

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Б1.В.1.01.07 «Нарушение и коррекция голоса»**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

#### **Цели дисциплины:**

- ознакомление студентов с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции;
- сообщение знаний о состоянии голосовой функции и речи ребенка, о характере патологии органов голосообразования;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми, имеющими нарушения голоса.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с современным состоянием проблемы нарушения голосовой функции.
2. Познакомить с методиками обследования голосового аппарата и голосовыми функциями.
3. Углубить и расширить у студентов знания по вопросам логики речи и правил литературного произношения.
4. Обучить студентов методическими приемами коррекционного воздействия при различных голосовых нарушениях.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нарушение и коррекция голоса» (Б1.В.1.01.07) относится к модулю «Логопедия и логопедические технологии» учебного плана.

Необходимость изучения дисциплины «Нарушение и коррекция голоса» обусловлена современным подходом к проблеме логопедической помощи при нарушениях голоса. Лекционный материал отражает наиболее важные разделы анатомии, физиологии и патологии органов голосообразования. Выделяется и классифицируется врожденная и приобретенная патология, причины афонии и дисфонии, а также вопросы гигиены и охраны голоса. Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса.

Для освоения дисциплины «Нарушение и коррекция голоса» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи</b> |                                                                                                                                                                      |
| ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и                                                                             | Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи |

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи                                                                                                                                                                                                       | Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеет знаниями по использованию ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи                                                             |
| ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи                                                                     | Знает и применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеет навыками применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи                        |
| <b>ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ИПК-7.1.<br>Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ                      | Знает способность осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ. |
| ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                | Знает особенности разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умеет осуществлять разработку индивидуальной                                                                                                                                                                                                                |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                             |
|                                | Владеет способностью осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Дисциплина изучается на 3 курсе ( заочная форма)

| №                                     | Наименование разделов                                                                                                                                                                            | Количество часов |                   |           |    |                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                  | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |                                                                                                                                                                                                  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1.                                    | Введение в предмет. Акустические характеристики и физиология голоса.                                                                                                                             | 7,25             | 0,25              | 1         | -  | 6                    |
| 2.                                    | Развитие детского голоса.                                                                                                                                                                        | 7,25             | 0,25              | 1         | -  | 6                    |
| 3.                                    | Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.                                                                                                 | 7,25             | 0,25              | 1         | -  | 6                    |
| 4.                                    | Значение дыхания в голосообразовании. Воспитание навыков правильного дыхания. Виды и типы дыхания.                                                                                               | 7,25             | 0,25              | 1         | -  | 6                    |
| 5.                                    | Методы исследования нарушений голоса.                                                                                                                                                            | 9,5              | 0,5               | 1         | -  | 8                    |
| 6.                                    | Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса.                                                                                                  | 11,5             | 0,5               | 1         | -  | 10                   |
| 7.                                    | Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.                                                                                                                    | 15,5             | 0,5               | 1         | -  | 14                   |
| 8.                                    | Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса при парезах и параличах мышц гортани.                                      | 15,5             | 0,5               | 1         | -  | 14                   |
| 9.                                    | Роль подготовительных упражнений в воспитании речевого голоса. Артикуляция гласных. Артикуляция согласных. Дикция. Орфоэпия. Работа над текстом. Выразительное чтение. Логический анализ текста. | 11,5             | 0,5               | 1         | -  | 10                   |
| 10.                                   | Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.                                                                                                       | 11,5             | 0,5               | 1         | -  | 10                   |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>   |                                                                                                                                                                                                  | <b>104</b>       | <b>4</b>          | <b>10</b> |    | <b>90</b>            |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |                                                                                                                                                                                                  |                  |                   |           |    |                      |

| № | Наименование разделов            | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|----------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                                  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)   | <b>0,2</b>       |                   |    |    |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю   | <b>3,8</b>       |                   |    |    |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине | <b>108</b>       |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.