

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования первый
проректор


_____ Хагужев А. А.
«30» мая 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Отечественный и зарубежный опыт социальной работы

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /
специализация Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Отечественный и зарубежный опыт социальной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

К.М. Белокопытова, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Отечественный и зарубежный опыт социальной работы» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 «21» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Креслова И.О., начальник отдела по вопросам мер социальной поддержки и социального обслуживания отдельных категорий и групп населения Государственного казенного учреждения Краснодарского края «Управление социальной защиты населения»

Шлыкова Ю.Б., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: дать представление о мировом и отечественном опыте решения социальных проблем, о политических, философско-религиозных основах социальной работы, конкретных моделях построения социальной работы с учётом социально-исторического, социокультурного, этического и философского контекстов

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с различиями основных моделей социальной политики;
- ознакомить студентов с отечественным и зарубежным опытом деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании практической социальной работы;
- сформировать у студентов умение определять влияние социально-исторических, политических, национальных и региональных, социокультурных особенностей социального развития на практику осуществления социальной работы;
- сформировать у студентов навыки анализа отечественного и зарубежного опыта решения социальных проблем на соответствие критериям: уважения достоинства личности, гуманизма, равного свободного доступа к социальному обслуживанию, добровольности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Отечественный и зарубежный опыт социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины необходимо предварительное изучение дисциплин: Философия; Введение в профессию, История социальной работы. Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Социальная политика; Технологии социальной работы; Инновационная деятельность в социальной сфере; Управление в социальной работе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает: отечественный и зарубежный опыт деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании практической социальной работы
	Умеет: определять влияние социально-исторических, социокультурных, политических, национальных и региональных особенностей социального развития на практику осуществления социальной работы
	Владеет: навыком анализа отечественного и зарубежного опыта решения социальных проблем на соответствие критериям: уважения достоинства личности, гуманизма, равного свободного доступа к социальному обслуживанию, добровольности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		68,3	68,3			
Аудиторные занятия (всего):		64	64			
занятия лекционного типа		16	16			
лабораторные занятия						
практические занятия						
семинарские занятия		48	48			
Иная контактная работа:		4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		49	49			
Реферат/эссе (подготовка)		8	8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		35	35			
Подготовка к текущему контролю		6	6			
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоёмкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	68,3	68,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социокультурный и социополитический факторы развития социальной работы	6	2	2		2
2.	Социальная политика государства и социальная работа	12	4	4		4
3.	Организационно-правовые основы социальной работы в России и за рубежом	16	2	6		8
4.	Практики социальной работы в различных сферах жизнедеятельности (отечественный и зарубежный опыт)	36	4	16		16
5.	Практики социальной работы с различными категориями населения (отечественный и зарубежный опыт)	37	4	16		17
6.	Тенденции развития социальной работы в России и за рубежом	6		4		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	113	16	48		49
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социокультурный и социополитический факторы развития социальной работы	Целостное представление о человеке и духовно-нравственные ценности общества. Социальные отношения и их роль в социальной работе	<i>Конспектирование учебного материала</i>
2.	Социальная политика государства и социальная работа	Либеральная (неолиберальная) модель социальной политики. Консервативно-корпоративистская (франко-германская) модель социальной политики. Социал-демократическая модель социальной политики «государство всеобщего благоденствия (благополучия)». Католическая (латинская) модель социальной политики, социалистическая модель (Куба, Венесуэла). Рудиментарная (средиземноморская) модель социальной политики. Отечественная модель социальной политики Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения	<i>Конспектирование учебного материала</i>
3.	Организационно-правовые основы социальной работы в России и за рубежом	Нормативно правовые основы социальной работы за рубежом: международные стандарты в сфере защиты прав человека (конвенции, международные стандарты и т.д.) Нормативно-правовые основы социальной работы в России: федеральное и региональное законодательство в социальной работы, национальные стандарты социального обслуживания. Структурно-административные модели социальной работы за рубежом. Структурно-административные модели социальной работы в России. Учреждения социального обслуживания в России.	<i>Конспектирование учебного материала</i>

		Отечественные и зарубежные неправительственные и некоммерческие организации как субъекты социальной работы на современном этапе. Религиозные организации как субъекты социальной работы.	
4.	Практики социальной работы в различных сферах жизнедеятельности (отечественный и зарубежный опыт)	Практики социальной работы в сфере социального обслуживания (отечественный и зарубежный опыт) Практики социальной работы в сфере производства (отечественный и зарубежный опыт) Практики социальной работы в сфере здравоохранения (отечественный и зарубежный опыт) Практики социальной работы в сфере образования (отечественный и зарубежный опыт) Практики социальной работы в сельской местности (отечественный и зарубежный опыт) Практики социальной работы в вооруженных силах и органах внутренних дел, пенитенциарной системе	<i>Конспектирование учебного материала</i>
5.	Практики социальной работы с различными категориями населения (отечественный и зарубежный опыт)	Практики социальной работы с семьей и детьми (отечественный и зарубежный опыт). Социальная работа с детьми «группы риска» (отечественный и зарубежный опыт) Практики социальной работы с инвалидами (отечественный и зарубежный опыт) Практики социальной работы с пожилыми людьми (отечественный и зарубежный опыт) Социальная работа с бездомными (отечественный и зарубежный опыт)	<i>Конспектирование учебного материала</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Социокультурный и социополитический факторы развития социальной работы	Вопросы для обсуждения 1. Целостное представление о человеке и духовно-нравственные ценности общества. 2. Социальные отношения и их роль в социальной работе	Уо, Р, Э, Т
3.	Социальная политика государства и социальная работа	Вопросы для обсуждения 1. Либеральная (неолиберальная) модель социальной политики. 2. Консервативно-корпоративистская (франко-германская) модель социальной политики. 3. Социал-демократическая модель социальной политики 4. «государство всеобщего благоденствия (благополучия)». Католическая (латинская) модель социальной политики, 5. социалистическая модель (Куба, Венесуэла). 6. Рудиментарная (средиземноморская) модель социальной политики. 7. Отечественная модель социальной политики 8. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения	Уо, Р, Кс, Э, Ик, Т
9.	Социальная политика государства и социальная работа	Вопросы для обсуждения 1. Нормативно правовые основы социальной работы зарубежом: международные стандарты в сфере защиты прав человека (конвенции, международные стандарты и т.д.) 2. Нормативно-правовые основы социальной работы в России: федеральное и региональное законодательство в социальной работы, национальные стандарты социального обслуживания. 3. Особенности молодежной политики в России и за рубежом	Уо, Р, Кс, Э, Пз, Ик

		4. Политика в отношении семей и детей в России и за рубежом. 5. Социальная политика в отношении пожилых и инвалидов в России и за рубежом 6. Миграционная политика в России и за рубежом 7. Структурно-административные модели социальной работы за рубежом. 8. Структурно-административные модели социальной работы в России. Учреждения социального обслуживания в России. 9. Отечественные и зарубежные неправительственные и некоммерческие организации как субъекты социальной работы на современном этапе. 10. Религиозные организации как субъекты социальной работы.	
11.	Практики социальной работы в различных сферах жизнедеятельности (отечественный и зарубежный опыт)	Вопросы для обсуждения 1. Практики социальной работы в сфере социального обслуживания (отечественный и зарубежный опыт) 2. Практики социальной работы в сфере производства (отечественный и зарубежный опыт) 3. Практики социальной работы в сфере здравоохранения (отечественный и зарубежный опыт) 4. Практики социальной работы в сфере образования (отечественный и зарубежный опыт) 5. Практики социальной работы в сельской местности (отечественный и зарубежный опыт) 6. Практики социальной работы в вооруженных силах и органах внутренних дел, пенитенциарной системе	Уо, Р, Кс, Э, Пз, К, Ик, Т
7.	Практики социальной работы с различными категориями населения (отечественный и зарубежный опыт)	Вопросы для обсуждения 1. Практики социальной работы с семьей и детьми (отечественный и зарубежный опыт). 2. Социальная работа с детьми «группы риска» (отечественный и зарубежный опыт) 3. Социальная работа с женщинами (отечественный и зарубежный опыт) 4. Практики социальной работы с инвалидами (отечественный и зарубежный опыт) 5. Практики социальной работы с пожилыми людьми (отечественный и зарубежный опыт) 6. Практики социальной работы с бездомными (отечественный и зарубежный опыт) Групповая дискуссия на тему «Является ли скандинавская модель социальной работы с семьями наиболее эффективной?» Ролевая игра по теме «социальная работа с семьей и детьми»	Уо, Р, Кс, Э, Пз, К, Ик, Т, Ди
7.	Тенденции развития социальной работы в России и зарубежом	Вопросы для обсуждения 1. Перспективы развития теории социальной работы 2. Подготовка специалистов по социальной работе в России 3. Особенности подготовки по социальной работе за рубежом	Уо, Р, Кс, Э

Написание реферата (Р), эссе (Э), составление тезауруса (Тз), устный опрос (Уо), решение кейсов (К), выполнение практических заданий (Пз), тестовых заданий (Т), круглый стол (Кс), составление интеллект-карты (Ик),

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом ОПОП

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Отечественный и зарубежный опыт социальной работы*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов / тестовых заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает: отечественный и зарубежный опыт деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании практической социальной работы	<i>Устный опрос, составление тезауруса, реферат, доклад, эссе, тест по теме, проверка интеллект карты</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-35</i>
		Умеет: определять влияние социально-исторических, социокультурных, политических, национальных и региональных особенностей социального развития на практику осуществления социальной работы	<i>Тест по теме, круглый стол, кейс, практические задания,</i>	
		Владет: навыком анализа отечественного и зарубежного опыта решения социальных проблем на соответствие критериям: уважения достоинства личности, гуманизма, равного свободного доступа к социальному обслуживанию, добровольности		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат

Тематика рефератов

1. Деятельность профсоюзов в борьбе за социальные реформы
2. Общественные движения в современном мире
3. Реформы социальной политики в странах Восточной Европы
4. Гражданское общество как посредник в проведении социальной политики
5. Взаимоотношения государства и негосударственных структур в социальной сфере
6. Социальное страхование в отдельных странах Европы
7. Социальное страхование в России
8. Социальная защита в отдельных странах
9. Социальная защита в России
10. Формы и методы деятельности НПО и НКО
11. Взаимодействие НПО и НКО и государства
12. История НПО и НКО в США
13. История НПО и НКО в Европе
14. История НПО и НКО в России
15. Взаимодействие НПО и религиозных организаций
16. Исследовательский потенциал деятельности НПО
17. Роль общественности в организации социальной помощи
18. Местное самоуправление как субъект социальной работы
19. Социально-исторические условия как основа развития социальной работы
20. Частная благотворительность: тенденции и традиции в России и за рубежом
21. Опыт социального воспитания за рубежом
22. Отечественный опыт социального воспитания
23. Мировые религии как фактор формирования парадигмы помощи
24. Особенности благотворительной деятельности в восточных религиях
25. Нищенство как социальная проблема. Пути решения в России и за рубежом
26. Феминизм как фактор развития социальной работы
27. Особенности женской благотворительности
28. Влияние либеральных теория на теорию социальной работы
29. Социальный вопрос и его влияние на формирование практической социальной работы
30. Направления и технологии организации молодежной политики в деятельности европейский государств
31. Направления и технологии организации молодежной политики в России
32. Проблемы и специфические особенности осуществления социальной защиты пенсионеров и инвалидов в США
33. Проблемы и специфические особенности осуществления социальной защиты пенсионеров и инвалидов в Европе
34. Проблемы и специфические особенности осуществления социальной защиты пенсионеров и инвалидов в России
35. Система долговременного ухода за пожилыми
36. Политики в отношении пожилых людей в России и за рубежом
37. Организация культурно-досуговой деятельности пожилых в России и за рубежом

38. Современные технологии социальной работы на селе
39. Социальная работа в образовании (сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта)
40. Социальная работа в здравоохранении (сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта)
41. Направления социальной работы с военнослужащими
42. Социальная работа в пенитенциарной системе (сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта)
43. Технологии примирения семей в Финляндии
44. Модели социальной работы с пожилыми людьми за рубежом
45. Социальная работа в Турции.
46. Социальная работа в Белоруссии.
47. Социальная работа на Кубе.
48. Социальная работа в Испании.
49. Социальная работа в Италии.
50. Социальная работа в Чили.
51. Социальная работа в странах Восточной Европы.
52. Социальная работа в Турции.

Эссе

Тематика эссе

1. Духовно-нравственное развитие человека в современном мире
2. Типы социальных отношений
3. Значение идеологии социального государства в развитии социальной работы
4. Особенности взаимоотношения социальной политики и социальной работы в России и зарубежом (сравнительный анализ)
5. Специфика социальной работы в общинах (сравнительный анализ)
6. НПО и НКО отличие и роль в социальной работе
7. Активизация НПО и НКО в социальной политике современных зарубежных стран и России
8. Как изменяется профиль профессии «социальная работа» в современных условиях
9. Цели профессионального образования в сфере социальной работы сегодня
10. Приоритеты социальной защиты для отдельных социальных групп населения в Европе, США, России
11. Особенности социальной работы в производственной сфере
12. Особенности ценностных ориентаций, психотипа сельского жителя, определяющих особенности социальной работы на селе
13. Роль социальных условий жизни, труда, быта и досуга при организации социальной работы в сельской местности

Тест

Тема «Социокультурный и социополитический факторы развития социальной работы»

1. Исторический опыт поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных субъектов, норм, правил их поведения, взаимодействия и общения в тех или иных исторических условиях представляет собой:
 - А) Социальную традицию
 - Б) Социальную память
 - В) Социальную жизнь общества
 - Г) Социальную культуру

2. Социальные отношения прежде всего связаны с отношениями:
- А) Сходства и различий
 - Б) Равенства и неравенства
 - В) Свободы и подчинения
 - Г) Частного и общего
3. Назовите автора труда «Замкнутое торговое государство», в котором подробно изложена концепция максимального участия государства в обеспечении социальных условий жизни граждан:
- А) И. Фихте
 - Б) Г. Гегель
 - В) И Кант
 - Г) В.фон Гумбольд
4. В какой стране ранее всего была начата работа по построению государства социального типа?
- А) США
 - Б) Франция
 - В) Англия
 - Г) Германия
5. Как называется тип справедливости, при котором индивид получает воздаяние за свой труд согласно своим результатам?
6. Перераспределение через систему налогов и пособий денежных средств от более сильных и обеспеченных к менее является реализацией этого принципа социальной политики:
- А) Принцип социального партнерства
 - Б) Принцип социальной компенсации
 - В) Принцип субсидиарности
 - Г) Принцип социальной солидарности
7. На ком лежит основная ответственность в становлении общества всеобщего благосостояния?
- А) Граждане
 - Б) Государство
 - В) Бизнес
 - Д) Ответственность распределена между всеми

Тема «Социальная политика государства и социальная работа»

1. Что является объектом социальной политики?
- А) Работники социальной сферы
 - Б) Общественные объединения
 - В) Государственные ведомства и учреждения
 - Г) Населения страны
2. Если в стране после рождения ребенка родители сами определяют, как поделить оплачиваемый отпуск между собой, то эта страна:
- А) Швеция
 - Б) США
 - В) Швейцария
 - Г) Нидерланды

3. Если в стране выплачивается пособие новобрачным как перспективным родителям, то эта страна:

- А) США
- Б) Португалия
- В) Италия
- Г) Бельгия

4. Если одной из основных характеристик модели государственной социальной политики является наличие развитой системы социальной поддержки населения при ведущей в ней роли государства и активная позиция института производственной демократии на рынке труда, то это:

- А) Социально-демократическая модель
- Б) Католическая (латинская) модель
- В) Либеральная модель
- Г) Консервативная модель

5. Если наиболее характерной особенностью модели государственной социальной политики является в т.ч. выравнивание населения по уровню доходов и наличие развитой системы производственной демократии, то это:

- А) Либеральная модель
- Б) Консервативная модель
- В) Католическая (латинская) модель
- Г) Социал-демократическая модель

6. Если в стране акцентируется внимание на оказании помощи детям из бедных семей, то эта страна:

- А) Финляндия
- Б) ФРГ
- В) Нидерланды
- Г) Швейцария

7. Если в стране введена административная ответственность в отношении лиц, отказывающихся приобретать медицинскую страховку, а также в отношении компаний, отказывающихся ее продавать, то эта страна:

- А) США
- Б) Нидерланды
- В) Швеция
- Г) Швейцария

8. Если в модели государственной социальной политики играют главную роль семья и другие институты гражданского общества в местной общине, то это:

- А) Либеральная модель
- Б) Католическая (латинская) модель
- В) Консервативная модель
- Г) Социал-демократическая модель

9. Если наиболее характерными чертами модели государственной социальной политики являются в т.ч. сокращение сферы государственного регулирования проведением макроэкономической политики и небольшой объем государственного бюджета в ВВП, то это:

- А) Либеральная модель
- Б) Католическая (латинская) модель

- В) Консервативная модель
- Г) Социал-демократическая модель

10. Приоритетом семейной политики в российском обществе следует считать:

- А) Адаптацию детей
- Б) Образование детей
- В) Воспитание детей
- Г) Повышение рождаемости
- Д) Повышение числа детей в семье

Тема «Практики социальной работы в различных сферах жизнедеятельности (отечественный и зарубежный опыт)»

1. Отметьте три основных направления социальной работы с различными группами трудящихся:

- А) Консультация
- Б) Контроль
- В) Коррекция
- Г) Диагностика
- Д) Попечительство
- Е) Посредничество

2. Какой вид безработицы возникает в результате изменений в технологиях?

- А) Структурная
- Б) Фрикционная
- В) Латентная
- Г) Застойная

3. С чего специалист по социальной работе, осуществляющий свои функции в условиях массовой общеобразовательной школы, начинает свою деятельность?

- А) Оформляет социальный паспорт конкретного учащегося
- Б) Знакомится с личным делом учащегося
- В) Изучает журнал успеваемости учащегося
- Г) Изучает условия жизни учащегося

4. Что из перечисленного относится к патогенетической медико-социальной работе? (несколько вариантов)

- А) Мероприятия по формированию здорового образа жизни
- Б) Организация медико-социальной помощи
- В) Обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья
- Г) Предупреждение социально зависимых нарушений соматического характера
- Д) Проведение медико-социальной экспертизы

5. Какие военнослужащие не входят в группу риска с точки зрения военно-социальной работы с ними?

- А) Уволенный в запас
- Б) Склонные к алкоголизму
- В) Пережившие негативный опыт неуставных отношений
- Г) Склонных к суициду

Тема «Практики социальной работы с различными категориями населения (отечественный и зарубежный опыт)»

1) _____ реализует технологию помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию или вернувшимся из мест лишения свободы.

- А) Служба социальной реабилитации
- Б) Служба социальной помощи населению
- В) Служба социально-бытовой помощи
- Г) Служба социальной профилактики

2. Замещающая семья имеет четыре формы:

- А) Опека
- Б) Приемная семья
- В) Патронатная семья
- Г) Курирование
- Д) Воспитательная семья
- Е) Временная семья

2. Расположите в правильном порядке этапы оказания помощи семье в случаях жестокого обращения с детьми.

- А) Получение сообщения о жестоком обращении с ребенком
- Б) Внедрение в семью
- В) Диагностика семейной ситуации
- Г) Первое знакомство с членами семьи
- Д) Реализация мероприятий по исправлению ситуации
- Е) Постепенный уход из семьи

3. Как изменяется возрастная структура населения в индустриально развитых странах?

- А) Она остается прежней
- Б) Она становится похожей на пирамиду
- В) Она становится на круг
- Г) Она становится похожей на колонну

4. По данным ВОЗ к пожилым относятся люди в возрасте

- А) От 50 до 64 лет
- Б) От 60 до 74 лет
- В) От 75 до 89 лет
- Г) От 65 до 75 лет

5. Какие этапы входят в непосредственную социальную работы с пожилыми?

- А) Постановка социального диагноза и планирования социальной помощи
- Б) Объединение усилий с другими специалистами с целью наиболее полного разрешения возникшей проблемы
- В) Определение проблематики обращения пожилого человека к социальному работнику
- Г) Медицинское лечение клиента

6. Что подразумевает социальная работа с престарелыми людьми?

- А) Создание условий для улучшения и восстановления их способности к социальному функционированию
- Б) Оказание помощи в удовлетворении материальных потребностей
- В) Содействие в получении необходимой материальной помощи
- Г) Содействие в трудоустройстве и в улучшении условий проживания

7. Отметьте верные утверждения о семейных пособиях во Франции.

- А) Выплаты семейного пособия не связаны с доходом семьи
- Б) Размер семейного пособия уменьшается по мере взросления ребенка
- В) Дополнительные семейные пособия выплачиваются семьям с 5 и более детьми
- Г) Семьи с одним ребенком семейного пособие не получают

8. В этой стране нет семейного пособия (денежной выплаты на ребенка), вместо этого семьи с детьми освобождаются от части налогов:

- А) Исландия
- Б) Япония
- В) США
- Г) Франция

9. В какой стране действует Национальная добровольная программа «Контактная модель работы с семьей», в рамках которой местные комитеты социального обеспечения подбирают семьи или отдельных лиц для оказания поддержки другим семьям, находящимся в трудном положении?

- А) США
- Б) Швеция
- В) Германия
- Г) Франция

10. В США выделяют четыре типа воспитательных учреждений для подростков, приговоренных к лишению свободы. Поставьте их в порядке увеличения степени ограничения свободы (сверху вниз):

- А) Центры круглосуточного надзора
- Б) Школы по перевоспитанию
- В) Молодежные лагеря и ранчо
- Г) Закрытые приюты и детские дома

Практические задания

1. Подберите примеры, иллюстрирующие основные направления в деятельности НКО и НПО, имеющие актуальное значение в решение социальных проблем
2. Проанализируйте сайты НКО НПО в России и зарубежом, сделайте вывод о содержании инициатив, направленных на решение социальных проблем
3. Охарактеризуйте систему социальной работы в одной из зарубежных стран / России по плану:
 - а) цели социальной работы;
 - б) содержание социальной работы;
 - в) особенности социальной защиты и социального обеспечения;
 - г) подготовка социального работника;
 - д) связь социальной работы и социальной педагогики;
 - е) традиции возникновения социальной помощи.
4. Раскройте содержание основных моделей социальной политики
5. Проанализируйте направления социальной политики в США, Европе, России за последние десятилетия
6. Выделите и раскройте приоритеты социальной защиты для отдельных социальных групп населения в США/ Европе/ России.
7. Подготовить конспект по статье Григорьева И.А., Парфенова О.А. (2021). Социально ориентированные НКО и социальные предприятия как драйверы разгосударствления социального обслуживания: барьеры и возможности. Журнал исследований социальной политики, 19(1), 7-22. <https://doi.org/10.17323/727-0634-2021-19->

8. Подготовить конспект по статье Григорьева И.А. Поле изучения занятости пожилых. Пересечение интересов государства, общества, семей и пожилых. Источник: <https://www.fnisc.ru/publ.html?id=11513&type=publ>

Примерный перечень практических заданий по разделу «Практики социальной работы с различными категориями населения (отечественный и зарубежный опыт)»

По теме «Зарубежный опыт социальной работы с семьями»

Задание 1. Сравнительный анализ:

Изучите системы социальной работы с семьями в двух странах (например, США и Швеция, Франция и Япония, страны Азии и Южной Америки, страны Западной и Восточной Европы (*можете предложить свои варианты*)) и сравните их по следующим критериям:

- основные принципы работы;
- государственные и негосударственные организации;
- формы поддержки (материальная, психологическая, правовая);
- эффективность программ.
- Оформите презентацию

Задание 2. Изучите и опишите скандинавскую модель социальной работы / скандинавский опыт социальной работы с семьями. Опишите опыт семейной медиации в Скандинавских странах

Задание 3. Найдите примеры наиболее успешных программ социальной работы с семьями за рубежом (например, программы раннего вмешательства, поддержки семей в кризисе, работы с семьями мигрантов).

Задание 4. Изучите и опишите зарубежный опыт социальной работы по поддержке молодых семей, многодетных семей.

Задание 5. Изучите и опишите опыт социальной работы с жертвами домашнего насилия в США и Европе. Сделайте сравнительный анализ их работы и представьте выводы в виде таблицы или схемы.

Задание 6. Кейсовые задания «Практики социальной работы с семьями»

Анализ кейса осуществляется по следующим вопросам:

- Выделите проблемы и пути решения
- Какие службы и специалисты принимают участие в решении проблем семьи? Какие службы / организации / специалисты дополнительно могут подключиться к решению проблем семьи?
- Выделите и оцените предпринятые шаги по работе с ребенком / семьей / родным родителем / социальным окружением родителя и ребенка.
- Укажите этапы сопровождения семьи и опишите содержание этапов
- Выделите учтенные и неучтенные риски при выборе описанных выше решений.
- Предложите мероприятия по работе с подобной ситуацией.
- Какие выводы по кейсу?

Задание 7. Моделирование социальной политики: (задание в группе)

- Представьте, что вы разрабатываете программу поддержки семей в своей стране, основываясь на зарубежном опыте.
- Какие элементы вы бы заимствовали?
- Какие коррективы внесли бы с учетом культурных и социальных особенностей?
- Оформите в виде концепции программы.

Задание 8. Создание информационных материалов:

- Подготовьте буклет/видеоролик/постер о зарубежных практиках социальной работы с семьями.
- Рассмотрите разные категории семей (многодетные, неполные, семьи с детьми-инвалидами и т. д.).

Задание 9. Разработка социальной кампании

- Создайте проект социальной кампании (например, по поддержке молодых родителей или многодетных семей), основанный на зарубежном опыте.
- Опишите цели, целевую аудиторию, методы воздействия.
- Разработайте слоганы, постеры или сценарии видеороликов.

Задание 10. Создание методического пособия

- Разработайте учебное пособие для начинающих социальных работников о зарубежных методах помощи семьям.

Включите инструкции, рекомендации, примеры кейсов

Групповая дискуссия:

- Проведите дебаты на тему: «Является ли скандинавская модель социальной работы с семьями наиболее эффективной?» (задание в группе)
- Разделитесь на две группы (за и против) и подготовьте аргументы.

Ролевая игра: (задание в группе)

- Разработайте сценарий кризисной ситуации в семье (например, безработица, насилие, развод).
- Разделитесь на роли: социальный работник, члены семьи, представители государственных органов.
- Разыграйте ситуацию и попробуйте применить различные зарубежные модели решения проблемы.

Примерный перечень заданий «Практики социальной работы с пожилыми»

Студентам предлагается:

1) выяснить:

Категории и количество пожилых людей, нуждающихся в социальной работе, в условиях г. Краснодара;

Категории и количество пожилых людей, охваченных социальной работой в г. Краснодаре;

Типы проблем, с которыми пожилые граждане обращаются в учреждения социального обслуживания;

Критерии отнесения человека к категории нуждающихся в той или иной помощи;

Виды социальных услуг, предлагаемых Комплексным центром социального обслуживания населения, Гериатрическим центром в г. Краснодаре.

2) определить формы организации, эффективность деятельности социального учреждения по отношению к пожилым гражданам;

3) составить реальный профессионально-психологический портрет социального работника учреждения;

4) собрать данные по работе общественных благотворительных организаций города (микрорайона), работающих с гражданами пожилого возраста.

Для сбора материала по индивидуальному заданию следует воспользоваться следующими документами:

- Анализ документов;
- Беседа;
- Экспертный опрос;
- Наблюдение;
- Схема профессиограммы.

Информацию и данные, полученные во время проведения научного исследования по индивидуальному заданию, студент анализирует, оформляет в виде текста, таблиц и рисунков, систематизирует и составляет отдельный отчет

Темы выступлений к круглому столу

1. Роль НПО и НКО в решении задач социальной работы
2. Пути взаимодействия НПО и НКО и государства в решении социальных проблем
3. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе в России и зарубежом
4. Приоритеты социальной политики в мире
5. Современная семья: кризис или развитие?
6. Проблема профессионализма в социальной работе

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Исторические аспекты социальной помощи в России и за рубежом (зарождение социальной помощи, филантропическая практика помощи, развитие социального законодательства в эпоху буржуазно-демократических преобразований, научный и профессиональный этап социальной работы (вторая половина XIX века)

2. Социальная работа за рубежом в XX веке.
Развитие теории социальной работы

3. Роль мировых религий в развитии социальной помощи

4. Социальная политика государства: понятие, направления, компоненты; принципы

5. Социальная политика государства: объекты, субъекты, уровни

6. Нормативно-правовые документы международного уровня, регламентирующие защиту прав человека в сфере социальной защиты населения

7. Модели социальной политики. Основные черты социал-демократической модели (Скандинавская), консервативной модели (Европейская), либеральной модели (США))

8. Социальное государство: понятие, признаки, социальные показатели эффективности функционирования социального государства.

9. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты. Система социальной защиты населения, уровни системы социальной защиты населения

10. Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие предоставление социальной помощи и социальных услуг гражданам.

11. Деятельность международных благотворительных и неправительственных организаций в оказании социальной помощи

12. Деятельность благотворительных, НКО и общественных организаций (ВОИ, ВОС, ВОГ) в оказании социальной помощи в России.

13. Практики социальной работы в сфере здравоохранения (зарубежный опыт)

14. Практики социальной работы в сфере здравоохранения (отечественный опыт)

15. Практики социальной работы в сфере образования и досуговой сфере (зарубежный опыт)
16. Практики социальной работы в сфере образования (отечественный опыт)
17. Отечественные и зарубежные практики социальной работы с осужденными.
18. Отечественный опыт социальной работы с военнослужащими
19. Социальная работа с семьей и детьми за рубежом. Государственная политика в отношении семьи за рубежом.
20. Практики социальной работы с семьями «группы риска» за рубежом.
21. Отечественный опыт социальной работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
22. Отечественный опыт социального сопровождения семей с детьми
23. Практика ранней помощи семьям (отечественный опыт)
24. Социальное обслуживание семей (социальные услуги и учреждения социального обслуживания).
25. Социальное обслуживание детей (социальные услуги и учреждения социального обслуживания).
26. Социальное обслуживание детей с инвалидностью (социальные услуги и учреждения социального обслуживания).
27. Отечественные практики помощи детям, пережившим жестокое обращение
28. Отечественные практики сопровождения семей с детьми с инвалидностью, детей с инвалидностью.
29. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отечественные практики содействия семейному устройству.
30. Отечественные практики работы с родителями, принявших на воспитание детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семей
31. Социальная работа с пожилыми и инвалидами за рубежом
32. Опыт социального обслуживания пожилых в России
33. Отечественный опыт социальной работы с инвалидами
34. Направления социальной работы с бездомными (отечественный опыт)
35. Роль благотворительных учреждений в оказании социальной помощи лицам без определенного места жительства.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>

<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>
--	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18535-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567216>

2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебник для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562453>

3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539231>

4. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебник для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561634>

5. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебник для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18680-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563289>

6. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебник для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556717>

7. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567397>

8. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543238>

9. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542832>

10. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560222>

11. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18575-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566692>

Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21296-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569575>

5.2. Периодическая литература

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология», «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная защита», «Социальная работа», «Социальное обеспечение».

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных:

русские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
7. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Отечественный и зарубежный опыт социальной работы» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями

расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Отечественный и зарубежный опыт социальной работы» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного

вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Составление тезауруса (гlossария). Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Рекомендации по составлению гlossария.

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению гlossария:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении гlossария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления

гlossария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Эссе, реферат, мини-сочинение предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины.. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (эссе, мини-сочинений, реферат):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Подготовка информационного сообщения, опроса. Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Процедуры оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и

событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--