

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Г.А.

«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.04 ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Технологии гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):
Е.В. Морозова, д-р филос. н.,
профессор кафедры ГППУ

Н.Т. Русия, канд. полит. н.,
доцент кафедры ГППУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления протокол № 13 «22» апреля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ

Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 «22» апреля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Мамыкина А.С., главный консультант информационно-аналитического отдела управления анализа и взаимодействия с общественно-политическими объединениями департамента внутренней политики администрации Краснодарского края

Ракачев Д.Н., канд. ист. наук, доц. кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов всестороннего целостного представления о патриотическом и гражданском воспитании детей и молодежи как о важной составной компоненте деятельности государства и гражданского общества в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и молодежной политики и нормами профессиональной этики.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о патриотическом и гражданском воспитании детей и молодежи, основных принципах государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач;
- сформировать у студентов способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;
- развить у студентов готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Политология», «История (история России, всеобщая история)».

Дисциплина «Технологии гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» – социолого-политологическая, а также управленческая. Знания, полученные студентами при ее изучении, являются основой всех профессиональных и специальных дисциплин, в частности, таких, как «Разработка и реализация образовательных программ», «Технологии организации молодежных общественных движений и НКО», «Прогнозирование социальных процессов в молодежной среде» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3. Способен применять комплекс инструментов и социальных технологий в организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	
ИПК-3.1. Определяет эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Знает эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации
	Владеет эффективными инструментами и социальными технологиями для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	Умеет определять эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации
ИПК-3.2. Адаптирует инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Знает инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации
	Владеет инструментами и социальными технологиями для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации
	Умеет адаптировать инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		2 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:		32,2			
Аудиторные занятия (всего):		32			
занятия лекционного типа		16			
лабораторные занятия		-			
практические занятия		16			
семинарские занятия		-			
Иная контактная работа:		0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		75,8			
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-			
<i>Устный доклад (подготовка)</i>		20			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		35,8			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		20			
Контроль:		-			
Подготовка к экзамену		-			
час.	108	108			108

Общая трудоемкость	в том числе контактная работа		75,2			16,3
	зач. ед	3	3			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 3 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Патриотическое воспитание и политика патриотического воспитания молодежи	14	2	2		12
2.	Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи	14	2	2		12
3.	Нормативная основа гражданско-патриотического воспитания	14	2	2		12
4.	Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи	14	2	2		12
5.	Историческая и культурная политика патриотического воспитания	19	4	4		15
6.	Молодежные социальные проекты патриотической направленности	20,8	4	4		12,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	16	16		75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Курсовая работа	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Патриотическое воспитание и политика патриотического воспитания молодежи	Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России: история и современность. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия. Воспитание как феномен социокультурного воспроизводства патриота России. Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века. Государственная политика патриотического воспитания молодежи: основные ориентиры и задачи.	Устный опрос по теме 1
2.	Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи	Политика патриотического воспитания в системе работы с молодежью. Понятие, сущность и специфика российского патриотизма. Функции государства в процессе патриотического воспитания. Зарубежный	Устный опрос по теме 2

		опыт формирования патриотических убеждений. Опыт регионов по патриотическому воспитанию граждан.	
3.	Нормативная основа гражданско-патриотического воспитания	Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, её задачи и основные направления деятельности.	Устный опрос по теме 3
4.	Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи	Патриотическое воспитание в семье. Школа как институт воспитания. Роль молодёжных организаций в формировании патриотизма. Место и значение средств массовой коммуникации в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. Специальные программы и методики по организации и проведению гражданско-патриотического воспитания в его различных формах, использование педагогических методов и средств с учётом особенностей той или иной категории учащейся молодёжи.	Устный опрос по теме 4
5.	Историческая и культурная политика в целях патриотического воспитания	Историческая политика и политика памяти в России. Использование истории в патриотических целях. Культурная политика России. Культурный уровень молодежи. Воспитание культурных ценностей.	Устный опрос по теме 5
6.	Молодежные социальные проекты патриотической направленности	Процессуальные характеристики патриотического воспитания учащейся молодёжи. Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования. Многообразие средств воспитательного воздействия и специфика их применения в различных ситуациях. Коммуникационные технологии и интерактивные средства в учебно-образовательном процессе, деловые игры, дебаты и дискуссии, социальные проекты, коллективные решения творческих задач. Социальное проектирование как технология воспитания патриотизма и развития гражданских качеств молодёжи. Молодёжные социальные проекты в современной России и за рубежом: анализ основных составляющих. Технологии проектной деятельности.	Устный опрос по теме 6

