

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17.04 «Анатомия, физиология и патология
органов слуха, речи, зрения»

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагоги
ка)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ **Очная, заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ **Бакалавр**
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.04 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составили:

Шумилова Е.А., доктор педагогических наук, профессор



Бахтинова О.О., старший преподаватель



подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы генетики» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № № 12 от «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Шумилова Е.А.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №11 от «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



подпись

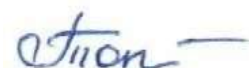
Рецензенты:

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент
заведующий кафедрой педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.17.04 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ анатомии, физиологии, анализаторов, а также слуховых, зрительных и речевых симптомов и синдромов. Принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, сопровождающихся нарушением слуха, зрения и речи. Способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации.

Дисциплина дает целостное представление о законах формирования организма человека, органов слуха, зрения и речи. Знания о патогенетических механизмах развития нарушений слуха, зрения и речи позволят правильно дифференцировать патологию и выбрать правильную тактику коррекции детей с речевыми проблемами. А также определить нарушение слуха и зрения, что расширит область знания в коррекционной педагогике. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности

1.2 Задачи дисциплины

- 1) Изучение строения органов слуха, речи, зрения.
- 2) Изучение физиологии органов слуха, речи, зрения.
- 3) Изучение возрастных особенностей этих органов у детей разного возраста.
- 4) Ознакомление с наиболее часто встречающейся патологией органов слуха, речи, зрения и причинами тугоухости, глухоты, нарушения речи и зрения.
- 5) Ознакомление с методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у взрослых и детей.
- 6) Ознакомление с методами коррекции и компенсации слуха и зрения для развития речи и психического развития ребёнка.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 модуля «Медико-биологические основы дефектологии» образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Дисциплины модуля

«Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
2. «Основы генетики»
- 3 «Основы нейрофизиологии. Высшей нервной деятельности и невропатологии»

Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины логопедии «Ринолалия», «Дислалия», «Алалия».

Дисциплина ««Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Дислалия», «Алалия», «Афазия».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-8)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основы функциональной организации нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности, а также проявления и механизмы возникновения нервных болезней. Умеет использовать знания функциях нервной системы и ее нарушениях при анализе разных вариантов психического дизонтогенеза. Владеет понятийным аппаратом физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности и невропатологии
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает физиологические механизмы нарушений высшей нервной деятельности. Умеет анализировать проявления различных заболеваний нервной системы. Владеет навыками описания внешних проявлений патологического состояния нервной системы при анализе психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 3 семестр (часы)	X семестр (часы)	3 семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		46,2			10,2
Аудиторные занятия (всего):		44			10
занятия лекционного типа		16			4
лабораторные занятия		-			-
практические занятия		28			6
семинарские занятия					
Иная контактная работа:		2,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		25,8			58
Реферат/эссе (подготовка)		10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		10			
Подготовка к текущему контролю		5,8			

Контроль:						3,8
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.		72			72
	в том числе контактная работа		46,2			10,2
	зач. ед		2			2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».	6	2	2		2
2.	Раздел 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	6	2	2		2
3.	Раздел 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	6		4		2
4.	Раздел 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	6	2	2		2
5.	Раздел 5. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.	5,8		3		2,8
6	Раздел 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	6	2	2		2
7	Раздел 7 Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов	4		2		2
8	Раздел 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	6		3		3
9	Раздел 9. Патология зрительного восприятия.	6	2	2		2
10	Раздел 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	6	2	2		2
11	Раздел 11. Физиологические механизмы органа речи.	6	2	2		2
12	Раздел 12. Патология органов речи	6	2	2		2
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	28		25,8

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, КРС - самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».	5	1			4
2.	Раздел 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	5	1			4
3.	Раздел 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	5		1		4
4.	Раздел 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	5		1		4
5.	Раздел 5. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.	5		1		4
6	Раздел 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	5	1			4
7	Раздел 7 Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов	5		1		4
8	Раздел 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	5		1		4
9	Раздел 9. Патология зрительного восприятия.	5		1		4
10	Раздел 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	5	1			4
11	Раздел 11. Физиологические механизмы органа речи.	9				
12	Раздел 12. Патология органов речи	9				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Контроль					3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				58

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, КРС - самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

Раздел1. Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Содержание лекционного курса

Курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» в системе подготовки педагогов-дефектологов. Его значение в ряду специальных медицинскихпсихолого-педагогических дисциплин, в организации коррекционно- воспитательной работы детей с ОВЗ

Содержание практических занятий

Темы для практических занятий 1

1. Значение предмета «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».
2. Значение знаний о психофизике слухового восприятия для логопедов.
3. Значение нарушения слуха в формировании психических процессов.
4. Цветовое и черно-белое зрение, значение для психического развития детей.
5. Речевой процесс, как вторая сигнальная система.
6. Значение развития речи в формировании психических процессов
7. Нарушения речи, как показатель развития ребенка

Раздел 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха

Содержание лекционного курса

Строение органа слуха, как периферического отдела слухового анализатора. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, строение, функции, иннервация.

Среднее ухо: строение барабанной полости, слуховых косточек, евстахиевой трубы. Адаптационные возможности нервно-мышечных механизмов.

Внутреннее ухо: строение костного и перепончатого лабиринта.

