

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 Педагогика и педагогическая психология

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) /
специализация Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 Педагогика и педагогическая психология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 37.03.01 Психология
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

К.М. Белокопытова, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогика и педагогическая психология утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 «21» апреля 2025 г

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Шлыкова Ю.Б., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»
Замаядинова О.В., канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район «Средняя общеобразовательная школа № 27»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения; формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогической психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров с системой теоретических и практических знаний педагогической направленности;
- содействовать пониманию бакалавра необходимости управления своим временем и другими личностными ресурсами; стимулировать развитие умений осуществлять планирование своей траектории саморазвития с учетом личностных ресурсов;
- содействовать овладению базовыми дефектологическими знаниями и готовности из реализации в процессе психолого-педагогического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- содействовать в освоении теоретических и практических основ оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.17 Педагогика и педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Педагогика и педагогическая психология» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Педагогика» предшествуют такие дисциплины как «Философия», «Социология», «Основы психологии саморазвития личности», «Общая психология», «Социальная психология». Дисциплина «Педагогика и педагогическая психология» способствует успешному освоению дисциплин «Психология семьи», «Психология социального познания»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает: основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, являющиеся личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; понятийный аппарат тайм-менеджмента; технологии управления временем; этапы и методы планирования профессионального развития;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	особенности управления временем в педагогической деятельности учителя Умеет: выбирать и применять технологии управления временем использовать знания основ тайм-менеджмента при организации управления временем в личной и профессиональной сферах, личном и профессиональном планировании; выбирать и применять технологии управления временем в педагогической деятельности учителя; Владеет: методами и технологиями управления временем, применяемые в педагогической деятельности учителя
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает: понятия «саморазвитие» и «профессиональное развитие», цели и мотивы саморазвития; средства саморазвития; стратегии профессионального развития личности; существующие барьеры и движущие силы профессионального развития Умеет: осуществлять планирование траектории саморазвития с учетом личностных ресурсов; разрабатывать стратегии личностного и профессионального развития с учетом личностных ресурсов Владеет: навыками планирования траектории саморазвития; способностью построения стратегий личностного и профессионального развития с учетом приоритетных стимулов и мотивов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает: особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия; основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной и социальной сферах. основы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе Умеет: применять знания особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении взаимодействия в образовательном процессе Владеет: навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе с учетом личностных и коммуникативных особенностей
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ИОПК-4.3. Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает: методы развития, психологической коррекции и сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования; Умеет: подбирать методы развития, психологической коррекции и сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	возможностями здоровья при организации инклюзивного образования
	Владеет: первичными навыками владения методами психологической коррекции и сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		72,2	72,2			
Аудиторные занятия (всего):		68	68			
занятия лекционного типа		34	34			
лабораторные занятия						
практические занятия						
семинарские занятия		34	34			
Иная контактная работа:		4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8			
Реферат/эссе (подготовка)		12	12			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		17,8	17,8			
Подготовка к текущему контролю		6	6			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоёмкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	72,2	72,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Педагогика	18	6	6		6
2.	Педагогическая психология	22	8	8		6
3.	Психология педагогической деятельности	20	8	6		6
4.	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога	14	4	4		6
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	16	4	6		6
6.	Основы организации психологической помощи в образовательных организациях	13,8	4	4		5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	34	34		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Педагогика	Основы общей педагогики. Объект, предмет и задачи педагогики как науки. Функции педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Отрасли педагогики. Методы педагогики. Сущность образования в РФ. Политика в сфере образования. Система образования в РФ. Характеристики современной системы образования Педагогический процесс в образовании: понятие, функции, закономерности, принципы	<i>Конспектирование учебного материала</i>
2.	Педагогическая психология	Педагогическая психология как наука Теоретические и методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Психология обучения: развитие личности учащегося в процессе обучения; компоненты учебной деятельности; психологические основы развивающего обучения, Психология воспитания: ученик как субъект воспитания; Воспитание как объект изучения педагогики и психологии Психологическая характеристика факторов воспитания (влияние семьи, сверстников). Воспитательные системы	<i>Конспектирование учебного материала</i>
3.	Психология педагогической деятельности	Личность преподавателя. Индивидуально-личностные особенности педагогов. Планирование профессионального развития, саморазвитие педагога Профессиональные деформации и профессиональное выгорание педагога Педагогические конфликты	<i>Конспектирование учебного материала</i>
4.	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога	Тайм-менеджмент как технология самоменеджмента. Поглотители времени. Способы борьбы с поглотителями. Технологии планирования личного времени (интеллект – карты, эффективное конспектирование). Техники контроля личного времени. Прокрастинация	<i>Конспектирование учебного материала</i>

5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья Организация воспитания и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	Конспектирование учебного материала
6.	Основы организации психологической помощи в образовательных организациях	Деятельность ПМПК, ППк. Службы практической психологии / психологическая служба в образовательной организации Профессиональные обязанности психолога в образовательных организациях	Конспектирование учебного материала

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Педагогика	Вопросы для обсуждения Основы общей педагогики. Цели, задачи, принципы, функции педагогики как науки Этапы развития педагогики Сущность образования в РФ. Образование как социокультурный феномен Перспективы развития образования в РФ. Образовательная политика в РФ. Педагогический процесс в образовании: понятие, функции, закономерности, принципы	Уо, Р, Э
2.	Педагогическая психология	Вопросы для обсуждения Педагогическая психология как наука Теоретические и методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Психология обучения: развитие личности учащегося в процессе обучения; Компоненты учебной деятельности; Психологические основы развивающего обучения, Психология воспитания: ученик как субъект воспитания; Воспитание как объект изучения педагогики и психологии Психологическая характеристика факторов воспитания (влияние семьи, сверстников). Воспитательные системы	Уо, Р, Э, ПЗ
3.	Психология педагогической деятельности	Вопросы для обсуждения Личность преподавателя. Индивидуально-личностные особенности педагогов. Планирование профессионального развития, саморазвитие педагога Особенности педагогического общения Конфликты в педагогическом коллективе. Способы их преодоления Профессиональные деформации и профессиональное выгорание педагога. Профилактика профессионального выгорания педагога Виды психологической помощи при эмоциональном выгорании	Уо, Р, Э, ПЗ, Рз
4.	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога	Вопросы для обсуждения Тайм-менеджмент как технология самоменеджмента. Поглотители времени. Способы борьбы с поглотителями. Технологии планирования личного и профессионального времени (интеллект – карты, эффективное конспектирование и др.). Прокрастинация	Уо, Р, Э, ПЗ
5.	Психолого-педагогическое	Вопросы для обсуждения	Уо, Р, Э, ПЗ, Кс

	сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями в образовательном процессе Организация воспитания и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	
6.	Основы организации психологической помощи в образовательных организациях	Вопросы для обсуждения Деятельность ПМПК, ППк. Службы практической психологии / психологическая служба в образовательной организации Профессиональные обязанности психолога в образовательных организациях	Уо, Р, Э, ПЗ

Написание реферата (Р), эссе (Э), составление тезауруса (Тз), практическое задание (ПЗ), решение задач (Рз), проведение круглого стола (Кс).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Не предусмотрены учебным планом ОПОП

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика и педагогическая психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает: основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, являющиеся личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; понятийный аппарат тайм-менеджмента; технологии управления временем; этапы и методы планирования профессионального развития; особенности управления временем	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов, диаграммы Венна (кольца Венна) Круглый стол Реферат с презентацией Эссе Тестирование Выполнение практических заданий	Вопрос на зачете/ тестирование

		педагогической деятельности учителя		
		Умеет: выбирать и применять технологии управления временем использовать знания основ тайм-менеджмента при организации управления временем в личной и профессиональной сферах, личном и профессиональном планировании; выбирать и применять технологии управления временем в педагогической деятельности учителя; Владеет: методами и технологиями управления временем, применяемые в педагогической деятельности учителя		
2	ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает: понятия «саморазвитие» и «профессиональное развитие», цели и мотивы саморазвития; средства саморазвития; стратегии профессионального развития личности; существующие барьеры и движущие силы профессионального развития Умеет: осуществлять планирование траектории саморазвития с учетом личностных ресурсов; разрабатывать стратегии личного и профессионального развития с учетом личностных ресурсов Владеет: навыками планирования траектории саморазвития; способностью построения стратегий личного и профессионального развития с учетом приоритетных стимулов и мотивов	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов, диаграммы Венна (кольца Венна) Круглый стол Реферат с презентацией Эссе Выполнение практических заданий	Вопрос на зачете/тестирование
3	ИУК-9.1. Реализует базовые	Знает:		

	дефектологические знания в профессиональной социальной сферах процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия; основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной и социальной сферах. основы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе Умеет: применять знания особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении взаимодействия в образовательном процессе Владеет: навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе с учетом личностных и коммуникативных особенностей	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов Круглый стол Реферат с презентацией Эссе Выполнение практических заданий	Вопрос на зачете/тестирование
4	ИОПК-4.3. Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает: методы развития, методы развития, психологической коррекции и сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования Умеет: подбирать методы подбирать методы развития, психологической коррекции и сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов Круглый стол Реферат с презентацией Эссе Выполнение практических заданий	Вопрос на зачете / тестирование

		при организации инклюзивного образования		
		Владеет: первичными навыками владения методами психологической коррекции и сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Примерный перечень заданий к разделу «Педагогика»

Задание 1. Построить структурно-логическую схему ключевых понятий педагогики.
Задание 2. Построить диаграмму Венна (кольца Венна), используя следующие понятия: «педагогическое воздействие», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая деятельность»

Примерный перечень заданий к разделу «Педагогическая психология»

1. Дайте определение понятия «учебная деятельность»
2. Раскройте содержание понятий «развитие» и «обучение»
3. Раскройте прикладной аспект структуры учебной деятельности по Д. Б. Эльконинку и В. В. Давыдову
4. Дайте определение понятий «сфера актуального развития» и «зона ближайшего развития». Охарактеризуйте данные понятия
5. Назовите дидактические принципы, разработанные Л. В. Занковым
6. Перечислите трудности и проблемы реализации принципов развивающего обучения на практике

Примерный перечень заданий к разделу «Психология педагогической деятельности»

1. Перечислите и охарактеризуйте компоненты педагогической деятельности.
2. Назовите стороны профессиональной деятельности учителя и их составляющие, обеспечивающие эффективность деятельности
3. Приведите примеры типов взаимоотношений учителя с учащимся в научно-практической литературе.
4. Назовите стили педагогической деятельности исходя из свойств нервной системы и особенностей темперамента учителя
5. Раскройте структуру личности учителя по А. К. Марковой.
6. Дайте определение понятия «профессиональное педагогическое самосознание учителя». Объясните значимость самосознания учителя в ходе педагогической деятельности

7. Составьте список групп личностных качеств учителя, которые определяют эффективность педагогического общения
8. Раскройте особенности педагогического общения. Напишите, как характер педагогического общения влияет на личностное развитие учащихся.
9. Перечислите проблемы, с которыми сталкивается современное воспитание
10. Охарактеризуйте основные уровни воспитанности по А. К. Марковой
11. Перечислите особенности взаимосвязи обучения и воспитания

Примерный перечень вопросов и заданий к разделу «Тайм-менеджмент»

Задание 1. Кинорежиссер

Представьте, что вы помощник кинорежиссера. Перед вами список его дел. Вам необходимо распределить эти дела по матрице Эйзенхауэра.

Под срочностью будем подразумевать — строго сегодня.

Важное и срочное — то, что режиссер должен сделать сам и сегодня.

Важное и несрочное — те дела, которые он должен сделать исключительно сам, но не обязательно сегодня.

Неважное и срочное — то, что нужно сделать строго сегодня, но можно делегировать своим ассистентам.

Неважное и несрочное — все то, что осталось.

В каждом квадрате должно быть не больше 4 дел.

Список дел режиссера:

Послать букет на День рождения любимой теще, у которой сегодня юбилей

Поиграть в новую версию любимой игры

Записаться на плановый осмотр к стоматологу

Съемки приключенческого фильма в киностудии

Сдать костюм в химчистку, чтобы завтра он был готов для банкета

Купить новые часы, потому что старые как-то приелись

Обязательный обеденный перерыв в ресторане со сценаристом

Репетиция с актерами перед вечерними съемками (контрольный прогон)

Посмотреть любимую передачу

Одобрить список каскадеров на новый фильм «Интрига»

Дать интервью газете о премьере фильма «Энтузиазм», которая состоится через 3 недели

Дочитать сценарий к новому фильму «Интрига», который предстоит снимать в следующем квартале

Позвонить продюсеру фильма Андрею Сергеевичу, чтобы перенести встречу насчет нового фильма «Интрига» на следующую неделю

Написать пост в социальной сети о предстоящих событиях, связанных с премьерой фильма «Энтузиазм»

Прочитать новости в интернете о том, что происходит в киноиндустрии

Задание 2. Составьте интеллект-карты по темам: «Рабочая неделя»; «Путешествие»; «Совершение покупок для всех членов семьи», «Подготовка к выступлению».

Примерный перечень заданий к разделу «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.

2. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с участниками образовательного процесса
3. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.
4. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения

Примерный перечень заданий к разделу «Основы организации психологической помощи в образовательных организациях»

1. Составьте модель профессионально-личностных качеств педагога – психолога
2. Перечислите актуальные проблемы психологической службы в образовательной организации.
3. Опишите социально-психологические особенности педагогического коллектива и с учетом этих особенностей определите формы и методы работы педагога-психолога.
4. Подберите методы диагностики индивидуальных особенностей членов педагогического коллектива
5. Раскройте содержание и возможности психологического консультирования педагогов.
6. Раскройте содержание психокоррекционной деятельности педагога-психолога в педагогическом коллективе.

Реферат

Тематика рефератов

1. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
2. Модели инклюзивного образования в США.
3. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
4. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
5. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
6. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
7. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
8. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики.
9. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
10. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
11. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
12. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
13. Педагогическая технология преподавания литературы Е. Н. Ильина и др.
14. Развивающее обучение В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
15. Развивающее обучение А.Н. Занкова.
16. Проблемное обучение.
17. На основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова и др.
18. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова).
19. Программированное обучение.
20. Дифференцированное обучение (В. В. Фирсов, Н. П. Гузик).
21. Индивидуализации обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков).
22. Эвристическое обучение (ТРИЗ) Альтшулер.

23. Групповые и коллективные способы обучения (И. Д. Первин, В. К. Дьяченко).
24. Технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова.
25. Система «Экология и диалектика» Л. В. Тарасова.
26. Технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М. Б. Воловича и др.
27. Технология «обучение по Л. Н. Толстому».
28. Технология М. Монтессори.
29. «Школа-парк» М. Балабана.
30. «Адаптивная школа» Е. А. Ямбурга.
31. «Русская школа» И. Ф. Гончарова
32. «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского.
33. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей
34. Стадии профессионального развития.
35. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
36. Причины профессиональной деформации педагога
37. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.
38. Понятие самоактуализации в теории А. Маслоу.
39. Тенденция к самореализации в концепции К.Роджерса.
40. Виды конфликтов в педагогическом коллективе: виды и пути преодоления
41. Роль Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога

Эссе

Тематика эссе

1. Определите общее и специфическое в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».
2. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования
3. Личностный рост в моей жизненной истории.
4. Барьеры саморазвития и причины их появления.
5. Значение эффективной коммуникации в моей профессиональной деятельности.
6. Эмоциональный интеллект в моей профессиональной деятельности
7. Пути и способы преодоления и профилактики профессионального выгорания педагога
8. Профессиональная деформация педагога. Способы профилактики.
9. Факторы профессионального стресса и профессионального выгорания в моей профессиональной деятельности
10. Управление своей жизнью.
11. Психологические барьеры профессионального развития личности
12. Управление временем в профессиональной деятельности
13. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
14. Сформулируйте свое видение перспектив развития социальной инклюзии в России.
15. Определите общее и специфическое в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».
16. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

Темы выступлений к круглому столу

1. Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями
2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Карьера в моей жизни
4. Инклюзия: равные возможности

5. Современные вызовы и проблемы инклюзивного образования.
6. Готовность педагога к инклюзивному взаимодействию

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

По выбору студента зачет может проходить в формате тестирования и традиционного ответа на вопросы.

1. Принципы инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования.
3. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
4. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
5. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой дефекта.
14. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
15. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
16. Предметная область и основные категории педагогики.
17. Методы педагогики.
18. Отрасли педагогики.
19. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
20. Представление о воспитании.
21. Роль образования в развитии личности и общества.
22. Воспитательный процесс в образовании.
23. Основные закономерности обучения.
24. Методы обучения и воспитания.
25. Стили обучения и стили преподавания.
26. Предмет и задачи педагогической психологии.
27. Методы педагогической психологии.
28. Проблемы педагогической психологии.
29. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
30. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
31. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь взаимообусловленность.
32. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
33. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
34. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
35. Психологические основы проблемного обучения.

36. Психологические основы программированного обучения.
37. Психологическая сущность инновационного обучения.
38. Личностно - ориентированное обучение.
39. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
40. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
41. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
42. Учение как деятельность.
43. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
44. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
45. Познавательные учебные мотивы.
46. Социальные познавательные мотивы.
47. Проблемы психологии воспитания.
48. Психология самовоспитания.
49. Психологические особенности педагогической деятельности.
50. Мотивация педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.
53. Педагогическое общение, его особенности, цели, уровни.
54. Личность преподавателя. Индивидуально-личностные особенности педагогов
55. Планирование профессионального развития, саморазвитие педагога
56. Особенности педагогического общения
57. Конфликты в педагогическом коллективе. Способы их преодоления
58. Профессиональные деформации и профессиональное выгорание педагога.
59. Профилактика профессионального выгорания педагога
60. Виды психологической помощи при эмоциональном выгорании
61. Тайм-менеджмент как технология самоменеджмента.
62. Поглотители времени. Способы борьбы с поглотителями. Технологии планирования личного и профессионального времени (интеллект – карты, эффективное конспектирование и др.).
63. Прокрастинация
64. Деятельность ПМПК, ППк.
65. Службы практической психологии / психологическая служба в образовательной организации
66. Профессиональные обязанности педагога-психолога в образовательных организациях

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

При выполнении теста, зачтено ставится при правильном ответе на 60% вопросов.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала. При выполнении теста не зачтено ставится при ответе менее чем на 59% ответов

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 483 с. — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/568077>

2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-534-15380-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/557904>

3. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 233 с. — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/568081>

4. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565>

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт . — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>

6. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820>

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/560281> \

9. Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/568099>

10. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/559958>

11. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307>

12. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/567953>

13. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебник для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19956-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/563009>

14. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753>

15. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808>

16. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/564158>

17. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/568788>

18. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/561377>

19. Савенков, А. И. Психология обучения : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/561376>

20. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — ISBN 978-5-534-17543-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/563034>

21. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/563364>

22. Педагогическая психология: учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/535589>

23. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/563254>

24. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебник для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/567180>

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических «Вестник образования России», «Педагогический вестник Кубани», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», «Южно-российском журнале социальных наук»

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных:

русские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

7. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM»
<https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Педагогика и педагогическая психология» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика и педагогическая психология» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Составление тезауруса (гlossария). Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Рекомендации по составлению гlossария.

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению гlossария:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении гlossария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Эссе, реферат, мини-сочинение предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины.. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (эссе, мини-сочинений, реферат):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата

(эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Подготовка информационного сообщения, опроса. Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Процедуры оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Тестирование

Тестирование является формой текущего контроля, проводится после изучения разделов дисциплины.

Процедуры оценивания тестов:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;
«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;
«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--