преимущества, ограничения.
21. T-критерий Стьюдента: описание, преимущества, ограничения.
22. T-критерий Вилкоксона: описание, преимущества, ограничения.
23. L-критерий тенденций Пейджа: описание, преимущества, ограничения.
24. χ^2 -критерий Пирсона с поправкой на непрерывность: описание, преимущества, ограничения.
25. λ -критерий Колмогорова-Смирнова: описание, преимущества, ограничения.
26. Корреляционный анализ в психологических исследованиях. Понятие корреляционной связи.
27. Критерий линейной корреляции r-Пирсона: описание, преимущества, ограничения.
28. Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена: описание, преимущества, ограничения.
29. Коэффициент ранговой корреляции τ -Кендалла: описание, преимущества, ограничения.
30. Однофакторный дисперсионный анализ: описание, преимущества, ограничения.

31-60 Примерные практические задачи и упражнения с применением методов количественного анализа.

1. Выполните задание и ответьте на вопросы.

Используя тест Басса-Дарки психолог исследовал уровень агрессивности у двух групп испытуемых. Одна группа ВИЧ – инфицированные, вторая группа – люди, не инфицированные ВИЧ. Его интересует вопрос, будут ли обнаружены статистически значимые различия в показателях уровня агрессивности. Численность в группах испытуемых одинаковая по 12 человек.

ВИЧ – инфицированные: 36, 39, 39, 40, 40, 41, 41, 44, 45, 46, 46, 43.

ВИЧ – не инфицированные: 32, 34, 34, 37, 38, 39, 40, 42, 42, 43, 36, 35.

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использовать психолог? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты и сделайте вывод.

2. Выполните задание и ответьте на вопросы.

В группе слабоуспевающих школьников третьего класса провели измерение психоэмоционального состояния в конце каждой четверти учебного года, с целью изучения влияния психоэмоционального состояния на учебу детей. Диагностическая психоэмоциональная шкала предполагает, что чрезмерно высокое психоэмоциональное состояние наблюдается, когда дети до 12 лет набирают от 145 баллов до 203 баллов; выше 24 среднего от 97 до 135 баллов; оптимум от 68 до 91 балла; ниже среднего от 44 до 63 баллов; низкое психоэмоциональное состояние от 20 до 39. Психологу необходимо определить, как в течение учебного года изменяется психоэмоциональное состояние слабоуспевающих учащихся.

Таблица – Результаты исследования психоэмоционального состояния

Код респондента	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	63	63	116	63
2	74	68	107	58
3	58	58	116	58
4	58	63	126	54
5	63	58	116	63
6	54	49	135	44

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использовать психолог? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты и сделайте вывод.

3. Выполните задание и ответьте на вопросы.

При переходе из младшего звена школы в пятый класс у учащихся городской и сельской школ психологом проведен тест на общую осведомленность. Психологом были получены следующие результаты:

Городская: 8, 9, 8, 9, 8, 9, 10, 8, 9, 9, 7, 7, 8, 9, 10, 10, 7, 8, 8, 10;

Сельская: 6, 6, 8, 8, 4, 5, 7, 9, 8, 9, 5, 7, 7, 4, 5, 6, 3, 4, 5.

Необходимо определить будут ли обнаружены статистически значимые различия по общей осведомленности между учащимися городской и сельской школами

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использовать психолог? Обоснуйте ответ.

3. Выполните расчеты.

4. Выполните задание и ответьте на вопросы.

Определить влияет ли проведение арт-терапевтических техник на снижение уровня тревожности у подростков. В таблице результаты до проведения арт-терапевтических техник обозначены буквой А, после – буквой Б.

Таблица – результаты исследования уровня тревожности до и после эксперимента

Тревожность	Код респондента																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	4	5	8	8	6	3	5	8	5	4	8	5	8	5	8	3	5	8	4	6
Б	4	5	8	4	2	8	4	6	4	4	8	4	5	3	4	8	4	4	4	4

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использовать психолог? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты и сделайте вывод.

5. Выполните задание и ответьте на вопросы.

Перед студентом стояла задача определить, значимы ли различия по уровню ригидности между молодыми и пожилыми людьми. В качестве диагностического инструментария была использована 6-ая шкала ММРІ. Выборка составила 12 испытуемых в возрасте 20 – 22 года и 10 испытуемых в возрасте 55 – 60 лет (небольшой объем выборки определяется тем, что наша задача сводится к показу общей схемы расчетов). Проведенные эмпирические исследования показали следующие результаты (приводится в стенах).

Молодые: 48;44;52;40;53;58;41;38;47;40;51;48.

Пожилые: 50;49;64;60;54;48;59;68;55;50.

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использовать студент? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты и сделайте вывод.

6. Выполните задание и ответьте на вопросы.

У учащихся подросткового возраста (60 человек 13-14 лет) выявлялся когнитивный стиль «дифференциальность-интегральность» по методике Г.А. Берулава. В каждом стиле выделяются три стратегии: теоретическая, деятельностная, эмоциональная. Распределение учащихся по стилям представлены в таблице. Можно ли утверждать, что в данной группе учащихся равномерно представлены все данные стили?

Таблица – Результаты исследования когнитивного стиля

Стиль	f _{эмп}
Дифференциально-теоретический	15
Дифференциально-деятельностный	12
Дифференциально-эмоциональный	6
Интегрально-теоретический	9
Интегрально-деятельностный	18
Интегрально-эмоциональный	0

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использовать психолог? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты и сделайте вывод.

7 Выполните задание и ответьте на вопросы.

Определите содержание и характер взаимосвязи между показателем самооценки и успеваемостью:

Таблица – Результаты исследования

Исследуемые понятия	Код испытуемого											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Самооценка	66	37	56	46	60	46	60	81	52	46	46	48
Успеваемость	37	56	48	66	37	60	43	46	52	66	60	42

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использовать психолог? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты и сделайте вывод.

8 Выполните задание и ответьте на вопросы.

Определите содержание и характер взаимосвязи между показателем самооценки и потребностью в достижениях:

Таблица – Результаты исследования

Исследуемые понятия	Код испытуемого											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Самооценка	0,66	0,89	0,17	0,85	0,58	0,41	0,16	0,05	0,57	0,77	0,52	0,66
Потребность в достижениях	12	11	13	11	14	11	10	14	14	14	10	12

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использовать психолог? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты и сделайте вывод.

9 Выполните задание и ответьте на вопросы.

Исследование уровня социально-психологической адаптации как интегрального показателя субъектности личности проводилось на базе выборки выпускников средних образовательных учреждений. **Анализ литературных данных позволил выделить наиболее существенные средовые регуляторы формирования субъектности личности. Среди них – семейная ситуация, накладывающая отпечаток как на самоотношение, так и на поведение, в котором проявляются субъектные характеристики личности.** Исходя из выше сказанного, исследованных учащихся распределили на 4 группы по различным основаниям: семья в два; семья в три поколения; семья, в которой 1 или 2 детей; семья многодетная. Можно ли считать, что группы с различной семейной ситуацией различаются по уровню сформированности коммуникативных навыков?

Таблица – Значения результатов коммуникативных навыков опросника КОС-1

Код респондента	Семья три поколения	Семья два поколения	Семья многодетная	Семья с 1-2 детьми
1	3,2	3,6	4,7	3,5
2	3,6	3,8	5,3	3,9
3	3,4	3,4	3,9	3,6
4	3,5	3,9	4,9	3,7

5	3,6	4,2	5,1	4,1
---	-----	-----	-----	-----

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использовать психолог? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты и сделайте вывод.

10 Выполните задание и ответьте на вопросы.

После проведения психологического исследования детей дошкольного возраста шести родителям и их детям было предложено проведение с ними психокоррекционной работы. Один из этапов работы предполагал проведение психодиагностики взаимоотношений родителей и ребенка во время проведения совместных занятий для родителей и детей. После проведения тренинга (через 2 месяца) была проведена повторная диагностика. Способствовала ли работа психолога повышению эффективности взаимоотношений между детьми и родителями?

Таблица – Результаты исследования родителей по методике «Взаимодействие родитель-ребенок» до и после тренинга

Респонденты	Шкалы			
	Нетребовательность-требовательность		Автономность-контроль	
	До	После	До	После
Лариса Д.	13	10	16	13
Игорь Н.	10	16	15	17
Наталья С.	17	14	13	16
Виктор И.	16	15	14	16
Наталья Н.	17	16	13	16
Татьяна Н.	13	13	15	17

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использовать психолог? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты по шкале нетребовательность-требовательность и шкале автономность-контроль и сделайте вывод.

11 Выполните задание и ответьте на вопросы.

После проведения психологического исследования детей дошкольного возраста шести родителям и их детям было предложено проведение с ними психокоррекционной работы. Один из этапов работы предполагал проведение психодиагностики взаимоотношений родителей и ребенка во время проведения совместных занятий для родителей и детей. После проведения тренинга (через 2 месяца) была проведена повторная диагностика. Способствовала ли работа психолога повышению эффективности взаимоотношений между детьми и родителями?

Таблица – Результаты исследования родителей по методике «Взаимодействие родитель-ребенок» до и после тренинга

Респонденты	Шкалы			
	Мягкость–строгость		Эмоциональная дистанция–контроль	
	До	После	До	После
Лариса Д.	12	13	22	18
Игорь Н.	10	14	14	16
Наталья С.	20	13	16	22
Виктор И.	17	17	21	13
Наталья Н.	16	18	20	21

Татьяна Н.	15	15	20	20
------------	----	----	----	----

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использовать психолог? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты по шкале мягкость–строгость и шкале эмоциональная дистанция–контроль и сделайте вывод.

12 Выполните задание и ответьте на вопросы.

После проведения психологического исследования детей дошкольного возраста шести родителям и их детям было предложено проведение с ними психокоррекционной работы. Один из этапов работы предполагал проведение психодиагностики взаимоотношений родителей и ребенка во время проведения совместных занятий для родителей и детей. После проведения тренинга (через 2 месяца) была проведена повторная диагностика. Способствовала ли работа психолога повышению эффективности взаимоотношений между детьми и родителями?

Таблица – Результаты исследования родителей по методике «Взаимодействие родитель-ребенок» до и после тренинга

Респонденты	Шкалы			
	Отвержение–принятие		Тревожность за ребенка	
	До	После	До	После
Лариса Д.	19	20	15	16
Игорь Н.	22	21	10	22
Наталья С.	17	17	17	11
Виктор И.	16	17	16	14
Наталья Н.	18	18	14	13
Татьяна Н.	16	16	22	15

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использовать психолог? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты по шкале отвержение–принятие и шкале тревожность за ребенка и сделайте вывод.

13 Выполните задание и ответьте на вопросы.

