

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.20.03. Психология одарённости

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки (профиль): Психология образования

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них для ОФО – 42 ч. Аудиторной нагрузки: лекционных -16 ч., практических -20 ч.; 67,8 ч. самостоятельной работы; из них для ЗФО-18ч. Аудиторной нагрузки: лекционных -4 ч., практических -14 ч.; 86 ч. самостоятельной работы)

Цели дисциплины

Цели изучения дисциплины «Психология одаренности» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психология одаренности» относится к профессиональному циклу вариативной части и является дисциплиной по выбору при подготовке студентов психолого-педагогического направления.

Целью данного курса является усвоение студентами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем.

Задачи дисциплины:

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- раскрыть общепсихологическую и социально-психологическую проблематику изучения одаренной личности;
- ознакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики;
- сформировать у студентов интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения).

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная дисциплина относится к Б1.0.19.03 вариативной части дисциплин по выбору Блока1 ООП ВПО.

Данная дисциплина читается студентам на первом курсе во 7-м семестре и базируется на дисциплине «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики».

В рамках всех тем курса, определенных как наиболее значимые в профессиональной деятельности, проводятся практические занятия, на которых осваиваются достаточно часто используемые в отечественной и зарубежной психологической практике методы и методики выявления и развития одаренности

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *следующих* компетенций.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.	Знает содержание понятий «способности», «творчество», «одарённость» и т. д.; теоретические подходы к проблеме одарённости
	Умеет характеризовать виды и структуру одарённости; описывать трудности одарённых детей; осуществлять анализ личности педагога, работающего с одарёнными детьми
	Владеет методами исследования общих и специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребёнка на разных возрастных этапах
ИПК-2.2. Проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает методы диагностики творческой одарённости; особенности организации и проведения процедуры диагностики творческой одарённости;
	Умеет объяснять содержание методов диагностики творческой одарённости; выделять этапы диагностики творческой одарённости;
	Владеет первичными навыками и умениями разработки и создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребёнка
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает условия образовательной среды, способствующие развитию одарённости; требования, предъявляемые к педагогу, работающему с одарёнными детьми
	Умеет характеризовать условия образовательной среды, способствующие развитию одарённости.
	Владеет навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития и обучения обучающегося

Основные разделы дисциплины: ОФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологию одаренности.	14	2	2	0,2	9
2	Понятие и основные концепции детской одарённости	13	2	2		8
3	Основные категории одаренных детей.	14	2	2		8
4	Личностные проблемы одаренного ребенка.	13	2	4		8
5	Индивидуально-природные основы одаренности.	13	2	4		8
6	Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одарённых детей	14	2	2		9
7	Виды одарённости и их характеристики	13	2	2		9,8
8	Принципы и методы работы психолога с одарёнными детьми	14	2	2		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	20	0,2	67,8

ЗФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологию одаренности. Понятие и основные концепции детской одарённости	22	2	2	0,2	18
2	Основные категории одаренных детей.	22		2		17
3	Личностные проблемы одаренного ребенка.	22		4		17
4	Виды одаренности и их характеристики	20		4		17
5	Индивидуально-природные основы одаренности. Принципы и методы работы психолога с одарёнными детьми	22	2	2		17
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	14	0,2	86

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Автор



Оганесова Н.Л.