Улитка и полукружные каналы. Звукопроводящая функция органов слуха.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

1. Орган слуха, его значение в слуховом процессе.
2. Звукопроведение и звуковосприятие и их связь с костной и воздушной проводимостью.
3. Наружное ухо. Строение, функция, иннервация, значение о формировании слуха.
4. Ушная раковина - как локатор. Его роль в звукопроведении.
5. Особенности строения наружного слухового прохода. Ушная сера.
6. Среднее ухо. Строение, функция, иннервация. Адаптационные возможности нервно-мышечных механизмов. Акустический рефлекс, его значение в формировании слуха.
7. Строение внутреннего уха. Лабиринты, строение и функция.
8. Эндолимфа и перилимфа. Состав жидкости и ее значение в слуховом процессе.
9. Улитка, строение, функции. Значение лестниц в звуковосприятии.
10. Полукружные каналы, строение, значение их в формировании движений. Вестибулярный аппарат, его значение в формировании двигательных процессов.

Посещение школы для детей с тяжелыми нарушениями слуха или стационара. Изучение медицинской и педагогической документации. Прослушивание речи детей с нейросенсорной глухотой.

Раздел 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.

Содержание лекционного курса

Общая характеристика слухового анализатора, периферический отдел слухового анализатора – кортиева орган. Строение кортиева органа. Волосковые клетки, их количественное значение. Психофизика слухового восприятия на уровне кортиева органа. Теория восприятия высоких и низких тонов. Значение резонансной теории восприятия.

Проводниковый отдел слухового анализатора, два его основных отдела: слуховой нерв и проводящие слуховые пути.

Слуховой нерв, состав его волокон, их тонотопическая организация в стволе нерва. Кодирование частоты и интенсивность сигнала. Пути первых нейронов. Сроки их миелинизации.

Проводящие слуховые пути головного мозга, уровни их организации. Первый уровень - улитковые ядра, их состав, тонотопическая организация. Диспетчерская функция улиткового ядра на основе анализа частотно-амплитудных и силовых характеристик акустического сигнала. Прямые и перекрещенные пути вторых нейронов. Комплекс ядер верхней оливы, как второй уровень обработки акустического сигнала. Состав комплекса, тонотопическая организация ядер. Краткая функциональная характеристика их деятельности (анализ интеруальных и моноауральных акустических сигналов по разным параметрам). Кодирование. Замыкание местных рефлекторных дуг. Нисходящий, эфферентный оливо-кохлеарный путь к периферическому отделу слухового анализатора (мышцам среднего уха, волосковым клеткам, тормозным нейронам улитковых ядер). Прямые и перекрещенные пути третьих нейронов к вышележащим отделам центральной нервной системы.

Нижние (задние) бугры четверохолмия - как третий уровень обработки акустического сигнала. Строение, тонотопическая организация. Краткая функциональная характеристика (четверохолмные рефлексы). Прямые и перекрещенные пути четвертых нейронов.

Внутренние (медиальные) коленчатые тела как четвертый, таламический уровень обработки акустического сигнала. Строение, тонотопическая организация, краткая функциональная характеристика. Ядра проводящей слуховой системы и тонотопический принцип кодирования, обработка акустического сигнала по различным его составляющим компонентам (частотно-амплитудным, частотно-временным, частотно-пространственным, частотно-интерауральным, временным - интерауральным и т.д.).

Височная доля мозга, слуховая область коры, поля "41", "42", "22". Верхняя и средняя височные извилины. Поперечные извилины Гешля. Тонотопическая и колонковая организация слуховой коры. Понятие о первичных, вторичных и третичных корковых полях.

Особенности строения и связей коры первичного слухового поля. Функция первичного слухового поля коры. Вторичное корковое слуховое поле, отличительные особенности его строения и связей. Функция вторичного слухового поля. Третичные слуховые поля, их функция.

Корково-подкорковые взаимодействия. Функциональная асимметрия деятельности полушарий головного мозга, их значение в анализе речевых сигналов. Речеслуховой, сенсорный центр речи (Вернике).

Развитие слуховой системы: Внутриутробное развитие слуховой системы. Особенности закладки и развития перепончатого и костного лабиринта. Развитие среднего и наружного уха. Аномалии развития. Постнатальное развитие слуховой системы.

Миелинизация слухового нерва, созревание подкорковых и корковых структур слуховой системы. Особенности слухового восприятия новорожденного. Развитие слуха у ребенка.

Понятие о пороге слуховых ощущений и дискомфорта, о дифференциальном пороге. Область слухового восприятия нормально слышащего - человека. Частотно-динамический диапазон звуков речи. Речевое развитие слуха у детей. Защитно-приспособительный характер слуховой адаптации. Понятие о слуховом утомлении и звуковой травме. Бинауральный слух, его значение.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.

1. Роль слухового анализатора в развитии слуховой функции.
2. Что Вы знаете о кортиева органе.
3. Психофизика слуха на уровне кортиева органа.
4. Теории восприятия высоких и низких тонов на уровне кортиева органа.
5. Строение проводниковой системы слухового аппарата.
6. Кодирование частоты и интенсивности сигналов. Тонотопическая организация.
7. Проводящие слуховые пути головного мозга, уровни их организации.
8. Бинауральное восприятие.
9. Роль среднего мозга, как проводникового уровня обработки сигналов.
10. Внутренние коленчатые тела, как четвертый таламический уровень обработки акустического сигнала.
11. Кортикальный уровень слухового восприятия.
12. Височные доли коры головного мозга, их роль в слуховом восприятии.
13. Функциональная асимметрия деятельности полушарий головного мозга, их значение в анализе речевых сигналов.
14. Речеслуховой, сенсорный центры речи. (Вернике).
15. Развитие слуха в онтогенезе.

Задания для студентов.

Посещение школы, стационара, поликлиник. Изучение медицинской и педагогической документации. Прослушивание речи детей с нарушением слуха.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов по вопросам практического занятия.
2. Работа с литературой.

Раздел 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.

Содержание лекционного курса

Патология слухового анализатора. Болезни наружного уха. Болезни среднего уха, острые и хронические воспаления. Острый и хронический отит. Болезни внутреннего уха. Основные формы лабиринтита. Распространенность процесса, ограниченный лабиринтит и разлитой (диффузный). Этиопатогенез. Осложнения и остаточные явления. Аномалии развития.

Болезни проводникового отдела слухового анализатора. Невриты слухового нерва. Шумовые поражения. Воздушная контузия. Функциональные нарушения слуха. Центральные поражения слухового анализатора.

Значение исследований слуховых ощущений в детском возрасте. Оториноларингология как наука. Отоскопия. Исследования шепотной, разговорной и громкой речи. Исследования слуха при помощи камертонов: опыты Швабаха, Рине, Вебера.

Аудиометрия, показания к применению. Значение костной и воздушной проводимости в исследованиях слуха.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

1. Болезни наружного уха.
2. Аномалии ушной раковины. Этиология, патогенез, внешние проявления.
3. Болезни среднего уха. Перечислите их.
4. Этиология, патогенез, классификация острых отитов.
5. Этиология, патогенез, классификация хронических отитов.
6. Осложнение отитов.
7. Болезни внутреннего уха. Перечислите их.
8. Синдром и болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клинические проявления.
9. Невриты слухового нерва. Причины, клинические проявления.
10. Воздушная контузия. Последствие перенесенной акутравмы.
11. Отосклероз. Этиология, патогенез, клинические проявления.
12. Наследственная патология, сопровождающаяся нарушением слуха.
13. Нейросенсорная тугоухость. Клинические проявления.
14. Этиопатогенез и лабиринтитов.
15. Наука, оторингология. Определение, цели и задачи.
16. Значение оторингологии в дефектологии.
17. Костная и воздушная проводимость.
18. Методы исследования слуха. Общая характеристика. Отоскопия.
19. Исследования шепотной, разговорной и громкой речи.
20. Исследование речи при помощи камертонов.
21. Аудиометрия, аудиография.

Задания для студентов.

Посещение ЛОР кабинетов в поликлинике. Изучение медицинской и педагогической документации.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Провести исследования шепотной, разговорной и громкой речи у детей.
2. Подготовка докладов по вопросам практического занятия.
3. Работа с литературой

Раздел 5. Классификация заболеваний органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.

Содержание лекционного курса

Определение понятия "стойкое нарушение слуха". Краткая характеристика слуховой функции при стойких ее нарушениях. Причины стойких нарушений слуха: врожденные, наследственные и ненаследственные заболевания. Приобретенные нарушения слуха, роль болезней периферического отдела слухового анализатора. в этиологии нейросенсорной тугоухости. Влияние, токсических, химических веществ, травмы мозга на слух.

Классификация стойких нарушений слуха. Цель и критерии классификации. Определение понятий «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок».

Принципы и способы компенсации нарушений слуха.

История вопроса. Использование для общения жестов рук, жестов, трубок и т.п. Зрительное восприятие устной речи. Тактильно-вибрационное чувство в восприятии устной речи.

Современные слуховые аппараты, слухоулучшающие операции. Протезирование слуха, электродно-имплантационное протезирование

Содержание практических занятий.

Темы для обсуждения и докладов

Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.

1. Сурдология и сурдопедагогика.
2. Общее понятие «стойкое нарушение слуха».
3. Общее понятие и определение «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок».
4. Причины стойких нарушений слуха.
5. Клинико – педагогическая классификация тугоухости у детей по Б.С.Преображенскому.
6. Принципы и способы компенсации слуха. История вопроса.
7. Мануальная компенсация слуха.
8. Тактильно-вибрационное чувство в компенсации слуха.
9. Современные методы лечения и коррекции нарушения слуха.

Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям

1. Дайте определение науки сурдология. Основные цели, задачи?
2. Дайте определение науки сурдопедагогика. Основные цели, задачи?
3. Дайте классификацию нарушения слуха у детей?
4. Что означает понятие «стойкое нарушение слуха»?
5. Что означает общее понятие и определение «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок»?
6. Что является причиной стойких нарушений слуха?
7. Расскажите клинико-педагогическую классификацию тугоухости по Б. Преображенскому?
8. Что Вы знаете о слуховых аппаратах?
9. Кто впервые предложил мануальную компенсацию слуха?
10. Какие Вы знаете компенсации слуха относящиеся к тактильно- вибрационным методам?

Раздел 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.

Содержание лекционного курса

Строение глазного яблока и его значение в зрительном восприятии. Прозрачные структуры органа зрения: роговица, хрусталик, передняя и задняя камеры, стекловидное тело, и их роль в зрительном процессе. Роль глазодвигательных мышц в аккомодации и конвергенции. Строение и функции. Возрастные особенности развития глазного яблока в процессе онтогенеза.

Содержание практических занятий

Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.

1. Значение зрительного восприятия в развитии психических процессов у детей.
2. Зрительный процесс и его составные части.
3. Строение глазного яблока и его значение в зрительном восприятии.
4. Роль прозрачных структур глазного яблока в зрительном процессе.
5. Роль преломляющих структур глазного яблока и его значение в зрительном процессе.
6. Роль глазодвигательных мышц аккомодации и конвергенции.
7. Возрастные особенности развития органа зрения.

Задания для студентов.

Посещение группы детского сада, школы для детей с нарушениями зрения - слепых, обследование ребенка, наблюдение за ребенком в группе, беседы с логопедом, воспитателем, психологом, тифлопедагогом.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия.
2. Работа с учебной литературой.
3. Изучение способов компенсации зрения

Раздел 7. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов.

Содержание лекционного курса

Значение зрительного восприятия в формировании психических процессов у детей. Внутриутробное развитие зрительной системы. Строение зрительного анализатора. Строение сетчатки, зрительного нерва, подкорковых зрительных центров и затылочной доли мозга. Понятие о первичных и вторичных корковых полях. Нейрофизиологические основы зрительного восприятия. Основные теории цветового и светового восприятия

Содержание практических занятий

Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов.

Темы для обсуждения и докладов

1. Строение о и её роль в зрительном восприятии.
2. Основные теории цветового и светового восприятия.
3. Строение зрительного нерва и проводников системы зрительного анализатора.
4. Проводниковые зрительные пути головного мозга, уровни их организации.

Задания для студентов.

Посещение группы детского сада, школы для детей с нарушениями зрения - слабовидящих, обследование ребенка, наблюдение за ребенком в группе, беседы с логопедом, воспитателем, психологом, тифлопедагогом.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия.
2. Работа с учебной литературой.
3. Изучение способов компенсации зрения

Раздел 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора.

Методы исследования

Содержание лекционного курса

Исследования остроты зрения (таблицы), периферического и цветового зрения. Особенности исследования остроты зрения у детей. Синдромы: симптомы красного глазного яблока и белого глазного яблока. Топическая диагностика поражения зрительного анализатора.

Содержание практических занятий

Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования

Темы для обсуждения и докладов

1. Офтальмология, как наука.
2. Отоскопия.
3. Исследования остроты зрения.
4. Исследования периферического зрения.
5. Исследования цветового зрения.
6. Особенности исследования остроты зрения у детей.
7. Симптомы нарушения зрения. Топическая диагностика поражения зрительного аппарата.
8. Синдромы нарушения зрения в клинике глазных болезней.
9. Синдромы белого глаза и причины их вызвавшие.

Раздел 9. Патология зрительного восприятия.

Содержание лекционного курса

Офтальмология, как клиническая медицинская дисциплина. Особенности обследования больного с нарушением зрения. Болезни органа зрения. Этиология, патогенез, клинические проявления и степени нарушения дальности зрения и близорукости. Определения катаракты, глаукомы и их классификации. Особенности течения у детей. Поражение сетчатки и зрительного нерва, особенности их течения у детей.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

Патология зрительного восприятия

1. Болезни органа зрения, наиболее часто встречающиеся у детей.
2. Проблема близорукости и дальности зрения.
3. Катаракта. Этиология, патогенез, клинические проявления, течение.

Посещение группы детского сада для детей с нарушениями зрения обследование ребенка, наблюдение за ребенком в группе, беседы с логопедом, воспитателем, психологом, тифлопедагогом.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия.
2. Работа с учебной литературой.
3. Изучение способов компенсации зрения

Лабораторный практикум.

Примерные темы для лабораторных занятий.

1. Исследования остроты зрения.
2. Исследования периферического зрения.
3. Исследования цветового зрения
4. Методы исследования слуха. Общая характеристика. Отоскопия.
5. Исследования шепотной, разговорной и громкой речи.
6. Исследование слуха при помощи камертонов.
7. Аудиометрия, аудиография.

Раздел 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.

Содержание лекционного курса

Анатомия, физиология и патология органов речи

Общий обзор речевого аппарата. Основные анатомические образования периферического речевого аппарата, их участие в голосе и речеобразовании.

Функциональная анатомия органов речи. Лицо, лицевой скелет, носовая перегородка, стенки полости, носовые раковины и ходы. Хоаны. Обонятельные и дыхательные области носовой полости. Придаточные (параназальные) пазухи носа: верхнечелюстные, лобные, основные, клетки решетчатой кости. Возрастные особенности полости носа у детей, развитие придаточных пазух.

Полость рта, преддверие, губы, щеки, челюстной аппарат, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое и мягкое небо. Мышцы небной занавески, их функция, иннервация. Язык, его отделы. Собственные мышцы языка, их функция. Скелетные мышцы языка, их функция. Иннервация мышц языка, статокинетическое чувство языка. Рецепторы вкусового анализатора. Их значение в моторной деятельности языка. Подъязычная кость, ее значение и фиксации языка, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Боковые стенки полости рта, дно полости рта. Слюнные железы. Возрастные особенности полости рта у детей, возрастные особенности деятельности органов полости рта у детей. Формирование жевания, глотания в соответствии с изменениями формы питания и состава пищевого рациона.

Глотка. Зев, его стенки: небные дужки, мягкое небо, корень языка, глоточный лимфоидный аппарат. Три отдела глотки: носоглотка, ее строение, сообщения, значение в фонации; ротоглотка, гортаноглотка. Стенки глотки, мышцы глотки, их строение, функция, иннервация. Возрастные особенности зева и глотки у детей.

Гортань. Хрящи гортани, связочный аппарат, ложные и истинные голосовые связки, мышцы гортани; внутренние (собственные) и наружные (скелетные), их функциональная характеристика. Функциональные группы внутренних (собственных) мышц гортани: регулирующие положение надгортанника, ширину голосовой щели, длину и натяжение голосовых связок. Три основных отдела гортани, рефлексогенные зоны, их функция. Возрастные особенности строения и функции гортани.

Трахея, бронхи, легкие, плевра, плевральная полость, грудная клетка, диафрагма. Строение, функция, возрастные особенности у детей.

Корковые и мозговые механизмы в организации речевого процесса. Значение корковых отделов и структуры головного мозга в формировании речи. Значение ЧМН в формировании артикуляционного Аппарата и голосообразования. Речедвигательные процессы. Роль мозжечка в формировании звукопроизводительной стороны речи. Значение экстрапирамидной системы в иннервации мышц гортани и артикуляционного аппарата. Строение мозжечка и экстрапирамидной системы и их связи.

ЧМН V; VII; VIII; IX; X; XII. Строение, ход нервов и их роль в иннервации речевого процесса. Строение корковых речевых зон. Зона Брока, Вернике. Кинестетический, кинетический уровень речевой регуляции. Доминантность в речевых процессах. Значение лобных структур в формировании речи.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

1. Общий обзор речевого аппарата.
2. Основные анатомические образования периферического речевого аппарат, участвующие в голосо и речедвигательной функции.
3. Органы голосообразования. Анатомия, физиология.
4. Гортань, как источник звука.
5. Резонаторная функция голоса.
6. Анатомия, физиология и патология глотки.
7. Иннервация гортани, роль нервной регуляции в голосообразовании.
8. Верхние резонаторы. Анатомия, физиология.
9. Нижние резонаторы. Анатомия, физиология.
10. Артикуляционный аппарат. Строение, физиология.
11. Язык, как орган речи, иннервация.
12. Центральные отделы речевого аппарата.
13. Роль ЦНС в иннервации артикуляционного аппарата.
14. Роль ЧМН в иннервации речедвигательных механизмов.
15. Роль экстрапирамидной системы в речевом процессе.

Задания для студентов.

Посещение логопедической группы детского сада, обследование ребенка с дислалией, наблюдение за ребенком в группе, изучение речевой карты, беседы с логопедом, воспитателем, психологом.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия.
 2. Подготовить протокол обследования детей с дислалией.
 3. Работа с учебной литературой.
- Изучение образцов логопедических

Раздел 11. Физиологические механизмы органа речи.

Содержание лекционного курса

Дыхание, дыхательный цикл, его фазы, физиологическая характеристика (частота, глубина, продолжительность, ритм). Соотносительность фаз в цикле дыхания у детей после рождения. Емкость легких, понятие о дыхательном воздухе, дополнительном воздухе, остаточном воздухе. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ), изменения ЖЕЛ с ростом ребенка. Дыхание спокойное и форсированное. Речевое дыхание, особенности фаз в речевом дыхании (по времени и глубине), дыхательного цикла, переход с носового дыхания на ротовое.

Механизм голосообразования, миоэластическая теория Феррана, нейроронаксическая теория Юссона, мукоундулярная теория Перелло. Механизм шепота, механизм фальцета. Голос и его характеристики: сила, высота, тембр. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука и ее виды. Мутации физиологическая и патологическая. Охрана голоса при мутации.

Образование звуков речи (артикуляция). Пассивные и активные артикуляционные органы. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков по способу и месту артикуляции и по участию голоса. Основные положения акустической теории речеобразования. Схема преобразования голосового звука в речевом тракте. Осциллограммы и спектрограммы разных звуков речи. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи.

Развитие речи у ребенка. Анатомические и физиологические предпосылки развития речи, крик, интонированный крик, гуление как первые формы общения ребенка с окружающим миром, эмоции как необходимое условие развития предречевых реакций ребенка. Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в формировании речи. Особенности развития речевых реакций у детей различного возраста.

Речевой процесс. Речь как вторая сигнальная система. Значение латерализации функций речевого процесса. Определение ВНД и ВПФ. Роль И.П. Павлова и И.М. Сеченова в формировании ВНД. Значение первичных, вторичных, третичных отделов гол мозга в формировании речи. Системная динамическая локализация психических процессов в коре головного мозга. А.Р. Лурия о трех блоках в интегративной работе головного мозга. Значение височных, теменных, затылочных отделов головного мозга в формировании речи. Кинетический и кинестетический уровень речевых функций. Экспрессивная и импрессивная речь. Роль префронтальной коры в формировании импрессивной речи. Речь и мышления.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

1. Значение дыхания в речевом процессе.
2. Физиологическая характеристика дыхания.
3. Речевое дыхание.
4. Механизмы голосообразования. Теория голосообразования.
5. Механизмы шепота, фальцета.
6. Голос и его характеристика.
7. Мутация физиологическая и патологическая.
8. Образование звуков речи.
9. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка.
10. Пассивные и активные органы артикуляции.
11. Корковые и мозговые механизмы в организации речевого процесса.
12. Значение ЧМН в регуляции речевых процессов.
13. Физиологические аспекты развития речевых процессов.
14. Роль мозжечка и экстрапирамидной системы в формировании голосообразования и произносительной стороны речи.
15. Роль ВНД.

16. Кортикальный уровень регуляции речевых процессов.
17. Значение исследования И.П.Павлова в изучении речевого процесса.
18. Роль зон Брока в речевом процессе.
19. Роль зон Вернике в речевом процессе.
20. Нейропсихологические аспекты речевого процесса.
21. Кинетический и кинестетический уровень речевого процесса.
22. Системная динамическая локализация ВПФ. Три блока по Лурии.
23. Речь и ВПФ.
24. Системная динамическая локализация ВПФ.
25. Роль И.П. Павлова в изучении речевого процесса.
26. Роль А.П. Лурии в изучении речевого процесса.
27. Нейропсихологические подходы к изучению речевого процесса.
28. Речь и мышление.

Задания для студентов.

Посещение группы детского сада с ОНР, обследование ребенка с ОНР, наблюдение за ребенком в группе, изучение речевой карты, беседы с логопедом, воспитателем, психологом.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия.
2. Подготовить протокол обследования детей с дизартрией.
3. Работа с учебной литературой

Раздел 12. Патология органов речи.

Содержание лекционного курса

Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости. Повреждения носа, искривление носовой перегородки. Инородные тела. Острый и хронический насморк. Озена. Полипы носа. Гнусавость, ее виды. Дефекты строения губ, неба, языка. Аномалии прикуса. Устранение и помощь при дефектах развития зубочелюстной системы.

Заболевания глотки, острое и хроническое воспаление глотки. Острое и хроническое воспаление небных миндалин. Гипертрофия небных миндалин (гланды), гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды). Дыхательная гимнастика. Фиброма носоглотки.

Заболевания гортани. Диафрагма гортани. Аномалии надгортанника. Инородные тела. Ларингиты, ложный круп, стенозы гортани. Узелки и фиброма голосовых складок. Папилломы гортани, опухоли.

Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Центральные и проводниковые параличи и парезы лицевых, небных, гортанных мышц и мышц языка (бульбарный и псевдобульбарный параличи и парезы).

Расстройства голосообразования. Хриплый голос, фальцет, патологическая мутация, фонастения, афония. Нарушения темпа речи. Изменения голоса и речи при ревматизме.

Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи. Протезирование, шинирование и операции при анатомических дефектах речевых органов.

Классификация речевых нарушений связанных с органическими поражениями ЦНС. Дизартрия, классификация, определение. Бульбарные, псевдобульбарные параличи и парезы сопровождающиеся бульбарными и псевдобульбарными дизартриями. Мозжечковые и подкорковые дизартрии. Кортикальная дизартрия. Общая характеристика и связь ее со строением центрального двигательного нейрона. Речевые нарушения при ДЦП. Проблема стертой дизартрии, общая характеристика, клинические проявления. Логопедические и неврологические подходы к данной патологии.

Алалии, общая характеристика, общие клинические проявления. Моторная алалия и ДЦП, сенсомоторная алалия и нарушение интеллектуального развития. Афазия,

классификация. Проблема афазий в детском возрасте. Эфферентно-моторная, афферентно-моторная, семантическая, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая афазия, общая характеристика, клинические проявления. Локализация поражения коры головного мозга при вышеуказанной патологии. Нейропсихологические и логопедические подходы к коррекции и диагностике афазий.

Заикание и нарушение темпа речи. Значение наследственного неврологического фактора в формировании заикания и нарушения темпа речи. Заикание как проявление системных неврозов у детей. Общее недоразвитие речи (ОНР), классификация по степени тяжести, механизмы образования. Причины ОНР.

ОНР и ЗПР.

Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

1. Заболевания и дефекты развития носовой полости (острый и хронический насморк, полипы носа).
2. Гнусавость и ее виды.
3. Дефекты строения носовой полости.
4. Дефекты строения губ, языка, неба.
5. Заболевания гортани.
6. Заболевания глотки.
7. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
8. Бульбарные и псевдобульбарные параличи.
9. Расстройства голосообразования. Афония, хриплый голос, фальцет.
10. Классификация речевых нарушений связанных с органическими поражениями ЦНС.
11. Проблема алалий.
12. Дизартрии патогенез, клинические проявления, классификация.
13. Проблема афазий.
14. Заикание и его виды. Патогенез, классификация, клинические проявления.
15. ОНР и ЗПР.
16. Нарушения речи при ДЦП.
17. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи у детей.
18. Роль вредных привычек в проявлении изменения голоса.
19. Гигиена и охрана певческого голоса у детей.

Задания для студентов.

Посещение группы детского сада с нарушением двигательных процессов, обследование ребенка с ДЦП, наблюдение за ребенком в группе, изучение речевой карты, беседы с логопедом, воспитателем, психологом.

1. Связь речевого развития с формированием ВНД.
2. Задержка речевого развития и ДЦП.
3. Принципы реабилитации детей с задержкой речевого развития с врожденными заболеваниями нервной системой.
4. Слуховой анализатор и ВНД. Его значение в формировании сложных психических процессов.
5. Органы голосообразования и его значение в формировании вокальных функций.
6. Развитие зрительного анализатора в процессе онтогенеза.
7. Врожденные и наследованные аномалии органов зрения.
8. Врожденные аномалии органов слуха.

9. Нарушения речевого процесса связанные наследственным генезом.
10. Нарушение речи при психически заболеваниях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка рефератов, выполнение письменных работ.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует, учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы.. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать вопросы для самопроверки:

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №1

- Укажите основные цели и задачи предмета?
- Укажите, какое значение имеет развитие речи для оценки психического состояния ребенка?
- Укажите, какое значение для логопедов имеет значение знаний о физиологических аспектах речевого процесса?
- Расскажите, как и когда впервые стали появляться данные о речевых нарушениях?

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №2

- Что Вы знаете о костной и воздушной проводимости?
- Какие структуры органа участвуют в звукопроведении?
- Что Вы знаете об органе слуха? Строение, функции, иннервация.
- Расскажите о строении и функции ушной раковины?
- Что Вы знаете о аурикулотерапии?
- Значение наружного слухового прохода в звукопроведении?
- Что Вы знаете об акустическом рефлексе?
- Роль среднего уха в звукопроведении?
- Назовите слуховые косточки, укажите их значение в слуховом процессе?
- Значение барабанной перепонки в диагностике заболевания уха?
- Расскажите, какую роль играет евстахиева труба в слуховом процессе?
- Расскажите об анатомии и физиологии внутреннего уха и его роль в слуховом

восприятии?

- Назовите виды лабиринтов, укажите отличия и их назначения в слуховом процессе?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №3.

- Укажите, из каких структур состоит слуховой анализатор?
- Расскажите о строении кортиева органа и его функции?
- Расскажите об улитковых ядрах. Их состав, тонотопическая организация.
- Расскажите что Вы знаете о теории слухового восприятия высоких и низких тонов?
- Расскажите о проводящих путях слухового анализатора.
- Укажите, где формируется бинауральный слух?
- Расскажите, что Вам известно о слуховом нерве, составе волокон, тонотопической организации?
- Укажите роль среднего мозга в формировании слуха?
- Расскажите, что Вы знаете о таламической обработке акустического сигнала?
- Расскажите, на каком уровне формируется фонематический слух?
- Расскажите об онтогенезе слухового восприятия?
- Укажите, в каком возрасте формируется доминантность речевых процессов?
- Где сформирован речеслуховой центр (Вернике)?
- Расскажите об особенностях восприятия новорожденного?
- Дайте определение науки сурдология. Основные цели, задачи?
- Дайте определение науки сурдопедагогика. Основные цели, задачи?
- Дайте классификацию нарушения слуха у детей?
- Что означает понятие «стойкое нарушение слуха»?
- Что означает общее понятие и определение «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок»?
- Что является причиной стойких нарушений слуха?
- Расскажите клинико-педагогическую классификацию тугоухости по Б. Преображенскому?
- Что Вы знаете о слуховых аппаратах?
- Кто впервые предложил мануальную компенсацию слуха?
- Какие Вы знаете компенсации слуха относящиеся к тактильно-вибрационным методам?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №4

Дайте определение науки сурдология. Основные цели, задачи?

- Дайте определение науки сурдопедагогика. Основные цели, задачи?
- Дайте классификацию нарушения слуха у детей?
- Что означает понятие «стойкое нарушение слуха»?
- Что означает общее понятие и определение «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок»?
- Что является причиной стойких нарушений слуха?
- Расскажите клинико-педагогическую классификацию тугоухости по Б. Преображенскому?
- Что Вы знаете о слуховых аппаратах?
- Кто впервые предложил мануальную компенсацию слуха?
- Какие Вы знаете компенсации слуха относящиеся к тактильно-вибрационным методам.

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №5

- Укажите причины деформации ушной раковины?

- Какие аномалии ушной раковины Вы знаете?
- Как часто встречается серная пробка, причины проявления?
- Чем опасна инфекция наружного слухового прохода?
- Укажите, какие могут быть осложнения фурункула наружного слухового прохода?
- Укажите, какое значение имеют воспалительные процессы в среднем ухе?
- Укажите причину острого катарального отита?
- Перечислите клинические формы острых отитов?
- Хронический гнойный перфоративный мезотимпанит. Этиология, патогенез, клинические проявления?
- Хронический гнойный эпитимпанит. Этиология, патогенез, клинические проявления. Прогноз.
- Перечислите осложнения гнойных отитов?
- Перечислите, какие заболевания внутреннего уха Вы знаете?
- Расскажите, что означает, лабиринт и лабиринты и что Вы о них знаете?
- Укажите этиологию, патогенез и клинические проявления отосклероза?
- Расскажите о болезни Меньера?
- Расскажите к каким дисциплинам относится наука «оторингология»?
- Что означает отоскопия?
- Расскажите, какие методы исследования применяются при исследовании воздушной проводимости?
- Опишите метод исследования аудиография и аудиометрия?
- Особенности проведения акуметрии у новорожденных.

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №6

- Укажите какое значение имеет зрительное восприятие в развитии психических процессов?
- Расскажите анатомию и физиологию глазного яблока?
- Что Вы знаете о преломляющих структурах глаза?
- Какое значение в зрительном процессе играет хрусталик?
- Перечислите, какие глазодвигательные мышцы Вы знаете?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №7

- Укажите, какую функцию выполняет сетчатка?
- Расскажите о зрительном нерве?
- Что Вы знаете о хиазме? Функция, строение, уровень топической диагностики?
- Расскажите об участии среднего мозга в зрительном восприятии?
- Расскажите, какие теории цветового и черно-белого восприятия Вы знаете?
- Укажите подкорковые уровни зрения?
- Что Вы знаете о корковом уровне зрительного восприятия?
- Что означает зрительный гнозис и на каком уровне он осуществляется?
- Роль среднего мозга в зрительном восприятии?
- Хиазма, определение роль в зрительном восприятии?
- Латеральные колленчатые тела, как четвертый таламический уровень обработки зрительного сигнала?
- Корковый уровень зрительного восприятия?
- Понятие о первичных, вторичных корковых полях зрительного восприятия?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №8

- Укажите, какую функцию выполняет сетчатка?
- Расскажите о зрительном нерве?
- Что Вы знаете о хиазме? Функция, строение, уровень топической диагностики?

- Расскажите об участии среднего мозга в зрительном восприятии?
- Расскажите, какие теории цветового и черно-белого восприятия Вы знаете?
- Укажите подкорковые уровни зрения?
- Что Вы знаете о корковом уровне зрительного восприятия?
- Что означает зрительный гнозис и на каком уровне он осуществляется?
- Роль среднего мозга в зрительном восприятии?
- Хиазма, определение роль в зрительном восприятии?
- Латеральные коленчатые тела, как четвертый таламический уровень обработки зрительного сигнала?
- Коровый уровень зрительного восприятия?
- Понятие о первичных, вторичных корковых полях зрительного восприятия?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №9

- Что означает отоскопия?
- Какие методы исследования остроты зрения Вы знаете?
- Какие методы исследования цветового зрения Вы знаете?
- Какие методы исследования периферического зрения Вы знаете?
- Какие методы исследования зрения применяются у детей?
- Что означает топическая диагностика?
- Какие нарушения зрения Вы знаете?
- Какие заболевания приводят к снижению остроты зрения?
- Какие заболевания органа зрения Вы знаете?
- Расскажите, что означает «цветослепой»?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №10

1. Какие причины злокачественной близорукости у детей Вам известны? Перечислите их.
2. Укажите степень тяжести дальнозоркости у детей?
3. Укажите причины катаракты у детей?
4. Расскажите, какие заболевания органа зрения могут привести к слепоте?
5. Синдромы белого глаза с прогрессирующим снижением зрения. Перечислите, какие заболевания к ним приводят?
6. Что Вы знаете о глаукоме у детей?
7. Перечислите, какие гигиенические мероприятия нужно применять для профилактики близорукости?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №11.

1. Укажите, какие структуры организма участвуют в речевом процессе?
2. Укажите, какие органы относятся к периферическому речевому процессу?
3. Расскажите, что Вы знаете о голосообразовании?
4. Расскажите о строении, функции иннервации гортани?
5. Укажите, какие нервы участвуют в иннервации гортани?
6. Роль хрящей и мышц гортани в голосообразовании?
7. Укажите, какую роль выполняет глотка в голосообразовании.
8. Расскажите о строении носоглотки, ротоглотки, гортаноглотки?
9. Расскажите, что Вы знаете о артикуляционном аппарате?
10. Расскажите об анатомии ротовой полости, функции ее?
11. Расскажите, какую роль в речевой функции играет язык?
12. Что Вы знаете о значении дыхания в голосообразовании? Основная функция, физиологическая характеристика дыхательного цикла.
13. Назовите, какие черепно-мозговые нервы участвуют в иннервации артикуляционного аппарата?

14. Какую роль выполняет блуждающий нерв в речевом процессе?
15. Укажите роль экстрапирамидной системы в речевом процессе?
16. Укажите роль мозжечка в речевом процессе?
17. Расскажите, какую роль в речевом процессе играет кора головного мозга?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №12

1. Укажите, какую роль играет в речевом процессе дыхания?
1. Что означает речевое дыхание?
2. Расскажите о голосообразовании, укажите основные теории?
3. Расскажите об иннервации органов голосообразования?
4. Укажите, какую роль в голосообразовании играют резонаторы?
5. Укажите, от чего зависит высота голоса?
6. Укажите, от чего зависит тембр голоса?
7. Расскажите, что Вы знаете об образовании звуков речи?
8. Что означают пассивные и активные органы артикуляции?
9. Какие Вы знаете основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка?
10. Расскажите о центральной регуляции речевого процесса?
11. Укажите корковый уровень регуляции речевого процесса?
12. Укажите роль первичной, вторичной и третичной коры в развитии речевого процесса?
13. Расскажите, что Вы знаете о регуляции речевого процесса экстрапирамидной системой?
14. Укажите, какую роль в физиологии речедвигательного процесса играет мозжечок?
15. Укажите, в каком месте находится зона Брока, и какую роль она играет в речевом процессе?
16. Укажите, в каком месте находится зона Вернике, и какую роль она играет в речевом процессе?
17. Укажите функциональную латерализацию в речевом процессе, где и когда она происходит?
18. Укажите, что Вы знаете о кинестетическом и кинетическом уровнях речевого процесса?
19. Роль префронтальной коры в формировании речи?

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. — 978-5-7567-0560-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8873.html>
2. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / И.Ю. Кокаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64543.html>
3. .Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учеб. / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 224 с. : ил. -

(Коррекционная педагогика

4. Физиология высшей нервной деятельности. Хрестоматия. Уч.пос. / Авт. – сост. Т.Е.Россолимо, Л.Б.Рыбалов. – 3 изд., стер. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2007. – 336 с.
5. Шипицына Л.М., Вартанян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник. – Академия 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций). – М.: В.Секачев, 2007. – 27 с.
2. Дефектологический словарь: в 2 т./ Под ред. В.Гудониса, Б.П.Пузанова. – М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – Т. 2. – 736 с.
3. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.высших учеб.заведений. / Под ред. Л.С.Волковой. – 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с
4. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию. Уч.пос. – 5 изд. – М.:МПСИ; Флинта, 2007.
- 5.Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. Уч.пос. – 3 изд. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2005. – 360 с.
7. «Нервная система человека. Строения и нарушения». Атлас. – 7 изд., перераб. и доп. / Под ред. В.М.Астапова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 80 с.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При прохождении дисциплины рекомендуется использование инновационных форм учебной работы, активных и интерактивных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой. Наиболее эффективным является просмотр видеоматериала. Предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных учреждений, научных организаций, больниц. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. По окончании курса студенты сдают экзамен. Внутри семестровая аттестация проводится в виде тестирования, написания рефератов докладов, контрольных срезов.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны

	конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. По окончании практического занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Реферат	Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть

	реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время подготовки контрольной работы
Опрос	Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и

	дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение

	семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания. Зачет с оценкой проводится по билетам, в которые включены вопросы, охватывающие весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимися. Практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; подготовка к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.
--	---

2.3.2 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

-- рецензирование, аннотирование первоисточников;

- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - URL: https://urait.ru/bcode/491886 (дата обращения: 05.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04758-5. - Текст : электронный. 2. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 393 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071 .
2.	Практические задания: - протокол обследования; - анализ медицинского заключения на ребенка; - анализ психолого-педагогической характеристики; - Индивидуальный план работы.	1. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж.М. Глозман. М.: Смысл, 2012. – 264 с. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE..
3.	практические задания: - конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально

реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основы функциональной организации нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности, а также проявления и механизмы возникновения нервных болезней. Умеет использовать знания функций нервной системы и ее нарушениях при анализе разных	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу. Реферат.	Вопросы на экзамене 1-34

		вариантов психического дизонтогенеза. Владеет понятийным аппаратом физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности и невропатологии		
2	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает физиологические механизмы нарушений высшей нервной деятельности. Умеет анализировать проявления различных заболеваний нервной системы. Владеет навыками описания внешних проявлений патологического состояния нервной системы при анализе психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 35 - 62

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

5.5 Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

5.6 Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheба.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

5.7 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн- курсы (MOOK) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