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Патриотическое воспитание и политика	Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России: история и современность. Патриотизм в условиях	Проблемный семинар. Дискуссия.

	патриотического воспитания молодежи	глобальных реалий начала третьего тысячелетия. Воспитание как феномен социокультурного воспроизводства патриота России. Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века. Государственная политика патриотического воспитания молодежи: основные ориентиры и задачи.	Публичное выступление.
2.	Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи	Политика патриотического воспитания в системе работы с молодежью. Понятие, сущность и специфика российского патриотизма. Функции государства в процессе патриотического воспитания. Зарубежный опыт формирования патриотических убеждений. Опыт регионов по патриотическому воспитанию граждан.	Защита презентаций.
3.	Нормативная основа гражданско-патриотического воспитания	Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, её задачи и основные направления деятельности.	Индивидуальная творческая работа
4.	Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи	Патриотическое воспитание в семье. Школа как институт воспитания. Роль молодежных организаций в формировании патриотизма. Место и значение средств массовой коммуникации в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. Специальные программы и методики по организации и проведению гражданско-патриотического воспитания в его различных формах, использование педагогических методов и средств с учётом особенностей той или иной категории учащейся молодежи.	Индивидуальная творческая работа
5.	Историческая и культурная политика патриотического воспитания	Историческая политика и политика памяти в России. Использование истории в патриотических целях. Культурная политика России. Культурный уровень молодежи. Воспитание культурных ценностей.	Сообщение
6.	Молодежные социальные проекты патриотической направленности	Процессуальные характеристики патриотического воспитания учащейся молодежи. Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования. Многообразие средств воспитательного воздействия и специфика их применения в различных ситуациях. Коммуникационные технологии и интерактивные средства в учебно-образовательном процессе, деловые игры, дебаты и дискуссии, социальные проекты, коллективные решения творческих	Групповое практическое задание: разработка и презентация социального проекта на одну из заданных тем

	задач. Социальное проектирование как технология воспитания патриотизма и развития гражданских качеств молодёжи. Молодёжные социальные проекты в современной России и за рубежом: анализ основных составляющих. Технологии проектной деятельности.	
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Патриотическое воспитание и политика патриотического воспитания молодежи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Нормативная основа гражданско-патриотического воспитания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
5	Историческая и культурная политика патриотического воспитания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
6	Молодежные социальные проекты патриотической направленности	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету, экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Определяет эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Знает эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	<p>Проблемный семинар "Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью".</p> <p>Дискуссия "Понятие, сущность и специфика российского патриотизма".</p> <p>Публичное выступление "Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ".</p>	Вопросы к экзамену №1-50
2	ИПК-3.1. Определяет эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Владеет эффективными инструментами и социальными технологиями для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	<p>Проблемный семинар "Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью".</p> <p>Дискуссия "Понятие, сущность и специфика российского патриотизма".</p> <p>Публичное выступление "Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ".</p>	Вопросы к экзамену №1-50

3	ИПК-3.1. Определяет эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Умеет определять эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Проблемный семинар "Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью". Дискуссия "Понятие, сущность и специфика российского патриотизма". Публичное выступление "Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ".	Вопросы к экзамену №1-50
4	ИПК-3.2. Адаптирует инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Знает инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Защита презентаций "Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ". Индивидуальное письменное задание Сообщение Групповое письменное задание "Социальный проект гражданско-патриотической направленности: разработка и презентация".	Вопросы к экзамену №1-50
5	ИПК-3.2. Адаптирует инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Владеет инструментами и социальными технологиями для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Защита презентаций "Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ". Индивидуальное письменное задание Сообщение Групповое письменное задание "Социальный проект гражданско-патриотической направленности: разработка и презентация".	Вопросы к экзамену №1-50

6	ИПК-3.2. Адаптирует инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Умеет адаптировать инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Защита презентаций "Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ". Индивидуальное письменное задание Сообщение Групповое письменное задание "Социальный проект гражданско-патриотической направленности: разработка и презентация".	Вопросы к экзамену №1-50
---	--	---	---	--------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Проблемный семинар "Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью"

Контрольные вопросы:

Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.

Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.

Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания.

Идеологические принципы патриотического воспитания.

Дискуссия "Понятие, сущность и специфика российского патриотизма"

Вопросы для дискуссии:

1. Раскройте сущность патриотизма, приведите научное определение.
2. В чем состоит чувство патриотизма по Вашему мнению? В чем его значение для каждого человека и для общества в целом?
3. Какие теоретические подходы можно выделить при исследовании понятия «патриотизм»?
4. Назовите основные функции патриотизма. Какая из них, по Вашему мнению, является наиболее важной и наиболее выраженной в нашей стране?
5. Определите формы патриотизма, дайте краткую характеристику каждой форме.
6. Какие критерии используются при классификации патриотизма? Назовите виды патриотизма в соответствии с каждой классификацией.
7. В чем заключается содержание патриотизма?

Публичное выступление "Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ"

Задание 1. Выберите статьи Конституции РФ, которые регулируют вопросы патриотического воспитания граждан, а также направлены на формирование патриотизма. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Из перечня нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы патриотического воспитания граждан, выберите один нормативно-правовой акт федерального или регионального уровня и проведите его комплексный анализ по следующим показателям:

- общая характеристика нормативно-правового акта; - цели, задачи принятия нормативно-правового акта;
- основные мероприятия, предусмотренные нормативно-правовым актом в целях формирования патриотизма;
- оценка эффективности нормативно-правового акта с позиции эффективности патриотического воспитания молодежи; - предложения по корректировке норм правового акта с целью формирования патриотических чувств молодых граждан.

Защита презентаций "Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодежи в РФ"

Тематика презентаций:

Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.

Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.

Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания.

Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма.

Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.

Индивидуальное письменное задание «Нормативно-правовая база политики патриотического и гражданского воспитания»

Ознакомьтесь с государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". Проанализировать цели, задачи, механизмы реализации программы. Отметить плюсы, минусы и высказать собственные предложения по ее совершенствованию. Заполнить следующую таблицу:

Положительные стороны	Недостатки	Предложения

Индивидуальное письменное задание. Социальная реклама в области патриотического воспитания.

Задание:

Выбрать любой вид социальной рекламы: видеоролик, плакат, листовка, билборд. Найти в интернете пример патриотической рекламы. Оценить ее, сделать вывод об уместности, качестве, смысловой наполненности, адекватности рекламы.

Предложить макет собственной социальной рекламы.

Сообщение «Мероприятия в сфере патриотического воспитания в РФ»

Задание:

1. Прочитать статью Л.Н. Толстого «Патриотизм и правительство». Согласны ли вы со взглядом классика? В виде эссе ответить на вопрос «Актуальна ли в настоящее время данная статья?».
2. Подготовить сообщение, в котором необходимо осветить мероприятие в сфере молодежной политики патриотического направления на региональном, муниципальном или федеральном уровне. Указать источник и дату информационного сообщения в СМИ.

Групповое письменное задание "Социальный проект гражданско-патриотической направленности: разработка и презентация".

Задание:

Разработать проект по выбранной тематике в соответствии с алгоритмом социального проектирования.

Примерные темы:

Фотоконкурс «Времен связующая нить»

Образовательная программа «Интернет как платформа патриотического воспитания»

Проект поддержки памятников "Мы помним"

Социальный проект " История every day"

Настольная игра по технологиям работы молодежной политики «Твой выбор сегодня создает молодёжь завтра»

Социальный проект «Стоп-кадр: родной город глазами школьника»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Понятие патриотизма и гражданственности.
2. Формирование российского патриотизма: противоречия, тенденции.
3. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект.
4. Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи в современной России.
5. Основные цели, задачи и функции патриотического воспитания.
6. Система гражданского и патриотического воспитания в России.
7. Субъекты патриотического воспитания в РФ.
8. Деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания.
9. Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания в России.
10. Характеристика основных положений, целей и задач государственной программы "Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 годы".
11. Особенности гражданского и патриотического воспитания молодежи в современных условиях.
12. Семья в патриотическом воспитании молодежи.
13. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении.
14. Задачи по обновлению содержания, организационных форм и технологий воспитательной деятельности, направленных на совершенствование гражданско-патриотического воспитания молодежи.
15. Молодежные патриотические организации как субъекты патриотического воспитания.
16. Опыт регионов РФ по патриотическому воспитанию подростков и молодежи.

17. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.
18. Сущность и функции социального проектирования как элемента гражданско-патриотического воспитания.
19. Алгоритмы разработки социальных проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания.
20. Особенности презентации и реализации социальных проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания.
21. Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России: история и современность.
22. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия.
23. Воспитание как феномен социокультурного воспроизводства патриота России.
24. Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века.
25. Государственная политика патриотического воспитания молодежи: основные ориентиры и задачи.
26. Специальные программы и методики по организации и проведению гражданско-патриотического воспитания в его различных формах, использование педагогических методов и средств с учётом особенностей той или иной категории учащейся молодежи.
27. Зарубежный опыт формирования патриотических убеждений.
28. Опыт регионов по патриотическому воспитанию граждан.
29. Патриотическое воспитание в семье.
30. Школа как институт воспитания.
31. Роль молодежных организаций в формировании патриотизма.
32. Место и значение средств массовой коммуникации в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ.
33. Функции государства в процессе патриотического воспитания.
34. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, её задачи и основные направления деятельности.
35. Процессуальные характеристики патриотического воспитания учащейся молодежи.
36. Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования.
37. Многообразие средств воспитательного воздействия и специфика их применения в различных ситуациях.
38. Коммуникационные технологии и интерактивные средства в учебно-образовательном процессе, деловые игры, дебаты и дискуссии, социальные проекты, коллективные решения творческих задач.
39. Социальное проектирование как технология воспитания патриотизма и развития гражданских качеств молодежи.
40. Молодежные социальные проекты в современной России и за рубежом: анализ основных составляющих.
41. Технологии проектной деятельности.
42. Политика патриотического воспитания в системе работы с молодежью.
43. Понятие, сущность и специфика российского патриотизма.
44. Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ.
45. Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодежи в РФ.
46. Локальный патриотизм.
47. Региональный патриотизм.
48. Национальный патриотизм.
49. Наднациональный патриотизм.
50. Патриотизм в сравнительной перспективе (на примере государств мира).

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература:

1. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20866-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569316>

2. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569035>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;

3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;

5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
[https://openedu.kubsu.ru/;](https://openedu.kubsu.ru/)
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций [http://infoneeds.kubsu.ru/;](http://infoneeds.kubsu.ru/)
5. Электронный архив документов КубГУ [http://docspace.kubsu.ru/.](http://docspace.kubsu.ru/)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на зачете.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Проблемный семинар.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Сообщения на тему «...».

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

Дискуссия.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании темы занятия, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, в аргументации частично использует суждения общего характера.

Презентация.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Индивидуальное письменное задание.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Групповое творческое задание.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice