МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.05 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
39.04.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Государственная молодежная политика
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины ОБРАЗОВАʊʅ ʃ ʔНАʅ ПОʃ ИʊИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.03 Организация работы с молодежью

Программу составил:
Бориско Ольга Александровна,
канд., полит. наук, доцент кафедры
гос. политики и гос. управления КубГУ
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 13 «22» апреля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 «22» апреля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Рецензенты:

Говорухина К.А., доцент кафедры политологии и политического управления КубГУ, канд. полит. наук;

махалева В.Р., председатель Краснодарской краевой молодежной общественной социально-патриотической организации «Регион 93»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – сформировать системные представления об основах образовательной политики государства, об образовательной деятельности негосударственных институтов, о современных тенденциях развития образовательной политики в мире, умения определять приоритеты профессиональной деятельности в области образовательной политики, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в учебном и воспитательном процессе по основным направлениям государственной молодежной политики.

1.2 Задачи дисциплины

– сформировать представления о теоретико-методологических основах исследований образовательной деятельности;

– сформировать умения определять приоритеты профессиональной деятельности в области образовательной политики;

– сформировать способности понимать современные тенденции развития образовательных процессов в мире;

– развить у студентов умения ориентироваться в вопросах деятельности государственных и негосударственных институтов, реализующих образовательную политику, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;

– сформировать умения реализации учебного и воспитательного процесса по основным направлениям государственной молодежной политики;

- развить у магистрантов навыки анализа и разработки планов и программ образовательных мероприятий в образовательной сфере, в том числе по основным направлениям государственной молодежной политики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 «Образовательная политика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе на очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Управление проектами в социальной сфере», «Институциональные основы молодежной политики», «Система государственной и муниципальной молодежной политики», «Организационно-технологические основы работы с молодежью», «Педагогические технологии в организации работы с детьми и молодежью».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Проектирование и организация мероприятий для детей и молодежи», «Организация деятельности детских центров», «Организация досуга и отдыха детей и молодежи», «Разработка и реализация образовательных программ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК 2 - Способен разрабатывать планы и программы образовательных мероприятий и реализовывать учебный и воспитательный процесс по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПКС-2.1. Разрабатывает планы и программы образовательных мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Знает содержание, принципы и методы процесса разработки и реализации государственной молодежной политики и образовательной политики. Знает особенности международного опыта образовательной деятельности. Знает основы образовательной политики в России.
	Умеет анализировать нормативно-правовые основы образовательной политики РФ, управление системой образования в России, проблемы в сфере российского образования, политику государства в области высшего образования, реализацию основных направлений государственной молодежной политики в образовательной сфере.
	Владеет навыками анализа государственные программ в сфере образования в РФ, анализа планов и программ образовательных мероприятий в образовательной сфере.
ИПКС-2.2. Реализует образовательные мероприятия по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Знает основные принципы проведения образовательных мероприятий в образовательной сфере, в том числе по основным направлениям государственной молодежной политики
	Умеет анализировать и работать с планами и программами образовательных мероприятий в образовательной сфере, в том числе по основным направлениям государственной молодежной политики

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для очной формы обучения:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		2 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:	**32,3**	**32,3**	
Аудиторные занятия (всего):	**32**	**32**	
занятия лекционного типа	16	16	
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	16	16	
семинарские занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Курсовая работа	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	**40**	**40**	
Выполнение индивидуальных заданий	10	10	
Подготовка к групповым формам работы	10	10	
Проработка теоретического материала	20	20	
Контроль:	**0,3**	**0,3**	

Подготовка к экзамену		35,7	35,7	
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	
	в том числе контактная работа	**40**	**40**	
	зач. ед	**3**	**3**	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Принципы, закономерности, модели образовательной политики	18	2	2		8
2.	Основы образовательной политики в России	18	6	4		10
3.	Международный опыт образовательной деятельности	16	4	4		10
4.	Образовательная политика и образовательные мероприятия в реализации основных направлений государственной молодежной политики в современной России		4	6		12
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	16	16		40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Принципы, закономерности, модели образовательной политики	Принципы и закономерности образовательной политики. Англо-американская модель развития образования. Немецкая модель развития образования. Скандинавская модель: доверие как принцип управления системой на всех уровнях. Приоритеты профессиональной деятельности в области образовательной политики.	*Участие в интерактивных формах аудиторной работы.*
2.	Основы образовательной политики в России	Нормативно-правовые основы образовательной политики РФ. Образовательные организации. Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Управление системой образования в России. Политика государства в области высшего образования. Закон об образовании. Приоритеты деятельности государственного служащего в области образовательной политики. Специфика управленческих решений в сфере образования, в том числе в условиях неопределенности и рисков, инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. Проблемы в сфере российского образования.	*Участие в интерактивных формах аудиторной работы.*
3.	Международный опыт образовательной деятельности	Основные тенденции развития систем образования зарубежных стран. Приоритеты образовательной политики зарубежных стран.	*Участие в интерактивных формах аудиторной работы.*

		Основные направления образовательной политики зарубежных стран. Международное сотрудничество в сфере образования. Специфика управленческих решений в сфере образования, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	
4.	Образовательная политика и образовательные мероприятия в реализации основных направлений государственной молодежной политики в современной России	Образовательная политика и образовательные мероприятия как инструмент формирования и развития высококачественного личностного потенциала молодёжи в современной России. Роль образования и образовательных мероприятий в профессиональной социализации молодежи в современной России. Реализация основных направлений государственной молодежной политики в образовательной сфере и образовательных мероприятиях в современной России.	*Участие в интерактивных формах аудиторной работы*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Принципы, закономерности, модели образовательной политики	Принципы и закономерности образовательной политики. Англо-американская модель развития образования. Немецкая модель развития образования. Скандинавская модель: доверие как принцип управления системой на всех уровнях. Приоритеты профессиональной деятельности в области образовательной политики.	*Участие в дискуссии по вопросам к семинарскому занятию (проблемный семинар).* *Работа в малых группах «Сравнительный анализ моделей образовательной политики».*
2.	Основы образовательной политики в России	Приоритеты деятельности государственного служащего в области образовательной политики. Специфика управленческих решений в сфере образования, в том числе в условиях неопределенности и рисков, инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. Проблемы в сфере российского образования. Нормативно-правовые основы образовательной политики РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные организации. Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Управление системой образования в России. Политика государства в области высшего образования. Закон об образовании. Проблемы в сфере российского образования	*Участие в дискуссии по вопросам к семинарскому занятию (проблемный семинар).*
3.	Международный опыт образовательной деятельности	Основные тенденции развития систем образования зарубежных стран. Приоритеты образовательной политики зарубежных стран. Основные направления образовательной политики зарубежных стран.	*Участие в дискуссии по вопросам к семинарскому занятию(проблемный семинар).* *Аналитическая работа*

		Международное сотрудничество в сфере образования. Специфика управленческих решений в сфере образования, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	*«Образовательная политика государства»*
4.	Образовательная политика и образовательные мероприятия в реализации основных направлений государственной молодежной политики в современной России	Образовательная политика в работе с талантливой молодежью в современной России. Гуманитарноеполитическое и правовое просвещение молодёжи в рамках образовательной политики. Специализированные образовательные центры в работе с молодежью. Анализ планов и программ образовательных мероприятий образовательной организации в рамках конкретного направления государственной молодежной политики (на примере образовательной организации или специализированного образовательного центра в работе с молодежью).	*Участие в дискуссии по вопросам к семинарскому занятию(проблемный семинар).* *Представление презентации по результатам анализа планов программ образовательных мероприятий образовательной организации в рамках конкретного направления государственной молодежной политики (на примере образовательной организации или специализированного образовательного центра в работе с молодежью).*

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Основы образовательной политики» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Основы образовательной политики»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков эмпирического анализа молодежной политики. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПКС-2.1. Разрабатывает планы и программы образовательных мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Знает содержание, принципы и методы процесса разработки и реализации государственной молодежной политики и образовательной политики. Знает особенности международного опыта образовательной деятельности. Знает основы образовательной политики в России.	*Участие в интерактивных формах аудиторной работы на лекциях.* *Участие в дискуссии по вопросам к семинарскому занятию (проблемный семинар).* *Работа в малых группах «Сравнительный анализ моделей образовательной политики».*	Вопросы к экзамену № 1-36
2	ИПКС-2.1. Разрабатывает планы и программы образовательных мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Умеет анализировать нормативно-правовые основы образовательной политики РФ, управление системой образования в России, проблемы в сфере российского образования, политику государства в области высшего образования, реализацию основных направлений государственной	*Участие в дискуссии по вопросам к семинарскому занятию (проблемный семинар).* *Аналитическая работа «Образовательная политика государства»*	Вопросы к экзамену № 1-36

		молодежной политики в образовательной сфере.		
3	ИПКС-2.1. Разрабатывает планы и программы образовательных мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Владеет навыками анализа государственные программ в сфере образования в РФ, анализа планов и программ образовательных мероприятий в образовательной сфере.	*Участие в дискуссии по вопросам к семинарскому занятию (проблемный семинар).* *Аналитическая работа «Образовательная политика государства»*	Вопросы к экзамену № 1-36
4	ИПКС-2.2. Реализует образовательные мероприятия по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Знает основные принципы проведения образовательных мероприятий в образовательной сфере, в том числе по основным направлениям государственной молодежной политики	*Участие в интерактивных формах аудиторной работы на лекциях.* *Участие в дискуссии по вопросам к семинарскому занятию (проблемный семинар).*	Вопросы к экзамену № 37-42
5	ИПКС-2.2. Реализует образовательные мероприятия по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Умеет анализировать и работать с планами и программами образовательных мероприятий в образовательной сфере, в том числе по основным направлениям государственной молодежной политики	*Участие в дискуссии по вопросам к семинарскому занятию (проблемный семинар).* *Представление презентации по результатам анализа планов и программ образовательных мероприятий образовательной организации в рамках конкретного направления государственной молодежной политики (на примере образовательной организации или специализированного образовательного центра в работе с молодежью).*	Вопросы к экзамену № 37-42

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для дискуссии (вопросы к проблемным семинарам).

Семинар 1

1. Принципы и закономерности образовательной политики.
2. Механизмы образовательной политики.
3. Структура образовательной политики.

Семинар 2

1. Англо-американская модель развития образования.
2. Немецкая модель развития образования.
3. Скандинавская модель: доверие как принцип управления системой на всех уровнях.

Семинар 3

1. Приоритеты профессиональной деятельности в области образовательной политики.

2. Приоритеты деятельности государственного служащего в области образовательной политики.

3. Специфика управленческих решений в сфере образования, в том числе в условиях неопределенности и рисков, инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Семинар 4

1. Проблемы в сфере российского образования.

2. Нормативно-правовые основы образовательной политики РФ.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Семинар 5

1. Образовательные организации.

2. Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Управление системой образования в России.

3. Политика государства в области высшего образования.

4. Закон об образовании.

Семинар 6

1. Проблемы в сфере российского образования

2. Основные тенденции развития систем образования зарубежных стран.

3. Приоритеты образовательной политики зарубежных стран.

Семинар 7

1. Основные направления образовательной политики зарубежных стран.

2. Международное сотрудничество в сфере образования.

3. Специфика управленческих решений в сфере образования, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

Семинар 8

1. Приоритеты образовательной политики зарубежных стран.

2. Основные направления образовательной политики зарубежных стран.

3. Международное сотрудничество в сфере образования

Семинар 9

1. Основные направления образовательной политики зарубежных стран: профильный характер обучения в школе, образовательные стандарты, итоговая аттестация выпускников и прием в вузы.

2. Основные направления образовательной политики в Китае.

3. Основные направления образовательной политики стран на постсоветском пространстве.

Семинар 10

1. Основные направления образовательной политики стран Латинской Америки.

2. Основные направления образовательной политики США.

3. Основные направления образовательной политики в Японии.

4. Основные направления образовательной политики в Великобритании.

5. Основные направления образовательной политики стран ЮВА.

6. Проблемы и тенденции в образовательной политике зарубежных стран.

Семинар 11

1. Образовательная политика в работе с талантливой молодежью в современной России.
2. Гуманитарное, политическое и правовое просвещение молодёжи в рамках образовательной политики.
3. Специализированные образовательные центры в работе с молодежью.

Написание эссе.
Темы эссе.
1. Приоритеты образовательной политики развивающегося государства.
2. Федеральные проекты в образовательной сфере в РФ: цели и результаты.
3. Проблемы образовательной системы в РФ.

Групповое задание «Сравнительный анализ моделей образовательной политики» (работа в малых группах).

Заполните таблицу:

	Англо-американская модель	**Немецкая модель**	**Скандинавская модель**	**Советская модель**	**Современная российская модель**
Субъекты образовательной политики					
Основные характеристики					
Плюсы модели					
Минусы модели					

Подготовка аналитической работы «Образовательная политика государства

(по выбору студента)»

Аналитическая работа «Образовательная политика государства» дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим материалом. В основе аналитических процедур заложен метод анализа стратегии и тактики образовательной деятельности, оценки эффективности принимаемых решений.

Уточненная формулировка темы аналитической работы и выбор государства согласовывается студентом в индивидуальном порядке с преподавателем.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
4. Основная аналитическая часть.
6. Список использованной литературы и электронных ресурсов.
7. Приложения.

Объем работы 10-15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Критерии оценки аналитической работы:

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).
3. Информационное наполнение фактическим материалом.
4. Аргументированность суждений и выводов.
5. Внутренне смысловое единство, соответствие теме.
6. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Презентация с анализом планов и программ образовательных мероприятий образовательной организации в рамках конкретного направления государственной молодежной политики (на примере образовательной организации или специализированного образовательного центра в работе с молодежью).

Для подготовки данного задания студентам необходимо:

1. Выбрать направление государственной молодежной политики..
2. Найти пример плана/программы образовательных мероприятий образовательной организации в рамках выбранного направления государственной молодежной политики (на примере конкретной образовательной организации или специализированного образовательного центра в работе с молодежью)
2. Провести анализ найденного примера:

   - дать общую характеристику плана/программы образовательных мероприятий образовательной организации;
   - оценить насколько данный план/программа отражают выбранное направление государственной молодежной политик;
   - оценить возможности и риски реализации данного плана/программы.
   - сформулировать выводы.

5. Систематизировать проведенный анализ в презентации.
6. Представить подготовленную презентацию на семинаре.
7. Ответить на возникшие в ходе презентации вопросы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Принципы и закономерности образовательной политики.
2. Англо-американская модель развития образования.
3. Немецкая модель развития образования.
4. Скандинавская модель развития образования.
5. Советская модель образовательной политики.

6. Основные этапы реформирования образования в конце XX века.
7. Нормативно-правовые основы образовательной политики РФ.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Образовательные организации.
10. Фундаментальные основы государственной политики в области образования.
11. Управление системой образования в России.
12. Политика государства в области высшего образования.
13. Закон об образовании в РФ.
14. Проблемы в сфере российского образования
15. Приоритеты образовательной политики.
16. Организационно-правовые формы деятельности образовательных учреждений.
17. Основные проблемы и направления модернизации российской системы образования (доступность – качество – эффективность).
18. Управление системой образования на федеральном уровне. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
19. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.
20. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция.
21. Контроль в системе управления образованием.
22. Понятие образовательной организации.
23. Типы образовательных организаций.
24. Основные тенденции развития систем образования зарубежных стран.
25. Приоритеты образовательной политики зарубежных стран.
26. Основные направления образовательной политики зарубежных стран.
27. Международное сотрудничество в сфере образования
28. Основные направления образовательной политики зарубежных стран: профильный характер обучения в школе, образовательные стандарты, итоговая аттестация выпускников и прием в вузы.
29. Основные направления образовательной политики в Китае.
30. Основные направления образовательной политики стран на постсоветском пространстве.
31. Основные направления образовательной политики стран Латинской Америки.
32. Основные направления образовательной политики США.
33. Основные направления образовательной политики в Японии.
34. Основные направления образовательной политики в Великобритании.
35. Основные направления образовательной политики стран ЮВА.
36. Проблемы и тенденции в образовательной политике зарубежных стран.
37. Образовательная политика и образовательные мероприятия как инструмент формирования и развития высококачественного личностного потенциала молодёжи в современной России.
38. Роль образования и образовательных мероприятий в профессиональной социализации молодежи в современной России.
39. Реализация основных направлений государственной молодежной политики в образовательной сфере и образовательных мероприятиях в современной России.
40. Образовательная политика в работе с талантливой молодежью в современной России. Специализированные образовательные центры в работе с молодежью.
41. Гуманитарное, политическое и правовое просвещение молодёжи в рамках образовательной политики.
42. Планы /программы образовательных мероприятий образовательной организации в рамках конкретного направления государственной молодежной

политики (на примере образовательной организации или специализированного образовательного центра в работе с молодежью).

Критерии оценивания:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и

сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» /«зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» /«зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1. Учебная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560757

2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебник / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564241

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563049

4. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560476

5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563753

6. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебник / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564090

7. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560078

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/
7. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
9. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
10. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
2. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/
6. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/
8. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
11. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Образовательная политика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так

в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice