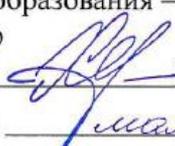


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра технологии и предпринимательства



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.3.4.1 МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

*(цифр и наименование научной специальности)*

Форма обучения **очная**

Краснодар  
2025

Рабочая программа дисциплины 2.3.4.1 Методология современного педагогического исследования составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена

Н.М. Сажина, д.п.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

дата (протокол № 11 от 20 мая 2025г.)

Заведующая кафедрой Технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

фамилия, инициалы



подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета педагогики, психологии и коммуникативистики дата (протокол № 11 от 27 мая 2025г.)

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

# 1. Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины

Дисциплина предназначена для приобретения методологических знаний, умений, владение концептуальными и теоретическими основами педагогической деятельности, определению их места в теоретической и практической педагогике. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций в научно-исследовательской деятельности.

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов системы методологической культуры педагога, готовности к самостоятельному научному исследованию в сфере образования.

## 1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать представления о роли методологии педагогики в системе непрерывного образования;

- ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики, возможностями педагога в их решении;

- раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении;

- ознакомить с общей характеристикой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;

- обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных;

сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов,

- рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

-развить у аспирантов способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы** Дисциплина 2.3.4.1 «Методология современного педагогического исследования» относится к базовой части Блока 1 "Базовые дисциплины (модули)" учебного плана. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Научно-исследовательская деятельность педагога», «Методическое сопровождение образовательного процесса», «Инновационные процессы в образовании».

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: (ОПК-1, ОПК-4, УК-3, ПК-1).

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	владением методологией и методами педагогического	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анна-	основные направления и перспективы развития высшего	анализировать результаты научных исследований,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследования	анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	образования контексте современной науки, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования	проектировать научное исследование в сфере среднего образования; применять комплекс исследовательских методов
2.	ОПК-4	готовностью организовать работу Исследовательского коллектива в области педагогических наук	способен использовать знания современной Естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	современную естественнонаучную картину мира использовать эти знания образовательной профессиональной деятельности, методологию научно-педагогических исследований	применять методы математической обработки информации в теоретическом и экспериментальном исследовании, решать конкретные научно-исследовательские задачи
3.	УК-3	готовностью участвовать в работе	осознает социальную	Методологию и методы педагогического	реализовывать профессионально-

		российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	исследования, содержание своей будущей профессии, осознавать ее социальную значимость, классификацию методов исследования	исследовательские знания на практике, оценивать результаты научного исследования,
4.	ПК-1	способностью к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной	основные понятия и гипотезы для предметной области исследуемых моделей	ориентироваться в современных методах и подходах, применяемых для изучения рассматриваемых процессов явлений, грамотно использовать развивать	Навыками применения классических и современных методов анализа педагогических моделей формализован

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:		
КСР	-	-
Контроль	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	108
	зач. Ед.	2

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

\*- занятия в интерактивной форме

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	9	1	2	-	6
2.	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	13	1	2*	-	10
3.	Философские основания педагогики	13	1	2	-	10
4.	Общенаучный уровень методологии педагогики	18	1	1*	-	16
5.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	18	1	1*	-	16
6.	Система методов и методика педагогического исследования	16	1	1	-	14
7.	Организация педагогического исследования	21	2	1*	-	18
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	8	10	-	90

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	Философия науки. Основные научные концепции в исторической ретроспективе. Основные тапы развития образования. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Применение методов смежных наук в педагогике. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.	<i>Коллоквиум (К), тестирование (Т)</i>
	Методология психолого-педагогического	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования. Понятийный	<i>Коллоквиум (К), тестирование (Т)</i>

	исследования и ее уровни	аппарат. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований.	
	Философские основания педагогики	Философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и др.	Коллоквиум (К), тестирование (Т)
	Общенаучный уровень методологии педагогики	Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода. Реализация системного подхода в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность.	Коллоквиум (К), тестирование (Т)
	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	Методологические принципы (подходы) педагогики как отрасли гуманитарного знания. Диалогический, личностный и деятельностный подходы как сущность методологии гуманистической педагогики. Полисубъектный (диалогический) подход. Культурологический и этнопедагогические подходы как основа интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального.	Коллоквиум (К), тестирование (Т)
	Система методов и методика педагогического исследования	Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов. Обработка и интерпретация научных данных.	Коллоквиум (К), тестирование (Т)
	Организация педагогического исследования	Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные и разработки. Общепринятые методологические параметры: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основные критерии качества педагогического исследования: критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Программа исследования: методологический и процедурный разделы. Логика и динамика исследовательского поиска и его этапы: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.	Коллоквиум (К), тестирование (Т)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	<p>Семинарское занятие 1 (1 часа). Тема: Основные этапы развития образования. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования Применение методов смежных наук в педагогике Цель: Сформировать знание общих основ научного исследования в образовании. Задачи: 1. Уточнить представления об уровнях научного исследования в образовании. 2. Раскрыть содержание принципов научного исследования. План: 1. Уровни научного исследования в образовании. 2. Принципы научного исследования. 3. Субъектность в научной деятельности. 4. Виды научных исследований в образовании. Оборудование: ноутбук, проектор, экран. Используемые образовательные технологии: семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и работы в микрогруппе. Вопросы для обсуждения на занятии. 1. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной? 2. Чем ценен каждый из уровней научного исследования в педагогике? 3. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в образовании? Методические материалы: варианты методологических характеристик в конкретных исследованиях.</p>	коллоквиум (К)
2.	Философские основания педагогики	<p>Семинарское занятие 2 (1 часа) Тема: Соотношение методологического, (К) педагогики теоретического и эмпирического уровней исследования Цель: Показать необходимость множественности подходов к пониманию и исследованию педагогической реальности. Задачи: 1. Сформировать понимание соотношения уровней педагогического исследования</p>	коллоквиум (К)

		<p>2. Раскрыть основные положения подходов в образовании.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции методологии в науке и практике образования</li> <li>2. Философский уровень образования</li> <li>3. Общенаучный уровень методологии образования</li> <li>4. Конкретно-научный технологический уровни методологии образования</li> </ol> <p>Оборудование: ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемые образовательные технологии: семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и работы в микрогруппе.</p> <p>Вопросы для обсуждения на занятии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании</li> <li>2. Экзистенциализм (философия существования) как философская основа образования. Гуманитарно-целостная технократическая стратегии в образовании</li> <li>3. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.</li> <li>4. Религиозная философия и образование.</li> </ol> <p>Наука, философия и религия в исследовании образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный деятельностный подход</li> <li>6. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования</li> </ol> <p>Методические материалы: рефераты с обзором исходных философских идей, на основе которых развиваются психолого-педагогические науки.</p>	
3.	Общенаучный уровень методологии педагогики	<p>Семинарское занятие 3 (1 часа).</p> <p>Тема: Общая логика и структура психолого-методологии педагогических исследований педагогики.</p> <p>Цель: Сформировать понимание научных ориентиров исследовательского поиска</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть последовательность этапов научного исследования.</li> </ol>	коллоквиум (К)

		<p>2. Создать системное представление об уровнях научного исследования. План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав этапов педагогического исследования.</li> <li>2. Характеристика структуры каждого этапа педагогического исследования.</li> </ol> <p>Оборудование: ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемые образовательные технологии: семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий.</p> <p>Вопросы для обсуждения на занятии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логика организации психолого-педагогического исследования</li> <li>2. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании.</li> <li>3. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании.</li> <li>4. Опыт и эксперимент в исследовательской работе.</li> </ol> <p>Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения.</p> <p>Методические материалы: слайды к логике и структуре педагогического исследования.</p>	
4.	<p>Конкретно-методологические принципы педагогических исследований</p>	<p>Семинарское занятие 3 (2 часа). Тема: Общая логика и структура психолого-педагогических исследований. Цель: Сформировать понимание научных исследований ориентиров исследовательского поиска.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Раскрыть последовательность этапов научного исследования.</li> <li>4. Создать системное представление об уровнях научного исследования.</li> </ol> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Состав этапов педагогического исследования.</li> <li>4. Характеристика структуры каждого этапа педагогического исследования.</li> </ol> <p>Оборудование: ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемые образовательные технологии: семинары строятся на применении комплексных</p>	<p>коллоквиум (К), защита программы исследования</p>

		<p>индивидуальных и групповых учебных заданий.          Вопросы для обсуждения на занятии.          1. Логика организации психолого-педагогического исследования.          2. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании.          3. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании.          4. Опыт и эксперимент в исследовательской работе.          Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения.          Методические материалы: слайды к логике и структуре педагогического исследования.</p>	
5.	Система методов и методика педагогического исследования	<p>Семинарское занятие 5 (2 часа).          Тема: Характеристика ведущих методов научно-педагогического исследования.          Цель: Раскрыть особенности методов научно-педагогического исследования.          Задачи:          1. Выделить функциональные и структурные характеристики методов.          2. Уточнить содержательное наполнение методов исследования.          План:          1. Анализ и синтез.          2. Индукция и дедукция.          3. Диагностический эксперимент.          4. Моделирование          5. Проектирование          Оборудование: ноутбук, проектор, экран.          Используемые образовательные технологии: семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий.          Вопросы для обсуждения на занятии.          1. Понятие исследовательского метода.          Классификация методов психолого-педагогического исследования.          2. Гуманитарная взаимосвязь предмета и Метода исследования.          Интерпретация и</p>	<p>коллоквиум (К), защита программы исследования</p>

		<p>понимание как методы психолого-педагогического исследования</p> <p>3. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>4. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>5. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).</p> <p>6. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования</p> <p>Методические материалы: презентация методов педагогического исследования.</p>	
6.	Организация педагогического исследования	<p>Семинарское занятие 4 (2 часа). Тема: Определение оптимального комплекса методов Цель: Создать точное понимание критериев оптимальности комплекса методов. Задачи: 1. Раскрыть правила исследования. 2. Показать специфику дидактических исследований и исследований в воспитании. План: 1. Принципы и правила исследования. 2. Содержательные аспекты исследования. 3. Специфика изучения различных аспектов образования. Оборудование: ноутбук, проектор, экран. Используемые образовательные технологии: семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий. Вопросы для обсуждения на занятии. 1. Принципы, правила и содержательные аспекты психолого-педагогического исследования. 2. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования. 3. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования.</p>	Защита разработанного научного аппарата исследования, коллоквиум (К)

		Надежность методов психолого-педагогического исследования. 4.Валидность методов психолого-педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность. Методические материалы: слайды с содержательными аспектами педагогического исследования.	
--	--	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4.	Основные научные концепции исторической ретроспективе	<i>Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.</i> Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. <i>Краевский В. В.</i> Методология педагогической науки: Учебное пособие. — М., 2001. <i>Методология педагогических исследований</i> / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. М., 1980.
5.	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	<i>Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.</i> Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. <i>Краевский В. В.</i> Методология педагогической науки: Учебное пособие. — М., 2001. <i>Методология педагогических исследования</i> / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. М., 1980.
6.	Философские	<i>Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.</i>

	основания педагогики	Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
7.	Общенаучный уровень методологии педагогики	Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерлитамак, 2002. 134 с. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Введение в деятельность педагога-исследователя: Научно-методич. пособие. Калининград, 1998. 55 с. Методология педагогических исследований / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. М., 1980.
		Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. –М.:«Флинта», 2011. – 204с. Борытко Н. М. , Моложавенко А. В., Соловцова ИА. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерлитамак, 2002. 134 с. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Введение в деятельность педагога-исследователя: Научно-методич. пособие.Калининград, 1998. 55 с. Методология педагогических исследований / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. М., 1980.
8.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	Борытко Н. М. , Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерлитамак, 2002. 134 с. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Введение в деятельность педагога-исследователя: Научно-методич. пособие.Калининград, 1998. 55 с. Методология педагогических исследований/ Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. М., 1980.

		<p><i>Валеев Г. Х.</i> Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерлитамак, 2002. 134 с.</p> <p><i>Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.</i> Введение в деятельность педагога-исследователя: Научно-методич. пособие. Калининград, 1998. 55 с.</p> <p><i>Методология педагогических исследований</i> / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. М., 1980.</p>
9.	Система методов и методика педагогического исследования	<p>Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гума-нитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.</p> <p>Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982. С. 68–123</p> <p>Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерлитамак, 2002. 134 с.</p> <p>Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М., 1978.</p>

### 3. Образовательные технологии

Курс «Методология и методы научного исследования» имеет теоретико-методологический характер и является базовым для изучения многих других дисциплин ООП. Содержание курса направлено на формирование у бакалавров представлений об основных направлениях и перспективах развития образования в контексте современной науки; о методологии научно-педагогических исследований; теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; функциях научно-педагогических исследований в системе образования; классификации методов исследования. Практиориентированность курса позволит решить задачи формированию умений анализировать результаты научных исследований; проектировать научное исследование в сфере среднего образования; применять комплекс исследовательских методов; оценивать результаты научного исследования; решать конкретные научно-исследовательские задачи; обобщать результаты научно-педагогического исследования.

Компетентностные задачи, решаемые дисциплиной «Методология и методика научного исследования», предполагают использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской и профессиональной позиции, и прочных мировоззренческих установок.

Лекционные занятия курса в объеме 14 часов направлены на формирование представлений об основных направлений и перспектив развития среднего образования в контексте современной науки; методологии научно-педагогических исследований; теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; функциях научно-педагогических исследований в системе образования; классификации методов исследования;

Количество учебного времени, отведенного на семинары, составляет 22 аудиторных часа. Типология семинарских, а также виды образовательных технологий, применяемых при их проведении, ориентированы на достаточно высокий уровень научной и функциональной подготовки студентов (поскольку дисциплина «Методология и методика научного исследования» базируется на результатах освоения основных дисциплин гуманитарного и профессионального циклов на ступени бакалавриата, и ее программа осваивается студентами, у которых уже сформированы на пороговом уровне как специальные, так и функционально значимые профессиональные и общекультурные

компетенции). Поэтому среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и работы в микрогруппе.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку, а в ходе аудиторной работы требующих применения разнообразных видов познавательной деятельности.

Специализированные семинары в формате и дискуссии и работы в микрогруппе планируются для освоения тем «Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования», «Общая логика и структура психолого-педагогических исследований», «Определение оптимального комплекса методов», «Обработка и интерпретация научных данных». Самостоятельная работа студентов планируется исходя из двух основных задач – подготовки к семинарам и практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Для раздела программы I планируется подготовка к работе в микрогруппе, связанной с анализом различных подходов к решению той или иной проблемы методологического характера. В рамках проблематики данного раздела также планируется составление кластера по основным типам и методам научного исследования проблем среднего образования обязательному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности. Для разделов 2 и 3 предусмотрено аннотирование статей методологического характера, написание и защита рефератов. Эти задания ориентированы на формирование компетенции ПК-3, 4 связанной со способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*а) рейтинговая система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов*

В течение семестра действует 100-балльная рейтинговая система оценки успеваемости студента, из которых 60 отводится на текущий контроль и 40 – на экзамен.

В ходе текущего контроля оценивается: работа студента на лекциях и практических занятиях, выполнение СРС и результаты рубежного контроля.

Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен.

Для получения допуска к экзамену студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов. В случае, когда сумма баллов текущего семестра составила меньшее количество баллов, студент к зачету не допускается. Сроки ликвидации текущих задолженностей согласовываются с преподавателем. Отработка задолженностей осуществляется за счет часов, запланированных преподавателю для консультаций и руководства СРС.

По результатам текущего рейтингового контроля возможна простановка семестрового рейтинга по дисциплине без сдачи зачета. Для этого студенту необходимо набрать не менее 50 баллов в текущем семестре.

Виды учебной работы студента		Макс. оценка в баллах за каждый вид учебной работы	Макс. кол-во баллов в семестре
На практических занятиях до 25 баллов	Выступление с сообщением по плану занятия	1	10
	Дополнения к сообщениям по плану семинарского занятия	1	10

	Выступление с реферативным докладом, включая ответы на вопросы	3	3
	по теме реферата		
	Участие в работе микрогруппы	5	1
	Участие в регламентированной дискуссии	5	1
В периоды рубежных срезов	Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза	5	5
до 10 баллов	Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза	5	5
СРС до 25 баллов	Проработка статьи	2	10
	Составление кластера	2	2
	Аннотирование	2	6
	Рецензирование	2	4
	Подготовка реферата	3	3
Промежуточная аттестация до 40 баллов	Зачет	40	40
Итого			100 баллов

*б) контроль в периоды рубежных срезов*

В периоды рубежных срезов (дважды в семестр) проводится бланковое тестирование. Банк тестовых заданий представлен в ФОС.

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации** *Примерные тестовые задания для проведения контроля в форме бланкового тестирования в периоды рубежных срезов:*

*Задания закрытой формы (с одиночным вариантом выбора):*

ТЗ-1 (раздел 1, знание)

**Отметьте методологию, содержащую совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной науке (наблюдения за педагогическим процессом в педагогических науках, спектральный анализ в химии, физике и астрономии и др.):**

- А) философская;
- Б) общенаучная;
- В) методическая;
- Г) конкретно-научная.

ТЗ-2 (раздел 1, знание)

**Выделите тип педагогического исследования, предполагающего результат, более ориентированный на потребности практики:**

- А) фундаментальные;
- Б) прикладные; В) методические; Г) разработки.

ТЗ-3 (раздел 2, знание)

Мысленное выделение в явлении определенной стороны в «чистом виде», то есть в таком виде, в каком она в действительности не встречается – это:

- А) моделирование;
- Б) абстрагирование;
- В) формализация;
- Г) мысленный эксперимент  
(с несколькими вариантами выбора):

ТЗ-4 (раздел 2, знание)

**Выберите верный ответ:**

- А) методология педагогики и методика соотносятся как высший слой знания и низший;
- Б) методика в педагогике - понятие более широкое, чем методология; В) методология педагогики и методика – равнозначные понятия,
- Г) методология педагогики и методика соотносятся как низший слой знания и высший.

ТЗ-5 (раздел 2, знание)

**Степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации и предложениями науки и практики в настоящее время содержится в:**

- А) актуальности исследования;
- Б) цели исследования;
- В) объекте исследования;
- Г) предмете исследования.

ТЗ-6 (раздел 2, знание)

**Опрос в свободной форме по разработанной программе и без записи ответов называется:**

- А) беседой;
- Б) анкетированием;
- В) тестированием,
- Г) опросом.

*Задания на установление соответствия:*

Соответствие между типами педагогических исследований и их содержанием:

1.Фундаментальные исследования	А) решают самые общие, коренные проблемы развития педагогических систем, установление, психолого-педагогических законов и закономерностей.
2.Прикладные исследования	Б) включают создание новых дидактических систем, методов и приемов, технических средств, организационно-методические усовершенствования
3.Исследования-разработки	В) выполняются на основе фундаментальных и прикладных исследований и состоят главным образом в применении новых дидактических систем, методов, способов, приемов в условиях конкретного учебного заведения с проверкой эффективности их применения

ТЗ-8 (раздел 2, анализ)

Соответствие между видами педагогического мониторинга и их функциями:

1. Диагностический мониторинг	А) направлен на выявление затруднений учителей с целью оказания им помощи
2. Мониторинг деятельности	Б целенаправленный сбор информации о состоянии управляющей системы и результатах педагогического процесса, проверка выполнения учебных программ и плана
3. Мониторинг согласования управления	В) направлен на определение усвоения учениками учебного материала, уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной

*Задания на установление правильной последовательности ТЗ-10 (раздел 3, понимание)*

**Укажите вариант ответа, где типы педагогических исследований расположены от простых к сложным:**

- А) фундаментальные, прикладные, разработки;
- Б) разработки, прикладные, фундаментальные;
- В) прикладные, разработки, фундаментальные;
- Г) фундаментальные, прикладные, разработки.

ТЗ-11 (раздел 3, понимание)

**Расположите уровни новизны по их значению, значимости (от низшего к высшему) для теории и практики образования (выберите верный вариант):**

- А) конкретизации, дополнения, преобразования; В) преобразования, дополнения, конкретизации; Г) конкретизации, преобразования, дополнения;
- Задания открытой формы (с ограничениями на ответ) ТЗ-1 (раздел 1, знание)*

Результаты отражения практического опыта, предельно абстрагированные, отвлеченные от качественных свойств исследуемых предметов в качестве своего объекта имеет \_\_\_\_\_.

Шаблоны правильных ответов: теоретическое исследование ТЗ-14 (раздел 1, знание)

Мысленное выделение в явлении определенной стороны в «чистом виде», то есть в таком виде, в каком она в действительности не встречается, называется \_\_\_\_\_.

Шаблоны правильных ответов: абстрагированием ТЗ-15 (раздел 1, знание)

Представление образовательного процесса в виде однородного множества знаков (символов) и установление фундаментальных правил их комбинирования называется \_\_\_\_\_.

Шаблоны правильных ответов: формализацией

*б) промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация – экзамен – проводится в форме диалога «преподаватель-студент», в рамках которого оцениваются теоретические знания студента.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Вопросы к зачету**

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение психолого-педагогической науки. Объект и предмет науки

2. Категориальный аппарат психолого-педагогической науки. Закономерности как предмет научного исследования

3. Связи психологии и педагогики с другими науками. Объекты и типы связи различных наук.
4. Влияние науки на практику образования. Знания как способ связи науки и практики. Разрыв между теорией и практикой образования
5. Функции методологии в науке и практике образования. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании.
6. Экзистенциализм (философия существования) как философская основа образования. Гуманитарно-целостная и технократическая стратегии в образовании
7. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.
8. Религиозная философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования
9. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы
10. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования
11. Уровни научного исследования в образовании. Основные характеристики научного исследования
12. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности
13. Структура педагогической и психологической науки. Выбор научной специальности
14. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога
15. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности
16. Категориальный аппарат как основа научного знания. Использование терминов в психолого-педагогическом исследовании
17. Парадигма, теория и концепция в системе научных понятий
18. Логика организации психолого-педагогического исследования
19. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании
21. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения
22. Понятие исследовательского метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования
23. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Интерпретация и понимание как методы психолого-педагогического исследования
24. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании.
25. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании
26. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).
27. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования
28. Наблюдение и контент-анализ как методы психолого-педагогического исследования
29. Изучение опыта и диагностический эксперимент как методы психолого-педагогического исследования
30. Методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование) в психолого-педагогическом исследовании
31. Социометрические методы психолого-педагогического исследования. Рейтинг
32. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования. Метод полярных профилей
33. Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики
34. Принципы, правила и содержательные аспекты психолого-педагогического исследования

35. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании.  
Исследования в системе непрерывного образования

36. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов психолого-педагогического исследования

37. Валидность методов психолого-педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность

38. Измерения и шкалы в психолого-педагогическом исследовании. Специфика использования разных типов шкал

39. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании. Распределение данных и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Репрезентативность выборки

40. Меры центральной тенденции и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Выбор меры центральной тенденции в психолого-педагогическом исследовании

41. Меры связи и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании.  
Статистическая гипотеза

42. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: таблица, диаграммы, графики

43. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: рисунок, фотография, схема, графы

44. Общие требования к представлению результатов исследования.

45. Требования к оформлению тезисов и статьи

46. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования

47. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования

Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования.

48. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов психолого-педагогического исследования

49. Валидность методов психолого-педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность

50. Измерения и шкалы в психолого-педагогическом исследовании. Специфика использования разных типов шкал

51. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании. Распределение данных и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Репрезентативность выборки

52. Меры центральной тенденции и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Выбор меры центральной тенденции в психолого-педагогическом исследовании

53. Меры связи и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании.  
Статистическая гипотеза

54. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: таблица, диаграммы, графики

55. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: рисунок, фотография, схема, графы

56. Общие требования к представлению результатов исследования.

57. Требования к оформлению тезисов и статьи

58. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования

59. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования.

60. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов психолого-педагогического исследования
61. Валидность методов психолого-педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность
62. Измерения и шкалы в психолого-педагогическом исследовании. Специфика использования разных типов шкал
63. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании. Распределение данных и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Репрезентативность выборки
64. Меры центральной тенденции и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Выбор меры центральной тенденции в психолого-педагогическом исследовании
65. Меры связи и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Статистическая гипотеза
66. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: таблица, диаграммы, графики
67. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: рисунок, фотография, схема, графы
68. Общие требования к представлению результатов исследования.
69. Требования к оформлению тезисов и статьи
70. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования
71. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования
72. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования

***Критерии оценки на экзамене:***

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» на основе набранных баллов по следующей шкале:

– «Отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «Хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «Неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература:**

1. *Шипилина Л.А.* Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. – М.: «Флинта», 2011. – 204с.
  2. *Борытко Н. М. , Моложавенко А. В., Соловцова И. А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
    1. *Джуринский А. Н.* История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. Центра ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
    2. *Методология педагогики: понятийный аспект.* Сб. научных трудов. – М.: Инст-т эффект. технологий, 2014.- 272с.
- 5.2 Дополнительная литература:**
1. *Абрамова Г. С.* Введение в практическую психологию. Брест, 1993. -143 с.
  2. *Бабанский Ю. К.* Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982. С. 68–123
  3. *Борытко Н. М.* В пространстве воспитательной деятельности: Монография. Волгоград: Перемена, 2001. С. 103–156.
  4. *Борытко Н. М.* Диагностическая деятельность педагога / Н. М. Борытко. – М.: Издат. центр «Академия», 2006.
  5. *Валеев Г. Х.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерлитамак, 2002. -134 с.
  6. *Введение в профессию «психолог»:* Учеб. пособие / В. И. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; Под ред. И. Б. Гриншпуна. М., 2004. -464 с.
  7. *Гильбух Ю. З.* Психодиагностика в школе. М.: Знание, 1989. № 4.- 80 с.
  8. *Гласс Дж., Стенли Дж.* Статистические методы в педагогике и психологии. М., 1978.
  9. *Гребенюк О. С., Рожков М. И.* Общие основы педагогики: Учеб. для ст-тов выс. учеб. заведений. М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2004. -160 с.
  10. *Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.* Введение в деятельность педагога-исследователя: Научно-методич. пособие. Калининград, 1998.- 55 с.
  11. *Ерофеева М. А., Макашов В. Я., Смотров Л. Н.* Педагогическая диагностика воспитания: Монография. Балашов: Изд-во БГПИ, 2001. -100 с.
  12. *Журавлев В. И.* Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
  13. *Ильин В. С.* Формирование личности школьника (целостный процесс). М.: Педагогика, 1984.
  14. *Ингенкамп К.* Педагогическая диагностика: Пер. с нем. М.: Педагогика, 1991.- 240 с.
  15. *Колесникова И. А.* Природа гуманитарного знания и его миссия в современном обществе // Социальные и гуманитарные знания. № 3. 2001.
  16. *Краевский В. В.* Методология педагогической науки: Учебное пособие. — М., 2001.
  17. *Краевский В. В.* Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2003. - 256 с.
  18. *Максимов В. Г.* Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. -272 с.
  19. *Методология педагогических исследований /* Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. М., 1980.
  20. *Полонский В. М.* Критерии актуальности педагогических исследований // Советская Педагогика. 1982. № 5.
  21. *Проблемы методологии педагогики и методики исследований /* Под ред. М. А. Данилова и Н. И. Болдырева. М., 1971.

22. *Сергеев Н. К.* Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории): Монография. СПб.; Волгоград, 1997. -166 с.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Интернет-ресурсы:**

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

**6.2. Программное обеспечение:**

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

(методические указания к самостоятельной работе, домашним заданиям, к семинарам, к информационным средствам и информационно- коммуникативным технологиям).

**7.1. Методическое обеспечение теоретического курса**

**Раздел 1. Основные научные концепции в исторической ретроспективе**

**Лекция 1 (2 часа).**

**Тема.** Философия науки. Основные научные концепции в исторической ретроспективе

**Цель:** Ознакомить с соотношением методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования

**Задачи:**

1. Раскрыть философский уровень методологии образования.
2. Сформировать научное представление об основах целостности научной теории.

**План:**

1. Понятие « методологии образования»
2. Философский уровень методологии образования
3. Общенаучный уровень методологии образования
4. Конкретный и технологический уровни методологии образования.

**Список литературы:**

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Атаханов, Разиюлло; В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 207 с
2. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков, Борис Степанович, Волкова, Нина Вячеславовна; Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 8-изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2016. - 338 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 258-262

**Дополнительная литература:**

1. методология психологии: проблемы и перспективы / Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко ; [науч. ред. Т. Г. Щедриной]. - М. ; СПб. : Центр гуманитарных инициатив , 2012. - 527 с.

2. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / Чермит, Казбек Довлетмизович ; К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран

**Используемые образовательные технологии:** Лекция планируется в формате беседы и дискуссии

**Вопросы для самопроверки:**

В своей книге "Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций)" Б. С. Гершунский приводит тематику приоритетных исследований в рамках комплексной программы РАО "Стратегия развития образовательных систем". Вот несколько тем из раздела "Личность в системе непрерывного образования":

2.1.5. Междисциплинарные проблемы индивидуализации образования.

2.1.7. Учащийся как субъект педагогического процесса.

2.2.7. Образование, культура, искусство: проблемы взаимодействия в нравственном становлении учащихся.

2.3.3. Доступность обучения как фактор отбора содержания образования. Проблемы взаимоотношений научности и доступности в обучении.

2.3.6. Общение как проблема организации обучения.

2.3.7. Мотивация и стимулирование в обучении.

3.1.13. Технологические аспекты гуманизации и гуманитаризации образовательных систем.

3.1.14. Эмоциональная сфера межличностных отношений в образовании.

Проанализируйте эти темы. Попробуйте разбить их на более мелкие темы (подтемы), которые можно использовать в качестве тем курсовых (дипломных) работ. Дайте логическое обоснование предлагаемой вами детализации.

**Методические материалы:** презентация пособия «Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006»; основных положений содержания лекции.

**Раздел 2. Методология научно-педагогического исследования Лекция 2 (2 часа).**

**Тема.** Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования

**Цель:** Ознакомить с основными методологическими характеристиками научно-педагогического исследования

**Задачи:**

1. Раскрыть состав элементов подготовительного этапа педагогического исследования.

2. Выделить существенные характеристики объекта, предмета и гипотезы исследования.

**План:**

1. Общая логика научно-педагогического исследования

2. Структура подготовительного этапа педагогического исследования.

3. Объект, предмет, гипотеза педагогического исследования.

**Список литературы:**

1. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для

студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

2. Краевский В. В. Методология педагогической науки: Учебное пособие. — М., 2001.

3. Методология педагогических исследований / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. М., 1980.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран

**Используемые образовательные технологии:** Лекция планируется в формате беседы и дискуссии

**Вопросы для самопроверки:**

1. Каковы рекомендации В.В.Краевского относительно формулирования проблемы?
2. Как правильно сформулировать тему исследования?
3. Как обосновать актуальность проблемы и темы исследования, каковы распространенные недостатки в этой части работы исследователя?
4. Как рекомендуется определять и уточнять объект и предмет исследования?
5. Как правильно формулировать гипотезу, какие погрешности при этом часто допускаются?
6. Как следует формулировать цель и задачи исследования?
7. Какова логика педагогического исследования и последовательность его этапов,

**Методические материалы:** слайды к методологическим характеристикам научно-педагогического исследования

**Лекция 3 (2 часа).**

**Тема.** Понятийный аппарат

**Цель:** Раскрыть роль категориального аппарата в развитии педагогики

**Задачи:**

1. Сформировать понимание наиболее важных педагогических категорий.
2. Обучить правилам использования научных терминов.

**План:**

1. Категориальный аппарат как основа научного знания.
2. Использование терминов.
3. Современные категории и понятия наук об образовании.

**Список литературы:**

1. Борытко Н. М. , Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гума-нитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

2. Краевский В. В. Методология педагогической науки: Учебное пособие. — М., 2001.

3. Методология педагогических исследований / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. М., 1980.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран

**Используемые образовательные технологии:** Лекция планируется в формате беседы и дискуссии

**Вопросы для самопроверки:**

1. Категориальный аппарат психолого-педагогической науки.
2. В чем суть допускаемых небрежностей в понятийном аппарате диссертаций и каковы наиболее распространенные логические погрешности в текстах диссертаций?

**Методические материалы:** слайды для демонстрации категорий.

**Раздел 3. Методы научно-педагогического исследования Лекция 4 (2 часа).**

**Тема.** Классификация методов исследования.

**Цель:** Сформировать понимание подходов к отбору системы методов исследования.

**Задачи:**

1. Раскрыть основы классификации методов исследования.
2. Выделить ведущие методы в разных классификационных группах.

**План:**

1. Понятие метода.
2. Классификация методов исследования.
3. Характеристика основных методов исследования.

**Список литературы:**

*Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований: гума-нитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

**Дополнительная**

1. *Валеев Г. Х.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерлитамак, 2002. 134 с.

2. *Гласс Дж., Стенли Дж.* Статистические методы в педагогике и психологии. М., 1978.

3. *Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.* Введение в деятельность педагога-исследователя: Научно-методич. пособие. Калининград, 1998. 55 с.

4. *Ингенкамп К.* Педагогическая диагностика: Пер. с нем. М.: Педагогика, 1991. 240 с.

5. *Методология педагогических исследований / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева.* М., 1980.

6. *Проблемы методологии педагогики и методики исследований / Под ред. М. А. Данилова и Н. И. Болдырева.* М., 1971.

**Оборудование:** **Оборудование:** ноутбук, проектор, экран

**Используемые образовательные технологии:** Лекция планируется в формате беседы и дискуссии

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
2. В чем назначение каждой классификационной группы методов исследования?

**Методические материалы:** слайды к структурам основных методов исследования.

**Лекция 5 (2 часа).**

**Тема.** Обработка и интерпретация научных данных

**Цель:** Сформировать систему представлений об интерпретация научных данных

**Задачи:**

1. Раскрыть толкование интерпретации как приема педагогического исследования.
2. Объяснить функцию интерпретации как приема педагогического исследования.

**План:**

1. Интерпретация как метод педагогического исследования.
2. Последовательность действий интерпретации.
3. Предмет интерпретации.

**Список литературы:**

1. *Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований: гума-нитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

2. *Бабанский Ю. К.* Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982. С. 68–123

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран

**Используемые образовательные технологии:** Лекция планируется в формате беседы и дискуссии

**Вопросы для самопроверки:**

1. Каково назначение интерпретации обработанного эмпирического материала?
2. Приведите алгоритм интерпретации данных эксперимента.

**Методические материалы:** слайды для демонстрации предмета интерпретации.

**7.2. Методические указания к семинарским занятиям Семинарское занятие 1 (2 часа).**

**Тема:** Основные этапы развития образования. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования Применение методов смежных наук в педагогике

**Цель:** Сформировать знание общих основ научного исследования в образовании.

**Задачи:**

3. Уточнить представления об уровнях научного исследования в образовании.
4. Раскрыть содержание принципов научного исследования.

**План:**

5. Уровни научного исследования в образовании.
6. Принципы научного исследования.
7. Субъектность в научной деятельности.
8. Виды научных исследований в образовании.

**Рекомендуемая литература:**

1. *Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

2. *Краевский В. В.* Методология педагогической науки: Учебное пособие. — М., 2001.

3. *Методология педагогических исследований / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева.* М., 1980.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

**Используемые образовательные технологии:** семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и работы в микрогруппе.

**Вопросы для обсуждения на практическом занятии.**

4. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной?
5. Чем ценен каждый из уровней научного исследования в педагогике?
6. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в образовании?

**Методические материалы:** варианты методологических характеристик в конкретных исследованиях

**Семинарское занятие 2 (2 часа).**

**Тема:** Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования

**Цель:** Показать необходимость множественности подходов к пониманию и исследованию педагогической реальности.

**Задачи:**

3. Сформировать понимание соотношения уровней педагогического исследования
4. Раскрыть основные положения подходов в образовании.

**План:**

4. Функции методологии в науке и практике образования
5. Философский уровень образования
6. Общенаучный уровень методологии образования
4. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования

### **Рекомендуемая литература:**

*Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

#### **Дополнительная**

1. *Валеев Г. Х.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерлитамак, 2002. 134 с.

2. *Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.* Введение в деятельность педагога-исследователя: Научно-методич. пособие. Калининград, 1998. 55 с.

3. *Методология педагогических исследований* / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. М., 1980.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

**Используемые образовательные технологии:** семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и работы в микрогруппе.

#### **Вопросы для обсуждения на практическом занятии.**

1. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании
2. Экзистенциализм (философия существования) как философская основа образования. Гуманитарно-целостная и технократическая стратегии в образовании
3. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.
4. Религиозная философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования
5. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы
6. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования

**Методические материалы:** рефераты с обзором исходных философских идей, на основе которых развиваются психолого-педагогические науки

### **Семинарское занятие 3 (2 часа).**

**Тема:** Общая логика и структура психолого-педагогических исследований

**Цель:** Сформировать понимание научных ориентиров исследовательского поиска

#### **Задачи:**

5. Раскрыть последовательность этапов научного исследования.
6. Создать системное представление об уровнях научного исследования.

#### **План:**

5. Состав этапов педагогического исследования.
6. Характеристика структуры каждого этапа педагогического исследования.

### **Рекомендуемая литература:**

*Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

#### **Дополнительная**

1. *Валеев Г. Х.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерлитамак, 2002. 134 с.

2. *Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.* Введение в деятельность педагога-исследователя: Научно-методич. пособие. Калининград, 1998. 55 с.

3. *Методология педагогических исследований* / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. М., 1980.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

**Используемые образовательные технологии:** семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий.

**Вопросы для обсуждения на практическом занятии.**

1. Логика организации психолого-педагогического исследования
2. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
3. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании
4. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения

**Методические материалы:** слайды к логике и структуре педагогического исследования

**Семинарское занятие 4 (2 часа).**

**Тема:** Определение оптимального комплекса методов

**Цель:** Создать точное понимание критериев оптимальности комплекса методов.

**Задачи:**

3. Раскрыть правила исследования.
4. Показать специфику дидактических исследований и исследований в воспитании.

**План:**

4. Принципы и правила исследования.
5. Содержательные аспекты исследования.
6. Специфика изучения различных аспектов образования.

**Рекомендуемая литература:**

1. *Валеев Г. Х.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерлитамак, 2002. 134 с.
2. *Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.* Введение в деятельность педагога-исследователя: Научно-методич. пособие. Калининград, 1998. 55 с.
3. *Методология педагогических исследований /* Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. М., 1980.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

**Используемые образовательные технологии:** семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий.

**Вопросы для обсуждения на практическом занятии.**

1. Принципы, правила и содержательные аспекты психолого-педагогического исследования
2. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования
3. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов психолого-педагогического исследования
4. Валидность методов психолого-педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность

**Методические материалы:** слайды с содержательными аспектами педагогического исследования

**Семинарское занятие 5 (2 часа).**

**Тема:** Характеристика ведущих методов научно-педагогического исследования.

**Цель:** Раскрыть особенности методов научно-педагогического исследования.

**Задачи:**

1. Выделить функциональные и структурные характеристики методов.
2. Уточнить содержательное наполнение методов исследования.

**План:**

6. Анализ и синтез.
7. Индукция и дедукция.
8. Диагностический эксперимент.
9. Моделирование
10. Проектирование

**Рекомендуемая литература:**

*Борытко Н. М. , Моложавенко А. В., Соловцова И. А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований: гума-нитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

*Дополнительная*

1. *Бабанский Ю. К.* Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982. С. 68–123

2. *Валеев Г. Х.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерлитамак, 2002. 134 с.

3. *Гласс Дж., Стенли Дж.* Статистические методы в педагогике и психологии. М., 1978.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

**Используемые образовательные технологии:** семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий.

**Вопросы для обсуждения на практическом занятии.**

1. Понятие исследовательского метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования

2. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Интерпретация и понимание как методы психолого-педагогического исследования

3. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании.

4. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании

5. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).

6. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования

**Методические материалы:** презентация методов педагогического исследования.

**7.3. Вопросы для самостоятельной работы (подготовка к семинарским занятиям)**

*Раздел «Основные научные концепции в исторической ретроспективе».*

1. Проанализируйте следующие антиномии (греч. *antinomia* - противоречие). Как связаны противоречивые положения в каждой паре?

А) "Нет и не может быть научного мышления вне естественной логики и здравого смысла. - Научный подход к проблеме часто оказывается полным отрицанием того, как она понимается с точки зрения здравого смысла".

Б) "Стремитесь по возможности наиболее полно изучить то, чем располагает наука; уважайте традицию, ибо жившие до нас были отнюдь не глупее нас. - Не творите себе кумиров даже из гениальных предшественников, и самый великий авторитет не имеет лицензии на истину". (Кац, Л. В. Азбука лингвистического исследования / Л. В. Кац. - М.: Онега, 1994. - Ч. II. Основы научных исследований. - С. 108, 109.)

2. Как Вы думаете, с чем связана описанная Ю. К. Бабанским ситуация? "Анализ состояния педагогических исследований показывает, что далеко не все они посвящены актуальным проблемам. В ряде случаев в них доказывается доказанное. Ряд исследований посвящен узким вопросам, не опирается на целостный, комплексный подход и поэтому ведет к односторонним, гиперболизированным, шаблонным рекомендациям, которые невозможно применить в реальной практике. Исследования в ряде случаев подтверждают

самоочевидные гипотезы". (Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский // Избр. пед. тр. - М., 1989. - С. 437.)

3. Сравните два следующих высказывания:

А) "Следует отметить, что встречающиеся в ряде бюрократических документов требования обязательно описать актуальность, научную новизну, практическую значимость исследования, выделить его "цели", "задачи" и др., к организации и планированию реальной научной работы никакого отношения не имеют" (Дружинин, В.

Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие / В. Н. Дружинин. - М.: ИНФРА-М., 1997. - С. 92.)

Б) "Развитая методологическая рефлексия предполагает умение ученого осмысливать и оценивать собственную исследовательскую деятельность или научную работу других в соответствии с такими характеристиками исследования, которые могут служить и критериями его качества: "объект и предмет исследования", "цель", "актуальность", "новизна".

(Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. - Самара: СамГПИ, 1994. - С. 110.)

4. Найдите аргументы "за" и "против" приведенного суждения: "Такие субъективные факторы, как интересы, потребности, цели, входят в сами стандарты оценки научности гуманитарного знания". (Кезин, А. В. Идеалы научности / А. В. Кезин // Философия и методология науки. Ч. I. - М.: SvR-Аргус, 1994. - С. 279.)

5. Проанализируйте и сравните три следующих фрагмента:

А) "Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания. Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке - это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения".

(Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - 2-е изд. - М., 1998. - С. 10.)

Б) "Автор научной работы может воспользоваться результатами научного исследования другого лица. Все зависит от того, каков статус научной работы. Поэтому результат научной работы может быть, а может и не быть результатом самого автора. Например, к курсовой или дипломной работе не предъявляется обязательное требование научной новизны результата. Это значит, что результат может быть взят у других авторов, но более или менее самостоятельно раскрыт и обоснован студентом в его курсовой (или дипломной) работе".

(Петров, Ю. А. Культура мышления: Методолог. проблемы науч.-пед. работы / Ю. А. Петров. - М., 1998. - С. 77.)

В) "Плагиат (от лат. *plagiatus* - похищенный) - присвоение чужого авторства, выдача чужого произведения или изобретения за собственное". (Словарь иностранных слов. - М.: Рус. яз., 1989. - С. 390.)

6. В своей статье "Сущностный подход в педагогическом исследовании" (Педагогика. - 1998. - № 2. - С. 22-28) автор, А. В. Коржув, цитирует А. Эйнштейна: "Опыт никогда не скажет теории "да", но говорит в лучшем случае "может быть", большей же частью - просто "нет"; когда опыт согласуется с теорией, для нее это означает "может быть", когда же противоречит ей, объявляется приговор - "нет". Далее приводятся четыре

аргумента актуальности высказывания великого физика для педагогического исследования. Попробуйте найти эти аргументы.

7. Рассмотрите оглавление какого-либо учебника по педагогике (например: Подласый, И. П. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. П. Подласый. - М., 1996. - С. 628-631). Можно ли использовать ту или иную структуру, предлагаемую автором учебника, для формулирования темы научно-педагогического исследования?

8. В своей книге "Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций)" Б. С. Гершунский приводит тематику приоритетных исследований в рамках комплексной программы РАО "Стратегия развития образовательных систем". Вот несколько тем из раздела "Личность в системе непрерывного образования":

2.1.5. Междисциплинарные проблемы индивидуализации образования.

2.1.7. Учащийся как субъект педагогического процесса.

2.2.7. Образование, культура, искусство: проблемы взаимодействия в нравственном становлении учащихся.

2.3.3. Доступность обучения как фактор отбора содержания образования. Проблемы взаимоотношений научности и доступности в обучении.

2.3.6. Общение как проблема организации обучения.

2.3.7. Мотивация и стимулирование в обучении.

3.1.13. Технологические аспекты гуманизации и гуманитаризации образовательных систем.

3.1.14. Эмоциональная сфера межличностных отношений в образовании.

Проанализируйте эти темы. Попробуйте разбить их на более мелкие темы (подтемы), которые можно использовать в качестве тем курсовых (дипломных) работ. Дайте логическое обоснование предлагаемой вами детализации.

9. Вам предлагается установленный в одном из педагогических исследований факт: по сравнению с 5-м классом в 9-м ребята почти столь же успешно понимают изучаемое, несколько менее успешно (потеря 0,6 балла по 10-балльной шкале) овладевают материалом ("знают") и заметно менее успешно "мыслят" (потеря 1,3 балла). Исследователь выдвинул три гипотезы, объясняющие этот факт (см.: Загвязинский, В. И. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова // Педагогика. - 1997. - № 2. - С. 13).

Предложите свои гипотезы, объясняющие эту ситуацию. Сравните свою версию с реальными исследовательскими гипотезами.

10. Вам предлагаются данные, полученные в ходе опроса 652 учащихся школ Центрального района г. Волгограда и 102 родителей: "Как использует свободное время школьник?"

Проанализируйте эти данные. Позволяют ли они сформулировать проблему(ы) исследования? Какие проблемы вы выделили бы как наиболее актуальные? Сформулируйте их.

*Раздел «Методы научно-педагогического исследования».*

1. Вопросы к собеседованию после самостоятельной проработки студентом статьи В.В. Краевского «Методологическая рефлексия» // Краевский В.В. Методология научного исследования. - СПб., СПбГУП, 2001. - С.10.

1. Каковы по В.В.Краевскому, три источника научного обеспечения учебной работы преподавателя?

2. В чем состоят три функции системы деятельности преподавателя, каково значение методологического осмысления в реализации этих функций?

3. Какие застарелые недостатки педагогических исследований поможет преодолеть методология, как считает автор?

4. В чем заключается представленный В.В.Краевским обзор характеристик педагогического исследования («методологический каркас» работы):

- как различают знание научное и вненаучное;
- как характеризует автор три формы отражения объективной реальности в человеческом сознании;
- как различают, принадлежит или нет данная деятельность к сфере научной;
- каковы признаки концептуальности материала рассматриваемой работы (диссертационного исследования, учебника и т.д.).

5. В чем состоит содержание рефлексии автора как осмысления исследовательской работы?

6. Каковы рекомендации В.В.Краевского относительно формулирования проблемы?

7. Как правильно сформулировать тему исследования?

8. Как обосновать актуальность проблемы и темы исследования, каковы распространенные недостатки в этой части работы исследователя?

9. Как рекомендуется определять и уточнять объект и предмет исследования?

10. Как правильно формулировать гипотезу, какие погрешности при этом часто допускаются?

11. Как следует формулировать цель и задачи исследования?

12. Какова логика педагогического исследования и последовательность его этапов, каковы отличительные особенности историко-педагогических работ?

2. Вопросы к собеседованию после самостоятельной проработки студентом статьи «Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования» В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой (Педагогика. - 1997. - № 2. - С. 9-14).

1. С чем связано (чем вызвано) - по мнению авторов -наблюдающееся в последнее время значительное возрастание числа педагогов-практиков, вовлеченных в педагогические исследования?

2. Каковы трудности, с которыми сталкивается при этом учитель-исследователь?

3. Каковы возможные серьезные издержки массового педагогического поиска, делающие актуальной необходимость уточнения понятийной системы научного исследования.

4. Какова логика исследования на постановочном этапе («понятийная сетка», приводимая авторами).

5. Авторы о соотношении понятий «технология-творчество», «логика-интуиция», «знание-догадка» и о возможности технологической подготовки творческого решения.

Прокомментируйте выделенные авторами этапы (шаги) исследования, иллюстрируя примерами из автореферата (индивидуального задания):

6. Первый шаг: анализ и оценка существующего положения; рождение идеи на основе осознания исходного факта как негативного и как ситуации, не удовлетворяющей нас.

7. Второй шаг: выделение основных положений (постулатов, аксиом) теоретической концепции исследования.

8. Третий шаг: мысленное преобразование «исходного факта» в желаемое состояние («пропустить» через «сито» основных положений); именно здесь возможно рождение идеи преобразования.

9. Четвертый шаг: инструментовка идеи, приводящая к возникновению замысла.

10. Пятый шаг: формулирование на основе мысленной реализации замысла, восхождения к цели гипотез-предположения (о модерж предположения (о содержании, структуре, функциях искомого состояния преобразуемых объектов педагогической действительности и о путях и способах достижения цели).

предположения (о содержании, структуре, функциях искомого состояния преобразуемых объектов педагогической действительности и о путях и способах достижения цели).

По А.Д. Ботвинникову содержательная сторона и языковое оформление гипотезы должны быть едины: «Если (идея и замысел) ..., то (результат)..., т.к. (объяснение эффекта)...».

Полезны вариативные гипотезы, версии - гипотезы.

11. Выделение «понятийной цепочки»: исходный факт - проблема - исходные концептуальные положения - идея - замысел - желаемый результат.

3. Вопросы к собеседованию после самостоятельной проработки студентом статьи «О методологическом аппарате диссертационных исследований» А.Я. Наина (Педагогика. - 1995. - № 5. - С 44-49).

3. Какой характерный недостаток при формулировании проблемы педагогического исследования отмечается автором как наиболее распространенный?

4. Какие недостатки присущи педагогическим диссертациям при обосновании их авторами актуальности исследования?

3. Что считает особенно важным автор статьи: о формировании понятийного аппарата диссертации, о необходимости «разведения» темы исследования и его проблемы, а также о понятии «новизна»?

4. Каковы рекомендации автора относительно формулирования задач исследования (наиболее распространенные ошибки)?

5. Каковы требования к формулированию гипотезы исследования, в чем состоят наиболее распространенные недочеты?

6. Как следует формулировать выводы по проведенному исследованию, чего, по мнению А.Я. Наина, надо при этом избегать?

7. Что рекомендует А.Я. Наин относительно выбора методов (комплекса методов) исследования?

8. Каковы рекомендации автора статьи о формулировании доказательств эффективности экспериментируемых в диссертационном исследовании методик?

9. Что считает автор статьи особенно важным и необходимым при изложении (описании) методики эксперимента?

10. В чем суть допускаемых небрежностей в понятийном аппарате диссертаций и каковы наиболее распространенные логические погрешности в текстах диссертаций?

Раздел «Методы научно-педагогического исследования»

1. Проведите самостоятельный анализ качества выполнения методологического аппарата нескольких завершенных диссертационных исследований с использованием простого, но эффективного приема, предложенного академиком В.С. Ледневым, и на основании этого анализа дайте обоснованное заключение.

1) Заготовьте для заполнения контрольно-проверочную таблицу по указанной форме.

Разделы проблемы исследования	Пункты гипотезы	Задачи исследования (содержательная часть)	Положения, выносимые на защиту
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
	п	п	п

2) В соответствующих колонках таблицы (по вертикали) выпишите из авторефератов диссертации компоненты проблемы, гипотезы, содержательной части задач исследования

и положения, выносимые на защиту.

3) Если исследование проведено корректно, методологически осмыслены результаты, то между отдельными логическими фрагментами имеется жесткая корреляция «по горизонтали»: каждой подпроблеме (обозначены в таблице от 1 до *n*) соответствуют раздел гипотезы, отдельная задача исследования и соответствующий пункт основных положений, выносимых на защиту;

- если указанного структурного соответствия и смысловой корреляции «по горизонтали» между логическими «пунктами» таблицы не наблюдается, то либо работа выполнена с ошибками, либо ее результаты осмыслены недостаточно полно, либо недостаточно корректно сформулированы методологические основы.

#### **7.4. Примерная тематика рефератов**

1. Педагогика в системе наук о человеке и современном социальном процессе: тенденции гуманитаризации.

2. Соотношение реальности и действительности в педагогических исследованиях.

3. Функции теоретического поиска в профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

4. Роль теоретического поиска в образовательной деятельности педагога образовательного учреждения.

5. Систематика методов научно-педагогического исследования.

6. Уровни методологического знания в современной науке (теории, концепции, парадигмы).

7. Экзистенциализм как философская основа современного образования.

8. Позитивизм как философская основа современного образования.

9. Прагматизм как философская основа современного образования.

10. Неотомизм как философская основа современного образования.

11. Диалектический материализм как философская основа современного образования.

12. Функциональный подход в теории и практике современного образования.

13. Деятельностный подход в теории и практике современного образования.

14. Системный подход в теории и практике современного образования.

15. Целостный подход в теории и практике современного образования.

16. Личностный подход в теории и практике современного образования.

17. Культурологический подход в теории и практике современного образования.

18. Онтологический подход в теории и практике современного образования.

19. Антропологический подход в теории и практике современного образования.

20. Синергетический подход в теории и практике современного образования.

21. Метод единства исторического и логического рассмотрения явлений.

22. Классификация и систематизация данных в научно-педагогическом исследовании.

23. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.

24. Система языковых средств в представлении результатов научно-педагогического исследования.

25. Структурные особенности научного произведения.

26. Речевые особенности в написании аннотации, реферата, тезисов, научной статьи.

27. Использование языковых и речевых стандартов-клише в научном тексте.

28. Справочно-библиографический аппарат научного исследования.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

#### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по

факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

## 8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/> Электронная

библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/> Электронная

Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.