

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Специальная педагогика и психология

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /
специализация Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Специальная педагогика и психология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

К.М. Белокопытова, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Специальная педагогика и психология утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 «21» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Креслова И.О., начальник отдела по вопросам мер социальной поддержки и социального обслуживания отдельных категорий и групп населения Государственного казенного учреждения Краснодарского края «Управление социальной защиты населения»

Шлыкова Ю.Б., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через знакомство с теоретическими и практическими основами специальной педагогики и психологии; формирование готовности к осуществлению мер социальной поддержки и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

1.2 Задачи дисциплины

– содействовать представлению о психофизиологических особенностях и образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп;

– стимулировать овладение бакалавром умений осуществлять оценку индивидуальных и образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– содействовать овладению бакалавром системой теоретических и практических знаний, методов социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в сфере образования и социальной защиты.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает: – базовые основы дисциплины «Специальная психология»; – понятие «нормы» и «отклонения» в специальной психологии; – причины отклонений в развитии и их классификации; – общие и специфические закономерности нормативного и отклоняющегося развития; – психофизиологические особенности и особенности психического развития детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп; – основы проведения диагностической работы, коррекционной работы, социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью в профессиональной и социальной сферах. Умеет: – анализировать особенности психического развития лиц с инвалидностью;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	– разрабатывать диагностические, коррекционные мероприятия для лиц с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах Владеет: способностью применения знаний психологической и педагогической науки при осуществлении выбора методов диагностики психофизиологических особенностей детей ограниченными возможностями здоровья – первичными навыками разработки диагностические, коррекционные мероприятия для лиц с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знает: – образовательные потребности и особенности обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; – формы и методы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе – требования разработки и реализации социально-ориентированного проекта, направленного на решение актуальных социальных проблем в сфере взаимодействия с лицами с инвалидностью Умеет: – выбирать формы и методы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей – разрабатывать план реализации социально-психологического сопровождения и оказания помощи лицам с инвалидностью в профессиональной и социальной сферах; – ставить цели, определять проблему, планировать разработку и реализацию проекта с учетом особенностей лиц с инвалидностью. Владеет: – первичными навыками организации психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей; – навыками группового взаимодействия при разработке и реализации социально-ориентированного проекта, направленного на решение социальных проблем лиц с инвалидностью

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		56,2	56,2			
Аудиторные занятия (всего):		52	52			
занятия лекционного типа		18	18			
лабораторные занятия						
практические занятия						
семинарские занятия		34	34			
Иная контактная работа:		4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		51,8	51,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-			
Реферат/эссе (подготовка)		12	12			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		29,8	29,8			
Подготовка к текущему контролю		10	10			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108				
	в том числе контактная работа	56,2				
	зач. ед	3				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общие вопросы специальной психологии	14	2	4		8
2.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	22	4	8		10
3.	Общие вопросы специальной педагогики	14	2	4		8
4.	Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	20	4	6		10
5.	Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	18	4	6		8
6.	Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	15,8	2	6		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	18	34		51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Общие вопросы специальной психологии	Специальная психология как наука. История становления специальной психологии. Современные представления о предмете и задачах специальной психологии. Принципы специальной психологии. Методы специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Понятие нормы и отклонения в специальной психологии. Психологическая структура дефекта. Причины отклонений в развитии и их классификация. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	<i>Тз</i> <i>конспектирование учебного материала</i>
2.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Нарушения развития, проблемы классификации. Психическое развитие и психофизиологические особенности детей с нарушением зрения. Психическое развитие и психофизиологические особенности детей с нарушением слуха Психическое развитие и психофизиологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) Психическое развитие и психофизиологические особенности детей с расстройством аутистического спектра (РАС) Психическое развитие и психофизиологические особенности детей с нарушением речи Психическое развитие и психофизиологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями Психическое развитие и психофизиологические особенности детей с комплексными нарушениями	<i>Тз</i> <i>конспектирование учебного материала</i>
3.	Общие вопросы специальной педагогики	Предмет и задачи специальной педагогики. Понятийный аппарата. Современное состояние специальной педагогики	<i>Тз</i>

		и психологии в России и за рубежом, основные этапы развития.	конспектирование учебного материала конспектирование учебного материала
4.	Специальное и общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья	Система специального образования детей с ОВЗ в РФ. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями (нарушением зрения, нарушением слуха). Особенности обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и РАС. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением речи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями. Организация инклюзивного образования в РФ	Тз конспектирование учебного материала
5.	Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Содержание и направления психолого-педагогической работы (коррекционной работы) и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.	Тз конспектирование учебного материала
	Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций. Гармонизации interpersonal отношений.	Тз конспектирование учебного материала

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Общие вопросы специальной психологии	Вопросы на обсуждение 1. Специальная психология как наука. 2. История становления специальной психологии. Современные представления о предмете и задачах специальной психологии. 3. Принципы специальной психологии. 4. Методы специальной психологии. 5. Межпредметные связи специальной психологии. 6. Понятие нормы и отклонения в специальной психологии. 7. Психологическая структура дефекта. 8. Причины отклонений в развитии и их классификация. 9. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития Практические задания В тетради составьте схему и охарактеризуйте связи специальной психологии с другими науками Перечислите общие закономерности развития ребенка в норме и патологии, составьте таблицу и приведите примеры Поясните, в чем заключаются основные закономерности процесса развития ребенка, нашедшего отражение в трудах Г. Я. Трошина	Уо, Р, Т, Пз

		Выделите основные положения, характеризующие психическое развитие аномального развития ребенка, на которые указывал Л.С. Выготский Составьте таблицу специфических закономерностей нарушений развития ребенка, присущих разным типам отклонений. Приведите примеры	
2.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Вопросы на обсуждение. Нарушения развития, проблемы классификации. Психическое развитие и психофизиологические особенностей детей с нарушением зрения. Психическое развитие и психофизиологические особенностей детей с нарушением слуха Психическое развитие и психофизиологические особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) Психическое развитие и психофизиологические особенностей детей с расстройством аутистического спектра (РАС) Психическое развитие и психофизиологические особенностей детей с нарушением речи Психическое развитие и психофизиологические особенностей детей с интеллектуальными нарушениями Психическое развитие и психофизиологические особенностей детей с комплексными нарушениями Практические задания 1. Посмотрите фильм (ы) или прочитайте литературное произведение про людей с нарушением зрения и раскройте особенности психических процессов (внимание, память, мышление, речь и т.д.) их поведения, личности, социализации и т.д 2. Посмотрите фильм (ы) или прочитайте литературное произведение про людей с нарушением слуха и раскройте особенности психических процессов (внимание, память, мышление, речь и т.д.) их поведения, личности, социализации и т.д 3. Посмотрите фильм (ы) или прочитайте литературное произведение про людей с нарушением ОДА и раскройте особенности психических процессов (внимание, память, мышление, речь и т.д.) их поведения, личности, социализации и т.д 4. Посмотрите фильм (ы) или прочитайте литературное произведение про людей с нарушением интеллектуального развития и раскройте особенности психических процессов (внимание, память, мышление, речь и т.д.) их поведения, личности, социализации и т.д 5. Посмотрите фильм (ы) или прочитайте литературное произведение про людей с РАС и раскройте особенности психических процессов (внимание, память, мышление, речь и т.д.) их поведения, личности, социализации и т.д 6. Составьте таблицу, сравнив сенсорную и моторную алалию	Уо, Р, Э, Пз, Т
3.	Общие вопросы специальной педагогики	Вопросы на обсуждение Предмет и задачи специальной педагогики. Понятийный аппарата. Современное состояние специальной педагогики в России и за рубежом, основные этапы развития.	Уо, Р, Э, Пз
4.	Специальное и общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы на обсуждение Система специального образования детей с ОВЗ в РФ. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями (нарушением зрения, нарушение слуха).	Уо, Р, Э, Пз, Кс

		Особенности обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и РАС. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением речи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями. Организация инклюзивного образования в РФ Круглый стол. «Проблемы и перспективы инклюзивного образования в РФ»	
5.	Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы на обсуждение Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Содержание и направления психолого-педагогической работы (коррекционной работы) и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе. Практические задания 1. Соотнесите понятия «диагностика», «прогноз», «коррекция» 2. Опишите известные вам методы диагностики познавательного развития 3. Опишите специфику работы психолого-медико-педагогической консультации 4. Опишите особенности проведения психодиагностики у глухих и слабослышащих 5. Приведите примеры невербальных заданий, тестов для диагностики личностной и познавательной сфер у детей с нарушением слуха 6. Создайте сравнительную таблицу проведения диагностики слабослышащих и глухих 7. Раскройте особенности коррекционной работы с детьми после кохлеарной имплантации 8. Раскройте специфику психокоррекции и компенсации у слабовидящих и слепых 9. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции при ДЦП	Уо, Р, Э, Пз Проектное задание
6.	Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	Вопросы на обсуждение Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций. гармонизации интерперсональных отношений.	Уо, Р, Э, Пз

Написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т), устный опрос (Уо), практические задания (Пз), составление тезауруса (Тз), круглый стол (Кс)

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом ОПОП.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Специальная педагогика и психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает: – базовые основы дисциплины «Специальная психология»; – понятие «нормы» и «отклонения» в специальной психологии; – причины отклонений в развитии и их классификации; – общие и специфические закономерности нормативного и отклоняющегося развития; – психофизиологические особенности и особенности психического развития детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп; – основы проведения диагностической работы, коррекционной работы, социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью в профессиональной и социальной сферах. Умеет: – анализировать особенности психического развития лиц с инвалидностью; - разрабатывать диагностические, коррекционные мероприятия для лиц с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах Владеет: способностью применения знаний психологической и педагогической науки при осуществлении выбора методов диагностики психофизиологических особенностей детей ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат с презентацией Эссе Выполнение практических заданий	Вопросы к зачету 1-6, 9, 21-24, 26,27,28, 30/ Тестирование / Выполнение проекта

		первичными навыками разработки диагностические, коррекционные мероприятия для лиц с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.		
2	ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знает: – образовательные потребности и особенности обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; – формы и методы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе требования разработки и реализации социально-ориентированного проекта, направленного на решение актуальных социальных проблем в сфере взаимодействия с лицами с инвалидностью Умеет: – выбирать формы и методы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей – разрабатывать план реализации социально-психологического сопровождения и оказания помощи лицам с инвалидностью в профессиональной и социальной сферах; ставить цели, определять проблему, планировать разработку и реализацию проекта с учетом особенностей лиц с инвалидностью. Владеет: – первичными навыками организации психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Построение диаграммы «Кольца Венна» Круглый стол Тестирование Реферат с презентацией Эссе Выполнение практических заданий	Вопросы к зачету 7,11, 10, 12,13, 8,15,16, 17-20 Тестирование / Выполнение проекта

		навыками группового взаимодействия при разработке и реализации социально-ориентированного проекта, направленного на решение социальных проблем лиц с инвалидностью		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная работа

Тема Особенности аномального развития умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Задание: 1. Охарактеризуйте особенности аномального развития детей по плану:

- определение понятия «умственная отсталость», «задержка психического развития»;
- причины нарушения;
- классификация нарушений;
- психологическая характеристика аномального развития умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития (моторика, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний).

Задание 2. Основы коррекционно-педагогической работы и специальное образование детей с недостатками развития:

- система специальных учреждений;
- образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью);
- специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР).

Тема. Особенности аномального развития детей с сенсорными нарушениями. Образование лиц с нарушениями слуха и зрения.

Задание: 1. Охарактеризуйте особенности аномального развития детей по плану:

- определение понятий;
- причины нарушения слуха и зрения;
- классификация нарушений слуха и зрения;
- психологическая характеристика аномального развития детей с нарушениями слуха и детей с нарушениями зрения (моторика, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний).

Задание 2. Основы коррекционно-педагогической работы и специальное образование детей с нарушениями слуха и зрения:

- система специальных учреждений;
- образование лиц с нарушениями слуха;
- специальное образование детей с нарушениями зрения.

Тема. Особенности аномального развития детей с нарушениями речи

Задание: 1. Охарактеризуйте особенности аномального развития детей по плану:

- определение понятий;

- причины нарушения речи;
- классификация речевых нарушений;
- психологическая характеристика аномального развития детей с нарушениями речи (моторика, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний).

Задание 2. Основы коррекционно-педагогической работы и специальное образование детей с нарушениями речи:

- система специальных учреждений;
- специальное образование лиц с нарушениями речи;

Тема Особенности аномального развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) и со сложными и множественными нарушениями (слепоглухонемые и др.).

Задание 1. Охарактеризуйте особенности аномального развития детей по плану:

- определение понятий;
- причины нарушения нарушений опорно-двигательного аппарата;
- классификация нарушений опорно-двигательного аппарата;
- причины и классификация сложных, множественных нарушений;
- психологическая характеристика аномального развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями (моторика, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний).

Задание 2. Основы коррекционно-педагогической работы и специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- система специальных учреждений;
- специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- специальное образование детей со сложными и множественными нарушениями

Реферат

Тематика рефератов

1. Становление системы специального образования в России (обучение слепых, обучение глухих, обучение лиц с интеллектуальными нарушениями)
2. Становления системы специального образования за рубежом (обучение слепых, обучение глухих, обучение лиц с интеллектуальными нарушениями)
3. Специальная педагогика и педагогика Монтессори.
4. Вальдорфская школа и специальное обучение
5. Исторический контекст исследований РАС
6. Профессиональная деятельность и личность педагога, включенного в систему специального образования.
7. Модель взаимодействия различных специалистов в области специальной психологии
8. Роль арттерапии в коррекционно-развивающем процессе.
9. Сказкотерапия как метод коррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
10. Развитие игровой деятельности детей с ЗПР
11. Этапы развития речи детей
12. Роль родителей в коррекционном процессе
13. Специфика психокоррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта
14. Специфика психокоррекционной работы с детьми с Синдром Дауна
15. Особенности психолого-педагогической коррекции при ДЦП
16. Принципы диагностики психических состояний при ДЦП

17. Проблемы психологической диагностики для детей с множественными нарушениям

Темы эссе

1. Социальные и психологические особенности детей с особенностями развития
2. Понятие «нормы» и «патологии» в разных культурах
3. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания?
4. Роль экзогенных и эндогенных факторов в развитии человека
5. Роль экзогенных и эндогенных факторов, приводящих к отклонению в развитии человека
6. Роль речи в развитии личности
7. Влияние нарушения зрения на эмоционально-личностное развитие
8. Роль игровой деятельности детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями

Тест

1. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная психология»?

- А. отрасль психологии, изучающая людей с различными отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами
- Б. наука, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;
- В. наука, изучающая теорию и практику особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

2. Выберите правильный ответ. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.

- А. Нарушение слуха.
- Б. Нарушение речи
- В. Нарушение зрения.
- Г. Нарушение интеллекта

3. Понятие «структура дефекта» было введено:

- А. Л.С.Выготским;
- Б. А.Адлером;
- В. П.Я.Трошиным;

4. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно- транспортное происшествие и т.п.?

- А. По локализации нарушений в той или иной системе организма;
- Б. По характеру нарушения, недостатка;
- В. По причинам возникновения нарушения, недостатка.

5. Самой легкой степенью умственной отсталости является:

- А. дебильность;
- Б. кретинизм;
- В. имбецильность;
- Г. идиотия.

6. Какое нарушение характеризуется следующим образом:

- нарушение развития внимания, восприятия, памяти;
- нарушение развития речи;

- нарушение эмоционально-волевой сферы (слабость интеллектуальной регуляции чувств, сложности формирования высших чувств, волевые нарушения, внушаемость и упрямство, волевые нарушения);
- повышенная самооценка, связанная с незрелостью личности).

А. Синдром раннего детского аутизма (РДА).

Б. Умственная отсталость

В. Задержка психического развития (ЗПР).

7. Выберите правильный ответ. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.

А. Нарушение слуха.

Б. Нарушение речи

В. Нарушение зрения.

Г. Нарушение интеллекта.

8. Определите, дети с какими нарушениями могут обучаться в общеобразовательной школе, если для них созданы специфические условия: наличие тифлотехнических средств, специальных учебников, психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-тифлопедагогами, тифлопсихологами.

А. Дети с нарушениями слуха.

Б. Дети с нарушениями речи.

В. Дети с нарушениями зрения

Кейсовые задания.

КЕЙС №1: девочка Даша с синдромом Дауна дома никогда не мыла волосы сама. В этом ей всегда помогала мама. Вожатые знали об этой особенности ребенка и максимально старались помогать, но, пробыв в лагере несколько дней, девочка отказалась от помощи взрослых, сообщив, что все в отряде моют волосы сами, и она тоже хочет делать это сама. Действия вожатых.

КЕЙС №2: на одной из смен в отряде с детьми нормы был невероятно эрудированный мальчик с ОВЗ, Коля. У него были проблемы с опорно-двигательным аппаратом, передвигался Коля на инвалидной коляске. Отряд его не сразу принял. Действия вожатых.

КЕЙС №3: на одной из "солнечных смен" подружился обычный мальчик и мальчик с синдромом Дауна. Ребята очень трогательно дружили до того момента, пока однажды на "огоньке" ребенок с синдромом Дауна не "сдал" своего друга вожатому. Тот втихаря играл во что-то в телефоне, а ребенок с синдромом Дауна увидел это и с искренним удивлением во всеуслышание спросил, почему друг играет во время "огонька", ведь по правилам это запрещено. Действия вожатых.

КЕЙС №4: на одной из смен был ребенок с ментальными нарушениями, которому было крайне важно знать, что будет дальше, так как он долго обдумывал новую информацию и воспринимал сведения постепенно. Однажды ему сказали, что он с ребятами пойдет играть в мяч, но забыли сказать, что перед этим нужно будет отнести вещи в прачечную. Педагог сказал ребенку взять тазик с бельем, и они пошли к прачечной. Через несколько минут ребенок остановился и зарыдал, решив, что его обманули и играть он не пойдет. Вожатый не сразу сообразил, что не сказал ребенку, что сначала они зайдут в прачечную, а только потом пойдут играть в мяч. Действия вожатых.

Выполнение общественного проекта.

Выбор темы общественного проекта определяется с учетом запросов социальных партнеров, а также выполнения заявки на сайте добро.ру.

Проект должен включать выполнение по следующим пунктам.

1. Название проекта

2. Наименование организации-социального партнера
3. Социальная задача, поставленная партнером, или ссылка на социальную задачу на платформе ДОБРО.РФ
4. Актуальность проекта. Актуальность проекта определяется тем, насколько значима для общества (сообщества, группы людей или организаций, с ориентацией на потребности которых строится проект) проблема, решению которой призван способствовать проект. Определившись с исходной формулировкой проблемы, необходимо точно установить:
 - а) чья это проблема; б) каковы масштабы проблемы; в) поддается ли проблема решению; г) что будет, если проблема не найдёт разрешения.
5. Цель проекта. Определив, в чем замысел проекта, и установив, на решение какой проблемы он направлен, формулируется цель проекта. Цель есть то, чего необходимо достичь в ходе реализации проекта.
 - Требования к формулировке цели проекта:
 1. Цель должна быть достижима в рамках данного проекта.
 2. Цель должна формулироваться как безусловная.
 3. Цель должна предусматривать итоговый результат.
 6. Задачи проекта. Задачи проекта – конкретные действия, которые предстоит осуществить. Задачи прямо вытекают из цели проекта. Если цель имеет вид «дерева целей», то задачами заканчивается дробление цели.
 7. Обоснование проекта характеризует его реализацию в правовом, экономическом, организационном отношениях.
 8. Финансовое обоснование должно включать базовые расчеты необходимых средств, фиксировать модель финансирования и его источники (**если предусмотрено*)
 9. Организационное обоснование. Характеризуются участники его реализации и их функции; место и время осуществления проекта; имеющиеся в наличии и необходимые материально-технические, интеллектуальные и другие ресурсы.
 10. Ожидаемые социальные последствия. В данном разделе концепции определяются ожидаемые последствия проектной деятельности.
 11. Сценарий проекта предполагает изложение хода реализации проекта. Изложение реализации возможно в виде плана мероприятий по проекту.

Примерная тематика общественного проекта по дисциплине «Специальная психология и психология»

1. Разработка коррекционного занятия (комплекса занятий) по развитию коммуникативных навыков для детей с интеллектуальными нарушениями
2. Разработка комплекса мероприятий по развитию эмоциональных навыков для детей различных нозологических группы (нарушением зрения, нарушением слуха, нарушением ОДА, интеллектуальными нарушениями, детей с РАС)
3. Разработка комплекса мероприятий по социально-психологическому сопровождению лиц с инвалидностью
4. Разработка комплекса мероприятий по работе с родителями детей с инвалидностью
5. Разработка комплекса мероприятий по социально-психологическому сопровождению людей с инвалидностью в профессиональной сфере (на производстве)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Специальная психология как наука.
2. История становления специальной психологии. Современные представления о предмете и задачах специальной психологии.
3. Принципы специальной психологии.
4. Методы специальной психологии.

5. Межпредметные связи специальной психологии.
6. Понятие нормы и отклонения в специальной психологии.
7. Психологическая структура дефекта.
8. Причины отклонений в развитии и их классификация.
9. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития
10. Психическое развитие и психофизиологические особенностей детей с нарушением зрения.
11. Психическое развитие и психофизиологические особенностей детей с нарушением слуха
12. Психическое развитие и психофизиологические особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)
13. Психическое развитие и психофизиологические особенностей детей с расстройством аутистического спектра (РАС)
14. Психическое развитие и психофизиологические особенностей детей с нарушением речи
15. Психическое развитие и психофизиологические особенностей детей с интеллектуальными нарушениями
16. Психическое развитие и психофизиологические особенностей детей с комплексными нарушениями
17. Психологическая диагностика лиц с нарушением развития.
18. Основы коррекционной работы с лицами с нарушением развития.
19. Социально-психологическая реабилитация лиц с инвалидностью.
20. Организация социально-психологического сопровождения и оказание психологической помощи лиц с инвалидностью.
21. История и становление развития национальных систем специального образования
22. Принципы специальной образования
23. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
24. Формы организации специального обучения
25. Интеграция и дифференциация в специальной психологии и педагогике
26. Современная система специальных образовательных услуг
27. Образование детей с ЗПР
28. Образование лиц с нарушениями умственного развития
29. Образование лиц с нарушением слуха
30. Образование лиц с нарушением зрения
31. Система коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии
32. Школьная система специального образования в России
33. Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма и аутичных чертах личности
34. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
35. Организация специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии
Организация специального образования для детей с синдромом Дауна

Возможные форматы проведения зачета: устные ответы на вопросы, тестирование, разработка и / или реализация общественного проекта

Критерии оценивания по зачету:

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

При выполнении теста, зачтено ставится при правильном ответе на 60% вопросов.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

При выполнении теста не зачтено ставится при ответе менее чем на 59% ответов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568051>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П.Глухов.— 4-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 327с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс: учебное пособие для вузов/ В.П.Глухов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 369 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574965>

4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 215с — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>

5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебник для вузов/ Г.И. Колесникова.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт,

2025.— 176 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799>

6. Колосова, Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебник для вузов / Т.А.Колосова, Д.Н Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 151с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/563884>

7. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568814>

8. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебник для вузов / Е. Г.Речицкая, Ю. В.Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 138с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564045>

9. Руденский, Е.В.Психология ненормативного развития личности: учебник для вузов / Е. В. Руденский.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 177 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564352>

10. Специальная психология: учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748>

11. Специальная психология: учебник для вузов / ответственный редактор В. И. Лубовский.— 7-е изд., перераб. и доп — Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 598 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568918>

5.2. Периодическая литература

«Журналы: «Мир психологии», «Клиническая и специальная психология», «Психология. Журнал Высшей школы экономики», «Вопросы психологии», «Специальное образование», «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Российский психологический журнал»

Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

1. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных:

русские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
7. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Специальная психология и педагогика» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Специальная психология и педагогика» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое

значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Составление тезауруса (гlossария). Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Рекомендации по составлению гlossария.

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению гlossария:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении гlossария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Эссе, реферат, мини-сочинение предлагаются преподавателем в качестве

письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины.. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (эссе, мини-сочинений, реферат):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Подготовка информационного сообщения, опроса. Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Процедуры оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Тестирование

Тестирование является формой текущего контроля, проводится после изучения разделов дисциплины.

Процедуры оценивания тестов:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация дисциплины предполагает включение студентов в проектную деятельность во взаимодействии с внешними партнёрами. Проектная деятельность осуществляется в соответствии с подходом «Обучение служением» и реализуется для развития гражданской ответственности путём реализации социально ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Результатом изучения дисциплины для студента является разработка общественного проекта. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнёрской организации. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

В соответствии с положениями подхода оценивание представленного проекта осуществляется с различных сторон.

Самооценка обучающихся.

Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков. Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта.

1. *Достижение целей.* Обучающиеся могут поставить перед собой определённые цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т. д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2. *Оценка вклада.* Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т. д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

3. *Обратная связь от наставника.* Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

4. *Рефлексия и самоанализ.* Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлёк из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать своё развитие и определить области для улучшения.

После самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения

своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка – это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка студентов.

Взаимная оценка студентов – это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. *Сотрудничество и коммуникация.* Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.

2. *Качество работы.* Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. *Участие и активность.* Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.

4. *Надёжность и ответственность.* Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником.

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, в развитии и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. *Профессиональное поведение.* Наставник может оценить уровень культуры профессионального поведения обучающегося во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.

2. *Работа в команде.* Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. *Развитие навыков.* Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. *Участие и вовлечённость.* Наставник может оценить уровень участия и вовлечённость студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная с планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. *Постановка целей и достижение результатов.* Наставник может оценить,

насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества.

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. *Эффективность для сообщества.* Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. *Взаимодействие с сообществом.* Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. *Долгосрочный эффект.* Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. *Развитие студентов.* Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта.

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты.

Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект. Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. *Цели и задачи.* Оценка должна включать анализ целей и задач, определённых в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясны, конкретны и достижимы поставленные цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. *Ресурсы и бюджет.* Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. *Методы и план работы.* Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. *Ожидаемые результаты и показатели.* Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую должен решить проект.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учётом особенностей

проекта и его целей

Защита проекта.

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям:

1. *Соответствие целям обучения.* Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. *Вклад в сообщество.* Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

Методические рекомендации

3. *Рефлексия и критическое мышление.* Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. *Межличностные и коммуникационные навыки.* Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. *Личностный рост и развитие.* Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. *Качество выполненной работы.* Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта «Обучение служением» можно выносить на обсуждение следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретённого практического опыта и обеспечит связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и её влияние на развитие общества.

Защита проекта.

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям:

1. *Соответствие целям обучения.* Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. *Вклад в сообщество.* Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

Методические рекомендации

3. *Рефлексия и критическое мышление.* Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. *Межличностные и коммуникационные навыки.* Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. *Личностный рост и развитие.* Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. *Качество выполненной работы.* Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта. Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчёта по проекту

Отчёт по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он даёт возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлечёнными из проекта.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчёта по проекту в рамках обучения служением для наиболее всесторонней оценки работы студента:

1. *Полнота и структура.* Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчёта. Отчёт должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение.

Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. *Описание проекта и целей.* Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчёт должен чётко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта.

Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. *Анализ результатов.* Отчёт должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и чёткость результатов.

4. *Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.* Важным аспектом отчёта является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. *Связь с социальными изменениями.* Оценка может учитывать, насколько хорошо отчёт связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедрённых изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами,

психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1

--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice