

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления об особенностях построения модели инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы, отражены теоретико-методологические, нормативно-правовые, практические аспекты инклюзивного образования; представлены новые педагогические технологии организации совместного обучения.

Задачи дисциплины:

- 1) дать представление о модели инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы;
- 2) сформировать способность к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Организация инклюзивного образования*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен к планированию и проведению психологической диагностики детей и обучающихся	
ИПК-4.1 Демонстрирует знание принципов планирования и проведения психологической диагностики обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
	Умеет: выделить объект, предмет, задачи психологической диагностики; самостоятельно анализировать методологические и теоретические основы в целях определения и выбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.2 Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики детей и обучающихся	обработку результатов
	Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности
	Знает: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальную психологию малых групп Умеет: проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей Владеет: навыками применения методов психодиагностики и интерпретации полученных показателей; составления психологических заключений и портретов личности обучающихся; разработкой психологически обоснованных рекомендаций на основе полученных диагностических данных

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт	12	2			10
2.	Организационное обеспечение инклюзивного образования	22		2		20
3.	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	24	4			20
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	46		12		34
5.	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	6	14	0	84
6.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
7.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
8.	Подготовка к текущему контролю					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	14,2		84

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор Е.Н. Азлецкая