1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПСПО

_____ Т. П. Хлопова

«23» мая 2025 года

Рабочая программа дисциплины

БД.04 История

21.02.20 Прикладная геодезия

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины БД.04 История разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г. и рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, прот. заседания педсовета ФГБОУ ДПО ИРПО от 26.04.2024 г. №14.

БД.04 История

Форма обучения	очная
1 курс	1 семестр
Всего 146 часов, в том числе:	
Лекции	64 час.
практические занятия	64 час.
промежуточная аттестация	18 час.
самостоятельные занятия	-
консультации	-
форма итогового контроля	экзамен

Составители: преподаватель Наймушин С.И.
Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей истории, философии и обществознания
протокол № 10 от «17» мая 2025 г.
Председатель предметно-цикловой комиссии:
_____ С.И. Наймушин
«17» мая 2025 г.
Рецензент (-ы):

доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО "КубГУ" К.И.И		Слободенюк В.В
доцент кафедры управления и таможенного дела Армавирского филиала в пос. Яблоновский К.И.И.		Наим С.Р.

ОТДЕЛ КАДРОВ

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
БД.04 История

Специальность среднего профессионального образования
21.02.20 Прикладная геодезия

Зам. директора ИНСПО

_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«16» мая 2025 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ

_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«13» мая 2025 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

_____ *И.В. Милюк*
подпись
«14» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения программы 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: 4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 8
2.2. Структура дисциплины: 9
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины 10
2.4. Содержание разделов дисциплины 11
2.4.1. Занятия лекционного типа 11
2.4.2. Занятия семинарского типа 11
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия) 12
2.4.4. Содержание самостоятельной работы 16
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 20
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 20
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения 21
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5.1. Основная литература 22
5.2. Дополнительная литература 22
5.3. Периодические издания 22
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 23
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 25
7.1. Паспорт фонда оценочных средств 25
7.2. Критерии оценки знаний 25
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации 27
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации 30
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации 30
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации 30
8.ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 32
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

2. Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы базисной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям среднего профессионального образования технологического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (БД) учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен:

- знать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

– периодизацию всемирной и отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- уметь:

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– основные исторические термины и даты;

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- характеристика культурно-исторического своеобразия России, ее роль в мировой и европейской цивилизации, органической взаимосвязи российской и мировой истории;
- формирование у студентов углубленных исторических знаний, а также исторического мировоззрения и представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней;
- создание комплексного представления о движущих силах и закономерностях мирового исторического процесса, о роли личности в истории;
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностей современной жизни.

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Для того, чтобы формирование общекультурных компетенций было возможно, обучающиеся, приступившие к освоению учебной дисциплины «История», должны:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,	

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
		конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,	воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений,	

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
		патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
		педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***146***

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***128***
в том числе:	
Теоретические занятия	*64*
практические занятия	*64*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*не предусмотрена*
в том числе:	
Чтение конспектов, учебников	
Написание рефератов	
Консультации	*не предусмотрена*
промежуточная аттестация	*18*
Промежуточная аттестация *в форме – 1 курс 1 семестр - экзамен*	

2.2. Структура дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Введение**	1	1	-	-		
2	**Древнейшая стадия истории человечества.**	3	1	2	-	не предусмотрена	не предусмотрена
3	**Цивилизации Древнего мира.**	8	4	4	-	не предусмотрена	не предусмотрена
4	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**	8	4	4	-	не предусмотрена	не предусмотрена
5	**От Древней Руси к Российскому государству.**	12	6	6	-	не предусмотрена	не предусмотрена
6	**Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.**	12	6	6	-	не предусмотрена	не предусмотрена
7	**Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках.**	8	4	4	-	не предусмотрена	не предусмотрена

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации
			Л	ПЗ	ЛР		
8	**Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.**	8	4	4	-	не предусмотрена	не предусмотрена
9	**Становление индустриальной цивилизации.**	8	4	4	-	не предусмотрена	не предусмотрена
10	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.**	12	6	6	-	не предусмотрена	не предусмотрена
11	**Российская империя в XIX веке.**	8	4	4	-	не предусмотрена	не предусмотрена
12	**От Новой истории к Новейшей.**	8	4	4	-	не предусмотрена	не предусмотрена
13	**Межвоенный период 1918 – 1939гг.**	8	4	4	-	не предусмотрена	не предусмотрена
14	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**	8	4	4	-	не предусмотрена	не предусмотрена
15	**Соревнование социальных систем. Современный мир.**	8	4	4	-	не предусмотрена	не предусмотрена
16	**Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год.**	4	2	2	-	не предусмотрена	не предусмотрена
17	**Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.**	4	2	2	-	не предусмотрена	не предусмотрена
18	**промежуточная аттестация**	18					
	Всего	146	64	64	-		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

	Вид учебной работы	**Количество часов**
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Специальность 21.02.20 на базе СПО**

	Введение	1
1	Древнейшая стадия истории человечества	1
2	Цивилизации Древнего мира	4
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	4
4	От Древней Руси к Российскому государству	6
5	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	6
6	Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	4
7	Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	4
8	Становление индустриальной цивилизации	4
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	6
10	Российская империя в XIX веке	4
11	От Новой истории к Новейшей	4
12	Межвоенный период 1918-1939гг.	4
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	4
14	Соревнование социальных систем. Современный мир.	4
15	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год	2
16	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	2
ИТОГО		64
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	не предусмотрена
Практические занятия		
	Семинары, презентации рефератов, эссе, докладов и др.	64
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена		
промежуточная аттестация		18
Всего		146

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа.

2.4.2. Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение	Предмет истории, цель, задачи и функции. Понятие и классификация исторического источника. Сущность, формы и функции исторического сознания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Основные этапы развития исторической науки.	У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Древнейшая стадия истории человечества.	Антропогенез. Эпоха родовой общины. Предпосылки возникновения цивилизации.	У, Р
3	Цивилизации Древнего мира.	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	У, Р
4	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	У, Р
5	От Древней Руси к Российскому государству.	Восточная Европа: природная среда и человек Племена и народы Восточной Европы в древности Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси Крещение Руси Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Культура Руси в XI–начале XII вв. Древняя Русь в контексте всемирной истории Древняя Русь в эпоху политической раздробленности Борьба Руси с монголо-татарским нашествием в XIII в. Борьба Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII в. Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.	У, Р
6	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Москва – центр объединения русских земель От Руси к России Внутренняя политика Ивана Грозного Внешняя политика Ивана Грозного Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII–XVII вв.	
7	Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	У, Р
8	Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи.	Россия в период реформ Петра I Северная война. Внутренняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	У, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9	Становление индустриальной цивилизации.	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Объединительные процессы в Европе и Америке. Становление гражданского общества Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни нового времени. Научные открытия. Особенности духовной жизни нового времени. Развитие образования. Художественные стили.	У, Р
10	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Создание колониальных империй, формы их организации. Попытки модернизации в странах Востока.	У, Р
11	Российская империя в XIX веке.	Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I. Внешняя политика Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	У, Р
12	От Новой истории к Новейшей.	Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Россия в начале XX в. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России	У, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
13	Между мировыми войнами.	Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20–30-е годы XX в. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	У, Р
14	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. СССР в годы Великой Отечественной войны. Советская культура и идеология в годы войны. СССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги.	У, Р
15	Мир во второй половине XX века.	«Холодная война». Распад колониальной системы. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Научно-технический прогресс. Страны Азии. Страны Африки. Страны Латинской Америки.	У, Р
16	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год.	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Место СССР в послевоенном мире. Советский Союз в период частичной либерализации режима. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х гг. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». СССР в период перестройки. СССР в системе международных отношений. Распад СССР.	У, Р
17	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Российская Федерация на современном этапе. Переход к рыночным отношениям. Мир в XXI в. Россия в мировых интеграционных процессах.	У, Р
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Ранние цивилизации, их отличительные черты.
2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.
3. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.
4. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.
5. Китайско-конфуцианская цивилизация.
6. Буддизм на Востоке в Средние века.
7. Арабо-мусульманская цивилизация.
8. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.
9. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.
10. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.
11. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.
12. Восточная Европа: природная среда и человек
13. Племена и народы Восточной Европы в древности
14. Восточные славяне в VII—VIII вв.
15. Формирование основ государственности восточных славян
16. Крещение Руси
17. Культура Руси в XI–начале XII вв.
18. Древняя Русь в контексте всемирной истории
19. Москва – центр объединения русских земель
20. Русская культура в XIII–XVII вв.
21. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
22. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.
23. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
24. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.
25. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.
26. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.
27. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.
28. Век Просвещения.
29. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.
30. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.
31. Россия в период реформ Петра I
32. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
33. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
34. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
35. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
36. Объединительные процессы в Европе и Америке.
37. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

38. Особенности духовной жизни нового времени. Научные открытия.
39. Особенности духовной жизни нового времени. Развитие образования. Художественные стили.
40. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.
41. Россия в первой половине XIX столетия.
42. Внешняя политика Александра I.
43. Внешняя политика Николая I.
44. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.
45. Россия в эпоху великих реформ Александра II.
46. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
47. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.
48. Повседневная жизнь населения России в XIX в.
49. Международные отношения в начале XX в.
50. западное общество в начале XX в.
51. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.
52. Россия в начале XX в.
53. Первая мировая война.
54. Февральская революция в России.
55. Приход большевиков к власти в России
56. Страны Европы в 20-е годы XX в.
57. Запад в 30-е годы XX в.
58. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.
59. Международные отношения в 20–30-е годы XX в.
60. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
61. «Холодная война».
62. Распад колониальной системы.
63. Мир во второй половине XX века.
64. Хрущевская «оттепель».
65. СССР в период перестройки.
66. СССР в системе международных отношений.
67. Распад СССР.
68. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Введение.	Проблемная лекция	1
2	Древнейшая стадия истории человечества.	Лекция с элементами дискуссии	1
3	Цивилизации Древнего мира	Проблемная лекция	4

4	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	4
5	От Древней Руси к Российскому государству.	Лекция с элементами дискуссии	6
6	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.	Лекция с элементами дискуссии	6
7	Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	Проблемная лекция	4
8	Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи.	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	4
9	Становление индустриальной цивилизации.	Лекция с элементами дискуссии	4
10	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Проблемная лекция	6
11	Российская империя в XIX веке.	Проблемная лекция	4
12	От Новой истории к Новейшей.	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	4
13	Между мировыми войнами.	Лекция с элементами дискуссии	4
14	Вторая мировая война. Великая Отечественная Война.	Лекция с элементами дискуссии	4
15	Мир во второй половине XX— начале XXI века.	Проблемная лекция	4
16	Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов.	Проблемная лекция	2
17	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.	Лекция с элементами дискуссии	2
		Итого по курсу	64
		в том числе интерактивное обучение*	

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Древнейшая стадия истории человечества.	Презентация эссе, анализ проблемной ситуации	2
2	Цивилизации Древнего мира	Презентация реферата, семинар-дискуссия.	4
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Презентация реферата.	4

4	От Древней Руси к Российскому государству.	Презентация эссе, анализ проблемной ситуации	6
5	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.	Презентация реферата, семинар-дискуссия.	6
6	Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках.	Презентация реферата.	4
7	Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи.	Презентация реферата.	4
8	Становление индустриальной цивилизации.	Презентация эссе, анализ проблемной ситуации	4
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Презентация реферата, семинар-дискуссия.	6
10	Российская империя в XIX веке.	Презентация реферата.	4
11	От Новой истории к Новейшей.	Презентация эссе, анализ проблемной ситуации	4
12	Между мировыми войнами.	Презентация реферата, семинар-дискуссия.	4
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная Война.	Презентация реферата.	4
14	Мир во второй половине XX— начале XXI века.	Презентация эссе, анализ проблемной ситуации	4
15	Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов.	Презентация реферата, семинар-дискуссия.	2
16	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.	Семинар-дискуссия	2
		Итого по курсу	64
		в том числе интерактивное обучение*	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет истории и основ философии

Учебная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место преподавателя: ноутбук – 1 шт., интерактивная доска, экран – 1 шт., лицензионное ПО); сеть Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект демонстрационных таблиц, учебные карты, комплект стендов); электронные средства обучения (электронные наглядные пособия, учебные видеофильмы).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература

1. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России. 1914—1945 годы : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Академия, 2024. - 462 с. : ил., цв., карты, портр. - (Среднее профессиональное образование). - Словарь терминов и понятий: с. 456. - Библиогр.: с. 459. - ISBN 978-5-0054-2947-6 : 369 р. 74 к. - Текст : непосредственный.

2. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России. 1945 год — начало XXI века : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Академия, 2024. - 416 с. : ил., цв., карты, портр. - (Среднее профессиональное образование). - Словарь терминов и понятий: с. 410. - Библиогр.: с. 411. - ISBN 978-5-0054-2948-3 : 331 р . 49 к. - Текст : непосредственный.

3. Мединский, Владимир Ростиславович. История. Всеобщая история. 1914 год — начало XXI века : учебник : в 2 частях. Часть 1. 1914-1945 годы ; Часть 2. 1945 — начало XXI века / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян ; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Академия, 2024. - 495 с. : ил., цв., карты, портр. - (Среднее профессиональное образование). - Словарь терминов и понятий: с. 484-493. - ISBN 978-5-0054-2949-0 : 395 р. 23 к. - Текст : непосредственный.

5.2. Периодические издания

1. Вестник древней истории. - URL: https://eivis.ru/browse/publication/669
2. Вопросы истории. - URL: https://eivis.ru/browse/publication/688
3. Новая и новейшая история. - URL: https://eivis.ru/browse/publication/572
4. Российская история. - URL: https://eivis.ru/browse/publication/596

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web

Электронный каталог
Поступления литературы в библиотеки филиалов
Поступления диссертаций и авторефератов
Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.
Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.
Газеты и журналы
Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБ ОИЦ «Академия» https://academia-moscow.ru/elibrary/

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru
6. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
8. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
4. Портал «Образование на русском»: Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина https://pushkininstitute.ru/
5. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» http://gramota.ru/
6. Словари и энциклопедии на Академике http://dic.academic.ru/

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/

Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «История» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме;
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса;
- формировании у обучающихся собственного мировоззрения, патриотизма, гражданственности.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, зачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по

первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;

- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, историческим источником и пр.;

-развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важным этапом дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике дисциплины.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.

3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Методические указания по составлению письменных студенческих работ.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подбор и детальный анализ исторических источников, иллюстрирующих проблему и т.д. Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением парадигмы взглядов на какое-либо историческое событие, историческую личность и пр. В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации источника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф.И.О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Письменные работы сдаются преподавателю в конце изучения соответствующего раздела дисциплины. Возможно обсуждение письменных работ студентов в рамках семинарского занятия.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Общие положения.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по дисциплине «История России», являющейся частью основной образовательной программы в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с ФГОС.

Предлагаемые материалы содержат тематический план курса, программу курса, тематику семинарских занятий, список литературы к каждому семинарскому занятию, вопросы к зачёту.

Согласно учебно-тематическому плану, на аудиторные занятия по дисциплине «История» отводится примерно 50 % учебного времени, при этом лекционные занятия занимают 2/3 отводимого времени и 1/3 приходится на семинарские (практические) занятия.

Семинар (от лат. seminarium - рассадник, переносное - школа), один из основных видов учебных практических занятий, состоящий из обсуждения проблемных вопросов, сообщений, докладов, рефератов, подготовленных и выполненных в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины.

Если лекция носит характер монолога, при котором имеет место односторонний перенос (передача) информации от преподавателя к студенту, то семинар диалогичен, он предусматривает обмен информацией, обсуждение, дискуссию. При этом появляется возможность обратной связи, что на наш взгляд представляет несомненную ценность.

Формирование и развитие умения логично мыслить, аргументировано отстаивать свою точку, публично выступать, в условиях современной действительности для молодых специалистов играет значительную роль при устройстве на работу.

Формы семинара могут быть самыми различными, к примеру, семинар-дискуссия, теоретические конференции, круглые столы, деловые игры, многожанровый семинар и т.д. Форма обучения, в отличие от методов, отвечает на вопрос не как учить, а каким образом организовать процесс обучения. И в этом случае, применение активных форм обучения позволяет реализовать поставленные в процессе обучения образовательно-воспитательные задачи.

Подготовка к семинару предусматривает соблюдение следующих правил:

• усвоение материала лекции, соответствующей теме семинара; в случае несовпадения темы лекции с семинарским занятием либо пропуском соответствующей лекции следует самостоятельно составить конспект лекции по рекомендованным учебным пособиям;

• изучение и анализ рекомендованной дополнительной литературы по теме семинара;

• составление плана и/или тезисов выступления на семинаре;

• написание развернутого выступления по одному/всем вопросам семинарского занятия.

В процессе семинарских (практических) занятий предполагается:

• закрепить знания, усвоенные на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

• организовать самоконтроль по усвоению основных положений исторической науки, дат, фактов, понятий, терминов;

• выработать умение использовать понятийный аппарат исторической науки;

• развить навыки участия в дискуссиях, выступлениях с рефератами и сообщениями.

Критерии оценки знаний.

Ответ на семинаре оценивается на *«отлично»* при условии, если студент свободно владеет материалом; использует не учебную, а научную литературу; воспроизводя текст ответа («автор/ы отмечают»), озвучивает личные комментарии («я считаю/полагаю»);

убедительно отвечает на дополнительные вопросы и/или работает в течение всего семинара.

Оценка *«хорошо»* в аргументации своих ответов студент допускает некоторые неточности, либо не всегда убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - в аргументации ответов содержатся ошибки. При ответе присутствуют неуверенность, долгие паузы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае отказа от выступления, незнания материала.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется при наличии положительных оценок по результатам рубежного контроля. В целях уточнения оценки может проводится беседа в свободной форме по материалу курса дисциплины «История».

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации.

Примерные задания для практических работ:

Самостоятельная работа по истории Древнего мира для студентов 1 курса ИНСПО КубГУ

Вариант 1

1. *Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор?*
   а) Междуречье б) Египет в) Финикия
2. *Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?*
   а) Адам б) Авраам в) Ной
3. *Что изобрели в Древнем Китае?*
   а) бумагу б) цифры в) шахматы
4. Полис — это:
а) область в Южной Греции;
б) небольшой самостоятельный город-государство в Греции;
в) страна Греция;
г) небольшой самостоятельный город на острове Крит.
5. Главным занятием спартанцев было:
а) ремесло; в) военное дело;
б) земледелие; г) рыболовство.

6. **Братьев-близнецов, сыновей Реи Сильвии и бога Марса, выкормила:**
а) лиса; в) медведица;
б) волчица; г) тигрица.

7. **Основную часть римских воинов-легионеров составляли:**
а) наемники; в) бедняки;
б) земледельцы; г) рабы.
Дайте определение понятиям:
8. Антропогенез_____
9. фараон_____
10. басилевс_____
11. Владимир Святой_____

Самостоятельная работа по истории Древнего мира для студентов 1 курса ИНСПО КубГУ

Вариант 2

1. *Древнее государство, захватившее в VI в. до н.э. Вавилонское и Египетское царства?*
   а) Лидия б) Персия в) Израиль

2. *Письменность в Древнем Двуречье?*
а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись
3. *Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом крови»?*
а) Ниневия б) Персеполь в) Вавилон
4. В Афинском полисе правителей называли:
а) властителями; в) басилевсами
б) брахманами; г) фараонами.
5. Холм с крутыми и обрывистыми склонами в Афинах, где находились главные храмы города:
а) Агора; в) Академия;
б) Акрополь; г) Керамик.
6. Афиняне ставили своей целью воспитать из школьника:
а) бесстрашного воина; б) всесторонне развитого гражданина;
в) хитроумного купца;
г) отважного мореплавателя.
7. **В 390 году до н.э. во время нашествия галльских племен Рим спасли:**
а) собаки; б) мыши; в) кошки; г) гуси.
Дайте определение понятиям:
8. полис_____
9. матриархат_____
10. эллинизм_____
11. Ярослав Мудрый_____

Практическая работа по истории Средних веков

Вариант 1.

1. Дать определение терминам:

численник_____

барщина_____

дигесты_____

янычары_____

гуманизм_____

2. Дайте характеристику персоналиям:

Биргер_____

Хлодвиг_____

Мурад

II_____

Стефан

Душан_____

Ян Гус_____

3. Когда происходило Великое переселение народов?

а) IV-VII вв. б) III-IV вв. в) 1-II вв.

4. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

а) в 800 году б) в 500 году в) в 395 году г) в 732 году

5. Какие территории входили в состав Византии?

а) Балканский полуостров. Малая Азия, Сирия, Палестина, Египет, часть Закавказья

б) Балканский полуостров, Северная Африка, Испания

в) Северная и Южная Америка

6. На каком полуострове издавна жили арабы?
а) Апеннинском б) Балканском в) Аравийском
7. Дайте развернутую характеристику правления ИВАНА Грозного.

Практическая работа по истории Средних веков

Вариант 2.

1. Дать определение терминам:

баскак_____

институции_____

лимесы_____

бедуин_____

оброк_____

2. Дайте характеристику персоналиям:

Ахмат_____

Мухаммед_____

Юстиниан_____

Карл Мартелл_____

Властимир_____

3. Почему начались Крестовые походы?

а) стремление участников походов освободить Святую Землю

б) стремление участников познакомиться с традициями стран Востока

в) стремление открыть новые торговые пути

4. Когда началась Столетняя война?

а) в 1337 г б) в 1300 г. в) в 1303 г.

5. Знаменитый поэт, деятель раннего Возрождения в Италии:

а) Данте Алигьери б)Джордано Бруно

в) Леонардо да Винчи г)Франческо Петрарка

6. Когда проходил первый Крестовый поход?

а) 1095-1098 гг. б) 1094-1097 гг. в) 1096-1099 гг.

7. Дайте развернутую характеристику правления Дмитрия Донского

Итоговое тестирование по истории новой и новейшей истории ВАРИАНТ 1

студента(ки)_____группы_____курса_____

1. Дать понятие терминам:
   колония_____
   абсолютизм_____
   утопия_____
   холодная война_____
   НЭП_____
2. Чем знамениты в истории:
   Сунь Ятсен_____
   Томас Мор_____
   Христофор Колумб_____
   Леонардо да Винчи_____
   Бирон_____
3. Год открытия Америки
   а. 1490 б. 1491 в. 1495 г. 1500
4. Эта культура появилась в Европе до Великих географических открытий
   а. картофель б. какао в. кукуруза г. лимон
5. Сподвижник Александра I
   а. А. Меншиков б. М. Ломоносов в. М. Сперанский г. П. Столыпин

Итоговое тестирование по истории новой и новейшей истории ВАРИАНТ 2

студента(ки)_____группы_____курса_____

1. Дать понятие терминам:
   метрополия_____
   капитализм_____
   либерализм_____
   Возрождение _____
   ОВД_____
2. Чем знамениты в истории:
   Наполеон Бонапарт_____
   Фернан Магеллан_____
   М. Сперанский_____
   Мао Цзедун_____
   П. Шувалов_____
3. Кто ввел термин «утопия»?
   а. Мор б. Рабле в. Кампанелла г. Макиавелли
4. Кто был представителем Высокого возрождения
   а. Брейгель б. Босх в. Кранах г. Микеланджело
5. Представители династии Цинь в Китае были выходцами из
   а. Монголии б. Японии в. Кореи в. Манчжурии

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Предмет истории, цель, задачи, функции.
2. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
3. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
4. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.
5. Древняя Греция и Древний Рим.
6. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций

7. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.
8. Место России в мировой цивилизации.
9. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
10. Культура и быт древних славян.
11. Образование и развитие Киевской Руси в конце X - сер. XII вв.
12. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
13. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков.
14. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
15. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.
16. Иван IV Грозный. Причины оформления самодержавия в России.
17. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
18. Русская культура в XV-XVI веках.
19. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.
20. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
21. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.
22. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.
23. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
24. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.
25. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
26. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
27. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
28. Русская культура в XVIII веке.
29. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
30. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
31. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
32. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
33. Идейные течения и общественно-политическое движение XIX века.
34. Русская культура во второй половине XIX века.
35. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
36. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.
37. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
38. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьиюньская политическая система.
39. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.

40. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
41. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.
42. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
43. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.
44. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
45. Политика «военного коммунизма».
46. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.
47. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.
48. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.
49. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.
50. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.
51. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
52. СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий.
53. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».
54. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).
55. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».
56. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).
57. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).
58. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).
59. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».
60. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2013 гг.).
61. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2013 гг.).
62. Культура и образование в современной России (1991-2013 гг.).

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации. Не предусмотрены.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ ИСТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положениям КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

9.ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Не предусмотрено

Рецензия

Программа дисциплины БД.04 История предназначена для студентов специальности 21.02.20 Прикладная геодезия среднего профессионального образования Кубанского государственного университета.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Институт среднего профессионального образования).

Авторы-составители – преподаватель ИНСПО КубГУ: Наймушин С.И.

Программа учебной дисциплины БД.04 История предусматривает формирование у студентов таких знаний, как основополагающие понятия, термины исторической науки, даты важнейших событий отечественной истории, периодизация всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий, конкретно-исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе.

Авторами в полной мере определены требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению, формам и методам контроля и оценки результатов обучения.

В целом программа дисциплины «История» оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся и может быть рекомендована для использования в качестве учебной программы для студентов среднего профессионального образования.

Доцент кафедры всеобщей истории
и международных отношений
ФГБОУ ВО «КубГУ», к.и.н. В. В. Слободенюк

15.05.25

Рецензия

Программа дисциплины БД.04 История предназначена для студентов специальности 21.02.20 Прикладная геодезия среднего профессионального образования Кубанского государственного университета.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Институт среднего профессионального образования).

Авторы-составители – преподаватель ИНСПО КубГУ: Наймушин С.И.

Программа учебной дисциплины БД.04 История предусматривает формирование у студентов таких знаний, как основополагающие понятия, термины исторической науки, даты важнейших событий отечественной истории, периодизация всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий, конкретно-исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе.

Авторами в полной мере определены требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению, формам и методам контроля и оценки результатов обучения.

В целом программа дисциплины «История» оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся и может быть рекомендована для использования в качестве учебной программы для студентов среднего профессионального образования.

Доцент кафедры управления таможенного дела филиала КГТУ в пос. Яблоновский Наш С.Р.
15.05.25г

ОТДЕЛ КАДРОВ