

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.06 Психология профессиональной деятельности»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности специалиста через развитие способности организовывать и руководить командой; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; применять знания в области психологии при планировании профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействие формированию у обучающихся системного представления о психологических закономерностях профессиональной деятельности специалиста, профессионального развития;
- содействие формирований понятия «психологическая самооценка» и «самопознание» как основы профессионального самоопределения и самореализации;
- содействие формированию компетенций в области организации и управления командной деятельностью, включая понимание психологических механизмов групповой динамики и лидерства;
- содействие развитию способности определять и реализовывать приоритеты профессиональной деятельности на основе рефлексивного анализа и постановки целей;
- содействие формированию навыков использования психологических знаний при планировании, организации и совершенствовании собственной профессиональной деятельности;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и критическому осмыслению результатов собственной деятельности с целью ее оптимизации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.06 Психология профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.	Знает: – подходы к определению понятия «команда», критерии эффективности команды; – психологические основы командообразования; – основные этапы развития команды и групповой динамики; – роли и функции участников команды; – основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. команды; – типы лидерства и их влияние на эффективность команды; Умеет: – анализировать структуру и динамику команды;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	– определять стадии развития команды и корректировать управленческое поведение в зависимости от стадии; – выявлять сильные и слабые стороны в командном взаимодействии; – применять методы повышения эффективности командной работы; - разрабатывать стратегии распределения ролей и делегирования полномочий в команде. Владеет: – приемами управления командой с учетом индивидуально-психологических особенностей её участников; – первичными навыками формирования и развития команды в профессиональной деятельности; - способами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает: – принципы и методы организации командной деятельности; – основы планирования и распределения задач в команде; – методики мониторинга эффективности командной работы; – показатели оценки продуктивности и результативности командной деятельности; – виды отклонений работы в команде и методы реагирования на отклонения; - коммуникативные и управленческие технологии для поддержания работоспособности команды Умеет: – планировать деятельность команды с учетом целей, ресурсов и сроков; – распределять роли и функции между участниками команды; – осуществлять текущий контроль и анализ хода выполнения задач; – выявлять отклонения в командной работе и определять их причины; - мотивировать участников команды для достижения поставленных целей. Владеет: – первичными навыками координации командной деятельности на всех этапах реализации проекта. - приемами эффективного распределения ресурсов и планированием деятельности команды
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает: – основные теории мотивации и их применение в профессиональной сфере; – психологические механизмы формирования профессиональных целей и приоритетов; – этапы профессионального становления и карьерного развития; – психологические категории и теоретические основы особенностей профессиональной деятельности, профессионального развития, карьерного роста; – методы диагностики и определения стимулов и мотивов профессионального развития;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	технологии построения целей (целеполагания) в профессиональном развитии. Умеет: – примет методы диагностики и определения стимулов и мотивов профессионального развития; – определять личностно значимые мотивы и стимулы, влияющие на профессиональное поведение. – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и карьерного развития; – анализировать соответствие личностных ресурсов и профессиональных задач; – определять приоритетные направления профессионального роста и самореализации; составлять индивидуальный план профессионального развития. Владеет: – навыками самопознания, самооценки и рефлексии в профессиональной сфере; – приемами анализа и интерпретации собственной профессиональной мотивации; инструментами проектирования цели и траектории карьерного роста.
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает: – основы формирования адекватной самооценки и ее роль в личностном и профессиональном развитии; – принципы и технологии карьерного планирования. – основы и этапы профессионального развития; – методики анализа профессиональных достижений и личностных ресурсов. – влияние внешней среды и индивидуальных особенностей на построение и реализацию стратегии развития. – основные подходы к определению стратегий личностного и профессионального развития; составляющие личностного и профессионального развития. Умеет: – осуществлять оценку личностных качеств и soft skills; – планировать стратегию личностного и профессионального роста с учётом целей и текущего уровня развития; – оценивать эффективность реализуемой стратегии и выявлять необходимость ее корректировки; разрабатывать стратегии личностного и профессионального развития. Владеет: – навыками саморефлексии и объективной самооценки в профессиональной сфере; – навыками планирования личностного и профессионального развития; способностью построения стратегий личностного и профессионального развития на основе самооценки
ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности	
ИОПК-1.1. Умеет применять фундаментальные знания в области физики	Знает: – специфику профессиональной педагогической деятельности;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
конденсированного состояния при решении научных и научно-образовательных задач	– технологии построения целей (целеполагания) в профессиональном развитии в педагогической деятельности
	Умеет: - приметь технологии построения целей в профессиональном развитии педагогической деятельности
	Владеет: - навыками планирования личностного и профессионального развития с учетом специфики педагогической деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 1 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа
			ЛР	СРС	
1.	Основы психологии профессиональной деятельности	6	2		4
2.	Личность в пространстве профессиональной деятельности	10	2	2	6
3.	Мотивация и целеполагание в профессиональной деятельности	6		2	4
4.	Профессиональное становление личности	10	2	2	4
5.	Проектирование и реализация стратегии профессионального развития	8		2	6
6.	Психология профессионального общения	8	2	2	4
7.	Психология команды: структура, роли, лидерство	8	2	2	4
8.	Управление в команде и отклонениями в командной работе	8	2	2	4
9.	Личностная эффективность и тайм-менеджмент	9,8	2	2	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	14	16	41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Белокопытова К.М., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования