

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Технологическое образование,
Физика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*).

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 20 от 20.05.2025г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № № 11 от 27.05.2025 г.

Председатель УМК факультета . Гребенникова В.М.



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в рамках которой преподается дисциплина.

Цели дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными научными представлениями.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- познакомить с основными понятиями дисциплины;
- познакомить с принципами, методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об образовательных потребностях, особенностях обучения и воспитания категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 модуль – "Здоровьесберегающий» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, и на 2 курсе заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на дисциплины гуманитарного цикла, в т.ч. «Педагогика», «Введение в направление подготовки», «Психология», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развития личности с ограниченными возможностями здоровья, технологиям обучения, а также особенностей социализаций данной категорией лиц. В дальнейшем базовые теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут актуальны при освоении основных профессиональных дисциплин профиля.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке	Знает методические рекомендации по разработке основных, дополнительных образовательных программ

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
основных, дополнительных образовательных программ и проектов	и проектов
	Умеет разрабатывать структурные компоненты основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Владеет навыками разработки компонентов основных, дополнительных образовательных программ и проектов
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает информационно-коммуникативные технологии, применяет их при разработке компоненты образовательных программ и проектов
	Умеет применять полученные знания в области информационно-коммуникационных технологий, при разработке компонентов образовательных программ
	Владеет навыками разработки компонентов образовательных программ и проектов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает «специальные условия» организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет осуществлять отдельные виды совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыками планирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает особенности организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет организовать совместную и индивидуальную воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает функции, формы, основные требования к использованию психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеют навыками подбора психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает принципы использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет элементами психолого-педагогических технологий необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	48,2	48,2	
Аудиторные занятия (всего):	46	46	
занятия лекционного типа	16	16	
лабораторные занятия			
практические занятия	30	30	
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	23,8	23,8	
Реферат/эссе (подготовка)	10	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10	10	
Подготовка к текущему контролю	3.8	3.8	
Контроль:			

Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	48,2	48,2	
	зач. ед	2	2	

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели, задачи дисциплины. Принципы специального образования. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Становление системы образования лиц с ОВЗ.	12	4	4		4
2	Нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	4		2
3	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	6		4
4	Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	6		4
5	Технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	15,8	4	6		5,8
6	Особенности педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	10	2	4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	16	30		23,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание разделов (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, цели, задачи дисциплины. Принципы	Предмет, цели, задачи дисциплины. Предметные области. Социокультурные	О

	специального образования. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	основы специального образования. Междисциплинарные основы специальной педагогики. Принципы специального образования. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Становление системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
2.	Нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Международные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Федеральный закон «Об образовании», понятия, закрепленные в ФЗ, положения, регламентирующие процесс образования детей с ОВЗ в РФ.	О
3.	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие умственной отсталости ее формы. Психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Представления о ЗПР и их классификация, психолого-педагогические особенности обучения детей с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра.	О
4.	Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Формы, достоинства и недостатки инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Задачи и формы интегрированного образования лиц с ОВЗ. Система дистанционного образования лиц с ОВЗ. Обучение в коррекционных школах. Индивидуальное обучение на дому. Система семейного образования	О
5.	Технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие «технологии в образовании». Современные подходы в использовании педагогических технологий в обучении и воспитании лиц с ОВЗ. Технологии разноуровневого обучения. Коррекционно-развивающие технологии. Технологии проблемного обучения. Проектная деятельность. Игровые технологии. Информационно-коммуникативные технологии. Здоровье-сберегающие технологии. Объяснительно-иллюстративные технологии.	О
6.	Особенности	Влияние нарушений развития ребенка	О

	педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	на родителей. Основные функции. Факторы, нарушающие внутрисемейную атмосферу, влияющие на развитие неконструктивных моделей детско-родительских и родительско-детских взаимоотношений и типов воспитания детей с отклонениями в развитии. Типы семейного воспитания.	
--	---	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, цели, задачи дисциплины. Принципы специального образования. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1.Основные понятия и категории дисциплины. 2.Принципы специального образования. 3.Этапы развития и становления специального образования за рубежом. 4. Этапы развития и становления специального образования в России..	ЭПР
2.	Нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Международные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2.Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ЭПР
3.	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Понятие «лиц с ограниченными возможностями здоровья». 2.Категории «лиц с ограниченными особенностями здоровья». 3.Понятие умственной отсталости, классификации умственной отсталости. 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. 5.Образование умственно отсталых детей 6.Понятие «задержка психического развития», классификация детей с ЗПР. 7.Психолого-педагогические характеристика детей с ЗПР. 8. Особенности обучения детей с ЗПР. 9.Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха 10.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения с нарушениями зрения 11.Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. 12.Характеристика, обучение и воспитание	ЭПР

		детей с нарушениями речи. 13.Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП 14.Психологические особенности развития детей с ДЦП, обучение детей с ДЦП. 15. психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра	
4.	Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Варианты адаптированных образовательных программ НОО. 2.Понятие, задачи, формы инклюзивного образования. Плюсы и недостатки данной формы организации обучения. 3.Понятие, задачи, формы интегрированного обучения. Особенности образовательного процесса при интегрированном обучении. Условия эффективного интегрированного обучения. 4.Понятие дистанционного обучения. Плюсы и минусы обучения лиц с ОВЗ формате дистанционного обучения. 5.Коррекционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных (специальных) школах. 6.Особенности организации индивидуального обучения на дому лиц особыми образовательными потребностями. 7.Семейное образование. Понятие, условия перехода детей с ОВЗ на «семейное образование». Плюсы и минусы данной формы получения образования.	Т,ЭПР
5.	Технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Охарактеризуйте технологии разноуровневого обучения. 2. Коррекционно-развивающие технологии: песочная терапия. 3. Коррекционно-развивающие технологии: куклотерапия. 4. Коррекционно-развивающие технологии: сказкотерапия. 5.Технологии проблемного обучения, задачи, требования к организации различных видов деятельности обучаемых. 6. Проектная деятельность. Метод проектов при обучении детей с ОВЗ. 7. Возможности игровых технологий в обучении детей с ОВЗ. 8.Возможности информационно-коммуникативных технологий в обучении детей с ОВЗ. 9. Здоровьесберегающие технологии. 10.Особенности использования	Т,ЭПР

		объяснительно-иллюстративных технологий при обучении детей с ОВЗ.	
6.	Особенности педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	ЭПР

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик,

мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает методические рекомендации по разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов Умеет разрабатывать структурные компоненты основных, дополнительных образовательных программ и проектов Владеет навыками разработки компонентов основных, дополнительных образовательных программ и проектов	К, Р.,ЭПР	Вопрос 1-10
2	ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает информационно-коммуникативные технологии, применяет их при разработке компонентов образовательных программ и проектов Умеет применять полученные знания в области информационно-коммуникационных технологий, при разработке компонентов образовательных программ и проектов Владеет навыками разработки компонентов образовательных программ и проектов	К, Р.,ЭПР	Вопрос 27-33
	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает «специальные условия» организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет осуществлять отдельные виды	К, Р.,ЭПР	Вопросы 11-14 34-37

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владет навыками планирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
6	<p>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает особенности организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет организовать совместную и индивидуальную воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владет технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	К, Р.,ЭПР	<p>Вопросы 15-18 38-40</p>
7	<p>ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает функции, формы, основные требования к использованию психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеют навыками подбора психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	К, Р.,ЭПР	<p>Вопросы 19-22</p>

	<p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает принципы использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет применять психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владет элементами психолого-педагогических технологий необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	К, Р.,ЭПР	Вопросы 23-26
--	---	---	-----------	---------------

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Реферат

1. Формы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Образование как средство реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Организация специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
4. Особенности обучения детей с нарушениями зрения.
5. Организация специализированной помощи детям, страдающим ДЦП.
6. Игра как метод коррекционно-развивающего обучения.
7. Формирование познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.
8. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
9. Обучение детей с задержкой психического развития.
10. Особенности воспитания школьников с девиантным поведением.
11. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
12. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями.