В таблице приведены результаты анкетирования влияния воспитания в многодетной семье на отношение к мужчинам во взрослом возрасте. Выборка состояла из взрослых девушек, выросших и воспитывавшиеся в многодетных семьях, где большинство – это братья. Результаты анкетирования обрабатывались методом контент-анализа. Были выделены категории и единицы анализа.

Категории анализа:

- 1) «негативное отношение» – А
- 2) «позитивное отношение» – В
- 3) «нейтральное отношение» – С

Единицы анализа: «нравится», «забочусь», «симпатия», «доверие», «безразличие», «влечение», «спокойствие», «принятие», «незаинтересованность», «заинтересованность», «хорошо», «отрицательно», «отлично», «тепло», «счастье».

На первом этапе контент-анализа каждая единица анализа была подсчитана в соответствующей категории анализа по принципу наличия или отсутствия единицы, где 1 балл – единица присутствует, 0 баллов – отсутствует. Данные представлены в таблице, в соответствии с несгруппированным рядом данных.

Таблица – Частота упоминания выбранных единиц анализа в каждой категории анализа

Единица анализа	Количество категорий анализа		
	А	В	С
Нравится	0	8	2
Забочусь	1	5	1
Симпатия	1	7	1
Доверие	0	7	1
Безразличие	0	1	1
Влечение	1	5	1
Спокойствие	1	7	0
Принятие	0	14	2
Незаинтересованность	0	1	2
Заинтересованность	0	5	3
Хорошо	0	6	1
Отрицательно	1	1	0
Отлично	0	10	1
Тепло	0	9	3
Счастье	0	15	1

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос закончите контент-анализ результатов анкетирования. Для этого:
 - упорядочите ряд согласно полученным результатам и определите ранг единиц анализа;
 - сгруппируйте относительно рангов показатели и выявите их частоту;
 - в соответствии с полученными данными постройте график, на котором будет наглядно отражена тенденция упоминания единиц анализа в каждой категории.
3. Сделайте вывод о подтверждении или отрицании экспериментальной гипотезы.

14 Выполните задание.

Проведите контент-анализ эссе: сформулируйте цель исследования, определяющую выбор единиц наблюдения и разработку категорий анализа, операционализируйте последние; переведите анализируемый текст в совокупность единиц анализа, подвергаемую счету; представьте частотное распределение переменных; статистически обработайте и интерпретируйте результаты.

Сопровождать, поддерживать или помогать: в чем основная функция психолога образования на современном этапе?

Автор: А.В., магистрант ФППК

Психология, психолог, нужны ли они в современном цифровом мире, какова их функция? Есть ли в них необходимость? Актуальна ли эта профессия для современных людей? Такие вопросы, а зачастую и споры на эту тему, можно услышать в последнее время. Поэтому одно сразу хочется отметить: тема актуальна и дискуссионная.

В первую очередь хотелось бы обозначить, кем является психолог, что он из себя представляет, и какую функцию выполняет. Если заглянуть в словарь Ожегова, можно найти такое определение слову: Психолог – специалист в области психологии, который занимается изучением душевного состояния и законов коррекции поведения человека, используя эти знания для оказания помощи в разрешении личностных проблем, адаптации к окружающему миру, улучшению психологического климата в семьях и коллективах. Главная задача

психолога – помочь человеку обрести гармонию с самим собой и окружающим миром, выработать механизмы поведения, позволяющие человеку стать творческим по отношению к своей жизни, помочь выявлению его психологических ресурсов.

Но иногда возникает некое недопонимание и логичный вопрос, в чем же главная функция психолога: моральной поддержке, сопровождении или какой-либо активной, деятельной помощи? Но здесь, на мой взгляд, на лицо недопонимание, что психолог – не врач, так как между родственными профессиями «психолог», «психотерапевт» и «психиатр» есть существенная разница. Психотерапевт и психиатр – врачи, окончившие медицинские учебные заведения. Психолог же получает образование по специальности «Психология» на психологических факультетах профильных ВУЗов и врачом не является. Предметом деятельности психолога является не патологическое нарушение психики человека, а его душевное состояние и внутренний мир.

На мой взгляд, психолог – одна из тех профессий, которая становится частью её носителя. Становясь психологом, ты становишься им навсегда! Наблюдая за своими детьми, общаясь с родными и близкими, ты не можешь не использовать свои профессиональные знания и опыт. Предмет изучения психологии – человеческая душа и он неисчерпаем. Древнегреческий философ Аристотель в трактате «О душе» писал, что среди прочих знаний исследованию о душе следует отвести одно из первых мест, так как «оно – знание о наиболее возвышенном и удивительном». Но даже самый лучший психолог не может дать стопроцентный универсальный рецепт для избавления от всех проблем. Он ищет пути решения проблемы вместе с самим человеком, которому нужна помощь, помогает найти внутренние ресурсы организма. Психолог даёт возможность человеку взглянуть на жизнь в целом и на саму проблему под другим углом, направляя человека к мысли, что наша жизнь – в наших руках.

Так в чем же основная, если так можно сказать функция, ведущая сфера деятельности психолога?

На самом деле, по моему мнению, довольно трудно ответить сразу на данный вопрос, так как в настоящее время существуют три принципиально отличные сферы и типа профессиональной деятельности человека, получившего высшее профессиональное образование по данной специальности психолог-преподаватель, психолог исследователь, психолог-практик, соответственно и функции разнятся.

Основная сфера профессиональной деятельности психолога-преподавателя – образование, а точнее обучение детей, подростков или взрослых основам психологических знаний. Среди всего комплекса общих и специальных дисциплин, предлагаемых школьникам и студентам, только дисциплины психологического цикла имеют двойную цель: не только передать конкретные знания, но и стать движущей силой саморазвития и самоактуализации личности ребенка, подростка, студента, что объясняется самой спецификой предмета.

Психолог-исследователь занимается в основном научно-исследовательской работой в выбранной области психологии. Для осуществления таковой ученым необходимы лабораторное оборудование, компьютер, методики, научная литература. Как правило, исследовательская деятельность осуществляется в оснащённом научном центре при взаимодействии с коллегами, хотя возможен и индивидуальный вариант. Если говорить о психологе-практике, то основная область профессиональной деятельности – всевозможные сферы общественной практики: здравоохранение, образование, юриспруденция, промышленность, бизнес, политика, торговля, реклама, искусство, социальная сфера, межэтнические отношения, туризм, транспорт и досуг.

Психолог-практик занимается различными видами профессиональной деятельности, такими как: диагностическая и прогностическая деятельность, решение проблем социальной, профессиональной, личностной, индивидуальной диагностики и прогностики; психодиагностическая и консультативная деятельность, решение проблем медико-психологической, индивидуально-личностной, профессиональной психодиагностики, профессиональной ориентации и профотбора, адаптации и реабилитации, медико-

психологического, семейного, профориентационного, организационного консультирования; деятельность психолога-тренера по обеспечению индивидуального и группового тренинга в различных областях; экспертная деятельность для решения задач психологической экспертизы в различных сферах общественной практики; проектная деятельность, решение проблем психологического обеспечения проектирования сложных социотехнических систем; нормативно-стандартизирующая деятельность по разработке и апробации различных государственных стандартов; управленческая деятельность в организациях – менеджмент персонала.

Безусловно, что все три сферы психологии очень важны. Но если возвращаться к изначальному вопросу, поставленному перед нашим исследованием, то, сложно выделить что-то одно. На мой взгляд, сопровождение человека, его направление и изъявление готовности помочь, если не важнее, то ценнее, значимее и дает лучший результат, так как главная функция психолога – показать ему путь решения и оказывать всяческую поддержку на этом пути.

15 Выполните задание.

В целях изучения возможности повышения уровня продаж психолог провел следующий эксперимент. На стеллажах, стоящих в торговом зале, слева и справа был расположен один и тот же товар. В течение дня исследователь фиксировал случаи выбора товара расположенного слева и справа. Из 54 респондентов товар с левого стеллажа выбрали 19 покупателей, а с правого – 35. Можно ли утверждать, что выбор товара расположенного слева или справа равновероятен?

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использовать психолог? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты и сделайте вывод.

16 Выполните задание и ответьте на вопросы.

В целях изучения уровня школьной адаптации первоклассников психолог провел диагностику, включающую в себя: 1) диагностика уровня тревожности (опросник СМАС); 2) диагностика уровня школьной мотивации. Связан ли уровень школьной мотивации с уровнем тревожности первоклассников? Результаты исследования отражены в таблице.

Таблица – Результаты исследования уровня школьной мотивации и уровня тревожности

Респонденты	Сумма баллов уровня мотивации учения	Сумма баллов уровня актуальной тревожности
М. Вика	16	12
Т. Никита	14	12
Ш. Сергей	18	7
К. Катя	10	14
У. Никита	9	18
Л. Кристина	30	15
П. Антон	13	12
Э. Аня	15	9
А. Артур	17	12
Т. Владислав	22	6
Д. Валерия	13	19
Т. Даша	21	21
Л. Люба	15	13
М. Нина	18	24
К. Никита	3	16
В. Виталий	18	14

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использоваться психолог? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты и сделайте вывод.

17 Выполните задание и ответьте на вопросы.

Установлено, что испытуемые по-разному относятся к наказаниям, которые совершают по отношению к их детям разные люди. Определить тенденцию согласия о допустимости наказаний по результатам оценки степени согласия в психогенном эксперименте, в котором получены следующие результаты.

Таблица – Результаты исследования

Код респондента	Условие 1: «Я сам наказываю»	Условие 2: «Бабушка наказывает»	Условие 3: «Учительница наказывает»
1	4	2	1
2	5	4	4
3	1	1	1
4	3	3	2
5	4	5	1
6	6	5	3
7	5	3	4
8	6	6	4
9	3	3	1
10	2	2	2
11	7	5	4
12	5	5	3

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использоваться? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты и сделайте вывод.

18 Выполните задание и ответьте на вопросы.

Три группы из 6 испытуемых воспроизводили 10 слов. Первой группе слова предъявлялись с низкой скоростью (1 слово в 5 сек.), второй – со средней скоростью (1 слово в 2 сек.), третьей – с высокой (1 слово в 1 сек.). Будут ли показатели воспроизведения зависеть от скорости предъявления слов (Задача взята из Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: «Речь», 2000.)

Таблица – Количество воспроизведенных слов

Код испытуемого	Группа 1	Группа 2	Группа 3
	Условие 1	Условие 2	Условие 3
1	8	7	4
2	7	8	5
3	9	5	3
4	5	4	6
5	6	6	2
6	8	7	4

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.

2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использоваться? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты и сделайте вывод.

19 Выполните задание и ответьте на вопросы.

Вашему вниманию предлагаются результаты исследования уровней враждебности, конфликтности, агрессивности и негативизма детей старшего дошкольного возраста (данное исследование проводилось посредством проективной методики «Дом-дерево-человек»). Выявите наличие связей между изученными симптомокомплексами.

Таблица – Результаты исследования симптомокомплексов

Код респондента	Симптомокомплекс			
	Враждебность	Конфликтность	Агрессивность	Негативизм
Аня	2	2	0	0
Лева	0	3	1	2
Маша	4	1	3	1
Ваня	0	5	3	1
Арина	5	5	0	0
Денис	3	6	2	0
Илья	2	3	2	4
Паша	0	4	6	1
Соня	4	1	4	3
Ира	2	6	3	3

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использоваться? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты и сделайте вывод.

20 Выполните задание и ответьте на вопросы.

Для проверки эффективности новой развивающей программы были созданы две группы детей шестилетнего возраста. На первом этапе дети обеих групп были протестированы по методике Керна-Йерасика (школьная зрелость). Результаты тестирования по невербальной шкале занесены в таблицу. Корректно ли сформированы выборки для проведения эксперимента?

Таблица – Результаты исследования школьной зрелости детей (сырые баллы)

Код испытуемого	I этап (до формирующего эксперимента)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	29	34
2	31	31
3	31	28
4	25	27
5	25	30
6	19	23
7	22	21
8	20	28
9	14	29
10	16	31
11	27	17
12	24	22

13	32	21
14	27	15
15	14	33
16	24	29

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу. Охарактеризуйте ее.
2. Для получения ответа на поставленный вопрос, какой статистический критерий должен использоваться? Обоснуйте ответ.
3. Выполните расчеты и сделайте вывод.

21. Установите соответствие и обоснуйте ответ:

Исследовательский вопрос

1. Существует ли разница в уровне эмпатии между студентами психологами и студентами юристами?
2. Изменился ли уровень тревожности у старшеклассников после релаксационного тренинга, если психолог проводил промежуточную диагностику для коррекции программы?
3. Отличается ли распределение уровня работоспособности между мужчинами и женщинами?
4. Согласованны ли изменения уровня достижения успеха и уровня вознаграждения, если распределения изучаемых признаков подчиняются закону нормального распределения?
5. Влияет ли участие в эксперименте на изменение уровня милосердия у исследуемой группы?

Статистический критерий

1. L-критерий тенденций Пейджа
2. Критерий линейной корреляции r-Пирсона
3. U-критерий Манна-Уитни
4. Однофакторный дисперсионный анализ
5. χ^2 -критерий Пирсона

22. Проведите тематический анализ интервью по схеме: первичный комментарий, кодирование данных, объединение кодов в темы, проверка соответствия тем закодированным фрагментам и всем имеющимся данным, создание тематической «карты»; определение ключевых тем и их интерпретация.

Интервью 1. Педагог 1

Вопрос: Как вы понимаете инклюзивное образование?

Ответ: Для меня инклюзивное образование – это возможность для каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей, получить доступ к качественному образованию в обычной школе. Это не просто физическое присутствие ребенка с особыми потребностями в классе, но и создание условий, которые бы способствовали его полноценному участию в учебном процессе.

Вопрос: Какие изменения, по вашему мнению, необходимы в школе для успешной реализации инклюзии?

Ответ: Необходимо обучать педагогов специальным методам работы и адаптации учебных материалов. Важно также создавать поддерживающую атмосферу в классе, когда все

дети понимают, что такое различия и как они могут помогать друг другу. Кроме того, нужны дополнительные ресурсы, такие как специалисты по инклюзии и психологи.

Интервью 2. Педагог 2

Вопрос: Как вы воспринимаете практику инклюзивного образования в своей школе?

Ответ: Я считаю, что инклюзия – это важное направление. Однако на практике встречаются трудности, и не все коллеги согласны с этой концепцией. Нередко возникает непонимание, как работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Я вижу, что многим из нас не хватает подготовки и опыта, чтобы эффективно адаптировать уроки.

Вопрос: Что можно сделать для улучшения восприятия инклюзивного образования среди учителей?

Ответ: Нужно больше тренингов и обмена опытом. Учителя должны видеть успешные примеры инклюзии и понимать, как это может положительно повлиять на всех учеников. Необходимы также открытые обсуждения на уровне школы, чтобы выслушивать мнения и находить совместные решения.

Интервью 3. Педагог 3

Вопрос: Каковы основные представления педагогов об инклюзивном образовании, с которыми вы сталкиваетесь?

Ответ: Я вижу, что у педагогов много мифов и стереотипов. Некоторые считают, что инклюзия это усложнение их работы или что она требует слишком много ресурсов. Однако большинство учителей признает важность инклюзии и готово внедрять её элементы, если у них есть соответствующая поддержка и обучение.

Вопрос: Как вы думаете, что поможет изменить эти представления?

Ответ: Важно проводить мероприятия, которые бы демонстрировали преимущества инклюзии для всех учеников, а не только для детей с ОВЗ. Также важно вовлекать в этот процесс родителей и общественность, чтобы все понимали значимость инклюзивного образования и поддерживали его.

РЕШЕНИЕ

Для выполнения тематического анализа интервью по предложенной схеме, начнем с первичного комментария, затем перейдем к кодированию данных, объединению кодов в темы, проверке соответствия тем закодированным фрагментам и созданию тематической карты. В заключение мы определим ключевые темы и их интерпретацию.

Первичный комментарий

Интервью трех педагогов подтверждают необходимость и важность инклюзивного образования, а также выявляют существующие проблемы и возможности для его реализации. В ответах педагогов акцентируется внимание на значении поддержки, подготовке учителей и изменении общественного восприятия инклюзии.

