

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
**Б1.В.01.14 Психолого-педагогическая поддержка детей и семей
в трудной жизненной ситуации**
(код и наименование дисциплины)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
(наименование направленности (профиля) /специальности)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 52 часа, самостоятельная работа студентов – 27 часов, контроль – 26,7 часов, ИКР – 0,3 часа, Форма контроля – экзамен.

Цель дисциплины: сформировать у студентов необходимы профессиональные компетенции, предусмотренные для дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации». Сформировать целостное представление специалистов о видах трудных жизненных ситуаций и технологиях психолого-педагогической поддержки детей и семей в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о психолого-педагогической поддержке в трудной жизненной ситуации.
2. Формирование навыков оказания психологической, педагогической, социальной помощи детям и семьям в трудной жизненной ситуации
3. Формирование умений разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей и семей в трудной жизненной ситуации

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-9).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ИПК-4.1 Осуществляет выбор способов и методов социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации	Знает способы и методы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации и умеет осуществлять их отбор
ИПК-4.2 Организует социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Владеет навыками организации социально-педагогической и психологической поддержке обучающихся в процессе социализации

ИПК-4.3 Разрабатывает программы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации	Умеет разрабатывать программы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации
ПК-9 Способен осуществлять социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей))	
ИПК-9.1 Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ИПК-9.2 Определяет содержание, порядок и условия организации социально педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Умеет осуществлять отбор содержания социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ИПК-9.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы социально педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно управленческих средств (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	Владеет навыками разработки отдельных компонентов системы социально педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно управленческих средств (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семесты (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:	54,3	54,3			
Аудиторные занятия (всего):	52	52			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		24	24			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		5	5	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	54,3	54,3			
	зач. ед	3	3			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы трудных жизненных ситуаций	16	4	6		6
2.	Основы психолого-педагогической поддержки детей и семей в трудной жизненной ситуации	40	10	18		12
3.	Проектирование программ психолого-педагогической поддержки детей и семей в трудной жизненной ситуации	23	4	10		9
	Итого по дисциплине:	79	18	34	-	27

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Лакреева А.В.