

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В. 01.02 Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация

Кризисная психология

Форма обучения

очно-заочная

Квалификация

магистр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Сафронова А.Д., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики

и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Основы семейного и детско-родительского консультирования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 20 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.01.02 «Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях» является подготовка магистрантов к использованию в профессиональной деятельности знаний видов экстремальных ситуаций, особенностей их переживания; а также знаний способов и методов психологической работы с детьми и подростками в экстремальных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучить понятия «кризис», «стресс», «психологическая травма», «кризисная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «экстремальная ситуация», «посттравматическое стрессовое расстройство»; специфику переживания детьми и подростками различных кризисных и экстремальных ситуаций, особенности психологической травмы у детей и подростков.

2. Проанализировать основные направления и особенности психологической помощи детям и подросткам в зависимости от характера кризисной или экстремальной ситуации; методы экспрессивной терапии, используемые в работе с детьми, пережившими кризисные и экстремальные ситуации.

3. Уметь дифференцировать и определять характер экстремальной ситуаций; распознавать кризисность переживания у детей и подростков; выбирать стратегию экстренной и последующей психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего; прогнозировать психологические и социальные последствия кризисных ситуаций.

4. Овладеть основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности у детей и подростков, переживших кризисные и экстремальные ситуации; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Педагогика и психология высшей школы», «Управление проектами (по педагогике и психологии)» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин: «Психология кризисных ситуаций» и «Психология травмы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	
ИПК-2.1. Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического	знает теоретические основы научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
обеспечения психологического консультирования	<p>диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств</p> <p>умеет формулировать научно-методические и учебно-методические проблемы в области обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.</p> <p>владеет аналитической деятельностью, осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно - развивающей, консультативной работы с кризисными состояниями</p>
ИПК-2.2. Понимает различные аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	<p>Знает различные аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p> <p>Умеет различать аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p> <p>Владеет методами понимания различных аспектов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p>
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	
ИПК-4.1 Понимает основные аспекты планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>Знает основные аспекты планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>Умеет самостоятельно планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>Владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>
ИПК-4.2 Применяет методы, средства и способы психологического исследования кризисной ситуации	<p>знает методы, приемы и технологии проведения кризисного консультирования и оказания психологической помощи в кризисных ситуациях</p> <p>умеет применять методы, приемы и технологии кризисного консультирования и оказания психологической помощи в кризисных ситуациях</p> <p>владеет методами, приёмами и технологиями кризисного консультирования и оказания психологической помощи в кризисных ситуациях</p>
ПК-3 Способен к планированию и проведению психологической диагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы при оказании помощи личности, оказавшейся в кризисной ситуации	
ИПК-3.1. Способен к планированию и проведению психологической диагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы	знает современные методы педагогического сопровождения в образовании; основные понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения; федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего и профессионального образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы и приемы конструирования педагогических процессов в образовании

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	умеет анализировать научную литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения; анализировать современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения; использовать в работе навыки моделирования и проектирования педагогических процессов
	владеет способами методического сопровождения в образовательной среде; навыками самостоятельного конструирования процесса психолого-педагогического сопровождения; способами конструирования педагогических процессов в образовании
ИПК-3.2. Способен оказывать помощь личности, оказавшейся в кризисной ситуации	Знает способы оказания помощи личности, оказавшейся в кризисной ситуации
	Умеет применять способы оказания помощи личности, оказавшейся в кризисной ситуации
	Владеет способностью оказывать помощь личности, оказавшейся в кризисной ситуации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 . Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения очная	
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	90,5	42,2	48,3
занятия лекционного типа	30	14	16
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	60	28	32
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	62,8	29,8	33
Реферат/эссе (подготовка)	11	6	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	16	8	8
Подготовка к текущему контролю	13,8	9,8	4
Контроль:	26,7		26,7
Подготовка к экзамену, зачету	22	6	16
Общая трудоемкость	час.		
	в том числе контактная работа	180	72
	зач. ед	5	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Особенности переживания детьми и подростками кризисных и экстремальных ситуаций	52,8	10	20	-	22,8
2.	Специфика психологической помощи детям и подросткам	50	10	20	-	20
3.	Методы экспрессивной терапии в работе с детьми и подростками	50	10	20	-	20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		152,8	30	60	-	62,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5				
Контроль		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		180				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию кризисных ситуаций. Предмет, задачи и история становления кризисной психологии, система понятий	Кризис. Кризисная ситуация. Психологическая помощь в кризисной ситуации. Субъектная позиция клиента. Кризисы развития и травматические кризисы. Кризис целостности, «пересадки корней», «лишения», ситуационный кризис. Чувства в кризисе. Организация экстренной психологической помощи. История развития службы. Современное состояние. Предмет и структура психологии экстремальных ситуаций. Виды напряженных и экстремальных ситуаций. Переживание и поведение людей в напряженных и	

		<p>экстремальных ситуациях. Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. Деятельность человека в измененных условиях существования. Поведение группы в напряженных и экстремальных ситуациях. Социальные конфликты как разновидность напряженной ситуации. Межличностные конфликты как разновидность напряженной ситуации. Стихийные бедствия и технические катастрофы. Изменение личности под воздействием экстремальных ситуаций. Методы исследования в психологии экстремальных ситуаций.</p> <p>Антикризисные модели психологической помощи. Превентивные меры: первичная, вторичная и третичная профилактика посткризисных состояний. Психологический дебрифинг.</p> <p>Понятие «экстренная психологическая помощь».</p> <p>Структура. История становления в России и за рубежом. Психологическая помощь в кризисной ситуации. Субъектная позиция клиента. Техники экстренной психологической помощи. Психогении в экстремальных ситуациях. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологический дебрифинг. Первая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. Паника как экстремальное состояние. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.) и где источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.</p>	
2.	<p>Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации трудных ситуаций. Стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>Понятие трудной жизненной ситуации. Концепция трудной ситуации (К.Левин). Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Теоретические аспекты посттравматического стресса. Модели посттравматического стресса. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.</p> <p>Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев). Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие незащитность из-за отрыва от семьи. Ситуации стресса обыденной жизни. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций. Девиантное поведение детей и подростков. Основные виды девиантного поведения и их характеристика. Дети-жертвы насилия. Беженцы и вынужденные переселенцы. Делинквентное поведение. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Дети, оставшиеся без попечения</p>	<p>реферат, презентация, дискуссия</p>

		<p>родителей. Дети из малоимущих семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Социально психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. Основные варианты ситуаций. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.</p>	
3.	<p>Особенности переживания детьми и подростками кризисных и экстремальных ситуаций</p>	<p>Во время кризиса утраты ребёнок переживает смешанные эмоции - от подавленности и печали до гнева и досады. Невозможно определённо предсказать, как именно среагирует на ситуацию утраты конкретный ребёнок: будет ли он изливать свои эмоции или будет переживать их «про себя». С кризисами разлуки дети сталкиваются в случаях развода родителей и создания родителями новых семей. Это время эмоциональной и физической разлуки одного из супругов с детьми. Субъективный дистресс и эмоциональные нарушения могут проявляться у детей в этой фазе как более или менее выраженное расстройство адаптации. Ухудшается здоровье, появляется агрессивность, апатия, разрушаются социальные контакты. Зачастую поведение ребёнка приводит к нарушению его социального функционирования (манкирование учёбой, ухудшение успеваемости, уходы из школы, побеги из дома, делинквентность, аддиктивное поведение). В это время ребёнок нуждается в любви и поддержке, заботе, разумном и честном объяснении происходящего. В случае, если такой поддержки нет, ребёнок остаётся одиноким, испытывает чувство собственной вины за происходящий развод, надежду на возможное возвращение прежнего статуса семьи, может переживать депрессию в связи с невозможностью что-либо изменить своими силами. При этом, как правило, дети недостаточно времени проводят с одним из родителей (обычно с отцом), а родители не «сотрудничают» между собой. Проблемы, возникающие в этом периоде, могут усугубляться особым нестабильным состоянием самих родителей, которые не могут быть достаточной опорой для ребёнка. Находясь в поиске нового партнёра либо переживая одиночество, родитель зачастую эмоционально отдаляется от ребёнка.</p>	<p>реферат, дискуссия</p>
4.	<p>Система организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации. Специфика психологической помощи детям и подросткам.</p>	<p>Система психологической, социальной и педагогической помощи личности и группе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения личности и группе, детей-жертв насилия. Психолого-педагогическая помощь личности и группе, детям, имеющим отклонения в поведении. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. Особенности психолого-педагогической и социальной работы личности и группе, с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. Рекомендации по оказанию</p>	<p>реферат, презентация, дискуссия</p>

		<p>помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Система сопровождения детей- сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Комплексное сопровождение детей из малоимущих семей. Особенности психолого педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психологический дебрифинг как форма кризисной интервенции. Ограничения в проведении дебрифинга. Структура психологического дебрифинга.</p> <p>Группа поддержки детям в горе. Цель и задачи группы поддержки. Возрастной, количественный состав, продолжительность работы группы поддержки. Формирование группы поддержки. Содержание занятий. Личностные факторы, которые перестают действовать, когда ребенок встречается с фактом смерти.</p>	
5.	<p>Диагностические методы при оказании помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика, которых является индикатором трудных жизненных ситуаций. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения детей- жертв насилия.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении.</p> <p>Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев.</p> <p>Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.</p> <p>Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.</p> <p>Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.</p>	<p>реферат, презентация, дискуссия</p>
6.	<p>Аспекты психологической работы с семьей ребёнка, переживающего кризисное состояние</p>	<p>Раннее выявление жестокого обращения с детьми (физического, морального, эмоционального, сексуального). Признаки жестокого обращения с ребенком. Принципы и приемы психодиагностики и симптомы посттравматического стрессового расстройства. Диагностика последствий насилия для развития ребенка (выявление нарушений в познавательном и эмоционально-личностном развитии).</p> <p>Жестокое обращение с ребенком в неблагополучной семье (пренебрежение нуждами детей). Оценка безопасности и риска повторения жестокого обращения с ребенком. Диагностика и понимание проблем семьи. Организация и технологии помощи детям, пострадавшим от пренебрежения нуждами, и их родителям.</p> <p>Помощь семьям, в которых родители злоупотребляют алкоголем. Особенности взаимодействия с родителями. Психологическая помощь родителям. Организация и технологии помощи семьям, в которых родители злоупотребляют алкоголем.</p>	<p>реферат, презентация, дискуссия</p>

		<p>Противодействие вовлечению несовершеннолетних в нелегальную трудовую деятельность.</p> <p>Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.</p> <p>Стратегии поведения в ситуации развода. Социально-психологический аспект развода как следствия кризиса супружеских отношений. Структурные компоненты кризиса семейных отношений.</p> <p>Психологическая помощь в решении проблем разводящейся семьи.</p> <p>Психологическая поддержка детям разводящихся родителей. Рекомендации по воспитанию ребенка в неполной семье.</p>	
7.	Профилактика эмоционального выгорания специалистов экстренной помощи	<p>Проблема эмоционального выгорания вторичной травматизации помогающих специалистов. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами. Понятие вторичной травмы.</p> <p>Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма. Признаки и оценка вторичной травматизации. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю. Даниелю). Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов. Профессиональные деформации специалистов, помогающих профессий: спасатели, психологи, врачи.</p>	
8.	Техники и приемы психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<p>Особенности психо-коррекционной работы личности и группе, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Защита прав личности, детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Основные формы профилактической работы. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.</p>	реферат, презентация, дискуссия
9.	Методы экспрессивной терапии в работе с детьми	<p>Понятие игровой терапии, ее цели, исторический аспект.</p> <p>Виды игровой терапии: 1) психодинамическая, недирективная, «терапия отреагирования»; 2) групповая, индивидуальная, семейная. Показания к применению групповой и индивидуальной игровой терапии. Требования к составу группы. Условия</p>	

		<p>проведения игровой терапии: игровая комната, игровой материал. Основные этапы реализации программы игротерапии. Понятие, предмет, объект сказкотерапии и ее исторический аспект. Особенности сказок и их преимущество перед другими видами повествования для психотерапии. Виды сказок. Метафора как основное средство воздействия сказки. Направления и методы психологической работы со сказкой: сочинение сказки (индивидуальное и групповое), анализ существующей сказки, рассказывание сказки, драматизация сказки, арттерапевтическая работа по мотивам сказки. Сказкотерапевтическая психодиагностика: решение сказочных задач, рисуночные методики и их психологический анализ. Сказочная куклотерапия: куклы-марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы. Общее представление и история песочной терапии. Основные цели и задачи песочной терапии. Sand-play терапия (юнгианская песочная терапия) и Sand-Try терапия. Показания и противопоказания к применению песочной терапии. Организация процесса песочной терапии: песочница, материалы песочной терапии, коллекция миниатюрных фигурок. Структурирование времени процесса песочной терапии. Структурирование терапевтических отношений, позиции и стратегии песочного терапевта. Варианты инструкций для игр с песком. Ключевые характеристики песочных картин. Структура индивидуальной консультации с использованием песочницы. Особенности работы с песочницей в детских и подростковых группах. Этапы групповой песочной терапии. Психодиагностический аспект песочной терапии. Использование песочных сказок в психо-коррекционной работе.</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию кризисных ситуаций. Предмет, задачи и история становления кризисной психологии, система понятий	<p>Кризис. Кризисная ситуация. Психологическая помощь в кризисной ситуации. Субъектная позиция клиента. Кризисы развития и травматические кризисы. Кризис целостности, «пересадки корней», «лишения», ситуационный кризис. Чувства в кризисе. Организация экстренной психологической помощи. История развития службы. Современное состояние.</p> <p>Предмет и структура психологии экстремальных ситуаций. Виды напряженных и экстремальных ситуаций. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях. Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. Деятельность человека в измененных условиях существования. Поведение группы в напряженных и экстремальных ситуациях. Социальные конфликты как разновидность напряженной ситуации. Межличностные конфликты как разновидность напряженной ситуации. Стихийные бедствия и технические катастрофы. Изменение личности под воздействием экстремальных</p>	

		<p>ситуаций. Методы исследования в психологии экстремальных ситуаций. Антикризисные модели психологической помощи. Превентивные меры: первичная, вторичная и третичная профилактика посткризисных состояний. Психологический дебрифинг. Понятие «экстренная психологическая помощь». Структура. История становления в России и за рубежом. Психологическая помощь в кризисной ситуации. Субъектная позиция клиента. Техники экстренной психологической помощи. Психогении в экстремальных ситуациях. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологический дебрифинг. Первая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. Паника как экстремальное состояние. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.) и где источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.</p>	
2.	<p>Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации трудных ситуаций. Стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>Понятие трудной жизненной ситуации. Концепция трудной ситуации (К.Левин). Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Теоретические аспекты посттравматического стресса. Модели посттравматического стресса. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев). Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. Ситуации стресса обыденной жизни. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций. Девиантное поведение детей и подростков. Основные виды девиантного поведения и их характеристика. Дети-жертвы насилия. Беженцы и вынужденные переселенцы. Делинквентное поведение. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети из малоимущих семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Социально психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. Основные варианты ситуаций. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации</p>	<p>реферат, дискуссия</p>

		личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.	
3.	Особенности переживания детьми и подростками кризисных и экстремальных ситуаций	<p>Во время кризиса утраты ребёнок переживает смешанные эмоции - от подавленности и печали до гнева и досады. Невозможно определённо предсказать, как именно среагирует на ситуацию утраты конкретный ребёнок: будет ли он изливать свои эмоции или будет переживать их «про себя». С кризисами разлуки дети сталкиваются в случаях развода родителей и создания родителями новых семей. Это время эмоциональной и физической разлуки одного из супругов с детьми. Субъективный дистресс и эмоциональные нарушения могут проявляться у детей в этой фазе как более или менее выраженное расстройство адаптации. Ухудшается здоровье, появляется агрессивность, апатия, разрушаются социальные контакты. Зачастую поведение ребёнка приводит к нарушению его социального функционирования (манкирование учёбой, ухудшение успеваемости, уходы из школы, побеги из дома, делинквентность, аддиктивное поведение). В это время ребёнок нуждается в любви и поддержке, заботе, разумном и честном объяснении происходящего. В случае, если такой поддержки нет, ребёнок остаётся одиноким, испытывает чувство собственной вины за происходящий развод, надежду на возможное возвращение прежнего статуса семьи, может переживать депрессию в связи с невозможностью что-либо изменить своими силами. При этом, как правило, дети недостаточно времени проводят с одним из родителей (обычно с отцом), а родители не «сотрудничают» между собой. Проблемы, возникающие в этом периоде, могут усугубляться особым нестабильным состоянием самих родителей, которые не могут быть достаточной опорой для ребёнка. Находясь в поиске нового партнёра либо переживая одиночество, родители зачастую</p>	реферат, презентация, дискуссия
4	Специфика психологической помощи детям и подросткам. Система организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.	<p>Система психологической, социальной и педагогической помощи личности и группе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения личности и группе, детей-жертв насилия. Психолого-педагогическая помощь личности и группе, детям, имеющим отклонения в поведении. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. Особенности психолого-педагогической и социальной работы личности и группе, с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Система сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Комплексное сопровождение детей из малоимущих семей. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психологический дебрифинг как форма кризисной интервенции. Ограничения в проведении дебрифинга. Структура психологического дебрифинга.</p>	реферат, презентация, дискуссия

		<p>Группа поддержки детям в горе. Цель и задачи группы поддержки. Возрастной, количественный состав, продолжительность работы группы поддержки. Формирование группы поддержки. Содержание занятий. Личностные факторы, которые перестают действовать, когда ребенок встречает с фактом смерти.</p>	
5.	<p>Диагностические методы при оказании помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика, которых является индикатором трудных жизненных ситуаций. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение. Особенности психо лого-педагогического сопровождения детей- жертв насилия. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.</p>	<p>реферат, презентация, дискуссия</p>
6.	<p>Аспекты психологической работы с семьёй ребёнка, переживающего кризисное состояние</p>	<p>Раннее выявление жестокого обращения с детьми (физического, морального, эмоционального, сексуального). Признаки жестокого обращения с ребенком. Принципы и приемы психодиагностики и симптомы посттравматического стрессового расстройства. Диагностика последствий насилия для развития ребенка (выявление нарушений в познавательном и эмоционально - личностном развитии). Жестокое обращение с ребенком в неблагополучной семье (пренебрежение нуждами детей). Оценка безопасности и риска повторения жестокого обращения с ребенком. Диагностика и понимание проблем семьи. Организация и технологии помощи детям, пострадавшим от пренебрежения нуждами, и их родителям. Помощь семьям, в которых родители злоупотребляют алкоголем. Особенности взаимодействия с родителями. Психологическая помощь родителям. Организация и технологии помощи семьям, в которых родители злоупотребляют алкоголем. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в нелегальную трудовую деятельность. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Стратегии поведения в ситуации развода. Социально-психологический аспект развода как следствия кризиса супружеских отношений. Структурные компоненты кризиса семейных отношений.</p>	<p>реферат, презентация, дискуссия</p>

		<p>Психологическая помощь в решении проблем разводящейся семьи.</p> <p>Психологическая поддержка детям разводящихся родителей. Рекомендации по воспитанию ребенка в неполной семье.</p>	
7.	<p>Диагностические методы при оказании помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>Проблема эмоционального выгорания вторичной травматизации помогающих специалистов. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами. Понятие вторичной травмы.</p> <p>Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма. Признаки и оценка вторичной травматизации. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю. Даниелю). Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов. Профессиональные деформации специалистов, помогающих профессий: спасатели, психологи, врачи.</p>	
8.	<p>Техники и приемы психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Особенности психо-коррекционной работы личности и группе, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Защита прав личности, детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально -реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Основные формы профилактической работы. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>реферат, презентация, дискуссия</p>
9.	<p>Методы экспрессивной терапии в работе с детьми</p>	<p>Понятие игровой терапии, ее цели, исторический аспект. Виды игровой терапии: 1) психодинамическая, недирективная, «терапия отреагирования»; 2) групповая, индивидуальная, семейная. Показания к применению групповой и индивидуальной игровой терапии. Требования к составу группы. Условия проведения игровой терапии: игровая комната, игровой материал. Основные этапы реализации программы игротерапии. Понятие, предмет, объект сказкотерапии и ее исторический аспект. Особенности сказок и их преимущество перед другими видами повествования для психотерапии. Виды сказок. Метафора как основное средство воздействия сказки. Направления и методы психологической работы со сказкой: сочинение сказки (индивидуальное и групповое), анализ существующей сказки, рассказывание сказки, драматизация сказки, арттерапевтическая работа по мотивам сказки. Сказкотерапевтическая психодиагностика: решение сказочных задач, рисуночные методики и их психологический анализ. Сказочная куклотерапия: куклы-марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы. Общее</p>	<p>реферат, презентация, дискуссия</p>

	представление и история песочной терапии. Основные цели и задачи песочной терапии. Sand-play терапия (юнгианская песочная терапия) и Sand-Try терапия. Показания и противопоказания к применению песочной терапии. Организация процесса песочной терапии: песочница, материалы песочной терапии, коллекция миниатюрных фигурок. Структурирование времени процесса песочной терапии. Структурирование терапевтических отношений, позиции и стратегии песочного терапевта. Варианты инструкций для игр с песком. Ключевые характеристики песочных картин. Структура индивидуальной консультации с использованием песочницы. Особенности работы с песочницей в детских и подростковых группах. Этапы групповой песочной терапии. Психодиагностический аспект песочной терапии. Использование песочных сказок в психокоррекционной работе.	
--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.05.2025 г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.05.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов эл. презентацией:

1. Теоретические подходы к определению потребностей человека
2. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды
3. Психологические особенности трудных жизненных ситуаций
4. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
5. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
 6. Эмоциональные состояния личности
 7. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
 8. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций
 9. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
 10. Теоретические основы организации социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
 11. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
 12. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
 13. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
 14. Виктимное поведение подростков.
15. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
16. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей- сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей.

18. Буллинг.
19. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
20. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
21. Мотивы суицидального поведения у подростков.
22. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
23. Сектантство в России: исторический обзор.
24. Личность сектанта, основные характеристики.
25. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.

Тестовые задания:

1 . Психологический кризис характеризуется:

- а) опасностью
- б) потенциалом развития
- в) обязательным разрушением личности.

2 .Кризисные состояния проявляются через:

- а) эмоциональное напряжение
- б) невозможность реализации жизненных потребностей
- в) дефицит смысла в дальнейшей жизни
- г) расслабленность и уделение большого внимания хобби и т.п.

3 .Степень кризисности ситуации определяется:

- а) адаптивными возможностями самого человека
- б) потенциальными возможностями личностного развития
- в) оценкой ее окружающими
- г) правильные ответы не представлены

4 .Ситуация для человека становится кризисной в силу:

- а) субъективного переживания самим человеком ее как таковой
- б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
- в) её негативных последствий

5 .Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:

- а) её отрицания
- б) смирения с ней
- в) сопротивления ей
- г) её переживания

6 .Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

- а) невозможностью достижения намеченного
- б) осмыслением собственной смертности
- в) перестройкой системы ценностей
- г) потерей работы

7 .Конструктивный выход из кризиса означает:

- а) полную дезорганизацию личности
- б) неполную дезорганизацию личности
- в) личностную деградацию
- г) личностный рост, связанный с получением нового опыта
- д) личностные расстройства

8 .Деструктивный выход из кризиса характеризуется:

- а) разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией+
- б) социальной дезадаптацией
- в) личностным ростом
- г) позитивной интеграцией опыта

9 . Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться

в:

- а) нарушениях коммуникативных функций
- б) нарушениях мыслительных операций
- в) нарушениях памяти
- г) нарушениях сна

10 . Кризис у человека может проявиться через:

- А) нарушение внимания
- Б) сонливость
- В) нарушение памяти
- Г) хаотическую активность

11 . Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- а) периодически проявляются в жизни
- б) исключительно зависят от системы внешних условий
- в) всегда имеют исключительно негативные последствия для г) человека охватывают все уровни личностной организации

12 . Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

- а) сексуальные расстройства
- б) заболевания, изменяющие внешность
- в) инфаркт, инсульт

13 . Кризис первого года жизни характеризуется:

- а) становлением ходьбы и речи
- б) появлением гипобулических реакций
- в) появлением социальных навыков
- г) потребностью в самостоятельности
- д) упрямством и негативизмом

14 . Укажите основные симптомы кризиса 3-х лет

- а) своеволие
- б) гипобулические реакции
- в) строптивость
- г) упрямство

15. Выделите основные последствия физического насилия над детьми:

- а) импульсивность поведения.
- б) повышенная активность.
- в) отсутствие доверия к людям.
- г) депрессии.
- д) снижение способности к самовыражению.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету (экзамену):

1. Трудные жизненные ситуации: понятие и виды. Концепция трудной ситуации (К. Левин).
2. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).
3. Трудные ситуации, связанные с социальным воздействием, со стрессом, фрустрацией,

- конфликтом, кризисом и т.д.
4. Трудные жизненные ситуации, связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи.
 5. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.
 6. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
 7. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения детей и подростков.
 8. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
 9. Нарушения детско-родительских отношений как фактор травматизации.
 10. Развод родителей как один из факторов травматизации ребенка.
 11. Теоретические аспекты и эмпирические модели посттравматического стресса.
 12. Основные проблемы неблагополучного детства: социальное сиротство, беспризорность и безнадзорность, вынужденные переселенцы и беженцы.
 13. Особенности психологической помощи с жертвами насилия. Последствия насилия у детей.
 14. Основные виды девиантного поведения детей (подростков) и их характеристика.
 15. Делинквентное поведение детей (подростков).
 16. Психотравмирующие факторы в образовательных учреждениях. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
 17. Дети, оставшиеся без попечения родителей: характеристика ситуации и описание социального статуса, способы взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
 18. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
 19. Тяжелое физическое заболевание в детском возрасте.
 20. Особенности психологической помощи детям при потере близкого человека в детском возрасте. Особенности детского горя: отсроченность, скрытость, неожиданность, неравномерность.
 21. Чрезвычайные ситуации в детском возрасте: стихийные бедствия, катастрофы, пожары, заложничество. Пребывание детей в зоне военных действий.
 22. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности ребенка. Возрастная динамика копинг- стратегий поведения.
 23. Основные задачи экстренной психологической помощи детям, на месте чрезвычайной ситуации (стабилизация психического и эмоционального состояния ребенка, обеспечение чувства защищенности и безопасности, помощь в когнитивной переработке происходящих событий).
 24. Психологические и социально-педагогические методики диагностики трудных жизненных ситуаций.
 25. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
 26. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.
 27. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.
 28. Основные формы профилактической работы. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Основная литература

1. *Шарапов, А. О.* Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566423>

2. *Андрущенко, Т. Ю.* Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебник для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563738>

3. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и

дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265>

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика : практическое руководство. Ч. 2 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2014. - 127 с. - Библиогр. : с. 125. - ISBN 5852970360 : 74.00.
2. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика : практическое руководство. Ч. 1 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2014. - 154 с. - ISBN 585297031 : 74.00.
3. Колесникова, Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс , 2016. - 350 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 285-290. - ISBN 522209989X : 82 р.
4. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование : работа с кризисными и проблемными ситуациями : учебно-методическое пособие / В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - Москва : Смысл, 2018. - 191 с. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 190-191. - ISBN 978-5-89357-299-5 : 250.90.
5. Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68768> — Загл. с экрана.
6. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68777> — Загл. с экрана.
7. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 319 с. - Библиогр.: с. 313-316; Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785756704785 : 225.00. 00.
8. Хакимова, Н.Р. Экспериментальная психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Р. Хакимова, С.А. Дранишников. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 131 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30031> — Загл. с экрана.
9. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд., стер. - М. : [МПЦИ], 2010 ; Воронеж : [МОДЭК], 2018. - 349 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 341-346. - ISBN 9785977004053. - ISBN 9785893959840 : 216.70.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. <http://www.vorpsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
4. <http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».
5. <http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».
6. <http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».
7. <http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».
8. <http://www.vorpsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
9. <http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.
10. <http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://eJanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык"
<http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное - собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным

образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого - осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности - определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений - на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

1. 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно - коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно - образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)