Кодирование данных

На основе ответов педагогов можно выделить несколько ключевых кодов. Например, среди учителей часто встречаются коды, относящиеся к:

1. Понимание инклюзивного образования
2. Необходимые изменения в школе
3. Проблемы на этапе реализации инклюзии
4. Поддержка и обучение для педагогов
5. Мифы и стереотипы о инклюзии
6. Вовлечение родителей и общественности

Объединение кодов в темы:

На основании выделенных кодов можно создать несколько основных тем.

Первая тема — осознание важности инклюзивного образования, что подчеркивают все педагоги в своих ответах. Вторая тема касается необходимости подготовки учителей и наличия ресурсов. Третья тема охватывает существующие мифы и стереотипы, которые

мешают эффективной реализации инклюзии. Четвертая тема обсуждает важность вовлечения родителей и общества в процесс инклюзии для её успешного восприятия.

Проверка соответствия тем закодированным фрагментам и всем имеющимся данным:

Важно проверить, что выделенные темы отражают содержание всех интервью. Первое интервью акцентирует внимание на значимости создания условий для детей с особыми потребностями, что согласуется с первой темой. Второе интервью подчеркивает проблемы, связанные с недостаточной подготовкой учителей, что также соответствует второй теме. Третье интервью указывает на мифы и необходимость общественного вовлечения, подтверждая третью и четвертую темы.

Создание тематической «карты»:

На основе анализа можно представить тематическую карту, где центральной темой будет «Инклюзивное образование». Вокруг неё будут располагаться подклассы: «Осознание важности инклюзии», «Подготовка и ресурсы для учителей», «Мифы и стереотипы» и «Вовлечение родителей и общества».

Определение ключевых тем и их интерпретация:

Таким образом, ключевые темы, выявленные в интервью, представлены следующим образом:

Осознание значимости инклюзивного образования. Педагоги понимают важность инклюзивного подхода, но сталкиваются с трудностями в реализации.

Необходимость подготовки и ресурсов. Подготовка педагогов и наличие специалистов по инклюзии являются важнейшими условиями для успешного внедрения инклюзии.

Существующие мифы и стереотипы. Осознание и разрушение мифов о том, что инклюзия требует слишком много ресурсов и усилий, поможет улучшить ситуацию.

Вовлечение родителей и общества. Важным шагом для признания и поддержки инклюзивного образования является активное вовлечение родителей и общественности.

Эти темы создают основу для дальнейшего анализа и возможного развития стратегий по внедрению инклюзивного образования в образовательные учреждения.

23. Психолог провел исследование при помощи опросника уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой). Полученные результаты представлены в таблице. Проанализируйте их для этого представьте экспериментальные данные в виде статистической таблицы.

Пол	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины
м	4	1	5	4	4	4	3	1
м	5	2	4	5	3	0	3	2
м	4	3	5	4	1	4	4	0
м	5	1	5	3	1	0	2	1
м	5	3	4	3	0	4	3	1
д	0	3	4	0	2	2	2	2
д	3	0	4	2	2	1	3	1
д	0	1	2	1	2	3	5	3
д	0	1	2	1	3	4	2	4
д	0	2	1	4	2	1	3	5

Количественная интерпретация результатов опроса следующая:

- 1) низкий уровень – от нуля до двух баллов;
- 2) средний уровень – три балла;
- 3) высокий уровень – четыре и пять баллов.

Вид агрессии	Вся группа		Мальчики		Девочки	
	Среднее	Среднекв. отклонение	Среднее	Среднекв. отклонение	Среднее	Среднекв. отклонение
Физическая агрессия	2,60	2,32	4,60	0,55	0,60	1,34
Косвенная агрессия	1,70	1,06	2,00	1,00	1,40	1,14
Раздражение	3,60	1,43	4,60	0,55	2,60	1,34
Негативизм	2,70	1,64	3,80	0,84	1,60	1,52
Обида	2,00	1,15	1,80	1,64	2,20	0,45
Подозрительность	2,30	1,70	2,40	2,19	2,20	1,30
Вербальная агрессия	3,00	0,94	3,00	0,71	3,00	1,22
Чувство вины	2,00	1,56	1,00	0,71	3,00	1,58

24. Психолог провел исследование при помощи опросника уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки (на русском языке стандартизован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой). Полученные результаты представлены в таблице. Проанализируйте их для этого представьте экспериментальные данные в виде рисунка (график или диаграмма). Воспользуйтесь Microsoft Excel – программой для работы с электронными таблицами.

Пол	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины
м	4	1	5	4	4	4	3	1
м	5	2	4	5	3	0	3	2
м	4	3	5	4	1	4	4	0
м	5	1	5	3	1	0	2	1
м	5	3	4	3	0	4	3	1
д	0	3	4	0	2	2	2	2
д	3	0	4	2	2	1	3	1
д	0	1	2	1	2	3	5	3
д	0	1	2	1	3	4	2	4
д	0	2	1	4	2	1	3	5

Количественная интерпретация результатов опроса следующая:

- 1) низкий уровень – от нуля до двух баллов;
- 2) средний уровень – три балла;

3) высокий уровень – четыре и пять баллов.

25. В рамках экспериментальной работы психолог исследовал у детей дошкольного возраста когнитивный компонент эмпатии с использованием методики «Определи настроение по мимике» (Е.А. Сергиенко, Е.И. Лебедева, О.А. Прусакова). Результаты представлены в таблице.

Код респондента	Настроение						
	Радость	Горе	Самодовольств во	Испуг	Агрессия	Недовольство	Общий показатель
Маша К.	3	3	1	2	3	0	12
Юля С.	3	3	1	2	3	0	12
Геля Я.	3	3	1	3	3	1	14
Соня П.	3	3	1	3	3	0	13
Егор И.	3	2	0	1	3	1	10
Артем В.	3	2	0	1	2	0	8
Саша В.	3	2	1	1	3	1	11
Даниил Л.	3	2	0	1	3	0	9
Рома Л.	3	2	0	1	3	1	10
Паша О.	3	2	0	1	2	0	8
Жанна О.	3	3	1	2	3	1	13
Ира С.	3	3	1	3	3	0	13
Света Д.	3	3	0	2	3	1	12
Сергей А.	3	2	1	3	2	0	11
Максим Г.	3	1	1	1	3	0	9
Коля Т.	3	2	1	2	3	0	11
Азат Д.	3	1	1	1	2	0	8
Руслан Т.	3	2	0	1	3	0	9
Мурат З.	3	1	0	2	2	1	9
Никита С.	3	2	0	1	3	1	10

Критерии интерпретации полученных результатов следующие:

- 1) низкий уровень – значения меньше 8,72 балла;
- 2) средний уровень – значения больше или равные 8,72 и меньше 12,48 баллов;
- 3) высокий уровень – значения больше или равные 12,48 баллов.

Существуют ли различия в уровне когнитивного компонента эмпатии у мальчиков и девочек?

26. В рамках экспериментальной работы психолог исследовал у детей дошкольного возраста когнитивный компонент эмпатии с использованием методик «Определи настроение по мимике» и «Нарисуй свои эмоции» (Е.А. Сергиенко, Е.И. Лебедева, О.А. Прусакова). Результаты представлены в таблице.

Код респондента	Общий показатель по методике 1	Общий показатель по методике 2
-----------------	--------------------------------	--------------------------------

Маша К.	12	11
Юля С.	12	12
Геля Я.	14	10
Соня П.	13	8
Егор И.	10	8
Артем В.	8	6
Саша В.	11	7
Даниил Л.	9	9
Рома Л.	10	8
Паша О.	8	9
Жанна О.	13	11
Ира С.	13	9
Света Д.	12	10
Сергей А.	11	7
Максим Г.	9	9
Коля Т.	11	8
Азат Д.	8	8
Руслан Т.	9	7
Мурат З.	9	10
Никита С.	10	9

Существует ли связь между общими показателями методик?

27. Установите соответствие и обоснуйте ответ:

Исследовательский вопрос

1. Влияет ли использование мобильного приложения для управления стрессом на уровень нервного напряжения?
2. Как изменяется уровень доверия к психологу с увеличением количества сеансов консультации?
3. Существует ли связь между возрастом детей (младший школьный возраст, подростки) и частотой использования гаджетов (редко, средне, часто)?
4. Удовлетворяет ли распределение баллов теста на эмоциональный интеллект нормальному распределению?
5. Как уровень стресса (низкий, средний, высокий) влияет на качество выполнения теста на память?

Статистический критерий

1. L-критерий тенденций Пейджа
2. T-критерий Вилкоксона
3. λ -критерия Колмогорова-Смирнова
4. ANOVA
5. χ^2 -критерий Пирсона с поправкой на непрерывность

28. Проведите контент анализ эссе на тему «Создает человека природа, но развивает и образует общество» (В.Г. Белинский). Представьте результаты с использованием закона Ципфа.

Эссе 1.

Я согласна с высказыванием В.Г. Белинского «Создаёт человека природа, но развивает и образует общество». В рождении человека, природа играет очень большую роль. Но она не отвечает за то, каким вырастет этот человек, каковы будут его ценности и взгляды. С самого своего рождения человек взаимодействует с различными социальными институтами. Главным, не только в момент рождения, но и на протяжении всей жизни остается для человека семья.

Природа наделяет человека качествами, которые помогут ему войти в общество, определенным набором биологических и физических данных. Она разделяет нас на мужчин и женщин. То какими мы будем, решаем мы сами.

Помогает нам развиваться общество, взаимодействие с ним. Сначала мы переносим на себя поведение наших родителей, затем сверстников и людей, которые являются для нас авторитетом. повзрослев, мы выбираем себе для общения и развития ту группу людей, которая нам ближе, которую мы понимаем и принимаем с точки зрения правильности их суждений и взглядов на жизнь. Извне, из общества мы получаем различную информацию, как положительную, так и отрицательную. Каждый социальный институт, каждая группа пытаются навязать нам свою точку зрения, принять их ценности и правила жизни. Оно дает нам те правила и нормы, которые мы сможем использовать для дальнейшей жизнедеятельности.

Таким образом, фундаментальную часть человека образует природа, а стержневую основу, его манеру поведения и образ жизни образует – общество.

Эссе 2.

Я полностью согласна с таким высказыванием В.Г. Белинского «Создаёт человека природа, но развивает и образует общество». Человек это высшая ступень развития живых организмов на земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры, но важнейшей его характеристикой является биосоциальная сущность. Белинский В.Г. в своем выражении очень точно и ёмко охарактеризовал двойственную природу человека.

Во-первых, человек есть порождение природы, является цепью эволюции, таким же организмом, как и всё, что нас окружает. По биологическим признакам человек ничем не отличается от животного. Во-вторых, он есть порождение общества. Этот момент более сложен. Ясно только то, что благодаря общественному развитию человек стал человеком. Человек без общества ничто, недаром в древности изгнание из общества являлось самым страшным наказанием.

Любой человек сотворен природой, эта наша сущность, мы биологические матери. Каждый из нас – это творение природы, у нас есть все, что необходимо для жизни. Каждая клеточка нашего тела работает не зря, она – частичка в сложном механизме, который поддерживает нашу жизнь в равновесии. Природа дает нам уникальные безусловные рефлексы, которые схожи у всех. Главными являются желания: есть, пить, потребность в защите. Мы рождаемся с ними, с базой навыков, которая присуща только человеку. Но от других новорожденных мы ни капельки не отличаемся.

Таким образом, на мой взгляд, В.Г. Белинский глубоко был прав, отмечая, что биологически человека создаёт природа; но сущностные характеристики человеческая личность приобретает и развивает в обществе, во взаимодействии с другими личностями, вступая с ними в разнообразные отношения.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что человек и общество понятия неразделимые. Именно благодаря обществу человек как существо. Биологическое смог стать человеком, таким, какой он есть.

29. Взаимосвязаны ли уровень жизнестойкости и принятие риска у подростков?

Таблица 1 – Протокол исследования

Пол	Принятие риска	Жизнестойкость
-----	----------------	----------------

ж	23	101
ж	19	92
ж	17	79
ж	14	69
м	20	86
м	21	79
м	16	70
м	24	67
м	12	65
ж	14	75
ж	28	73
ж	22	70
ж	19	60
ж	14	59

30. Существуют различия между показателями жизнестойкости у подростков из полных и не полных семей?

Таблица 1 – Протокол исследования

Пол	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска	Жизнестойкость
<i>Подростки из полной семьи</i>				
м	50	49	30	129
м	54	48	27	129
м	50	48	21	119
м	54	47	26	127
м	51	42	21	114
ж	44	40	21	105
ж	43	49	10	102
ж	43	34	19	96
ж	36	34	19	89
ж	21	31	18	70
<i>Подростки из неполной семьи</i>				
м	38	42	21	101
м	36	35	18	89
м	36	30	17	83
м	41	24	14	79
м	29	22	14	65
ж	41	36	24	101
ж	44	34	23	101
ж	36	37	19	92
ж	34	28	17	79
ж	32	23	14	69

ПК-2 *Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Учебная литература

5.1. Основная литература:

1 Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940> (дата

обращения: 04.07.2023).

2 Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510401> (дата обращения: 04.07.2023).

3 Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513021> (дата обращения: 04.07.2023).

4 Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513022> (дата обращения: 04.07.2023).

5 Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517463> (дата обращения: 04.07.2023).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Анализ данных : учебник для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/CC38E97A-CCE5-4470-90F1-3B6D35ACC0B4>

2. Анализ данных качественных исследований: практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. А.П. Истомина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 94 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654>

3. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. <https://biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>

4. Безрукова О.В. Метод «Action research» («Исследование действием») в социологических исследованиях: основные идеи // Вестник СамГУ. 2014. №5 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-action-research-issledovanie-deystviem-v-sotsiologicheskikh-issledovaniyah-osnovnyie-idei>.

5. Биографический метод: история, методология, практика / Под ред. Мещеркиной Е. Ю., Семеновой В. В. Москва: Институт социологии РАН, 1994.

6. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Т.А. Майборода. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 90 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063>

7. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в

психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

8. Митрофанова, Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – СПб. : , 2013. – 80 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91734>

9. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 218 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/75B7291C-A990-4128-8D78-D039AFEDA968>

10. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с.: табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

11. Плеханова, Т. Теория статистики : учебное пособие / Т. Плеханова, Т. Лебедева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 418 с.: табл.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259319>

12. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: «Добросвет», 1998.

13. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 245 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/F4658AB9-5253-4757-A94C-6052F89BCB4C>

14. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в microsoft excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 353 с. же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A518BFC0-B182-4ACA-9BE4-45240807598F>

5.3. Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы.
2. Вопросы психологии.
- 4 Мир психологии.
- 5 Практический психолог и логопед в школе и ДОУ.
- 6 Психологическая газета: Мы и Мир.
- 7 Психологическая диагностика.
- 8 Школьный психолог. Первое сентября.

Адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно. Педагогу предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей программе дисциплины.

Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и иных работ. При определении требований к экзаменационным оценкам предполагается руководствоваться следующим: соответствию уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (см. табл. «Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций»).

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме **коллоквиума** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум)

ФИО _____ Группа _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

№	Дескриптор	Мак бал	Балл										Замечания (комментарии)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР													
1	Соответствие ответа вопросу	20											
2	Глубина знаний	10											
3	Кругозор и эрудиция	10											
4	Адекватные примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос	10											
КАЧЕСТВО ОТВЕТА													
5	Логика построения ответа	10											
6	Выделение основной мысли ответа	10											

7	Владение монологической речью	5											
8	Владение диалогической речью	5											
9	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	20											
	ИТОГО (сумма)	100											
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)													

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично»* – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»* – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»* – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»* – итоговая оценка ниже 50 баллов

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: решения задач и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на коллоквиуме, решение задач, выполнение самостоятельной работы и демонстрация ее на практических занятиях и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- компьютерная техника;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям,

текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется демонстрацией владения количественными и качественными методами обработки психолого-педагогических данных в ходе практических занятий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

ИТ обработки данных

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Excel, Stata, аналоги SPSS Statistics

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой ауд. «Компьютерный класс»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 3
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 4
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

2.5