

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30»

мая

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02 ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины *«Психология совладающего поведения»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины *«Психология совладающего поведения»* утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 10 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 от 27.05.2025 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Психология совладающего поведения» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психология совладающего поведения» является одним из важных курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления с основными теоретическими подходами к психологии совладающей активности личности в трудной жизненной ситуации. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о принципах организации совладающего поведения и закономерностях применения личностью совладающих поведенческих стратегий, а также технологиях психолого-педагогического сопровождения поведенческих нарушений в совладании личности с кризисными ситуациями.

Основные *цели* курса – усвоение теоретических основ психологии совладающего поведения, формирование представления о качественных характеристиках организации совладающей активности личности.

1.2 Задачи дисциплины.

1) сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

2) способствовать развитию профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.10.02 обязательной части дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология», «Психология совладающего поведения». Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования».

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

В структуре курса выделяются *два раздела*: «Методологические и теоретические аспекты совладающего поведения» и «Феномен совладания личности в психологических исследованиях», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об общих закономерностях разрешения конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях, диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии, решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения личности в кризисных ситуациях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов. Умеет учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать. Владеет навыками педагогического проектирования.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования. Умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования в педагогическом проектировании. Владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
ПК-5 Готов к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	
ИПК-5.1 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Знает: законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; составляющие психологического благополучия личности и признаки психического здоровья, виды, причины возникновения акцентуированного поведения; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
	Умеет: предупреждать риски снижения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук в вопросах укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	поведении Владеет: методами и приемами оптимизации психического функционирования индивида, группы в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ИПК-5.2 Готов к психопрофилактике обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
	Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения береговых технологий, оценка результатов их применения
	Владеет: методами и приемами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию и др.)

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			Установочная	Зимняя		
Аудиторные занятия (всего)		12,2	2	10,2		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8		8		
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)		56	34	22		
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала			12	10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			20	10		
Реферат						
Подготовка к текущему контролю				6		
Контроль:		3,8		3,8		
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	4	8,2		
	зач. ед	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические и теоретические аспекты совладающего поведения	32	2	2		28
2.	Феномен совладания личности в психологических исследованиях	36	2	6		28
3.	ИТОГО по разделам дисциплины	68	4	8		56
4.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
5.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
6.	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические и теоретические аспекты совладающего поведения	Парадигма личностно-ситуационного взаимодействия как методологическое основание исследований копинга. Гомеостатический характер личностно-ситуационного взаимодействия. Взаимодействие «личность – ситуация»: основные характеристики. Потенциальные модели совладания.	О
2.	Феномен совладания личности в психологических исследованиях	Личностный потенциал совладающего поведения. Феномен гиперсовладания. Личностные и ситуационные предикторы гиперсовладающей активности. Совладание и девиантное поведение. Специфика совладания обучающихся с ООП.	О

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические и теоретические аспекты совладающего поведения	Понятие и общая характеристика совладания. Совладание и психологические защиты. Проблемы эмпирического изучения совладающего поведения	Ко СЭП
2	Феномен совладания личности в психологических исследованиях	Ресурсы и антиресурсы личности в современных копинг исследованиях. Материальные и финансовые ресурсы совладания. Предикторы и ресурсы совладания личности с жизненными трудностями. Индивидуальный жизненный опыт как ресурс совладания	СЭП
3		Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями	КС Дс МР
4		Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей, оказавшихся в кризисной ситуации.	

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка СЭП	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
2	Подготовка к КС	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
3	Разработка МР	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
4	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от

		18.03.2023
5	Подготовка к опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса

Практические занятия (ПЗ): проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Коллоквиум (К): средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Сообщение с электронной презентацией (СЭП) – освещение современных проблем психологии личности в образовании. Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности.

Дискуссия (Дс): разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности.

Конспект статьи (Ко) – одна из основных форм самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям

Разработка методических рекомендаций (МР) – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятий, мероприятий.

Круглый стол (КС) – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, разработки кейс-стади, написания эссе, участия в регламентированной дискуссии* и **промежуточной аттестации** в форме *вопросов и заданий к экзамену*.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Феномен адаптации в психологии личности	ОПК-8 (знать) ПК -5(уметь, владеть)	О, РД, СЭП, Кейс-стади	Вопрос на зачете 1-10,
	Личность в адаптационном процессе	ОПК-8 (уметь) ПК -1владеть	О, СЭП, РД	Вопрос на зачете 11-20

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семинар 1 Теоретические проблемы психологии адаптации личности

Задание. Изучить один из предлагаемых ниже вопросов и подготовить сообщение с электронной презентацией по нему. Текст сообщения в формате *Word* и *презентацию в формате PowerPoint* выполнить согласно критериям оценки и прикрепить в задание.

1. Критерии и механизмы адаптационного процесса.
2. Стадии адаптационного процесса.
3. Понятие «социально-психологической адаптации» личности и ее формы.
4. Субъективное благополучие как существенный фактор социально-психологической адаптированности личности.
5. Доминирующие адаптационные механизмы и черты личности.
6. Адаптационные ресурсы личности.
7. Адаптационная готовность личности.

Семинар 2 Методы диагностики дезадаптации личности

Задание. Составить перечень методик диагностики дезадаптации личности (одного из предложенных ниже вида) в виде таблицы (название, автор, целевое предназначение, исследуемые параметры, возрастной диапазон применения, сильные и слабые стороны). Дать краткое аналитическое описание предложенных методов диагностики (в том числе их сильные и слабые стороны методики).

Вид дезадаптации личности:

- 1) склонности к преодолению норм и правил;
- 2) склонности к аддиктивному (зависимому) поведению;
- 3) склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;
- 4) склонности к агрессии и насилию;
- 5) волевой контроль эмоциональных реакций;
- 6) склонности к деликвентному поведению;
- 7) социальная дезадаптация.

Проблемный семинар 3 Адаптация обучающихся при переходе на другой уровень образования: проблемы, пути решения»

Задание. Изучите одну из предложенных тем. На основании изученного подготовьте доклад с ссылкой на источники (до 10 мин.) и электронную презентацию к нему.

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1-й класс).
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс).
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (10-ый класс).
4. Адаптация к дошкольной образовательной организации детей и анализ причин дезадаптации.
5. Адаптационный потенциал личности в процессе инклюзивного образования.
6. Специфика адаптации ребенка с ОВЗ к образовательной организации.
7. Специфика адаптации обучающегося в период адаптации к новой образовательной организации («новенький(ая) в школе»

Семинар-практикум 4. Психологическое сопровождение субъектов образования с целью предупреждения дезадаптации

Задание. Разработайте методические рекомендации по одному из предложенных вопросов.

1. Методы формирования адаптивного поведения в кризисных и стрессовых ситуациях в практике психологической работы.
2. Методы формирования адаптивного поведения в межличностных конфликтах.
3. Профилактика зависимого поведения.
4. Психологическая коррекция поведенческого реагирования обучающихся с дефицитом внимания и гиперактивностью.
5. Развитие эмоциональной сферы как системообразующего компонента в структуре адаптивного поведения личности.
6. Создание условий для социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.
7. Развитие адаптационного потенциала личности в процессе общего и инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогические условия формирования адаптивного поведения субъектов образовательного процесса.
9. Формирование адаптивных психологических защит в терапии девиантного поведения.
10. Организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей в образовательном пространстве

Семинар 5. «Роль эмоциональной сферы в структуре адаптивного поведения личности»

Задание. Изучите одну из предложенных тем, используя научные источники. Составьте план ответа. Подготовьте сообщение с электронной презентацией с указанием списка использованных источников. Текст сообщения в формате *Word* и презентацию в формате *PowerPoint* выполнить согласно критериям оценки и прикрепить в задание.

Темы для сообщений

1. Признаки и проявления школьной тревожности.
2. Факторы риска формирования школьной тревожности.
3. Диагностика тревожности в контексте школьной адаптации.
4. Развитие эмоциональной сферы как системообразующего компонента в структуре адаптивного поведения личности.
5. Эмоциональный интеллект как адаптивный фактор в образовательном процессе.
6. Эмоции, поведение и личность как психологическая проблема.
7. Методы формирования адаптивного поведения в кризисных и стрессовых ситуациях в практике психологической работы

Семинар 6. «Адаптация и адаптационный потенциал личности»

Задание. Предложите психолого-педагогическую ситуацию (кейс-стади) по теме семинара. Решите ее, ответив последовательно на ряд вопросов.

1. Вид и форма дезадаптивного поведения
2. Степень опасности (деструктивности и ущерба) ДП
3. Основные внешние условия, поддерживающие ДП.
4. Ведущие осознаваемые мотивы ДП.
5. Возможные бессознательные мотивы, поддерживающие ДП.
6. Основные внешние условия, препятствующие ДП.
7. Ресурсы личности.
8. Рекомендации родителям, педагогам по преодолению ДП.

Описанный вами случай в формате *Word* прикрепите в задание.

Семинар 7. Дискуссия на тему «Адаптация или социальная ориентировка и совладание?»

Задание. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Адаптация или социальная ориентировка и совладание?» изучив учебные и научно-методические источники.

Вопросы, выносимые на дискуссию

1. В чем схожесть и отличие понятий «адаптация», «социальная ориентировка» и «совладание»?
2. Какова конечная цель адаптации, социальной ориентировки и совладания?
3. Дифференциация понятий «психологическая адаптация» и «адаптивное поведение» и «совладающее поведение».
4. В чем состоит профессиональная деятельность психолога при профилактике дезадаптивного поведения?
5. В чем состоит профессиональная деятельность психолога при коррекции дезадаптивного поведения?
6. В чем состоит профессиональная деятельность психолога при формировании совладающего поведения?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-8, ПК-5

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «психологическая адаптация» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Виды психологической адаптации.
3. Понятие «превентивная адаптация»
4. Психологическая адаптация как направление профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении. Ее специфика на различных уровнях образования (ДОО, НОО, ООО, СОО, вуз или СПО).
5. Понятие «адаптивное поведение». Дифференциация понятий «психологическая адаптация» и «адаптивное поведение».
6. Влияние психологических защит на формирование адаптивного поведения личности.
7. Проявления адаптивного поведения: поведенческие реакции, акты, поступки, действия.
8. Роль эмоциональной сферы в структуре адаптивного поведения личности.
9. Психологическая основа формирования адаптивного поведения.
10. Психолого-педагогические условия формирования адаптивного поведения субъектов образовательного процесса.
11. Основные проблемы адаптивного поведения и его педагогических регуляторов.
12. Адаптация к ДОО детей и анализ причин дезадаптации.
13. Адаптация к школьному обучению детей и анализ причин дезадаптации.
14. Адаптационный потенциал личности в процессе инклюзивного образования.
15. Эмоциональный интеллект как адаптивный фактор в образовательном процессе.
16. Социальный интеллект и адаптация личности в современных условиях общества.
17. Психологическая основа формирования адаптивного поведения у детей.

18. Тревожность как фактор дезадаптации. Факторы риска формирования школьной тревожности. Признаки и проявления школьной тревожности. Диагностика тревожности в контексте школьной адаптации.

19. Психолого-педагогические условия формирования адаптивного поведения субъектов образовательного процесса.

20. Социально-психологическая адаптация детей и подростков в современной образовательной среде.

Критерии оценивания по зачету:

«Зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу; осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности; *умеет* самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; демонстрирует целостное представление об основных международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов, допускает незначительные ошибки; студент свободно владеет знаниями закономерностей психологического развития различных категорий обучающихся и закономерностей групповой динамики; знает и может оперировать знаниями основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы; умеет грамотно объяснять закономерности и психологические особенности развития личности; четко систематизирует и структурирует информацию; владеет навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы; иллюстрирует свой ответ примерами.

«Не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по закономерности психологического развития различных категорий обучающихся и закономерности групповой динамики; знает основные теоретико-методологические и этические принципы знает основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы, довольно ограниченный объем знаний программного материала по изучаемой дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Актуальные проблемы психологии активности личности (4 ; 2011 ; Краснодар). 4-я Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция с международным участием "Актуальные проблемы психологии активности личности", Краснодар, 25 февраля 2011 г. : материалы / Актуальные проблемы психологии активности личности (4 ; 2011 ; Краснодар) ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Психолог. ин-т Рос. акад. образования, Кубанский гос. ун-т ; [отв. ред. С. Б. Малых и др.] . - Краснодар : [Кубанский государственный университет] ; М. : [Издатель Воробьев А. В.], 2011. - 163 с.
2. Контроль поведения как субъектная регуляция / Г.А. Виленская, Ю.В. Ковалева; Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская, Ю. В. Ковалева; РАН; Ин-т психологии. М. 2010.
3. Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты адаптации и социализации человека. Всероссийская научно-практическая конференция (5 ; 2008 ; Волгоград) ; [науч. ред. А. Б. Мулик]; Федеральное агентство по образованию ; Волгоград. гос. ун-т. - Волгоград : Волгоградское научное изд-во, 2008. - 381 с.
4. Реан А.А. Психология адаптации личности [Текст] / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

5.2 Дополнительная литература:

1. Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. Ад 28 Саратов, 2011. Вып. 4.
2. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М, 2002
3. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. журн. 1994.
4. Беребин М.А. Концепция отношений В.Н. Мясищева и теория психической адаптации личности // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2008. №33 (133). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-otnosheniy-v-n-myasisheva-i-teoriya-psihicheskoy-adaptatsii-lichnosti> (дата обращения: 08.11.2016).
5. Липунова О.В. Роль эмоциональной сферы в структуре адаптивного поведения личности // Современные проблемы науки и образования. 2012. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-emotsionalnoy-sfery-v-strukture-adaptivnogo-povedeniya-lichnosti> (дата обращения: 08.11.2016).
6. Магомедова Е.Э. Педагогические регуляторы адаптивного поведения личности подростка // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2014. №2 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-regulyatory-adaptivnogo-povedeniya-lichnosti-podrostka> (дата обращения: 08.11.2016).
7. Наследственные модели поведения, препятствующие достижению успеха / Тойч, Чемпион Курт ; Чемпион К. Тойч ; [пер. Д. Ю. Петров]. - 2-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр : МИЦЧ "СанРэй", 2010.
8. Николаев Е.Л., Лазарева Е.Ю. Адаптация и адаптационный потенциал личности: соотношение современных исследовательских подходов // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2013. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-i-adaptatsionnyy-potentsial-lichnosti-sootnoshenie-sovremennyh-issledovatelских-podkhodov> (дата обращения: 08.11.2016).

