

Аннотация к рабочей программе практики
**«Б1.О.17.04 «Анатомия, физиология и патология
органов слуха, речи, зрения»**
(код и наименование)

Объем трудоемкости: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.17.04 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ анатомии, физиологии, анализаторов, а также слуховых, зрительных и речевых симптомов и синдромах. Принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, сопровождающихся нарушением слуха, зрения и речи. Способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации.

Дисциплина дает целостное представление о законах формирования организма человека, органов слуха, зрения и речи. Знания о патогенетических механизмах развития нарушений слуха, зрения и речи позволят правильно дифференцировать патологию и выбрать правильную тактику коррекции детей с речевыми проблемами. А также определить нарушение слуха и зрения, что расширит область знания в коррекционной педагогике. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности

1.2 Задачи дисциплины

- 1) Изучение строения органов слуха, речи, зрения.
- 2) Изучение физиологии органов слуха, речи, зрения.
- 3) Изучение возрастных особенностей этих органов у детей разного возраста.
- 4) Ознакомление с наиболее часто встречающейся патологией органов слуха, речи, зрения и причинами тугоухости, глухоты, нарушения речи и зрения.
- 5) Ознакомление с методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у взрослых и детей.
- 6) Ознакомление с методами коррекции и компенсации слуха и зрения для развития речи и психического развития ребёнка.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 модуля «Медико-биологические основы дефектологии» образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Дисциплины модуля

«Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
2. «Основы генетики»
- 3 «Основы нейрофизиологии. Высшей нервной деятельности и невропатологии»

Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины логопедии «Ринолалия», «Дислалия», «Алалия».

Дисциплина ««Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Дислалия», «Алалия», «Афазия».

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-8)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основы функциональной организации нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности, а также проявления и механизмы возникновения нервных болезней. Умеет использовать знания функциях нервной системы и ее нарушениях при анализе разных вариантов психического дизонтогенеза. Владеет понятийным аппаратом физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности и невропатологии
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает физиологические механизмы нарушений высшей нервной деятельности. Умеет анализировать проявления различных заболеваний нервной системы. Владеет навыками описания внешних проявлений патологического состояния нервной системы при анализе психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 семестр (часы)	X семестр (часы)	3 семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		46,2			10,2
Аудиторные занятия (всего):		44			10
занятия лекционного типа		16			4
лабораторные занятия		-			-
практические занятия		28			6
семинарские занятия					
Иная контактная работа:		2,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		25,8			58
Реферат/эссе (подготовка)		10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		10			

Подготовка к текущему контролю		5,8			
Контроль:					3,8
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72			72
	в том числе контактная работа	46,2			10,2
	зач. ед	2			2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».	6	2	2		2
2.	Раздел 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	6	2	2		2
3.	Раздел 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	6		4		2
4.	Раздел 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	6	2	2		2
5.	Раздел 5. Классификация заболеваний органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.	5,8		3		2,8
6	Раздел 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	6	2	2		2
7	Раздел 7. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов	4		2		2
8	Раздел 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	6		3		3
9	Раздел 9. Патология зрительного восприятия.	6	2	2		2
10	Раздел 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	6	2	2		2
11	Раздел 11. Физиологические механизмы органа речи.	6	2	2		2
12	Раздел 12. Патология органов речи	6	2	2		2
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	28		25,8

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».	5	1			4
2.	Раздел 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	5	1			4
3.	Раздел 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	5		1		4
4.	Раздел 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	5		1		4
5.	Раздел 5. Классификация заболеваний органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.	5		1		4
6	Раздел 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	5	1			4
7	Раздел 7. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов	5		1		4
8	Раздел 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	5		1		4
9	Раздел 9. Патология зрительного восприятия.	5		1		4
10	Раздел 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	5	1			4
11	Раздел 11. Физиологические механизмы органа речи.	9				
12	Раздел 12. Патология органов речи	9				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Контроль					3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				58

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Авторы:

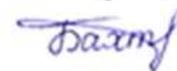
Е.А. Шумилова, профессор, д-р пед. наук, профессор
 И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

О.О.Бахтинова, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись