

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация «*Психологическое консультирование в образовании*»

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины *«Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины *«Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса»* утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 20 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 от 27.05.2025 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов целостного представления о содержании, направленности, технологиях проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

1) формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

2) формировать способность к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;

3) формировать способность к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Управление проектами (по педагогике и психологии)», «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)», «Инновационные процессы в образовании», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». «Психодиагностика в психологическом консультировании». Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Психологическая безопасность личности», «Психическая травма: теоретические и прикладные аспекты», «Практические психотехнологии в психологическом консультировании».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает типовые методики проектирования; информационную базу проектного управления и инструментальные средства для обработки данных. Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области управления проектами; анализировать показатели организаций и проекта и обосновывать полученные результаты. Владеет методами обработки данных, необходимых для принятия решений в области управления проектами.
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает основные параметры и принципы проектирования. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами. Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).
ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-3.1. Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Умеет осуществлять проектирование, реализацию и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
мероприятий по развитию и социализации обучающихся	экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ИПК-3.2. Выбирает оптимальные способы реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает оптимальные способы реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет применять оптимальные способы реализации проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеет оптимальными способами реализации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ПК-5 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения	
ИПК-5.1. Понимает принципы и алгоритмы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения	Знает принципы и алгоритмы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения Умеет применять принципы и алгоритмы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения Владеет принципами и алгоритмами научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения
ИПК-5.2. Осуществляет выбор методов, способов и средств научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения	Знает алгоритмы выбора методов, способов и средств научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения Умеет осуществлять выбор методов, способов и средств научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения Владеет методами, способами и средствами научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	34,3	34,3			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	38	38			
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	16	16			
Проектная деятельность	10	10			

Подготовка к текущему контролю		2	2			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	34,3	34,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	21	2	6		13
2.	Специфика проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	33	8	10		15
3.	Основы экспертной деятельности психолога	18	2	6		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	12	22		38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Концептуальные основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Виды программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования. Понятие модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации программ образования. Структура программы психолого-педагогического сопровождения. Этапы работы с программой. Нормативно-правовые документы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.	О
2.	Специфика проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Цели и задачи программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Условия для воспитания и развития обучающихся, мотивация их деятельности по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнения заданий для самостоятельной работы; привлечение к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучение самоорганизации и самоконтролю.	О

3.	Специфика проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Средства психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. Специфика консультации по вопросам самоопределения и профессионального развития обучающихся.	О
4.	Основы экспертной деятельности психолога	Понятие экспертной деятельности. Анализ возможности и ограничения, используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Система оценки достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся.	О

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Доклад с эл.презентацией
2.	Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Разработка проекта программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в образовательном процессе	Защита проекта
3.	Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Разработка проекта программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в образовательном процессе	Защита проекта
4.	Специфика проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Вопросы для коллоквиума 1. Условия для воспитания и развития обучающихся. 2. Методики мотивации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, выполнения заданий для самостоятельной работы. 3. Способы привлечения к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности. 4. Методы обучения самоорганизации и самоконтролю обучающихся. 5. Средства психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. Специфика консультации по вопросам самоопределения и профессионального развития обучающихся.	Коллоквиум
5.	Специфика проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения по развитию обучающихся. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения по социализации обучающихся.	Защита проекта
6.	Основы экспертной деятельности психолога	Психологический анализ урока (занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)).	Заключение по результатам психологического анализа урока
7.	Основы экспертной	Разработка проекта системы оценки достижения	Защита проекта

деятельности психолога	личностных и метапредметных результатов обучающихся.	
------------------------	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

- Интерактивная лекция;
- активизация творческой деятельности;
- опрос;
- проектная деятельность;
- разработка электронных презентаций;
- регламентированная дискуссия.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик,

мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме опроса, доклада-презентации по проблемным вопросам, проектной деятельности и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и защиты проекта к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основы проектирования программ психолого-педагогического	УК-2 (знать, уметь, владеть) ПК-5 – (уметь)	Вопросы к опросу, Темы докладов с эл.презентацией, Защита	Вопрос на экзамене 1-7; 21-40

	сопровождения учебного процесса		проекта	
2	Специфика проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	УК-2 (знать, уметь, владеть) ПК-3 (знать, уметь)	Вопросы к опросу Вопросы к коллоквиуму, Темы докладов с эл.презентацией, Защита проекта	Вопрос на экзамене 8-17; 41-60
3	Основы экспертной деятельности психолога	ПК-3 (владеть)	Вопросы к опросу Заключение по результатам психологического анализа урока, Защита проекта	Вопрос на экзамене 18-20

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Изучите и сделайте <u>текстуальный конспект</u> одного из предложенных научных источников. На основании изученного подготовьте <u>сообщение</u> с ссылкой на источник (не более 7 мин.) и <u>электронную презентацию</u> по нему. Текст конспекта и сообщения в формате Word и презентацию в формате PowerPoint выполнить согласно критериям оценки и прикрепить в задание. Перечень научных публикаций 1. Раскалинов В. Н. Психолого-педагогическое сопровождение: методологический аспект // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. №1 (22). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-metodologicheskii-aspekt (дата обращения: 04.10.2020). 2. Егорова П.А., Ивенских И.В., Сорокоумова С.В. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях модернизации отечественного образования // МНКО. 2017. №5 (66). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidnostyu-v-usloviyah (дата обращения: 04.10.2020). 3. Парфенова Г. Л., Колесова С. В. Модель системы управления работой с одаренными детьми в регионе // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-sistemy-upravleniya-rabotoy-s-odarennymi-detmi-v-regione (дата обращения: 04.10.2020). 4. Попова Ю. И., Ковалевская В. М. Развитие исследовательской компетентности школьников как элемент психолого-педагогического сопровождения в системе общего и инклюзивного образования // ИСОМ. 2019. №6-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skoy-kompetentnosti-shkolnikov-kak-element-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-v-sisteme-obshchego-i (дата обращения: 04.10.2020). 5. Анохина Н. В. Основные факторы построения модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5.	Доклад с эл. презентацией

		URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-factory-postroeniya-modeli-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya (дата обращения: 04.10.2020). 6. Зайцева С. А., Красильникова Л. В., Фонарева О. В., Глазова И. Н. Особенности психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов - учителей начальной школы // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-molodyh-spetsialistov-uchiteley-nachalnoy-shkoly (дата обращения: 04.10.2020). 7. Костюченкова О. Е. Модель психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2016. №1 (1). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-protse-dur-otsenivaniya-rezultatov-individualnyh-dostizheniy-obuchayuschih-sya (дата обращения: 04.10.2020). 8. Сапранкова Т. А. Когнитивно-статистическая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса // Сибирский педагогический журнал. 2007. №9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivno-statisticheskaya-model-psihologo-pedagogicheskogo-soprovovdeniya-obrazovatel-nogo-protse-sa (дата обращения: 04.10.2020). 9. Григорьева М. Ю. Особенности психолого-педагогического сопровождения школьников в условиях интегрированного обучения // Проблемы современного образования. 2014. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-shkolnikov-v-usloviyah-integrirovannogo-obucheniya (дата обращения: 04.10.2020). 10. Пакалина Е. Н. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение как условие предупреждения отчуждения от образовательного процесса в детском, подростковом и юношеском возрастах // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-i-soprovozhdenie-kak-uslovie-preduprezhdeniya-otchuzhdeniya-ot-obrazovatel-nogo-protse-sa-v-1 (дата обращения: 04.10.2020). 11. Резникова Е.В., Васильева В.С. Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЮУрГТТУ. 2018. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskii-konsilium-kak-sredstvo-kompleksnogo-soprovozhdeniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya (дата обращения: 04.10.2020). 12. Костюченкова О. Е. Аспекты обновления содержания профессиональной деятельности педагога-психолога по сопровождению процедур оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2016. №1 (1). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-obnovleniya-soderzhaniya-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-protse-dur-otsenki-kachestva (дата обращения: 04.10.2020).	
2	Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников учебного процесса Изучите одну из предложенных тем. На основании изученного подготовьте <u>доклад</u> с ссылкой на источники (до 10 мин.) и <u>электронную презентацию</u> к нему. 1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса	Доклад с эл. презентацией

	учебного процесса	адаптации учащихся в переходный период (1-й класс). 2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс). 3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (10-ый класс). 4. Психологический мониторинг возможностей и способностей обучающихся начального образования (1-4 класс) 5. Психологический мониторинг возможностей и способностей обучающихся основного образования (5-9 класс) 6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». 7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ). 8. Выявление и поддержка одарённых детей. 9. Дифференциация и индивидуализация обучения. 10. Сохранение и укрепление психологического здоровья. 11. Психологическое обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Психолого-педагогическое обеспечение включает: • дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); • психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); • специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях); • здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм). Примеры плана доклада 1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс). ▪ Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся. ▪ Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся. ▪ Представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьного ПМПк. ▪ Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. ▪ Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников. ▪ Просветительская и консультационная деятельность с учителями. 2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. ▪ Проведение лонгитюдных исследований. ▪ Диагностический минимум. ▪ Углубленная психодиагностика:	
--	-------------------	---	--

		- исследование особенностей познавательной деятельности; - изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений. 3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. - Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы. - Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. - Проведение коррекционно-развивающих занятий. 4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»: - Диагностический минимум. - Углубленная психодиагностика: - исследование особенностей познавательной деятельности; - изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений. - Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. - Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей. 5. Сохранение и укрепление психологического здоровья - Просветительская и профилактическая работа с учащимися. - Организация «Школы для родителей». - Организация постоянно действующего семинара для учителей по вопросам современной педагогической психологии. - Ведение Интернет-блога, Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.	
3	Специфика проектирования и реализации программ мероприятий по развитию социализации обучающихся	<u>Задание.</u> Подготовьтесь к семинару по теме «Специфика проектирования и реализации мероприятий по развитию и социализации обучающихся» с ориентацией на основные темы опроса. Представьте изученный материал в виде таблицы. Продемонстрируйте на семинаре один из представленных способов (психологическая игра, упражнение, задание и т.п.) по развитию и социализации обучающихся. <i>Темы для подготовки к опросу</i> 5 Методики мотивации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, выполнения заданий для самостоятельной работы. 6 Способы привлечения к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности. 7 Методы обучения самоорганизации и самоконтролю обучающихся. 8 Методы развития рефлексии (самопознания), осознания обучающимися собственных изменений в результате развития учебной деятельности. 9 Способы и методы развития самосознания, формирование идеала личности. 10 Средства психолого-педагогической поддержки самоопределения и профессионального развития обучающихся. 11 Способы и методы развития познавательной и творческой активности обучающихся. 12 Методы развития произвольности и осознанности психических процессов. 13 Методы развития обучающихся в рамках установленных нравственных норм, нравственного сознания. 14 Методы психологического сопровождения обучающихся в процессе дифференциации половых ролей, выработки новых форм поведения, свойственных определенному полу.	Опрос

		15 Методы психологического сопровождения обучающихся в процессе становления социальных установок.	
4	Специфика	<i>Тема:</i> «Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся». <i>Задание.</i> Разработайте проект программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по одной из предложенных тем или выберите тему самостоятельно исходя из своих профессиональных трудовых функций. Сдайте проект программы в формате Word. Подготовьте презентацию для демонстрации вашего проекта при его защите.	Защита проекта
5	проектирования и		
6	реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся		
7	Основы экспертной деятельности психолога	<i>Тема:</i> «Психологический анализ урока» <i>Задание.</i> Проведите психологический анализ урока (занятия). Напишите заключение по результатам психологического анализа урока. <i>Рекомендуемые источники</i> https://www.menobr.ru/article/65478-qqq-18-m8-obraztsy-psiologicheskogo-analiza-uroka https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskii-analiz-uroka-s-pozitsiy-deyatelnostnogo-podhoda https://infourok.ru/otchet-po-psihologii-psihologicheskii-analiz-urokov-3645767.html https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/11/01/psihologicheskii-analiz-uroka-v-ramkah-trebovaniy <i>Задание.</i> Круглый стол Самостоятельно определите состав малых групп (2–3 человека). В малой группе разработайте рекомендации по одной из предложенных тем. Представьте рекомендации для экспертизы другим участникам учебной группы в формате Word. Приготовьтесь аргументировать вашу разработку с теоретической и практической точки зрения. <i>Темы для разработки рекомендаций</i> 1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций 2. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. 3. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. 4. Деятельность психолога в составе психолого-педагогического консилиума образовательной организации как экспертная деятельность. <i>Справочный материал</i> http://aspirans.com/metodicheskie-rekomendatsii#/	Заключение по результатам психологического анализа урока Разработка рекомендаций

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Концептуальные основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
2. Виды программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования.
4. Психолого-педагогические условия реализации программ образования.
5. Структура программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в образовательном процессе.

6. Этапы работы с программой психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в образовательном процессе.
7. Нормативно-правовые документы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
8. Цели и задачи программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
9. Условия для воспитания и развития обучающихся.
10. Условия для мотивации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
11. Условия для выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся.
12. Условия для привлечения к целеполаганию обучающихся.
13. Условия для активной пробы обучающимися сил в различных сферах деятельности.
14. Условия для обучения самоорганизации и самоконтролю обучающихся.
15. Средства психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.
16. Специфика консультации по вопросам самоопределения и профессионального развития обучающихся.
17. Понятие экспертной деятельности психолога.
18. Анализ возможности и ограничения, используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
19. Система оценки достижения личностных результатов обучающихся.
20. Система оценки достижения метапредметных результатов обучающихся.
21. -40. Защита разработанного проекта программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.
- 41 – 60. Защита разработанного проекта программы (психолого-педагогического сопровождения по развитию обучающихся; программы психолого-педагогического сопровождения по социализации обучающихся; оценки достижения личностных результатов обучающихся; оценки достижения метапредметных результатов обучающихся).

Примерные темы для проектирования программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (сформулированы на основе трудовых действий психолога в сфере образования определенных профессиональным стандартом)

1. Разработка программы воспитания и социализации обучающихся начального образования (1-4 класс).
2. Разработка программы воспитания и социализации обучающихся общего образования (5-9 класс).
3. Разработка программы воспитания и социализации обучающихся среднего образования (10-11 класс).
4. Разработка программы воспитания и социализации одаренных обучающихся.
5. Разработка программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.
6. Разработка программы консультирования педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
7. Разработка программы психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
8. Разработка программы консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

9. Разработка программы консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

10. Разработка программы консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

11. Разработка программы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

12. Разработка программы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

13. Разработка программы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

14. Разработка программы скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Разработка программы изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-2

ПК-3

ПК-5

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Лазарев, В. А. (КубГУ). Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников : монография / В. А. Лазарев ; Министерство образования и науки РФ, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2005. - 272 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-246. - ISBN 5-87555-436-3

3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516287> (дата обращения: 04.07.2023).

4. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности: монография / М.А. Ишкова [и др.]. - М. : Флинта, 2016. - 157 с.

5. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения : методическое пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская ; под общ. ред. М. М. Семаго. - Изд. 2-е. - Москва : Айрис-пресс : Айрис-Дидактика, 2005. - 127 с. - (Библиотека психолога образования). - Библиогр.: с. 121-126. - ISBN 5811214952

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1.

2. Грушевский С.П. (КубГУ). Статистические методы в педагогических исследованиях с использованием Microsoft Excel : монография / С. П. Грушевский, Л. В. Шелехова ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2019. - 316 с.

3. Дополнительное образование детей: психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 413 с. - <https://biblioclub.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241>.

4. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 215 с.

5. Карлина, Р.П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении : планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р. П. Карлина. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2016. - 309 с.

6. Кулишов, В.В. (КубГУ). Организационно-педагогическое сопровождение образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности ребенка : учебно-методическое пособие / В. В. Кулишов, В.В. Ехлакова, Ж. А. Зубарь ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 50 с.

7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427013&sr=1.

8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 158 с.

9. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - М. : Юрайт, 2018.

10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с.

11. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 321 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

12. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>.

13. Туйбаева, Л.И. (КубГУ). Сборник упражнений и заданий по основным математическим понятиям : учебное пособие для бакалавров по направлению "Педагогическое образование" / Л. И. Туйбаева ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, Каф. педагогики и методики начального образования. - Краснодар : [ОАО Кубанское

полиграфическое объединение], 2016. - 119 с. : ил. - Библиогр.: с. 118. - ISBN 978-5-9906401-9-1 : 340 р.

14. Формирование образовательной самостоятельности школьников как педагогическое условие эффективности прохождения ими индивидуального образовательного маршрута на старшей ступени обучения : отчет о НИР (заключительный) / проректор по науч. работе и инновациям М. Г. Барышев ; рук. темы В.К. Игнатович ; нач. отд. упр. системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля О.А. Бондаренко ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВО "КубГУ"). - Краснодар, 2018. - 27 с.

15. Формирование педагогической компетентности родителей младших школьников во взаимодействии субъектов образовательного процесса школы : отчет о НИР / проректор по науч. работе и инновациям М. Г. Барышев ; рук. НИР Г. Ж. Микерова ; нач. отд. упр. системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля О. А. Бондаренко ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации ; Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВО "КубГУ"). - Краснодар, 2018. - 36 с.

16. Черемошкина, Л.В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 235 с. :

17. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 205 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>.

18. Юрьева Г. П., Архипова Ю.С. Организация научно-методического сопровождения педагогического коллектива организации СПО в условиях реализации компетентностной модели образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S3. – С. 106–110. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76049.htm>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063>

2. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>

4. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

5. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>

6. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

7. Вестник МГУ. Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>

8. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm> Все конференции России и зарубежья. Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>

2. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>

2. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>

3. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com,http://ebSCO.com/>

4. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
7. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
8. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
9. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
10. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
11. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.- Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>
12. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Периодическая литература

- 1 Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru/ru/node/2063>
- 2 Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
- 3 Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
- 4 Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
- 5 Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
- 6 Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>
- 7 Вестник МГУ.Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>
- 8 Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

Адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения Зачета: устно. Педагогу предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей программе дисциплины.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и иных работ. При определении требований к Зачетационным оценкам предполагается руководствоваться следующим: соответствию уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (см. табл. «Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций»).

Результат сдачи Зачета заноситься преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме **коллоквиума** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум)

ФИО _____ Группа _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

№	Дескриптор	Макс бал	Балл										Замечания (комментарии)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР													
1	Соответствие ответа вопросу	20											
2	Глубина знаний	10											
3	Кругозор и эрудиция	10											
4	Адекватные примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос	10											
КАЧЕСТВО ОТВЕТА													
5	Логика построения ответа	10											
6	Выделение основной мысли ответа	10											
7	Владение монологической речью	5											
8	Владение диалогической речью	5											
9	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	20											
ИТОГО (сумма)		100											
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)													

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

«отлично»	– итоговая оценка 75 и выше баллов;
«хорошо»	– итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
«удовлетворительно»	– итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
«неудовлетворительно»	– итоговая оценка ниже 50 баллов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Бланк оценки участия в дискуссии

№п/п	ФИО	Критерии оценки участия в дискуссии								
		1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
1										
n										

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать свою точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Критерии оценивания:

«отлично»	– 7–8 баллов;
«хорошо»	– 6–5 баллов;
«удовлетворительно»	– 4 бала;
«неудовлетворительно»	– ниже 4 баллов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации

Для оценивания презентации необходимо определить:

1) цель презентации: мотивация, убеждение, заражение какой-то идеей или просто формальный отчет;

2) формат презентации: живое выступление (продолжительность) или электронная рассылка (контекст презентации);

3) содержательная часть для презентации, логическую цепочку представления;

4) ключевые моменты в содержании текста и их выделение;

5) виды визуализации (картинки);

6) дизайн и оформление слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);

7) визуальное восприятие презентации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы). Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендуемое число слайдов до 20. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; возможен раздаточный материал – обеспечивать глубину и охват выступления. раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____

Дата _____ Дисциплина _____

№	Дескрипторы	Макс бал	Балл									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ОФОРМЛЕНИЕ											
1	Титульный слайд с заголовком	5										
2	Дизайн слайдов	10										
3	Адекватное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5										
4	Список источников информации	5										
	СОДЕРЖАНИЕ											
5	Широта кругозора	10										
6	Логика изложения материала	10										
7	Полностью раскрыта тема	10										
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10										
	ОРГАНИЗАЦИЯ											
9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10										
10	Слайды представлены в логической последовательности	5										
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15										
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5										
	ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100										

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;

уровень 4 – основная идея содержательна;

уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна;

- уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1 – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

«отлично»	– итоговая оценка 75 и выше баллов;
«хорошо»	– итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
«удовлетворительно»	– итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
«неудовлетворительно»	– итоговая оценка ниже 50 баллов

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: решения задач и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на коллоквиуме, решение задач, выполнение самостоятельной работы и демонстрация ее на практических занятиях и т.п.

Курс завершается сдачей Зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- компьютерная техника;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется демонстрацией владения количественными и качественными методами обработки психолого-педагогических данных в ходе

практических занятий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к Зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

а. Перечень информационных технологий

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утверждённым Положением об Электронной информационно образовательной среде КубГУ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;

- использование обучающих видеофильмов;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- работа в глобальной сети Интернет в базах данных;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством ОСМДО КубГУ.

б. Перечень необходимого программного обеспечения

- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Табличный редактор Microsoft Excel;
- Редактор презентаций Microsoft PowerPoint, CUPA;
- Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Opera.
- Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет.

с. Перечень информационно справочных систем

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- 1 ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
- 3 ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- 4 ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
- 5 ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- 6 База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>Все конференции России и зарубежья. Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>
- 7 Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
- 8 Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
- 9 Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
- 10 Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>

- 11 Научная электронная библиотека КиберЛенинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
- 12 Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
- 13 Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
- 14 Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
- 15 Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
- 16 Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
- 17 Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
- 18 Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.- Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>
- 19 Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой ауд. «Компьютерный класс»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 3
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 7
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.