

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30»

мая

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.04 Практикум по психологическому консультированию

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: психологическое

консультирование в образовании

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация: магистр

Краснодар
2025г.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Н.Л. Оганесова, кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 20 «20» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «27» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
Директор центра взаимодействия с Российской академией образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.

Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент
Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина. Цель преподавания курса «Практикум по психологическому консультированию» - дать студентам общее представление о методах практической психологии, традиционно применяемых в целях интегрального рассмотрения активности человека, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе этих методов, ознакомить с конкретными приемами воздействия, сложившимися в терапевтическом подходе, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия практической психологии, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.
- ознакомить студентов с методологией консультирования, а также основанными на данном подходе различными методами консультирования.
- предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей методами практической психологии, критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.
- научить технологиям оказания психологической помощи и самопомощи методами практической психологии, использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин, и является основой для последующего более глубокого изучения направлений практической психологической работы, таких как «Психологическая экспертиза», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Кризисное консультирование», «Теория и методы когнитивного консультирования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	
ИПК-1.1. Понимает принципы проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами	Знает направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Умеет проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую

образовательного процесса	работу с субъектами образовательного процесса
	Владет навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ИПК-1.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Владет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-3.1. Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Знает основы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
	Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Владет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ИПК-3.2.Выбирает оптимальные способы реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает оптимальные способы реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Умеет выбирать оптимальные способы реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Владет навыками выбора оптимальных способов реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	32,3	32,3			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Занятия лекционного типа	12	12			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7	35,7			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:					
Промежуточная аттестации (зачёт)					
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108			
	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная и очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
Раздел 1. Основы психологического консультирования.						
1.	Введение в психологическое консультирования. Понятие психологического консультирования.	13	2	2		5
2.	Принципы психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования.	14	2	2		5
3.	Основные современные направления консультирования. Теория личности как методологическая основа психологического консультирования.	14	2	2		5
4.	Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании. Этические принципы психологического консультирования.	13	-	2		5
Раздел 2. Психологическое консультирование как процесс.						
5.	Особенности организации консультативного процесса: подготовка и проведение психологического консультирования.	14	2	4		5
Раздел 3. Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с типологией клиента.						
6.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.	14	2	4		5
7.	Основные виды психологического консультирования.	13	2	2		5
8.	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Семейное консультирование.	13	-	2		5
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	12	20	0,3	40

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологического консультирования.			
1.	Введение в психологическое консультирование. Понятие психологического консультирования.	Общие вопросы психологического консультирования. Предмет, объект, цели и задачи психологического консультирования. История возникновения психологического консультирования. Виды определений психологического консультирования. Понятие психологического консультирования. Сущность психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Виды психологического консультирования, их классификация. Субъект и объект психологического консультирования. Становление, развитие и современное состояние института психологического консультирования в России и за рубежом Современные представления о целях психологического консультирования в различных направлениях.	
2.	Принципы психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования.	Понятие методологические основы психологического консультирования. Механизмы психологического консультирования (осознание, спонтанность, переживание и коммуникация). Безоценочность и доброжелательность. Ориентация на систему ценностей клиента. Осторожность с советами. Анонимность. Разграничение личных и профессиональных сторон в работе. Активная позиция клиента. Психологическое консультирование и психотерапия. Сходства и различия психотерапии и психологического консультирования. Механизмы психологического консультирования: осознание, спонтанность, переживание, коммуникация. Определение целей и задач психологического консультирования в зависимости от методологического подхода. Уточнение (прояснение) проблемы, с которой столкнулся клиент. Информирование клиента о сути, возникшей у него проблемы. Виды психологического консультирования по сфере практического приложения: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое (профессиональное).	реферат, дискуссия
3.	Основные современные направления консультирования. Теория личности как методологическая основа психологического	Теория личности как методологическая основа психологического консультирования. Правила использования теории личности. Теории личности в различных школах и направлениях. Исторические основы современных теорий личности: терапия поведения (бихевиоризм); рационально-эмотивная терапия (РЭТ); психоаналитическое направление; юнгианское,	реферат, презентация, дискуссия

	консультирования.	адлеровское, гуманистическое, экзистенциальное направление и гештальт-терапия. <i>Поведенческое (бихевиоральное) направление</i>, в том числе: рационально-эмоциональная поведенческая терапия А. Эллиса (некоторые авторы, например, Р. Нельсон-Джоунс, относят его к когнитивному направлению); клиническая поведенческая терапия Марвина Р. Голдфрида и Герольда Дэвисона (А. Эллис относит его к когнитивному направлению); <i>Психодинамическое(психоаналитическое) направление</i>, в том числе: психоанализ З. Фрейда и др.; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К. Г. Юнга; самоанализ К. Хорни; <i>Гештальттерапевтическое направление</i> Ф. Перлза (некоторые авторы, например, Р. Нельсон-Джоунс, относят его к гуманистическому направлению); <i>Психодраматическое направление</i> Я. Л. Морено; <i>Когнитивное направление</i>, в том числе: социально-когнитивное консультирование А. Бандуры; когнитивное консультирование А. Бека; краткосрочная терапия Ирвинга Джайниса; <i>Экзистенциальное(экзистенциально-гуманистическое) направление</i>, в том числе: экзистенциальное консультирование И.Д. Ялома и Р. Мэя; личностно-центрированное консультирование К. Роджерса; транзактный анализ Э. Берна; логотерапия В. Франкла; консультирование реальностью У. Глассера.	
Раздел 2. Психологическое консультирование как процесс.			
4.	Особенности организации консультативного процесса: подготовка и проведение психологического консультирования.	Динамика психологического консультирования. Понятие структуры психологического консультирования. Модели структуры психологического консультирования. Понятие беседы в психологическом консультировании. Схема беседы в психологическом консультировании. Понятие консультативного контакта. Консультативный контакт и теоретическая ориентация консультанта. Навыки поддержания консультативного контакта. Вербальный и невербальный контакт. Понятие процесса психологического консультирования. Планирование процесса психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Продолжительность психологического консультирования. Психологический анамнез в консультировании. Оценка проблем клиента. Изменения в психологическом консультировании. Средства воздействия в психологическом консультировании. Права и обязанности сторон в психологическом консультировании. Этические стандарты деятельности психолога консультанта. Договор как условие регуляции взаимоотношений психолога и клиента. Предконсультационная информированность о личности клиента. Проблемы диагностики в консультационном процессе. Стратегии и тактики по преодолению трудностей завершающего этапа. Процедуры и техники консультирования: беседа, речь консультанта, приемы ведения беседы, специальные вопросы, уточняющие техники. Эмоциональные техники в психологическом консультировании (ободрения и успокоения, отражения чувств и т.д.). Техника молчания, структурирования, интерпретации и руководства в психологическом консультировании. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Проблемы диагностики в консультационном процессе.	реферат, презентация, дискуссия

		Стратегии и тактики по преодолению трудностей завершающего этапа.	
Раздел 3. Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с типологией клиента.			
5.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.	Особенности работы консультанта с детьми различных возрастов. Функции психолога в консультативной работе с детьми. Условия эффективности психологической деятельности консультанта в работе с детьми. Психологические трудности дошкольника. Типичные вопросы и проблемы: слабая произвольность психических процессов, увлеченность игрой и фантазией, упрямство, стремление ребенка к самостоятельности, акцентуации характера, замедленное или ускоренное психическое развитие ребенка, «домашние» дети (не посещающие детский сад), дети со слабовыраженными органическими нарушениями нервной системы. Проблема готовности ребенка к школьному обучению в практике психологического консультирования. Проблемы младшего школьного возраста: кризис 7-ми лет, трудности адаптации, несформированность мотивации учения, педагогическая запущенность, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, дети с минимальной мозговой дисфункцией, трудности общения. Гипотеза о причинах школьной дезадаптации. Схема обследования ребенка в целях выяснения причин школьной дезадаптации. Типичные проблемы среднего и старшего школьного возраста в практике психологического консультирования. Работа с родителями и педагогами в процессе консультирования Общие принципы: доверительные, откровенные отношения родителей и педагогов с консультантом, снятие защитных реакций у родителей и педагогов, формирование установки у родителей и педагогов на совместную работу. Практические рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования.	реферат, презентация, дискуссия
6.	Основные виды психологического консультирования.	Задачи индивидуального консультирования. Понятие позиции во взаимодействии группового консультирования в различных подходах. Особенности организации различных форм и видов консультирования. Характеристика творческих методов в групповом и индивидуальном консультировании. Понятие и виды творческих методов в консультировании. Методы арт-терапии, танцевальная терапия, музыкотерапия, библиотерапия. Работа с индивидуальным стилем жизни в психологическом консультировании. Виды жизненных стилей. Работа с жизненным сценарием в психологическом консультировании. Виды жизненных сценариев. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности. Характеристики группового психологического консультирования. Цели, нормы и принципы группового	реферат, презентация, дискуссия

		консультирования. Отличительные особенности группового консультирования. Преимущества групповой формы работы. Виды группового взаимодействия	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Введение в психологическое консультирования. Понятие психологического консультирования. (2ч.)	Общие вопросы психологического консультирования. Предмет, объект, цели и задачи психологического консультирования. История возникновения психологического консультирования. Виды определений психологического консультирования. Понятие психологического консультирования. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Спектр проблем, решаемых психологическим консультированием. Границы практики психологического консультирования. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: разграничение сфер, специфика применения. Становление, развитие и современное состояние института психологического консультирования в России и за рубежом Современные представления о целях психологического консультирования в различных направлениях.	Сообщения
2.	Принципы психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования (2ч.).	Цели и задачи проведения психологического консультирования. Вопрос соотношения целей психолога и клиента в психологическом консультировании. Виды психологического консультирования: 1. По типу проблем (индивидуальное консультирование по межличностным проблемам; индивидуальное консультирование по личностным проблемам; супружеское консультирование; семейное консультирование; психолого-педагогическое консультирование; профконсультирование; оргконсультирование). 2. По форме (индивидуальное; подгрупповое; групповое; консультирование семейной пары). 3. По способу (прямое; опосредованное; дистанционное). Безоценочность и доброжелательность. Ориентация на систему ценностей клиента. Осторожность с советами. Анонимность. Разграничение личных и профессиональных сторон в работе. Активная позиция клиента. Психологическое консультирование и психотерапия. Сходства и различия психотерапии и психологического консультирования. Механизмы психологического консультирования: осознание, спонтанность, переживание, коммуникация	Реферат
3.	Основные современные направления консультирования. Теория личности как	Базовые теоретические принципы основных школ консультирования и психотерапии: психоаналитическое направление, адлеровское направление, терапия поведения, рационально-эмотивная терапия,	Презентация

	методологическая основа психологического консультирования.(2ч.)	ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия. Теория личности как методологическая основа психологического консультирования. Правила использования теории личности. Теории личности в различных школах и направлениях. Исторические основы современных теорий личности: терапия поведения (бихевиоризм); рационально-эмотивная терапия (РЭТ); психоаналитическое направление; юнгианское, адлеровское, гуманистическое, экзистенциальное направление и гештальт-терапия. Современное представление о целях психологического консультирования с точки зрения разных подходов.	
4.	Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании. Этические принципы психологического консультирования.(2ч.)	Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Система ценностей консультанта. Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта: профессиональные установки, умения психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Этические принципы психологического консультирования. Границы конфиденциальности в психологическом консультировании. Профилактика эмоционального выгорания психолога-консультанта. Явление «профессионального выгорания». Основные причины: монотонность работы; вкладывание в работу больших личностных ресурсов; строгая регламентация времени работы; работа с немотивированными клиентами; напряженность и конфликты среди коллег; нехватка самовыражения личности на работе; работа без возможности профессионального совершенствования; нерешенные конфликты личности консультанта. Факторы развития «профессионального выгорания»: личностный, ролевой, организационный. Предупреждение и профессиональная помощь при явлении «профессионального выгорания».	Реферат Диспут
5.	Особенности организации консультативного процесса: подготовка и проведение психологического консультирования.(4ч.)	Динамика психологического консультирования. Понятие структуры психологического консультирования. Модели структуры психологического консультирования. Понятие беседы в психологическом консультировании. Схема беседы в психологическом консультировании. Понятие консультативного контакта. Консультативный контакт и теоретическая ориентация консультанта. Навыки поддержания консультативного контакта. Вербальный и невербальный контакт. Понятие процесса психологического консультирования. Планирование процесса психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Продолжительность психологического консультирования. Психологический анамнез в консультировании. Оценка проблем клиента. Изменения в психологическом консультировании. Средства воздействия в психологическом консультировании. Права и обязанности сторон в психологическом консультировании. Этические стандарты деятельности психолога консультанта. Договор как условие регуляции взаимоотношений психолога и клиента. Предконсультационная информированность о личности клиента. Проблемы диагностики в консультационном процессе. Стратегии и тактики по преодолению	Реферат, презентация, вопросы для обсуждения

		трудностей завершающего этапа. Процедуры и техники консультирования: беседа, речь консультанта, приемы ведения беседы, специальные вопросы, уточняющие техники. Эмоциональные техники в психологическом консультировании (ободрения и успокоения, отражения чувств и т.д.). Техника молчания, структурирования, интерпретации и руководства в психологическом консультировании. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.	
6.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.(4ч.)	Особенности работы консультанта с детьми различных возрастов. Функции психолога в консультативной работе с детьми. Условия эффективности психологической деятельности консультанта в работе с детьми. Психологические трудности дошкольника. Типичные вопросы и проблемы: слабая произвольность психических процессов, увлеченность игрой и фантазией, упрямство, стремление ребенка к самостоятельности, акцентуации характера, замедленное или ускоренное психическое развитие ребенка, «домашние» дети (не посещающие детский сад), дети со слабовыраженными органическими нарушениями нервной системы. Проблема готовности ребёнка к школьному обучению в практике психологического консультирования. Проблемы младшего школьного возраста: кризис 7-ми лет, трудности адаптации, несформированность мотивации учения, педагогическая запущенность, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, дети с минимальной мозговой дисфункцией, трудности общения. Гипотеза о причинах школьной дезадаптации. Схема обследования ребенка в целях выяснения причин школьной дезадаптации. Типичные проблемы среднего и старшего школьного возраста в практике психологического консультирования. Работа с родителями и педагогами в процессе консультирования Общие принципы: доверительные, открытые отношения родителей и педагогов с консультантом, снятие защитных реакций у родителей и педагогов, формирование установки у родителей и педагогов на совместную работу. Практические рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования.	
7.	Основные виды психологического консультирования.(2ч.)	Задачи индивидуального консультирования. Понятие позиции во взаимодействии группового консультирования в различных подходах. Особенности организации различных форм и видов консультирования. Характеристика творческих методов в групповом и индивидуальном консультировании. Понятие и виды творческих методов в консультировании. Методы арт-терапии, танцевальная терапия, музыкотерапия, библиотерапия. Работа с индивидуальным стилем жизни в психологическом консультировании. Виды жизненных стилей. Работа с жизненным сценарием в психологическом консультировании. Виды жизненных сценариев. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности.	Реферат, презентация, вопросы для обсуждения

		Характеристики группового психологического консультирования. Цели, нормы и принципы группового консультирования. Отличительные особенности группового консультирования. Преимущества групповой формы работы. Виды группового взаимодействия	
8.	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Семейное консультирование.(2ч.)	Дифференциальная характеристика индивидуального и группового консультирования Типология клиентов и опосредованность консультационного процесса типом клиента. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог-клиент». Разновидности клиентов по оценке степени трудности проблематики и способности принимать психологическую помощь. Необходимость дифференциации клиентуры. Особенности клиентов, нуждающихся в психотерапевтической помощи. Сложность проблематики и запущенность проблемы как определяющие критерии для рекомендации терапии в качестве возможного вида коррекции. Методика по формированию настройки у клиента на получение психотерапевтической помощи. Клиенты, не подходящие для консультирования и терапии. Подходы к взаимодействию с ними. Анализ клиентов для психоконсультации по оценке их проблематики и учёту их готовности к работе. Классификация клиентов по видам заявляемых проблем. Клиент без запроса и проблемы. Работа с клиентурой, имеющей слабую мотивированность к взаимодействию с психологом Особенности консультирования семьи. Диагностика в системе семейного консультирования.	Реферат, презентация,

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.05.2025 г
2	Подготовка презентаций	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.05.2025 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по психологическому консультированию».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерные темы для презентаций:

1. Психологическое консультирование, психотерапия, психиатрия.
2. Этические принципы и ответственность консультанта. Этический кодекс психолога-консультанта.
3. Анализ различных подходов в практике психологического консультирования.
4. Теория диалога и консультирование.
5. Модель эффективного консультанта.

6. Влияние профессиональной деятельности на консультанта. Синдром сгорания, его причины, профилактика.
7. Консультативный контакт. Навыки поддержания.
8. Терапевтический климат.
9. Индивидуальное консультирование.
10. Семейное консультирование.
11. Групповое консультирование.
12. Возрастно-психологическое консультирование.
13. Общие принципы использования проективных методик в практической работе психолога-консультанта.
14. Методологические основания техники системных расстановок.
15. Личностно-ориентированные диалоговые технологии консультирования.

Примерные тестовые задания.

1. Целью клиент-центрированного консультирования является:
А) трансформация личности клиента;
Б) актуализация личностного ресурса клиента;
В) обучение клиента новым способам поведения;
Г) неверны все ответы.
2. Интерпретация является основным техническим приемом:
А) гештальт-консультирования;
Б) клиент-центрированного консультирования;
В) экзистенциального консультирования;
Г) психоаналитического консультирования.
3. Впишите недостающий компонент «триады К. Роджерса», составляющей основу клиент-центрированного консультирования:
А) безусловное позитивное принятие;
Б) конгруэнтность;
В) _____
4. Техника диссоциированного диалога разработана в рамках:
А) когнитивного терапии;
Б) гештальттерапии;
В) психоанализа;
Г) экзистенциальной психотерапии.
5. Оказание клиенту психологической помощи на пути «от Персоны к Самости» является основной задачей:
А) психоаналитического консультирования по методу К. Юнга;
Б) когнитивно-ориентированного консультирования;
В) рационально-эмотивной терапии;
Г) позитивной психотерапии.
6. Первым этапом консультативного процесса является:
А) выслушивание клиента;
Б) формулировка проблемы клиента;
В) установление раппорта;
Г) неверны все ответы.

7. Какой из приведенных ниже запросов клиента является манипулятивным:

- А) запрос об информации;
- Б) запрос о снятии симптома;
- В) запрос о помощи в изменении поведения члена семьи клиента;
- Г) запрос о помощи в самопонимании.

8. Какое из перечисленных ниже качеств можно отнести к абсолютным анти-ПВК психолога-консультанта:

- А) недостаток опыта в консультировании;
- Б) низкий социальный интеллект;
- В) возраст моложе 35 лет;
- Г) недостаток специальных знаний в отношении одной из теоретических моделей консультирования.

9. «Баллинтовская» группа это:

- А) терапевтическая группа, в которой прорабатывается проблема наркозависимости;
- Б) вариант групповой супервизии;
- В) Название обучающего метода в гештальттерапии;
- Г) неверны все ответы.

10. Техника «заполнения пустоты» предполагает:

- А) работу с ранними детскими воспоминаниями;
- Б) идентификацию «автоматических мыслей» клиента;
- В) интерпретацию бессознательных содержаний психики клиента;
- Г) реконструкцию сновидения клиента в реальном времени.

Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач:

Задача 1. Предложите и обоснуйте методы психологической диагностики для работы с клиентом, обратившимся в Психологическую консультацию?

Ситуация. Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (IT-технологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

Задача 2. Составьте план работы по следующему запросу:

Ситуация. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Задача 3. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Ситуация. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача 4. Обозначьте, какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?

Ситуация. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться

в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: «Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Цели и задачи психологического консультирования. Современные представления о целях психологического консультирования в различных теоретических подходах.
2. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
3. Цели и методы работы с клиентом в рамках классического психоанализа З. Фрейда.
4. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления.
5. Сущность гуманистического подхода к психологическому консультированию и основные направления в рамках данного подхода.
6. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты в рамках экзистенциального подхода.
7. Концептуальные основы гештальттерапии. Цели работы с клиентом в рамках данного направления.
8. Продуктивное слушание в процессе консультативной беседы и его разновидности.
9. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейролингвистического программирования.
10. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования.
11. Изоляция как данность человеческого существования. Конструктивные и деструктивные способы преодоления тревоги, связанной с изоляцией.
12. Смерть как фактор экзистенциального кризиса. Конструктивные и деструктивные способы переживания тревоги, связанной со смертью.
13. Основные методы работы с клиентами в рамках логотерапии В. Франкла.
14. Механизмы нарушения процесса саморегуляции, выделяемые в рамках гештальттерапии.
15. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.
16. Понятие о причинах возникновения психологических проблем. Межличностные и глубинно-личностные проблемы.
17. Система ценностей консультанта и ее влияние на процесс психологического консультирования.

18. Предупреждение и коррекция «синдрома профессионального выгорания» психолога-консультанта.
19. Основные принципы и техники возрастно-психологического консультирования.
20. Этап субъективного изложения жалобы клиентом. Определение и разграничение понятий «жалоба», «запрос» и «проблема».
21. «Трудные» клиенты и работа с ними.
22. Сущность и составляющие активного слушания.
23. Консультирование агрессивных и манипулятивных клиентов.
24. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге.
25. Психологический запрос, формы и методы работы с ним.
26. Система ценностей консультанта и ее влияние на процесс психологического консультирования.
27. Понятие о психологической информации и способах ее получения.
28. Понятие о консультационной беседе и ее основных этапах.
29. Проявление механизма переноса и контрпереноса в психологическом консультировании.
30. Отличие психологического консультирования от психотерапии.
31. Психологический запрос, формы и методы работы с ним.
32. Этические принципы в психологическом консультировании.
33. Понятие об интерпретации в психологическом консультировании.
34. Структурирование пространства и времени консультирования.
35. Диагностика в психологическом консультировании.
36. Оценка вербального и невербального поведения клиента.
37. Оценка проблем клиентов (анализ состояния, ситуации, проблемы).
38. Определение и роль консультативного контакта в психологическом консультировании.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Основная литература

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538059> (дата обращения: 25.06.2024).

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535697> (дата обращения: 24.06.2024).

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539457> (дата обращения: 25.06.2024).

4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538577> (дата обращения: 25.06.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт : [учебное пособие для студентов] / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2021. - 240 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 231. - ISBN 5769505168
2. Андрущенко, Т. Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Андрущенко. - М. : Академия, 2012. - 77 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 71-72. - ISBN 5769510307
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие для студентов вузов / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики , 2016. - 319 с. - (Psychologia universalis). - Библиогр. : с. 310-317. - ISBN 5829701898
4. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми : [цели, задачи и основные принципы] / И. М. Марковская. - СПб. : Речь , 2015. - 149 с. : ил. - (Психологический тренинг). - Библиогр.: с. 146-147. - ISBN 5926800307 :
5. Мэй, Ролло. Искусство психологического консультирования : как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй ; Ин-т общегуманит. исследований ; [пер. с англ. М. Будыниной, С. Римского ; общ. ред. С. Римского]. - Изд. 2-е, испр. - М. : Апрель Пресс : Институт Общегуманитарных Исследований, 2008. - 222 с. - (Современная психология: теория и практика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 9785882302251
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Институт практической психологии, 2016 ; Воронеж : МОДЭК, 2016. - 253 с. - (Библиотека школьного психолога). - Библиогр. : с. 242-251. - ISBN 5872240953 :
7. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 201 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92144> — Загл. с экрана.
8. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51873> — Загл. с экрана.
9. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2019. - 367 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 365-366. - ISBN 9785769543210 :
10. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2011. - 203 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769508299 :
11. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для студентов вузов / О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 203 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769532149

5.3. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. <http://www.vorpsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
4. <http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».
5. <http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».
6. <http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».
7. <http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».
8. <http://www.vorpsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
9. <http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.
10. <http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)