

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.О.04. Психология

Направление подготовки: 44.03.01 Психолого-педагогическое образование

Программа (профиль): Начальное образование

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 ч., из них для ОФО – 60 ч. Аудиторной нагрузки: лекционных -30 ч., практических -30 ч.; 44 ч. самостоятельной работы; из них для ЗФО-20ч. Аудиторной нагрузки: лекционных -6 ч., практических -14 ч.; 115 ч. самостоятельной работы)

### Цели дисциплины

Цели изучения дисциплины «Психология» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Цель изучения дисциплины «Психология»: формирование у студентов целостного представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

### Задачи дисциплины:

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- сформировать у обучающихся целостное представление о психике и сознании человека.
- ознакомить с системой основных психологических категорий и общими закономерностями психической деятельности человека.
- сформировать навыки использования приемов и методов психологического исследования.
- развивать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;
- развивать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина Б1.О.04 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Введение в направление подготовки», «Педагогика» и др. Знания и навыки, полученные в результате освоения курса необходимы для наиболее эффективного освоения таких дисциплин, как «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и др.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *следующих* компетенций.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
| ИУК-3.1. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу                                                                                                                    | Знает способы самоанализа и самооценки собственных возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. |
|                                                                                                                                                                                                                 | Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать свою деятельность на период обучения; анализировать и оценивать собственные силы и возможности                                         |
|                                                                                                                                                                                                                 | Владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.                                  |
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | Знает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования                |
|                                                                                                                                                                                                                 | Умеет осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования                                 |
|                                                                                                                                                                                                                 | Владеет навыками осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования                   |
| ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы                                                      | Знает эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности и успешно использует их в системе самообучения                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                 | Умеет планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                 | Владеет приёмами эффективной оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методами управления личностными ресурсами                                                             |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                         | Знает значение и место психологии в развитии личности и общества; методы исследования в психологии; тенденции развития современной педагогики и психологии; методологические основы современного научного знания   |
|                                                                                                                                                                                                                 | Умеет анализировать, планировать, оценивать психолого-педагогическую деятельность на основе достижений современной науки                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                 | Владеет навыками по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач;                                                                                                             |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                                                                             | Знает различные варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                 | Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                                                                                    |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Владеет навыком организации оптимального варианта осуществления психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |

### Основные разделы дисциплины:

#### ОФО

| № | Наименование разделов                                                                                                                  | Количество часов |                   |    |     |                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|-----|----------------------|
|   |                                                                                                                                        | Всего            | Аудиторная работа |    |     | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                                                                                        |                  | Л                 | ПЗ | ИКР | СРС                  |
| 1 | 2                                                                                                                                      | 3                | 4                 | 5  | 6   | 7                    |
| 1 | Психология как наука. История развития психологии. Основные направления психологии. Этапы развития психологии. Методы психологии.      | 14               | 2                 | 2  | 0,3 | 7                    |
| 2 | Человек как предмет психологии. Психика и организм, происхождение и развитие. Сознание как высшая форма психики.                       | 14               | 4                 | 2  |     | 6                    |
| 3 | Психические познавательные процессы: ощущения и восприятия, внимание и память, мышление и воображение, речь.                           | 14               | 6                 | 8  |     | 6                    |
| 4 | Эмоционально-волевые процессы, психические состояния и образования                                                                     | 14               | 4                 | 4  |     | 6                    |
| 5 | Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.                                                | 14               | 4                 | 4  |     | 6                    |
| 6 | Понятие личности в психологии. Личность и общество. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» | 14               | 6                 | 4  |     | 6                    |
| 7 | Социально-психологические явления и процессы (общение, структура и классификация малой группы)                                         | 14               | 4                 | 6  |     | 7                    |
|   | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                                            | 144              | 30                | 30 | 0,3 | 44                   |

#### ЗФО

| № | Наименование разделов                                                                                                                                                                                     | Количество часов |                   |    |     |                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|-----|----------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                           | Всего            | Аудиторная работа |    |     | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                                                                                                                                                           |                  | Л                 | ПЗ | ИКР | СРС                  |
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                         | 3                | 4                 | 5  | 6   | 7                    |
| 1 | Психология как наука. История развития психологии. Этапы развития психологии. Методы психологии. Психика и организм, происхождение и развитие. Сознание как высшая форма психики.                         | 21               | 2                 | 2  | 0,3 | 22                   |
| 2 | Психические познавательные процессы: ощущения и восприятия, внимание и память, мышление и воображение, речь.                                                                                              | 22               | 2                 | 4  |     | 23                   |
| 3 | Эмоционально-волевые процессы, психические состояния и образования                                                                                                                                        | 22               | 2                 | 2  |     | 23                   |
| 4 | Понятие личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» | 21               | -                 | 4  |     | 23                   |
| 5 | Социально-психологические явления и процессы (общение, структура и классификация малой группы)                                                                                                            | 22               | -                 | 2  |     | 24                   |
|   | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                                                                                                               | 144              | 6                 | 14 | 0,3 | 115                  |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*

Автор



Оганесова Н.Л.