Тест

Выберите правильный ответ:

- 1.Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
 - а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
 - б) выбор самого ребенка
 - в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
- 2.Что такое адаптированная образовательная программа:
 - а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

в) документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения

3. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного ученого:

а) Л.С Выготского

б) С.Л Рубинштейна

в) А. Н. Леонтьева

4. Что понимается под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, представление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

5. Дайте определение понятию «дети с ограниченными возможностями здоровья»:

6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

7. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

8. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

а) Жомтьенской Конвенции

б) Конвенции о правах инвалидов

в) Саламанкской декларации

9 Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

10. Назовите категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

11. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт

12. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ
- в) в Уставе общеобразовательной организации

13. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- а) врачебной комиссией
- б) ПМПК
- в) МСЭ

14. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) уровня подготовки педагога
- б) занятости родителей
- в) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ

15. Соотнесите формы инклюзивного образования и их характеристику.

А. Частичная форма обучения	1. Синтез домашнего обучения и посещения занятий в школе. 2. Школьник с ОВЗ посещает только внеклассные мероприятия. 3. Ученик с ОВЗ посещает занятия вместе со здоровыми одноклассниками. Участвует во всех школьных и внеклассных мероприятиях. 4. Организовывается специальное учебное помещение с нужным оснащением для нескольких детей с ОВЗ.		
Б. Полная форма обучения			
В. Класс с инклюзивным обучением в школе			
Г. Точечная форма обучения			
А	Б	В	Г

--	--	--	--

16. Какова конечная цель интегрированного обучения?

17. Что является основанием для организации обучения на дому?

- а) Заключение медицинской организации о наличии у ребёнка заболевания, которое даёт право на обучение на дому.
- б) Заявление в письменной форме на имя директора школы от родителей (законных представителей) с просьбой об организации обучения ребёнка на дому.
- в) Домашняя комфортная обстановка, исключение физических и психологических травм, индивидуальный подход к обучению
- г) Приказ директора школы об организации индивидуального обучения на дому.
- д) все ответы верны

18. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____

19. Какой шрифт, предназначен для письма и чтения незрячими и слабовидящими людьми?

- а) шрифт Валентина Гаюи
- б) шрифт Франсиско Лана
- в) шрифт Иоганна Вильгельма Клейна
- г) шрифт Луи Брайля

20. Кем разрабатывается адаптированная программа

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

21. Перечислите технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:

22. Какие технологии содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения?

- а) технологии проблемного обучения
- б) технологии разноуровневого обучения
- в) коррекционно-развивающие технологии

г) проектная деятельность

23. Выберите правильный ответ.

Проекты помогают:

- а) активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- б) способствуют развитию творческих способностей детей;
- в) способствуют умению наблюдать;
- г) способствуют умению слушать;
- д) способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- е) способствуют развитию внимания, памяти, речи;
- ж) все ответы верны.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в Западной Европе.
2. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.
3. Становление системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.
4. Становления практики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
5. Раскрыть сущность современного этапа в развитии системы специального образования в России.
6. Международные нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Законодательно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
9. Принципы специального образования.
10. Формы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Система инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: формы, достоинства, недостатки, основные тенденции развития системы инклюзивного образования.
12. Задачи, формы интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, условия эффективного интегрированного обучения.
13. Система дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: формы подачи учебного материала, необходимые условия перехода ребенка на дистанционное обучение.
14. Коррекционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных школах: характеристика коррекционных школ для детей с сенсорными нарушениями.
15. Коррекционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных школах: характеристика коррекционных школ для детей с нарушениями речи, интеллекта. ЗПР.
16. Система индивидуального образования на дому лиц с ограниченными возможностями здоровья: основание для организации индивидуального обучения, особенности обучения.

17. Система семейного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация, достоинства, недостатки семейного образования.
18. Варианты адаптированной основной образовательной программы (АООП НОО ОВЗ).
19. Технологии образования лиц с ОВЗ: технология разноуровневого обучения.
20. Технологии образования лиц с ОВЗ: коррекционно - развивающие технологии.
21. Технологии образования лиц с ОВЗ: технология проблемного обучения
22. Технологии образования лиц с ОВЗ: проектная деятельность
23. Технологии образования лиц с ОВЗ: игровые технологии
24. Технологии образования лиц с ОВЗ: информационно-коммуникационные технологии
25. Технологии образования лиц с ОВЗ: здоровьесберегающие технологии.
26. Технологии образования лиц с ОВЗ: объяснительно-иллюстративные технологии.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
34. Характеристика профессиональной деятельности и личность педагога системы образования лиц с ОВЗ.
35. Подготовка педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
36. Функции тьютора в реализации сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в условиях общего и специального образования.
37. Форма и содержание работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Социализация детей детьми с ограниченными возможностями здоровья.
39. Внеклассная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
40. Удовлетворение социокультурных потребностей детей с ОВЗ в условиях системы дообразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.

Пример зачётного теста

№	Вопрос	Вариант ответа/Ваш ответ
1	Дайте определение понятию «обучающиеся с ОВЗ».	
2	Какие основные категории детей относятся к обучающимся с ОВЗ?	
3	Какой организацией устанавливается статус «обучающийся с ОВЗ»?	А. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации
		В. Психолого-медико-педагогическая комиссия
		С. Бюро медико-социальной экспертизы
4	В трудах какого отечественного ученого впервые было заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения?	А. Л.С. Выготского
		В. С.Л Рубинштейна
		С. А.Н. Леонтьева
5	В каком документе на международном	А. Женевская Конвенция

	уровне были впервые зафиксированы принципы инклюзивного образования?	В. Конвенция о правах инвалидов С. Саламанкская декларация
6	Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в РФ?	А. Федеральный закон «Об образовании в РФ» В. Семейный кодекс РФ С. Конституция РФ
7	В каком документе закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования?	А. Федеральный закон «Об образовании в РФ» В. Конституция РФ С. Устав образовательной организации
8	Дайте определение понятию «инклюзивное образование» согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ).	А. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей В. Создание оптимальных условий для нравственного развития нормотипичных детей С. Создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью
9	Какова конечная цель инклюзивного образования?	
10	Какие условия определяются как специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ?	А. Безбарьерная среда В. Специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование С. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, представление услуг ассистента, обеспечение доступа в здании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и др. условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ
11	Какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью?	А. Использование специальных технических средств обучения В. Дублирование надписей в общественных местах шрифтом Брайля С. Применение индивидуализированных форм и приемов обучения
12	Что понимается под термином Л.С. Выготского «социальный вывих»?	А. Личность – это не врожденное, а социальное понятие, она формируется в результате культурного развития человека. В. Дефект, вызванный изменением отношений ребенка со средой. С. Общие закономерности аномального развития.
13	Кем разрабатывается адаптированная образовательная программа?	А. Самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ В. Совместно педагогом и родителями С. Образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
14	Какими могут быть средовые факторы, влияющие на процесс адаптации в обществе лиц с ОВЗ и инвалидностью?	А. Физиологические характеристики лиц с ОВЗ и инвалидностью В. Личностные особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью С. Общественное мнение и восприятие лиц с ОВЗ и инвалидностью
15	Для кого рекомендации ПМПК обязательны?	А. Для медицинских работников осуществляющих лечение детей с ОВЗ В. Для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере

		образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
		С. Для родителей обучающихся с ОВЗ
16	Какие технологии используются при работе с обучающимися с ОВЗ?	
17	Какая технология содержит в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения?	А. Коллективный способ обучения
		В. Технология коррекционно-развивающего обучения
		С. Технология учебного проектирования
18	Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг?	А. Да.
		В. Получил только в специальных (коррекционных) школах
		С. Нет
19	Сегрегационная стратегия в образовании относится:	А. К медицинской модели
		В. К модели нормализации
		С. К социальной модели
20	Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами?	А. Приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
		В. Приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
		С. Овладение новыми дополнительными знаниями

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста; владеет навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется при ответах на поставленные вопросы, допускает значительные ошибки при характеристике психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

Основная

1 Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 05.06.2024).

