

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01 Педагогические технологии реализации предпринима- тельских образовательных проектов

Направление подготовки 44.04. 01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Образовательное предпринимательство

Форма обучения очно-заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии реализации предпринимательских образовательных проектов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование. Образовательное предпринимательство

Программу составил(и):


подпись

Н.М. Сажина, док. пед. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии реализации предпринимательских образовательных проектов» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 11 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенни-
кова В.М. Рецензенты:


подпись

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

сформировать навыки использования педагогических технологий реализации предпринимательских образовательных проектов

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов компетенций, необходимых для успешной реализации проектов в области предпринимательства в образовании;
- формирование знаний в области организации и осуществления предпринимательской деятельности в образовании;
- формирование умений и навыков, позволяющих определять цели и задачи, а также направления деятельности предпринимательства в образовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии реализации предпринимательских образовательных проектов» включена в вариативную часть профессионального цикла модуль «Инновационная педагогическая деятельность в системе образовательного предпринимательства» (код Б1.В.02.01). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплины «Формирование психологически комфортной безопасной образовательной среды». Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе», «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-3

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен разрабатывать, продвигать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере образования	
ИПК-3.1 Знает принципы, этапы, механизмы разработки, продвижения и реализации предпринимательских проектов в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования	Знание требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, этапы, механизмы разработки, продвижения и реализации предпринимательских проектов в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования;
	Умение планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели;
	Способен осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
ИПК-3.2 Умеет разрабатывать и продвигать предпринимательские проекты в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного обра-	Знание правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы;
	Умение разрабатывать и продвигать предпринима-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
зования	тельские проекты в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования; Способен владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла; Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере образования дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования;
ИПК 3.3 Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере образования дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования	Знание принципы, этапы, механизмы разработки, продвижения и реализации предпринимательских проектов в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования; Умение владеть технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере образования дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования; Способен осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	48	48
Занятия лекционного типа	24	24
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
	-	-
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	35,7	35,7
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10
<i>Реферат</i>	10	10
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	5,7	5,7
Контроль:		
Подготовка к зачету		

Общая трудоемкость		108	108
		24,3	24,3
		3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность, сферы и направления предпринимательства	20	6	4		10
2.	Формирование бизнес идеи предпринимательского проекта	20	6	4		10
3.	Особенности предпринимательской деятельности в образовании	9	4	4		5
4.	Организация предпринимательской деятельности	15,7	4	6		5,7
5.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	15	4	6		5
	Всего:		24	24		35,7

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование моду-ля	Содержание разделов (модуля)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность, сферы и направления предпринимательства	Сущность, сферы и направления предпринимательства. Сущность, сферы и направления предпринимательства. Сущность, сферы и направления предпринимательства	Тестирование (Т)
2	Формирование бизнес идеи предпринимательского проекта	Формирование бизнес идеи предпринимательского проекта. Формирование бизнес идеи предпринимательского проекта. Формирование бизнес идеи предпринимательского проекта	Тестирование (Т)
3	Особенности предпринимательской деятельности в образовании	Бизнес-модель предпринимательских образовательных проектов. Бизнес-модель предпринимательских образовательных проектов. Бизнес-модель предпринимательских образовательных проектов	Тестирование (Т)
4	Организация предпринимательской деятельности	Организация предпринимательской деятельности. Организация предпринимательской деятельности. Организация предпринимательской деятельности	Тестирование (Т)
5	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Инфраструктура поддержки предпринимательства. Инфраструктура поддержки предпринимательства. Инфраструктура поддержки предпринимательства.	Тестирование (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность, сферы и направления предпринимательства	Сущность, сферы и направления предпринимательства. Сущность, сферы и направления предпринимательства. Сущность, сферы и направления предпринимательства	Вопросы к коллоквиуму (К) Доклад (Д)
2.	Формирование бизнес идеи предпринимательского проекта	Формирование бизнес идеи предпринимательского проекта. Формирование бизнес идеи предпринимательского проекта. Формирование бизнес идеи предпринимательского проекта	Вопросы к коллоквиуму (К)
3.	Особенности предпринимательской деятельности в образовании	Бизнес-модель предпринимательских образовательных проектов. Бизнес-модель предпринимательских образовательных проектов. Бизнес-модель предпринимательских образовательных проектов	Вопросы к коллоквиуму (К)
4.	Организация предпринимательской деятельности	Организация предпринимательской деятельности. Организация предпринимательской деятельности. Организация предпринимательской деятельности	Вопросы к коллоквиуму (К)
5.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Инфраструктура поддержки предпринимательства. Инфраструктура поддержки предпринимательства. Инфраструктура поддержки предпринимательства	Вопросы к коллоквиуму (К)

Вопросы к коллоквиуму (К)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2021. URL: https://urait.ru/bcode/470487 2. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2021. URL: https://urait.ru/bcode/468235
2	<i>Реферат</i>	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2021. URL: https://urait.ru/bcode/470487
	<i>Подготовка к текущему кон-</i>	Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2021.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный»

процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы, задания для текущего контроля

Тестирование к лекционному материалу

1. Предпринимательская деятельность – это деятельность, направленная на:
 - а) использование наемного труда;
 - б) систематическое получение прибыли;
 - в) периодическое получение прибыли;
 - г) удовлетворение запросов органов государственной власти.
2. Имущественная ответственность индивидуального предпринимателя при осуществлении деятельности ограничивается:
 - а) суммой вклада предпринимателя в осуществление деятельности;
 - б) суммой денежных средств на всех банковских счетах за вычетом кредитов;
 - в) суммой личного имущества, используемого для осуществления предпринимательской деятельности;
 - г) суммой всего личного имущества предпринимателя
3. При выборе организационно-правовой формы необходимо учитывать:
 - а) климатические условия региона, в котором будет осуществлять свою деятельность предприниматель;
 - б) возможность самостоятельно распоряжаться доходами;
 - в) систему налогообложения, используемая при реализации предпринимательской идеи;
 - г) потребности экономики в получении услуг надлежащего качества;
 - д) место обязательной регистрации;
 - ж) объем финансовой ответственности;
 - з) устанавливаемый объем вознаграждения за оказываемые услуги.
4. К предпосылкам формирования бизнес-идеи относятся:
 - а) наличие свободных ниш в экономике;
 - б) личные предпочтения в потреблении предпринимателя;
 - в) необходимость реализации социальных функций;
 - г) низкий уровень потребления в экономике;
 - д) инновационная составляющая развития экономики.
5. Методы мышления, направленные на устранение инерции мышления и увеличить число выдвигаемых идей называется _____.
6. Методика, позволяющая визуализировать мышление и, определяя центральную идею, формировать вокруг нее дополнительные называется:
 - а) ментальные карты;
 - б) мозговой штурм;
 - в) обратной мозговой атаки;
 - г) корабельный совет.
7. Основным сервисом, использующим визуализацию предпринимательских идей в виде диаграмм или графиком, идеальной подходящим для реализации метода вы-

бора предпринимательской идеи методом «ментальная карта» является:

- а) Slack;
- б) Trello;
- в) XMind

8. Социальное предпринимательство согласно законодательства РФ, это деятельность направленная на:

- а) решение социальных проблем общества;
- б) решение технологических проблем общества, имеющих социальную направленность;
- в) решение экологических проблем общества.

9. Канбан-доска, используемая в цифровом сервисе «Trello», основывается на составляющих:

- а) лимиты незавершенной работы;
- б) точка принятия обязательств;
- в) точка поставки продукта;
- г) столбы;
- д) видимые сигналы;
- е) все вышеперечисленное.

10. Ограничения незавершенной работы в цифровом сервисе «Trello» - это:

- а) выбор командой идеи в ограниченный срок, после чего начинается работа над проектом;
- б) ограничение на количество карточек в столбцах;
- в) время завершения работы командой.

11. Государственная регистрация для осуществления предпринимательской деятельности необходима

- а) только юридическим лицам
- б) юридическим лицам и индивидуальным предпринимателем
- в) юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям и самозанятым

12. Самозанятые – это физические лица, платящие налог на _____ доход

13. Порядок государственной регистрации регламентируется

- а) Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
- б) Гражданским кодексом Российской Федерации
- в) Приказом Федеральной налоговой службы «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

14. Подать документы на государственную регистрацию соискатели могут

- а) только в бумажном виде
- б) только в электронном виде
- в) как в бумажном, так и в электронном виде

15. Государственную регистрацию осуществляет

- а) налоговыми инспекциями Федеральной налоговой службы
- б) многофункциональными центрами
- в) налоговыми органами, многофункциональными центрами, нотариусами

16. Государственная пошлина при государственной регистрации

- а) уплачивается в любом случае
- б) уплачивается только при подаче документов в бумажном виде
- в) не уплачивается

17. Сколько дней отводится на проверку документов при государственной регистрации

- а) Три календарных дня
- б) Пять рабочих дней

- в) Три рабочих дня
- 18. Данные о государственной регистрации юридических лиц заносятся
 - а) в Единый государственный реестр субъектов предпринимательской деятельности
 - б) в Единый государственный реестр юридических лиц
 - в) в Единый государственный реестр юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
- 19. Самозанятые
 - а) могут нанимать сотрудников
 - б) должны быть зарегистрированы в качестве индивидуального предпринимателя
 - в) не могут нанимать сотрудников
- 20. Эксперимент по введению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»
 - а) проводится только в 10 регионах
 - б) проводится до 31 декабря 2028 года включительно
 - в) проводится только для молодежи от 20 до 35 лет
- 21. Проектное управление осуществляется
 - а) на основе функционального подхода
 - б) на основе процессного подхода
 - в) на основе комбинированного подхода
- 22. Бизнес-процессы – это определенная последовательность действий, нацеленных на достижение _____ результата
- 23. На достижение основной цели предпринимательской деятельности – получение дохода и прибыли ориентированы (выбрать 2 правильных варианта ответа)
 - а) основные
 - б) вспомогательные
 - в) процессы развития
 - г) обеспечивающие
 - д) сопутствующие
- 24. Третья стадия управления бизнес-процессами – это
 - а) моделирование
 - б) контроль
 - в) исполнение
- 25. К показателям бизнес-процесса относятся
 - а) показатели удовлетворенности владельца бизнес-процесса
 - б) показатели удовлетворенности потребителя
 - в) показатели удовлетворенности поставщика ресурсов
- 26. _____ моделирование – моделирование исполнения бизнес-процессов в различных условиях внешней и внутренней среды с анализом их динамических характеристик
- 27. Наиболее наглядным методом моделирование является
 - а) табличный метод
 - б) метод сценариев
 - в) графический метод
- 28. Графические пакеты, позволяющие как создавать модели, так и анализировать их в процессе исполнения и контроля
 - а) стандартные графические пакеты
 - б) программное обеспечение для анализа процессов
 - в) процессно-ориентированное программное обеспечение
- 29. Приобретение оргтехники для управленческого персонала
 - а) сопутствующий
 - б) вспомогательный

- в) обеспечивающий
30. Программные продукты для моделирования бизнес-процессов бывают
- а) только платные
 - б) только бесплатные
 - в) как бесплатные, так и платные
31. Одним из ключевых инструментов создания бизнес-моделей является:
- а) визуализация;
 - б) сторителлинг;
 - в) практическое применение;
32. В процессе утверждения и согласования бизнес-модели должны обязательно принимать участие:
- а) все владельцы бизнеса;
 - б) наемные топ-менеджеры;
 - в) инвесторы.
33. Упрощенное описание бизнес-идеи – это:
- а) бизнес-план;
 - б) 9;
 - в) стратегия бизнеса.
34. Сколько структурных блоков канвы бизнес-модели выделяют А. Остервальдер и И. Пинье?
- а) 7;
 - б) 6;
 - в) 9.
35. Для поддержания образования и развития инновационного предпринимательства создан фонд, который называется

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. б
- 2. г
- 3. в
- 4. б
- 5. психологическая активизация
- 6. а
- 7. в
- 8. а
- 9. е
- 10. б
- 11. б
- 12. профессиональный
- 13. а
- 14. в
- 15. в
- 16. б
- 17. б
- 18. в
- 19. в
- 20. б
- 21. а
- 22. измеримого
- 23. аб
- 24. в

- 25. а
- 26. имитационное
- 27. в
- 28. а
- 29. в
- 30. в
- 31. в
- 32. а
- 33. б
- 34. в
- 35. Фонд содействия инновациям

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Вопросы для коллоквиума

Темы докладов

Темы проектов

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические указания Подготовка к экзамену позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

1. Предмет конфликтологии. Задачи конфликтологии на современном этапе развития науки. 2. Современные концепции конфликтологии 3. Методы, используемые в современной конфликтологии 4. Структура конфликта 5. Функции конфликта 6. Типологии конфликта 7. Развитие конфликта на латентной стадии 8. Групповые факторы, влияющие на искажение социального восприятия в конфликтной ситуации 9. Ситуативные факторы, влияющие на искажение социального восприятия в конфликтной ситуации 10. Личностные факторы, влияющие на искажение социального восприятия в конфликтной ситуации 11. Развитие конфликта на открытой стадии 12. Стили поведения в конфликте и их применение 13. Прогнозирование конфликтов. Методы и этапы прогнозирования 14. Предупреждение конфликта 15. Стимулирование конфликта 16. Регулирование конфликта 17. Разрешение конфликта. Этапы разрешения 18. Правила разрешения конфликта 19. Использование метода состыковки интересов при разрешении конфликта 20. Негативные методы разрешения конфликтов (методы подавления конфликтов), (по: Котарбинский, 1975). 21. Позитивные методы разрешения конфликтов 22. Прямые методы разрешения конфликтов 23. Косвенные методы разрешения конфликтов 24. Факторы, необходимые для разрешения конфликтов. 25. Роль посредника в конфликте. Требования к посреднику. Общие принципы работы посредника 26. Направления работы посредника 27. Тактики поведения посредника на довербальной фазе общения 28. Тактики поведения посредника на вербальной фазе беседы 29. Переговоры, этапы их проведения 30. Правила ведения переговоров

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;

- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников;
- подготовка презентации.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями;
- подготовка презентации.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- выполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;
- без выполнения презентации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/470487>
2. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/468235>
3. Предпринимательство: Учебник под редакцией В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. biblioclub.ru

5.2. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,

– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование, Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Учебные аудитории для групповых (индивидуальных) консультаций	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 –	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций

	АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)	(«MicrosoftPowerPoint»).
Учебные аудитории для текущего контроля, промежуточной аттестации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.21)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).