

Аннотация к рабочей программы дисциплины
1.О.07.04 ЛИЧНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях развития личности обучающихся в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления об основных факторах, оказывающих влияние на особенности развития личности обучающихся в образовательном процессе;
- 2) научить проводить анализ образовательных условий, влияющих на развитие личности обучающегося;
- 3) сформировать умения проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую для предупреждения негативного влияния дидактогенных факторов на развитие личности и возникновение социальной дезадаптации;
- 4) научить проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся, обнаруживающих дисгармоничное личностное развитие.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личность и особенности ее развития в образовательном процессе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Магистрант должен знать основные характеристики и особенности развития личности в процессе образования, основные факторы, негативно влияющие на развитие и особенности социализации обучающегося.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся. Владеет современными средствами информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методами статистической обработки данных научного исследования.
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность	Знает основы разработки программ преодоления трудностей обучающихся в обучении.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	Умеет подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной программы. Владеет методами и технологиями выявления у обучающихся трудностей в обучении.
ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	
ИПК-2.1 Демонстрирует знание принципов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает: сущность, специфику психологического консультирования в сфере образования; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе обучающихся с ОВЗ
	Умеет: вырабатывать стратегию консультационной работы с обучающимися, в том числе обучающихся с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и их общения в образовательных организациях и в семье
ИПК-2.2 Разрабатывает и реализует программу психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает: способы оказания консультативной помощи различным субъектам образовательного пространства; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
	Умеет: вырабатывать стратегию консультационной работы с субъектами образовательной деятельности; проводить консультации администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; технологиями проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные факторы, определяющие особенности развития личности в условиях образования	38	2	2		34
2.	Основные детерминанты, определяющие развитие личности на разных уровнях образования.	66	2	10		54
3.	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений развития личности обучающегося	45	4	8		33
	ИТОГО по разделам дисциплины	149	8	20		121
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	КРП	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	12,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Курсовые работы: *предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Автор Е.Н. Азлецкая.