2 Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 05.06.2024).

3 Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598> (дата обращения: 08.06.2024).

5.2 Дополнительная

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519> (дата обращения: 25.08.2021).

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475264> (дата обращения: 25.08.2021).

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470146> (дата обращения: 25.08.2021).

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472411> (дата обращения: 25.08.2021).

5. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476180> (дата обращения: 25.08.2021).

6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222> (дата обращения: 25.08.2021).

7. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474619> (дата обращения: 25.08.2021).

5.3. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

6. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>

3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL:
<http://www.edu.ru>
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL:
<http://www.knigafund.ru/books/57959>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, решение задач, собеседований, т.п. Лабораторные занятия направлены на выработку умений и навыков диагностики личности с учетом дифференциации и разработки программ сопровождения.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольные работы, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная

работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется в ходе опроса и решения практических задач в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме **коллоквиума** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум)

ФИО _____ Группа _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

№	Дескриптор	Макс бал	Балл										Замечания (комментарии)	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР														
1	Соответствие ответа вопросу	20												
2	Глубина знаний	10												
3	Кругозор и эрудиция	10												
4	Адекватные примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос	10												
КАЧЕСТВО ОТВЕТА														
5	Логика построения ответа	10												
6	Выделение основной мысли ответа	10												
7	Владение монологической речью	5												
8	Владение диалогической речью	5												
9	Качество изложения	20												

	материала (речь, мимика, жесты)												
	ИТОГО (сумма)	100											
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)												

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично» – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо» – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно» – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно» – итоговая оценка ниже 50 баллов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Бланк оценки участия в дискуссии

№п/п	ФИО	Критерии оценки участия в дискуссии								Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
n										

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать свою точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале

8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Критерии оценивания:

«отлично»	– 7–8 баллов;
«хорошо»	– 6–5 баллов;
«удовлетворительно»	– 4 бала;
«неудовлетворительно»	– ниже 4 балов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации

Для оценивания презентации необходимо определить:

- 1) цель презентации: мотивация, убеждение, заражение какой-то идеей или просто формальный отчет;
- 2) формат презентации: живое выступление (продолжительность) или электронная рассылка (контекст презентации);
- 3) содержательная часть для презентации, логическую цепочку представления;
- 4) ключевые моменты в содержании текста и их выделение;
- 5) виды визуализации (картинки);
- 6) дизайн и оформление слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);

7) визуальное восприятие презентации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы). Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендуемое число слайдов до 20. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; возможен раздаточный материал – обеспечивать глубину и охват выступления. раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____

Дата _____ Дисциплина _____

№	Дескрипторы	Max бал	Балл											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	ОФОРМЛЕНИЕ													
1	Титульный слайд с заголовком	5												
2	Дизайн слайдов	10												
3	Адекватное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5												
4	Список источников информации	5												

СОДЕРЖАНИЕ										
5	Широта кругозора	10								
6	Логика изложения материала	10								
7	Полностью раскрыта тема	10								
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10								
ОРГАНИЗАЦИЯ										
9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10								
10	Слайды представлены в логической последовательности	5								
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15								
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5								
ОБЩИЕ БАЛЛЫ		100								

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4 – основная идея содержательна;
- уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1 – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично» – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо» – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно» – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно» – итоговая оценка ниже 50 баллов

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

ИТ обработки данных

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Excel, Stata, аналоги SPSS Statistics

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой ауд. «Компьютерный класс»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 3
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 4
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФПК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)