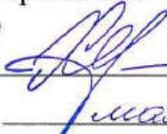


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.Б.02.01(Н) Научно-исследовательская работа

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и  
психология девиантного поведения

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация №3 Психолого-  
педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ специалист \_\_\_\_\_

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021 г. №297.

Программу составил(и):

Лакреева А. В., старший преподаватель кафедры ОСП.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г. заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара Л.М. Симонян
- 2) Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП КубГУ А.Г. Хентонен.

**1. Цели производственной практики (научно-исследовательская работы)**  
формирование у обучающихся умений и навыков обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования, а также применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты выполненных исследований.

**2. Задачи практики:**

- научить обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;
- научить применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;
- научить формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

**3. Место практики в образовательном процессе.**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики (Б2.Б.02) ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Системы искусственного интеллекта», «Активные методы социально-психологического обучения», «Математические и статистические методы в социально-педагогических исследованиях», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Диагностика личностного развития и девиантного поведения», «Учебная практика», «Производственная практика» и др.

Практика базируется на основе знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Практика является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

**4. Тип (форма) и способ проведения практики.**

Способ – стационарная; выездная.

Место проведения производственной практики (Научно-исследовательская деятельность) – образовательные организации и учреждения г. Краснодара, Краснодарского края и РФ; детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания и/или детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ; организации подведомственные министерству труда и социального развития Краснодарского края; учреждения, подведомственные Министерству внутренних дел РФ, общероссийские общественные и общественно-государственные организации и движения; ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет.

База для прохождения производственной практики определяется руководителем практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.**

В результате прохождения практики в 6 семестре студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-2; ПК-7

Код и наименование индикатора	Результаты прохождения практики
ОПК-4	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ИОПК-4.1 Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем
ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Знает способы организации исследования для определения и решения исследовательских задач в области образования
	Умеет организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет навыками организации исследования для определения и решения исследовательских задач в области образования
ИОПК-4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Знает способы анализа и оценки результатов исследовательской работы
	Умеет определять способы решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности
	Владеет навыками решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	
ИОПК-5.3 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	
ИОПК-8.2 Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы	Знает личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы
	Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы

	Владеет навыками диагностики личностных и групповых свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы
ИОПК-8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Знает основы проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
	Умеет отбирать и применять способы мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
	Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
ИОПК-9.1 Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением	Умеет разрабатывать программы диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением
ИОПК-9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Умеет осуществлять отбор методов для установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ИОПК-9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений	Владеет навыками проектирования и реализации программы по развитию личности и межличностных отношений
ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	
ИОПК-10.2 Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной	Знает методы и приемы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
	Умеет осуществлять отбор методов и приемов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной

	среды, в том числе и неформальной
	Владеет навыками реализации мероприятий по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
ИОПК-10.3 Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	Знает основы проектирования программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
	Умеет реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	
ИОПК-11.2 Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	Знает систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних
	Умеет консультирование по проблемам девиантного поведения
	Владеет навыками консультирования по проблемам девиантного поведения
ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	Знает основы консультирования по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
	Умеет осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-12.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-2 Способен к организации, психолого-педагогическому и методическому сопровождению социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних	
ИПК-2.1 Осуществляет выбор способов и методов психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних	Умеет осуществлять выбор способов и методов психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностно-значимой деятельности несовершеннолетних

ИПК-2.3 Разрабатывает программы психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних	Владеет навыками разработки программы психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних
ПК-7 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1 Знает методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения	Знает методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения
ИПК-7.2 Подбирает методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности	Умеет подбирать методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности
ИПК-7.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов	Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов

## 6 Структура и содержание производственной (НИР) практики

Объем практики НИР составляет 24 зачетных единиц, 864 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа. Из них:

- на 3 курсе в 6 семестре – 3 з.е. (108 ч.);
- на 4 курсе в 8 семестре – 3 з.е. (108 ч.);
- на 5 курсе – в семестре А - 18 з.е. (624 ч.).

Содержание разделов программы практики НИР, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Производственная практика (НИР) 3 курс. Продолжительность 2 недели</b>			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция	Установочная конференция по ознакомлению с программой практики, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, распределение по учреждениям.	1 день

		Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Выдача заданий на практику	
<b>Основной этап</b>			
2.	Выполнение заданий по программе практики	<p>1. На основе анализа литературных источников и собственных научных интересов выбрать для исследования социально-педагогическое явление и контингент респондентов. Сформулировать тему научного исследования. Составить план теоретической главы научного исследования. Сформулировать цель исследования, теоретические исследовательские задачи и методы.</p> <p>2. Провести анализ и систематизацию исследований отечественных и западных ученых в контексте выбранного социально-педагогического явления с учётом сформулированных исследовательских задач. Тезисно представить результаты проведенного обзора в соответствии теоретической главы. Сделать краткие выводы.</p> <p>3. Представить список проанализированной литературы по теме научно-исследовательской работы.</p>	9 дней
<b>Итоговый этап</b>			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:</p> <p>1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня сформированности компетенций.</p> <p>2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции</p>	2 дня

*Форма отчетности – зачет.*

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Производственная практика (НИР)</b>			
<b>4 курс. Продолжительность 2 недели</b>			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция	<p>Установочная конференция по ознакомлению с программой практики, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, распределение по учреждениям.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики.</p> <p>Выдача бланков – заданий на практику</p>	1 день

<b>Основной этап</b>			
2.	Выполнение заданий по программе практики	Выявление лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением. Установление причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. Изучение личностных особенностей и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях проектирования и реализации программы по развитию личности и межличностных отношений	21 день
<b>Итоговый этап</b>			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня сформированности компетенций. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции	2 дня

*Форма отчетности – зачет.*

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Производственная практика (НИР) 5 курс. Продолжительность 12 недель</b>			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция	знакомство с программой практики, изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению дневника, заполнению отчетности	1 день
<b>Основной этап</b>			
2.	Выполнение заданий по программе практики	Разработка программы социально-педагогической и психологической диагностики состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и ее реализация Разработка программы социально-	21 день

		<p>педагогической и психологической диагностики состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Осуществление практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p> <p>Осуществление коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p> <p>Разработка и реализация программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>Консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	
<b>Итоговый этап</b>			
<b>3.</b>	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня сформированности компетенций. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции	2 дня

*Форма отчетности – зачет.*

*Индивидуальные задания:* составить отчеты по НИР по теме индивидуального задания.

По итогам практик студентами оформляются отчеты, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля – зачет

#### **6. Формы отчетности практики**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Отчет по НИР должен включать в себя:

- обложку (лицевую сторону) - не нумеруют. Образец оформления обложки в приложении.
- реферативную часть (собственно текст реферата) – 8-12 страниц (1,5 интервала), нумерация страниц начинается с цифры.

Требования к оформлению отчета Отчет должен быть распечатан на страницах формата А4 и сброшюрован.

### **7. Образовательные технологии, используемые на практике**

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в активное информационно-коммуникационное взаимодействие.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике**

#### **Процедура оценивания:**

Итоговая оценка за практику является результатом оценки по каждому критерию оценочного средства. Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения НИР.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Владеет культурой научного мышления, современными и традиционными методами, позволяющими анализировать логику рассуждений и высказываний. Умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие анализировать логику рассуждений и высказываний. Знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие анализировать логику рассуждений и высказываний.
«Незачтено»	Не владеет культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний. Не умеет анализировать логику рассуждений и высказываний. Не знает как анализировать логику рассуждений и высказываний.

### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

*Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:*

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа). Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
  - ведение плана-графика выполнения работ по практике;
  - оформление итогового отчета по практике.
  - анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
  - анализ и обработку информации, полученной ими при

прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### **Основная литература**

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15305-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/520028> (дата обращения: 04.05.2023).
2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05641-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/514173>
3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00569-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/511918> .
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16487-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/531152> .

#### **б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office

#### **в) перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» ([http:// www.uirussia.msu.ru](http://www.uirussia.msu.ru))
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ([http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru))
3. «Университетская библиотека онлайн» ([http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

#### **9. Методические указания для обучающихся по прохождению НИР.**

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)</p>
2	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(Научно-исследовательская работа)**

по направлению подготовки (специальности)  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация Психолого-педагогическая профилактика  
девиантного поведения

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

\_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_  
курс (ОФО/ЗФО)

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_

Оценка «\_\_\_\_\_»

Подпись группового руководителя

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 202 г.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

**Цель практики** – формирование у обучающихся умений и навыков обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования, а также применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты выполненных исследований.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

**Задания для прохождения практики.**

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
 Кафедра общей и социальной педагогики

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**  
 по НИР в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	<i>Организационный этап</i>		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	<i>Ознакомительный этап</i>		
2		2 день	
	<i>Практический этап</i>		
3		3-4-й день	
4		5-7-й день	
5		8-10-й день	
	<i>Аналитический этап</i>		
6		11-й день	
	<i>Этап подведения итогов</i>		
7	Обобщение и оформление в виде отчета результатов НИР. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	11-12-й день	

Согласован:

Директор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Ознакомлен \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*подпись студента*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения НИР  
 по направлению подготовки (специальности)  
 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

