

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**_Б1.В.ДВ.02.01 _Программно-методическое обеспечение
инклюзивного образования__**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация_ Психология и педагогика
развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности __ 44.04.02 Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования/ Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования __

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Д. Сафронова, кандидат психол. наук



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины «Психология и психолого- педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 20 от 20.05.2025г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от 27.05.2025г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования» является формирование у обучающихся целостного представления о программно-методическом обеспечении инклюзивного образования.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные программы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- выработать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;
- оказание помощи в овладении ими основ коррекционной психолого-педагогической деятельности, диагностировании и развитии основных структурных компонентов деятельности педагога-психолога в сфере инклюзивного образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Модуля «Основы психологической безопасности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психология детей с особыми образовательными потребностями», «Организация инклюзивного образования». Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИПК-1.1. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ.
	Владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения занятий в инклюзивных группах; методами проведения оценочных мероприятий в инклюзивных классах; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,2				16,2
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	6				6
лабораторные занятия					
практические занятия	10				10
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	52				52
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40				40
Подготовка к текущему контролю	12				12
Контроль:	3,8				3,8
Подготовка к зачету					

Общая трудоемкость	час.	72				72
	в том числе контактная работа	16,2				16,2
	зач. ед	2				2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе заочной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Организация инклюзивного образования в России и зарубежных странах. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	7,5	0,5	1		6
2.	Интеграция и инклюзия. Цели и основные составляющие инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	7,5	0,5	1		6
3.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования в условиях ДОО и ОО	13	1	2		10
4.	Непрерывность как основа качества инклюзивного образования	13	1	2		10
5.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении	13	1	2		10
6.	Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса	13	1	2		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	6	10		52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	6	12		52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Организация инклюзивного образования в России и зарубежных странах. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Зарубежные и отечественные подходы к пониманию проблем инклюзивного образования. Система отечественного инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции	<i>Терминологический диктант. Групповое обсуждение</i>
2.	Интеграция и инклюзия. Цели и основные	Образовательные возможности инвалидов за рубежом и в России.	Сообщение с электронной

	составляющие инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Раскрытие понятия интеграция и инклюзия. Экономическая эффективность инклюзивного образования. Понятие и основные характеристики инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход, как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования. Службы сопровождения в инклюзивном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.	презентацией.
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО и ОО	Раскрытие понятия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО. Раскрытие понятия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях ОО. Организация ПМПконсилиума образовательной организации. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.	Решение кейсов
4.	Непрерывность как основа качества инклюзивного образования	Становление системы специального образования. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от институционализации к интеграции. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ. .	Сообщение с электронной презентацией.
5.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении Основы профессии тьютора.	Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения; особенности коррекционно-педагогического процесса. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический, Цели, задачи, содержание, условия реализации каждого модуля	Эссе
6.	Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса	Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе	Разработка ИОМ

		инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. Психолого – педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Организация инклюзивного образования в России и зарубежных странах. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Зарубежные и отечественные подходы к пониманию проблем инклюзивного образования. Система отечественного инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции	Опрос Деловая игра Решение практических задач
2.	Интеграция и инклюзия. Цели и основные составляющие инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Образовательные возможности инвалидов за рубежом и в России. Раскрытие понятия интеграция и инклюзия. Экономическая эффективность инклюзивного образования. Понятие и основные характеристики инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход, как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования. Службы сопровождения в инклюзивном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.	Сообщение с электронной презентацией. Коллоквиум
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО и ОО	Раскрытие понятия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО. Раскрытие понятия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях ОО. Организация ПМПконсилиума образовательной организации. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.	Деловая игра
4.	Непрерывность как основа качества инклюзивного образования	Становление системы специального образования. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от институционализации к	Решение кейсов

		интеграции. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ. .	
5.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении Основы профессии тьютора.	Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения; особенности коррекционно-педагогического процесса. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический, Цели, задачи, содержание, условия реализации каждого модуля	Решение проблемно-практических ситуаций
6.	Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса	Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. Психолого – педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.	Разработка ИОМ

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025 г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, эссе, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Организация инклюзивного образования в России и зарубежных странах. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	ПК-6	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия	Защита проекта

2	Интеграция и инклюзия. Цели и основные составляющие инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	ПК-6	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия Коллоквиум	Защита проекта
3	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО и ОО	ПК-6	Решение кейсов	
4	Непрерывность как основа качества инклюзивного образования	ПК-6	Решение проблемно-практических ситуаций	
5	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении Основы профессии тьютора.	ПК-6	Решение проблемно-практических ситуаций	
6	Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса	ПК-6	Решение проблемно-практических ситуаций	Защита проекта

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Практические задания

Термины для диктанта:

инклюзия, интеграция, инклюзивное образование, специальные образовательные условия, консультирование, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Вопросы к коллоквиуму

1. Проблема инклюзивного образования в России и зарубежных странах.
2. Интеграция и инклюзия: сходство и различия..
3. Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования в России.
4. Охарактеризуйте категории детей, находящихся в специальных образовательных условиях.

Темы ЭССЭ

1. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
2. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.

3. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.

5 Охарактеризуйте понятие «безбарьерная среда».

6 Определите общее и специфическое в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».

7 Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

Темы для сообщений с эл. презентацией

Тема 1 Понятие и основные характеристики инклюзивного образования.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

Тема 3. Включение детей с ОВЗ в образовательное пространство общеобразовательной школы.

Тема 4. Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями.

Тема 5. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

Тема 6. Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития.

Вопросы к опросу

1. Организационные и организационно-педагогические условия инклюзивного образования
2. Раскройте понятие «инклюзия» в психологии.
3. Раскройте понятие «интеграция» в психологии.
4. Каковы закономерности организации психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов.
5. Раскройте основное понятие «психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями».
6. Укажите и дайте краткую характеристику направлениям работы педагога психолога в «психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Темы проектов:

1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
2. Организационные и организационно-педагогические условия инклюзивного образования
3. Создание системы специальных образовательных условий для детей-инвалидов в образовательных учреждениях.
4. Оказание психологической помощи семьям, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Вопросы к зачету.

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.

3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
5. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный
 6. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
 7. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
 8. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в об-
 9. Развитие концепции инклюзивного образования.
 10. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
 11. Принципы инклюзивного взаимодействия.
 12. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
 13. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
 14. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
 15. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
 16. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
 17. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
 18. Обеспечение доступности информационной среды.
 19. Технологии инклюзивного взаимодействия.
 20. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
 21. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
 22. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
 23. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
 24. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
 25. Организация инклюзивного взаимодействия в дошкольных образовательных организациях.
 26. Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.
 27. Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.
 28. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).
 29. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.
 30. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
 31. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки с ОВЗ).

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы и организацию работы с всеми участниками образовательного процесса, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять изучаемый теоретический материал, иллюстрируя его практическими примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по изучаемой дисциплине, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Барина, Е. Б.* Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567696>

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753>

2. *Тимохина, Т. В.* Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575483>

5.2. Периодическая литература

1. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842&sr=1.

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Старовой. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1.

3. Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы : сборник статей

Всероссийской научно-практической конференции / [под ред. З. М. Хашевой, К. М. Грабчук, О. В. Шаповал] ; Краснодарское регион. отд-ние общерос. общественной организации "Ассоциация юристов России", Частное образоват. учреждение высшего образования Южный ин-т менеджмента. - Краснодар : Изд-во Южного института менеджмента, 2017. - 291 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-93926-294-1 : 250

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>.

5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям:

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение заданий, решение задач по алгоритму и др. Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по

	возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.
Эл. презентация	Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации □ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.
Терминологический диктант	Цель: проверить владение магистрантами терминологией по дисциплине. Найдите в словаре и запишите в тетрадь значение слов указанного в домашнем задании диктанта. Обратите внимание на правописание слов. Поставьте ударение. Выучите правописание и значение слов
Коллоквиум	Термин коллоквиум (с лат. беседа) – это один из видов оценки знаний учащихся в образовательной системе в высших учебных заведениях. Он проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов. на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный

	материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. На самом коллоквиуме, слушая ответы своих сокурсников, обязательно надо добавлять их, восполнять пробелы в их ответах, высказывать свою точку зрения на проблему, возможно, аргументировано оспорить мнение своего сокурсника.																		
Деловая игра	Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Используются для получения практических навыков обучаемыми в профессиональной деятельности.																		
Проект	Проектирование – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта. Работа над проектом характеризуется следующими основными признаками: 1. Выбор темы проекта осуществляется студентом. Тема должна соответствовать учебной дисциплине, в рамках которой выполняется проект. 2. Работа над проектом моделирует соответствующую работу в организации. 3. Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цель проекта сужена до решаемой задачи. 4. Проект может быть индивидуальным. Последовательность работы над проектом: <table><tr><td>Стадия работы над проектом</td><td>Содержание работы на этой стадии</td><td>Деятельность студентов</td></tr><tr><td>Подготовка</td><td>Определение темы и цели проекта</td><td>Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели</td></tr><tr><td>Планирование</td><td>а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды</td><td>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи</td></tr><tr><td>Исследование</td><td>Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели</td><td>Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию</td></tr><tr><td>Предложения</td><td>Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели</td><td>Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимости коррекции предложений</td></tr><tr><td>Представление</td><td>Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита</td><td>Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений</td></tr></table> Итоговый вариант проекта как документ имеет следующую структуру: 1. Титульный лист: название проекта, составители проекта, проверяющий проекта. 2. Введение: цель и задачи проекта, краткое содержание разделов. Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования. 3. Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки по	Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов	Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели	Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи	Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию	Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимости коррекции предложений	Представление	Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита	Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений
Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов																	
Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели																	
Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи																	
Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию																	
Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимости коррекции предложений																	
Представление	Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита	Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений																	

	каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.). 4. Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта. 5. Список использованной литературы. 6. Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч. К оформлению проекта предъявляются следующие требования: Проект оформляется на сброшюрованных листах формата А4 (210 x 297 мм) с одной стороны. Поля составляют: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см. Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы. Шрифт оформления проекта – TimesNewRoman12. Межстрочный интервал – 1,5. Таблицы, рисунки, схемы и т. п. должны быть пронумерованы и озаглавлены. При использовании в тексте проекта цитат, мнений других авторов, статистических материалов обязательны библиографические ссылки на первоисточники, которые должны быть указаны в списке литературы. Защита проекта предполагает: презентацию итогового варианта проекта преподавателю. Защита может быть индивидуальной или групповой (по решению преподавателя курса), возможно с привлечением оппонентов из числа студентов или с приглашением представителей организации, если по ее заданию выполнен данный проект. Защита проекта состоит из короткого доклада о сущности проделанной работы и полученных результатах и ответов на вопросы по существу проекта. Длительность выступления с докладом не должна превышать 7–10 мин. Оценка работы студента производится с учетом: – обоснованности и качества анализа и разработок; – самостоятельности и оригинальности решения задач проектирования; – содержания доклада и качества ответов на вопросы. Студенты, не представившие в установленный срок готовый проект или не защитившие его, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к сдаче экзамена по данной дисциплине.
--	---

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа № 3,7	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 3,7	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: практический материал, нормативно-правовые акты регламентирующие организацию инклюзивного образования

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к

	сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3,7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)