9. Николаева Э.Ф., Денисова Е.А., Николаева С.Ю. Возможности системного анализа особенностей адаптации личности // Концепт. 2015. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-sistemnogo-analiza-osobennostey-adaptatsii-lichnosti> (дата обращения: 08.11.2016)
10. Овсяник О.А. Социально-психологические особенности адаптации личности // СИСП. 2012. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-adaptatsii-lichnosti> (дата обращения: 08.11.2016).
11. Позднякова О.В. Социальная адаптация как стадия социализации личности // Социально-экономические явления и процессы. 2011. №5-6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-kak-stadiya-sotsializatsii-lichnosti> (дата обращения: 08.11.2016).
12. Птушкин Г. С., Сутырина М. П. Адаптивное поведение лиц с ограничениями здоровья // МНКО. 2014. №1 (44). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnoe-povedenie-lits-s-ogranicheniyami-zdorovya> (дата обращения: 08.11.2016).
13. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
14. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПбГУ, сер.6. 1995. Вып.3, № 20.
15. Сайфутдинова Л.Р. Шкала Вайнленд как метод комплексной оценки адаптивного функционирования детей с нарушениями развития // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №45. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/shkala-vaynlend-kak-metod-kompleksnoy-otsenki-adaptivnogo-funktsionirovaniya-detey-s-narusheniyami-razvitiya> (дата обращения: 08.11.2016).
16. Семакова Е.В., Макарова И.Ю. Психологическая основа формирования адаптивного поведения у детей // Фундаментальные исследования. 2013. №10-7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-osnova-formirovaniya-adaptivnogo-povedeniya-u-detey> (дата обращения: 08.11.2016).
17. Симеева И.Н. Превентивная адаптация как психологический феномен // Развитие личности №2 / 2006 http://rl-online.ru/articles/rl02_06/536.html (дата обращения 07.09.2016)
18. Степанова Н.В. Формирование адаптивного поведения старших подростков в межличностных конфликтах в условиях взаимодействия субъектов образовательного процесса // Вестник Брянского государственного университета. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-adaptivnogo-povedeniya-starshih-podrostkov-v-mezhlichnostnyh-konfliktah-v-usloviyah-vzaimodeystviya-subektov> (дата обращения: 08.11.2016).
19. Черенёва Е.А. Защитные механизмы поведения как фактор адаптивного поведения личности // Вестник ТГПУ. 2013. №6 (134). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zaschitnye-mehanizmy-povedeniya-kak-faktor-adaptivnogo-povedeniya-lichnosti> (дата обращения: 08.11.2016).
20. Morodenko E.V. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в процессе социализации личности // Вестник ТГПУ. 2009. №8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-i-dezadaptatsiya-v-protssesse-sotsializatsii-lichnosti> (дата обращения: 08.11.2016).

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063>
2. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
4. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
5. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>

6. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>
7. Вестник МГУ. Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>
8. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm> Все конференции России и зарубежья. Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>
2. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
1. Журнал Психологические исследования - URL: <http://psystudy.ru/>
2. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
3. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
7. Психологическая лаборатория - URL: <http://vch.narod.ru>.
8. Портал Psyjournals.ru - URL: <http://psyjournals.ru>.
9. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
10. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
11. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.- Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>
12. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Периодическая литература

- 1 Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru/ru/node/2063>
- 2 Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
- 3 Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
- 4 Журнал «Методология и история психологии» <http://mhj-journal.ru/rus/News>
- 5 Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
- 6 Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>
- 7 Вестник МГУ. Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>
- 8 Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

Адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения Экзамена: устно. Педагогу предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей программе дисциплины.

Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и иных работ. При определении требований к Экзаменационным оценкам предполагается руководствоваться следующим: соответствии уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (см. табл. «Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций»).

Результат сдачи Экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме **коллоквиума** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум)

ФИО _____ Группа _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

№	Дескриптор	Мах бал	Балл										Замечания (комментарии)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР												
1	Соответствие ответа вопросу	20											
2	Глубина знаний	10											
3	Кругозор и эрудиция	10											
4	Адекватные примеры, иллюстрирующие	10											

	ответ на вопрос												
	КАЧЕСТВО ОТВЕТА												
5	Логика построения ответа	10											
6	Выделение основной мысли ответа	10											
7	Владение монологической речью	5											
8	Владение диалогической речью	5											
9	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	20											
	ИТОГО (сумма)	100											
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)												

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- | | |
|-----------------------|---|
| «отлично» | – итоговая оценка 75 и выше баллов; |
| «хорошо» | – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла; |
| «удовлетворительно» | – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов; |
| «неудовлетворительно» | – итоговая оценка ниже 50 баллов |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Бланк оценки участия в дискуссии

	Ф	Критерии оценки участия в дискуссии
--	---	-------------------------------------

п/п	ИО									того

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать свою точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Критерии оценивания:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| «отлично» | – 7–8 баллов; |
| «хорошо» | – 6–5 баллов; |
| «удовлетворительно» | – 4 бала; |
| «неудовлетворительно» | – ниже 4 баллов. |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации

Для оценивания презентации необходимо определить:

- 1) цель презентации: мотивация, убеждение, заражение какой-то идеей или просто формальный отчет;
- 2) формат презентации: живое выступление (продолжительность) или электронная рассылка (контекст презентации);
- 3) содержательная часть для презентации, логическую цепочку представления;
- 4) ключевые моменты в содержании текста и их выделение;
- 5) виды визуализации (картинки);
- 6) дизайн и оформление слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- 7) визуальное восприятие презентации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы). Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендуемое число слайдов до 20. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; возможен раздаточный материал – обеспечивать глубину и охват выступления. раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____
 Дата _____ Дисциплина _____

№	Дескрипторы	Max бал	Балл									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ОФОРМЛЕНИЕ											
1	Титульный слайд с заголовком	5										
2	Дизайн слайдов	10										
3	Адекватное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5										
4	Список источников информации	5										
	СОДЕРЖАНИЕ											
5	Широта кругозора	10										
6	Логика изложения материала	10										
7	Полностью раскрыта тема	10										
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10										
	ОРГАНИЗАЦИЯ											
9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10										
10	Слайды представлены в логической последовательности	5										
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15										
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5										
	ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100										

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- | | |
|------------------------------|---|
| «отлично» | – итоговая оценка 75 и выше баллов; |
| «хорошо» | – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла; |
| «удовлетворительно» | – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов; |
| «неудовлетворительно» | – итоговая оценка ниже 50 баллов |

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса.

Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: решения задач и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на коллоквиуме, решение задач, выполнение самостоятельной работы и демонстрация ее на практических занятиях и т.п.

Курс завершается сдачей Экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- компьютерная техника;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется демонстрацией владения количественными и качественными методами обработки психолого-педагогических данных в ходе практических занятий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к Экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно образовательной среде КубГУ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование обучающих видеофильмов;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- работа в глобальной сети Интернет в базах данных;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством ОСМДО КубГУ.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Табличный редактор Microsoft Excel;
- Редактор презентаций Microsoft PowerPoint, CUPA;
- Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Opera.
- Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет.

8.3 Перечень информационно справочных систем

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- 1 ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
- 3 ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- 4 ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
- 5 ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- 6 База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm> Все конференции России и зарубежья. Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>
- 7 Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
- 8 Журнал Психологические исследования - URL: <http://psystudy.ru/>
- 9 Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
- 10 Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>
- 11 Научная электронная библиотека Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
- 12 Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
- 13 Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
- 14 Психологическая лаборатория - URL: <http://vch.narod.ru>.
- 15 Портал Psyjournals.ru - URL: <http://psyjournals.ru>.
- 16 Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
- 17 Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
- 18 Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. - Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>
- 19 Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Профессиональные базы данных:

- 7 Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
- 8 Scopus <http://www.scopus.com/>
- 9 ScienceDirect www.sciencedirect.com
- 10 Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- 11 Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- 12 Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
- 13 Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
- 14 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
- 15 Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
- 16 Springer Journals <https://link.springer.com/>
- 17 Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
- 18 Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
- 19 Springer Materials <http://materials.springer.com/>
- 20 zbMath <https://zbmath.org/>
- 21 Nano Database <https://nano.nature.com/>
- 22 Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
- 23 "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
- 24 Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой ауд. «Компьютерный класс»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 3
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 7
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.