Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Т.А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04. Психология

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: очная

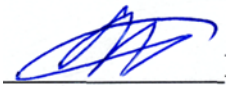
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

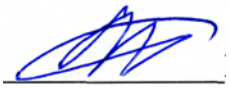
Программу составила:
Оганесова Нелли Львовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ
протокол № 20 «20» мая 2025г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М. 

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования ФППК КубГУ
протокол № 10 «23» мая 2025г.
Заведующий кафедрой Жажева С.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «27» мая 2025г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Психология» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Цель изучения дисциплины «Психология»: формирование у студентов целостного представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- сформировать у обучающихся целостное представление о психике и сознании человека.

- ознакомить с системой основных психологических категорий и общими закономерностями психической деятельности человека.

- сформировать навыки использования приемов и методов психологического исследования.

- развивать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;

- развивать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Введение в направление подготовки», «Педагогика» и др. Знания и навыки, полученные в результате освоения курса необходимы для наиболее эффективного освоения таких дисциплин, как «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *следующих* компетенций.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
ИУК-3.1. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает способы самоанализа и самооценки собственных возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.
	Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать свою деятельность на период обучения; анализировать и оценивать собственные силы и возможности
	Владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Умеет осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Владеет навыками осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности и успешно использует их в системе самообучения
	Умеет планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы
	Владеет приёмами эффективной оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методами управления личностными ресурсами
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает значение и место психологии в развитии личности и общества; методы исследования в психологии; тенденции развития современной педагогики и психологии; методологические основы современного научного знания
	Умеет анализировать, планировать, оценивать психолого-педагогическую деятельность на основе достижений современной науки
	Владеет навыками по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач;
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает различные варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	научных знаний
	Владеет навыком организации оптимального варианта осуществления психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная			
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:		**64,3**		**64,3**		
Аудиторные занятия (всего):		**144**		**144**		
занятия лекционного типа		30		30		
практические занятия		-		-		
семинарские занятия		30		30		
Иная контактная работа:		-		-		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**44**		44		
Контроль:		**35,7**		**35,7**		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**144**		**144**		
	в том числе контактная работа	**64,3**		**64,3**		
	зач. ед	**4**		**4**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология как наука. История развития психологии. Основные направления психологии. Этапы развития психологии. Методы психологии.	14	2	2		7
2	Человек как предмет психологии. Психика и организм, происхождение и развитие. Сознание как высшая форма психики.	14	4	2		6
3	Психические познавательные процессы: ощущения и восприятия, внимание и память, мышление и воображение, речь.	14	6	8		6
4	Эмоционально-волевые процессы, психические состояния и образования	14	4	4	0,3	6
5	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	14	4	4		6
6	Понятие личности в психологии. Личность и общество. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»	14	6	4		6
7	Социально-психологические явления и процессы (общение, структура и классификация малой группы)	14	4	6		7
	Итого по дисциплине:	144	30	30	0,3	44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука. История развития психологии. Основные направления психологии. Этапы развития психологии. Методы психологии. (2 ч)	Психология как наука. Понятие психики как отражения объективной реальности. Возникновение психики. Понятия раздражимости и чувствительности. Психика и основные виды психических явлений: психические процессы, состояния и свойства. Отрасли психологии. Связь психологии с другими областями знаний. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты,	

		сравнительно - генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, анкета, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности. Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности).	
2.	Человек как предмет психологии. Психика и организм, происхождение и развитие. Сознание как высшая форма психики. (4 ч)	Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально - изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Понятие, структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в процессе филогенеза. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Происхождение и развитие сознания. Соотношение понятий «душа» и «психика». Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Психика- свойство высокоорганизованной живой материи. Развитие психики: факторы влияния на развитие филогенеза (усложнения психики), внешние и внутренние факторы. Стадии развития психики: элементарной чувствительности или сенсорной психики, перцептивной психики. Интеллект. Сознание-высшая форма(стадия) психического отражения. Мозг и психика. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы.	презентация, дискуссия
3.	Психические познавательные процессы: ощущения и восприятия, внимание и память, мышление и воображение, речь. (6 ч)	Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения). Характеристики ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность, модальность, адаптация. Тренировка и пороги ощущений. Влияние деятельности на развитие ощущений. Компенсаторные возможности развития ощущений. Развитие ощущений при наличии дефектов анализаторных систем.	презентация, дискуссия

		Понятие о восприятие. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности. Понятие о памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Процессы памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти. Классификации памяти по ведущему анализатору, по материалу запоминания, по временным характеристикам. Информационная теория памяти. Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Основные логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое. Мышление как процесс решения задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Качественные характеристики мыслительной деятельности. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Игра. Грезы. Мечта. Функции воображения: планировании, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя. Представления. Характеристики вторичного образа: бледность, фрагментарность, панорамность, обобщенность. Образы воображения и образы памяти. Приемы воображения: агглютинация, схематизация и др. Речь и язык. Речь как особая форма психической деятельности. Психологические функции речи. Механизмы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врождённых и сформированных структур речи. Теория научения. Когнитивная теория Ж.Пиаже. Теория Л.С.Выготского.	

		Взаимосвязь мышления и речи.	
4.	Эмоционально-волевые процессы, психические состояния и образования (4 ч)	Эмоции**.** Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивирующая, стимулирующая, защитная. Классификация эмоций. Основные эмоциональные состояния. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Виды чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические, праксические. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Эмоции. Аффекты. Настроения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Саморегулирование в сфере чувств. Воля. Сущность понятия. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Условия формирования волевого усилия: необходимость выбора в ситуации противоречивости мотивов. Проблема свободы воли. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Мотивация. Сущность понятий мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.	презентация, дискуссия
5.	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. (4 ч)	Понятие «личность» и современные теории личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Сущность и соотношение понятий человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения. Основные факторы развития личности. Внешние факторы: социальная природа, целостность, стадиальность; внутренние: неравномерность развития личности, интеграция, компенсация. Жизненный путь личности. Общее понятие о психологической структуре личности. Сущность и психологические составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский). Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Темперамент – теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер – сущность понятия, основные черты. Характер и индивидуальность человека. Структура	презентация, дискуссия

		характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания. Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Виды способностей: общие, специальные, теоретические, практические, учебные, творческие. Уровни развития способностей: репродуктивный, творческий, высокий, наивысший. Понятие об одаренности и задатках. Различные подходы к рассмотрению вопроса о происхождении способностей. Формирование и развитие способностей. Механизмы формирования и развития способностей.	
6.	Понятие личности в психологии. Личность и общество. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» (6 ч)	Понятие «личность» и современные теории личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Сущность и соотношение понятий человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения. Естественная природа и социальная сущность как человека. Биологическое и социальное в структуре личности. Основные подходы к личности как к объекту психологического анализа. Активность личности. Потребности как источник активности. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социально-культурная традиция, экзистенциалистская ориентация (З.Фрейд, Э.Фромм, У.Скиннр,К Роджерс и др.) Психологическая структура личности. Системно-структурное представление о личности. Свойства, состояния и процессы личности. Структура личности (К.К.Платонов). Факторы развития личности. Психологическое образование индивидуальности человека: система смысловых отношений и ценностных ориентаций, мировоззрение, совесть, вера. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Типологические особенности личности. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Оценка и самооценка. Черты личности. Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, глубина и широта интересов как показатели уровня развития личности. Убеждения и их становление. Установки и стереотипные формы поведения. Жизненный путь личности. Методы исследования личности. Основные факторы развития личности. Внешние факторы: социальная природа, целостность, стадиальность; внутренние: неравномерность развития личности, интеграция, компенсация. Жизненный путь личности. Общее понятие о психологической структуре личности. Сущность и психологические составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский).	ответы на вопросы
7.	Социально-психологические явления и процессы	Общение. *Общение – основа межличностных отношений*: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения,	ответы на вопросы

	(общение, структура и классификация малой группы) (4 ч)	невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Структура процесса общения. Условия общения: дистанция, взаимное расположение. Вербальные и невербальные средства общения. *Социально-ролевое общение* – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения. *Деловое общение.* Уровни общения и типы собеседников. Психологические барьеры общения. Рекомендации к построению делового общения. Понятие социальной перцепции. Функции межгруппового и межличностного восприятия. Основные механизмы межгруппового восприятия: стереотипизация, внутригрупповой фаворитизм, физиогномическая редукция. Основные механизмы межличностного восприятия: идентификация, социально-психологическая рефлексия, эмпатия. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Природа конфликта и его динамика. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Практика работы по предупреждению, профилактике и преодолению межгрупповых, межличностных и внутригрупповых конфликтов. Поведение в конфликтных ситуациях.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука. История развития психологии. Основные направления психологии. Этапы развития психологии. Методы психологии. (2ч.)	Психология как наука. Понятие психики как отражения объективной реальности. Возникновение психики. Понятия раздражимости и чувствительности. Психика и основные виды психических явлений: психические процессы, состояния и свойства. Отрасли психологии. Связь психологии с другими областями знаний. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно - генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, анкета, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности.	ответы на вопросы

		Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности).	
2.	Человек как предмет психологии. Психика и организм, происхождение и развитие. Сознание как высшая форма психики. (2ч.)	Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально - изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Понятие, структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в процессе филогенеза. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Происхождение и развитие сознания. Соотношение понятий «душа» и «психика». Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Психика- свойство высокоорганизованной живой материи. Развитие психики: факторы влияния на развитие филогенеза (усложнения психики), внешние и внутренние факторы. Стадии развития психики: элементарной чувствительности или сенсорной психики, перцептивной психики. Интеллект. Сознание-высшая форма(стадия) психического отражения. Мозг и психика. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы.	презентация, дискуссия
3.	Психические познавательные процессы: ощущения и восприятия, внимание и память, мышление и воображение, речь. (8ч.)	Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения). Характеристики ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность, модальность, адаптация. Тренировка и пороги ощущений. Влияние деятельности на развитие ощущений. Компенсаторные возможности развития	тест

		ощущений. Развитие ощущений при наличии дефектов анализаторных систем. Понятие о восприятие. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности. Понятие о памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Процессы памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти. Классификации памяти по ведущему анализатору, по материалу запоминания, по временным характеристикам. Информационная теория памяти. Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Основные логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое. Мышление как процесс решения задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Качественные характеристики мыслительной деятельности. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Игра. Грезы. Мечта. Функции воображения: планировании, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя. Представления. Характеристики вторичного	

		образа: бледность, фрагментарность, панорамность, обобщенность. Образы воображения и образы памяти. Приемы воображения: агглютинация, схематизация и др. Речь и язык. Речь как особая форма психической деятельности. Психологические функции речи. Механизмы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врождённых и сформированных структур речи. Теория научения. Когнитивная теория Ж.Пиаже. Теория Л.С.Выготского. Взаимосвязь мышления и речи.	
4.	Эмоционально-волевые процессы, психические состояния и образования. (4ч.)	Эмоции**.** Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивирующая, стимулирующая, защитная. Классификация эмоций. Основные эмоциональные состояния. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Виды чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические, праксические. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Эмоции. Аффекты. Настроения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Саморегулирование в сфере чувств. Воля. Сущность понятия. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Условия формирования волевого усилия: необходимость выбора в ситуации противоречивости мотивов. Проблема свободы воли. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Мотивация. Сущность понятий мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.	ответы на вопросы
5.	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. (4ч.)	Понятие «личность» и современные теории личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Сущность и соотношение понятий человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения. Основные факторы развития личности. Внешние факторы: социальная природа, целостность, стадиальность; внутренние: неравномерность развития личности, интеграция, компенсация. Жизненный путь личности. Общее понятие о психологической структуре личности. Сущность и психологические составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский). Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Понятие деятельности. Деятельность как	презентация, дискуссия

		детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Темперамент – теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер – сущность понятия, основные черты. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания. Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Виды способностей: общие, специальные, теоретические, практические, учебные, творческие. Уровни развития способностей: репродуктивный, творческий, высокий, наивысший. Понятие об одаренности и задатках. Различные подходы к рассмотрению вопроса о происхождении способностей. Формирование и развитие способностей. Механизмы формирования и развития способностей.	
6.	Понятие личности в психологии. Личность и общество. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» (4ч.)	Понятие «личность» и современные теории личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Сущность и соотношение понятий человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения. Естественная природа и социальная сущность как человека. Биологическое и социальное в структуре личности. Основные подходы к личности как к объекту психологического анализа. Активность личности. Потребности как источник активности. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социально-культурная традиция, экзистенциалистская ориентация (З.Фрейд, Э.Фромм, У.Скиннр,К Роджерс и др.) Психологическая структура личности. Системно-структурное представление о личности. Свойства,	тест

		состояния и процессы личности. Структура личности (К.К.Платонов). Факторы развития личности. Психологическое образование индивидуальности человека: система смысловых отношений и ценностных ориентаций, мировоззрение, совесть, вера. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Типологические особенности личности. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Оценка и самооценка. Черты личности. Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, глубина и широта интересов как показатели уровня развития личности. Убеждения и их становление. Установки и стереотипные формы поведения. Жизненный путь личности. Методы исследования личности. Основные факторы развития личности. Внешние факторы: социальная природа, целостность, стадиальность; внутренние: неравномерность развития личности, интеграция, компенсация. Жизненный путь личности. Общее понятие о психологической структуре личности. Сущность и психологические составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский).	
7.	Социально-психологические явления и процессы (общение, структура и классификация малой группы) (6ч.)	Общение. *Общение – основа межличностных отношений*: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Структура процесса общения. Условия общения: дистанция, взаимное расположение. Вербальные и невербальные средства общения. *Социально-ролевое общение* – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения. *Деловое общение.* Уровни общения и типы собеседников. Психологические барьеры общения. Рекомендации к построению делового общения. Понятие социальной перцепции. Функции межгруппового и межличностного восприятия. Основные механизмы межгруппового восприятия: стереотипизация, внутригрупповой фаворитизм, физиогномическая редукция. Основные механизмы межличностного восприятия: идентификация, социально-психологическая рефлексия, эмпатия. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Природа конфликта и его динамика. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Практика работы по предупреждению,	тест

		профилактике и преодолению межгрупповых, межличностных и внутригрупповых конфликтов. Поведение в конфликтных ситуациях.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.05.2025 г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.05.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Тематика рефератов с эл.презентацией

1.История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
6. Виды и развитие человеческой деятельности.
7. Связь восприятия с движениями.
8. Восприятие и умозаключение (мышление).
9. Ассоциативная теория памяти.
10. Факторы, влияющие на развитие памяти.
11. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
12. Теории памяти в психологии.
13. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
14. Воображение и творчество.
15. Сновидения, галлюцинации и грезы.
16. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
17. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
18. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
19. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
20. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
21. Становление волевых качеств личности.
22. Проявление эмоций в творчестве.
23. Функции и виды эмоций у человека.

4.1.2 Типовые тестовые задания. Образец теста

1. Как определяется термин «психика»?

a) свойство самой высокоорганизованной материи;
b) совокупность всех качеств индивида;
c) процесс мыслительной деятельности.

2. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

a) в методах изучения;
b) в совпадении объекта и субъекта исследования;
c) в субъективности полученных данных.

3. Кто является автором теории «бессознательного»?

a) Ш. Рише;
b) З. Фрейд;
c) В. Джемс.

4.Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): *«весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»*?

a) холерик;
b) сангвиник;
c) флегматик.

5.«Отражение» в психологии – это:

a) процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
b) механизм социализации, следование образцу;
c) процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей.

6.Восприятие, в отличие от ощущения:

a) предполагает частичное познание объекта;
b) предполагает избирательность в познании объекта;
c) предполагает целостное познание объекта.

7.К познавательным психическим процессам относится:

a) борьба мотивов
b) аффекты
c) ощущение

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Типовые вопросы к экзамену

1. Общее представление о психологии как науке. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Система явлений, изучаемых современной психологией. Отрасли современной психологии. Структура общей психологии, ее задачи.
3. Основные направления отечественной психологии: естественно - научная (И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов); культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
4. Основные психологические школы (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология)
5. Методы психологии: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности.
6. Понятие о психике. Структура и функции психики. Формы проявления психики.
7. Мозг и психика. Строение отделов мозга и их вклад в психические явления.
8. Учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Виды рефлексов.
9. Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания человека.

10. Понятие о сознании. Природа человеческого сознания. Основные психологические характеристики сознания.
11. Сознание как высшая ступень развития психики.
12. Основные этапы становления сознания человека. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л. С. Выготского и формирование сознания
13. Взаимосвязь трёх уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
14. Ощущение: общая характеристика, закономерности, свойства, классификация.
15. Восприятие, его виды и свойства. Основные отличия восприятия от ощущений.
16. Восприятие человеком пространства, времени, движения. Иллюзии восприятия.
17. Понятие о представлении. Классификация представлений.
18. Внимание как самостоятельный психологический процесс и как момент протекания других познавательных процессов. Функции внимания.
19. Свойства внимания и их развитие. Виды внимания и, их взаимозависимость.
20. Понятие о памяти, ее явлениях и процессах. Основные процессы памяти. Причины запоминания. Индивидуально-психологические особенности памяти.
21. Виды памяти человека. Критерии классификации памяти. Врожденные и приобретенные виды памяти человека.
22. Мышление как познавательный процесс. Мыслительные операции: общая характеристика.
23. Понятие о мышлении, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
24. Виды мышления человека их взаимодействие. Мышление и интеллект.
25. Мыслительные процессы и операции. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.
26. Творческое мышление. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты.
27. Общая характеристика воображения его виды и функции. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
28. Речь человека. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Отличие речи от языка. Связь мышления и речи.
29. Виды и функции речи как познавательного процесса.
30. Общее представление об эмоциональных процессах. Функции эмоций.
31. Классификация эмоциональных процессов. Место эмоций в жизни человека.
32. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
33. Понятие о психических состояниях. Классификация психических состояний.
34. Обще понятие о стрессе. Особенность психологического стресса.
35. Понятие о воле. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности.
36. Понятие о мотивации и потребностях. Классификация потребностей и мотивов. Иерархия потребностей (А.Маслоу)
37. Понятие личности в психологии. Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид».
38. Структура, направленность личности. Биологическое и социальное в личности человека.

39. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.
40. Характер человека. Общее представление о характере. Основные группы черт характера. Характер и темперамент человека.
41. Понятие об акцентуированной черте характере. Классификации типов характера людей.
42. Темперамент – биологический фундамент личности. Свойства и типы темперамента.
43. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности. Структура темперамента. Из истории развития представлений о темпераменте.
44. Психологические характеристики темпераментов.
45. Общие представления о «Я-концепции». Структура «Я-концепции» личности и ее роль в жизни личности.
46. Структура деятельности. Основные виды деятельности: строение, особенности, специфика.
47. Деятельность: понятие и строение. Виды и особенности человеческой деятельности.
48. Основные способы выполнения действий: умения, навыки и привычки.
49. Способности. Общее представление о способностях. Уровни способностей (склонность, одаренность, талантливость, гениальность).
50. Способности и задатки. Понятие о высших способностях человека. Формирование и развитие способностей.
51. Социализация личности и периодизация её развития (асоциолизации, десоциализиции и ресоциализации личности).
52. Поведение. Характеристика просоциального и девиантного поведения.
53. Содержание, цели, средства и функции общения. Виды общения
54. Общение как понимание людьми друг друга (перцептивная функция).
55. Общение как обмен информацией (коммуникативная функция)
56. Вербальная (речевая) и невербальная коммуникации.
57. Психология межличностных отношений. Понятие о группах и коллективах.
58. Виды и структура малых групп. Лидер в группе.
59. Возрастная периодизация и движущая сила развития.
60. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации в работах Л.С. Выготского (социальная ситуация развития, возрастные новообразования).
61. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития
62. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: *студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы применения проективных методов в работе, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять пройденный материал, иллюстрируя его примерами из опыта.*

- оценка «не зачтено»: *материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по пройденному материалы, довольно ограниченный объем знаний программного материала.*

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469789

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477985.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468480

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540704 (дата обращения: 25.06.2024).

5. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андронова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01578-2. — : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469592

6.2 Дополнительная литература:

1. Богданов, Е. Н. Психологические основы: учеб. пособие / Е. Н.Богданов, В. Зазыкин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 204 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Тексты / Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М. : Изд-во Мок. ун-та, 2002. – 272 с.
3. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. – 4-е изд. стер. – М.: Академия, 2018. –240 с.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина.– СПб.: Питер, 2000.– 464 с.
5. Журавлев, А. Л. Социальная психология: Учебное пособие / А. Л. Журавлев, В.А. Соснин, М. А. Красников. – 2-е изд., перераб. и доп. – (Высшее образование)., [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. текстовые дан. – [Б. м.] :Форум, 2011. – 496 с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2018. – 384 с.
7. Климов, Е. А. Основы психологии: учеб. для вузов / Е. А. Климов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 462 с.
8. Крысько, В. Г. Социальная психология (схемы и комментарии) / В. Г. Крысько – М., 2011 г.
9. Купцова, Н. В. Введение в психологию развития и возрастную психологию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов психологов / Н. В.

Купцова. – Электрон.дан.; Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, фак. психологии, каф.психологии. – Саратов : [б. и.], 2010. – 31 с.
10. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А. Р.Лурия. – СПб.: Питер, 2014. – 320 с.
11. Лысенко, Е. М. Возрастная психология: крат. курс. лекций для вузов / Е.М. Лысенко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 173 с. – (Краткий курс лекций для вузов).
12. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. – 592 с.
13. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ООО "КУРС" ; Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 368 с. ЭБ Знаниум http://znanium.com/go.php?id=457174
14. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феминология развития: учеб.для студентов вузов / В. С. Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2017. – 640 с. – (Высшее образование).
15. Общая психология: учеб. / под ред. А. В. Карпова. – М.: Гардарики, 2005. – 232 с.
16. Общая психология: учеб. для вузов / под ред. Р.Х. Тугушева, Р.И. Гарбер. – Саратов: Науч. кн., 2013. – 480 с.
17. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 460 с. – Режим доступа:http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.E5CEAAA3-9738-442A-8812B91EC13B85&type=c_pub
18. Семенова, Л. Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова — Электрон..текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40187.
19. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие / Н. И. Шевандрин. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 2005 г.– 416 с.

Интернет-ресурсы Все профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]. – URL:http://vsetesti.ru Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. – URL: http://azps.ru

6.3. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru3.

ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium .com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://eJanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/

11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods

https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/

14. zbMath https://zbmath.org/

15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/

18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/

2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;

5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;

12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;

13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f,xn--p1ai/voprosy i otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;

4. Электронный архив документов КубГУ. http://docspace.kubsu.ru/

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

• личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);

• практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;

• активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;

• проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;

• рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведение практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

• процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;

• имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;

• в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

• индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;

• формы отчета по зданиям, выполненным к соответствующим темам программы;

• результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).
Программы табличного редактора («Microsoft Office Excel»).
Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)