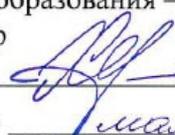


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Г.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.02 ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация «Обучение и воспитание лиц с
ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 11 от 27.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 13 от 30.05.2025 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у магистрантов целостного представления о содержании, направленности, технологиях проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Задачи дисциплины

1) индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах его жизненного цикла;

2) развить способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

способствовать формированию навыков проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Управление проектами (по педагогике и психологии)», «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)», «Инновационные процессы в образовании», «Психодиагностика в психологическом консультировании». Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает типовые методики проектирования; информационную базу проектного управления и инструментальные средства для обработки данных. Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области управления проектами; анализировать показатели организаций и проекта и обосновывать полученные результаты. Владеет методами обработки данных, необходимых для принятия решений в области управления проектами.
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает основные параметры и принципы проектирования. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами. Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p>Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение.</p> <p>Владет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).</p>
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет учитывать уровень познавательного и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p>Владет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет формулировать и реализовывать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владет принципами оценки возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями</p>
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Владет эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	39,8	39,8			
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	14,0	14,0			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	25,8	25,8			
Реферат					
Подготовка к текущему контролю	2,0	2,0			
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	32,2	32,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Индивидуализация образования как право обучающегося на формирование своего содержания образования, адекватное его структуре личности.	26	6	6		14
2.	Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в образовательной организации	32	8	8		16
3.	Механизм формирования ИОМ для ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации	21,8	6	6		9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	16	16		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	2,0				

Общая трудоемкость по дисциплине	72				
----------------------------------	----	--	--	--	--

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Индивидуализация образования как право обучающегося на формирование своего содержания образование, адекватное его структуре личности (6 час.)	Индивидуализация в современном образовании. Понятие и мифы индивидуализации образования. Психолого-педагогические принципы индивидуализации образования Индивидуализация образования ребенка с ОВЗ Нормативно-правовая основа индивидуализации образования. Психологические проблемы учителей в инклюзивном образовании. Средства индивидуализации образования. Основные педагогические принципы, способствующие успешной реализации индивидуализации обучения.	Коллоквиум
2.	Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в образовательной организации (8 час.)	Основы технологии – индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Уровни индивидуализации образования детей с ОВЗ. Алгоритм приема ребенка в ОУ. Обзор образовательных технологий в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования Психологические проблемы учителей в инклюзивном образовании. Анализ образовательной среды, реализующий инклюзивное образование. Проблемы социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ в школе	Коллоквиум
3.	Механизм формирования ИОМ для ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации (6 час.)	Основные задачи ИОМ. Направления реализации ИОМ. Структура ИОМ. Этапы формирования ИОМ. Алгоритм деятельности специалистов ППк в рамках разработки и реализации ИОМ. Алгоритм формирования ИОМ в образовательной организации для ребенка с ОВЗ. Межведомственное взаимодействие психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Индивидуализация образования как право обучающегося на формирование своего содержания образование, адекватное его структуре личности (6 час.)	<p>Индивидуализация образования: позиция ученика. Мифы индивидуализации образования</p> <p>Психолого-педагогические принципы индивидуализации образования. Технологии индивидуализации образования.</p> <p>Применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении психологической и педагогической деятельности в инклюзивном образовании.</p> <p>Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе.</p> <p>Проектирование организации совместной учебной деятельности обучающихся в инклюзивном классе (совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями в классе со сверстниками).</p> <p>Проектирование организации совместной внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивном классе (совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями в классе со сверстниками).</p> <p>Основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников. Методы и средства организации совместной их деятельности.</p>	<p>Дебаты</p> <p>СЭП</p> <p>Проекты</p>
2.	Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в образовательной организации (8 час.)	<p>Регламентируемая дискуссия «Обучающийся «не таким как все»». Решение кейс-стади.</p> <p>Эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Кейс-стади</p>
3.	Механизм формирования ИОМ для ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации (6 час.)	<p>Передовой психолого-педагогический опыт технологии разработки ИОМ для детей с ОВЗ.</p> <p>Круглый стол на тему «Роль педагога-психолога в профилактике и коррекции кризисных состояний обучающихся с ОВЗ».</p> <p>Практикум «Разработка ИОМ для детей с ОВЗ»</p>	<p>ИОМ для детей с ОВЗ</p>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э),

коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение с электронной презентацией (СЭП), защита проекта (ЗП), регламентированная дискуссия (РД), опрос (О) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

- Интерактивная лекция;
- активизация творческой деятельности;
- опрос;
- проектная деятельность;
- разработка электронных презентаций;
- регламентированная дискуссия.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, разработки проекта и промежуточной аттестации* в форме *вопросов и заданий к зачету*.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Индивидуализация образования как право обучающегося на	ОПК-3 (знать, уметь)	Дебаты СЭП Проекты	Вопрос на зачете 1-8

	формирование своего содержание образование, адекватное его структуре личности.			
2	Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в образовательной организации	<i>ОПК-3 (знать, уметь. владеть)</i>	Дискуссия Кейс-стади	<i>Вопрос на зачете 9-15</i>
3	Механизм формирования ИОМ для ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации	<i>УК-2 (уметь) ОПК-6 (владеть)</i>	ИОМ для детей с ОВЗ	<i>Вопрос на зачете 16-18</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семинар 1

1. *Дискуссия: «Индивидуализация образования: позиция ученика – он становится субъектом, или объектом образования?»*

2. *Сообщения с электронной презентацией*

1. Основные методы и средства организации совместной деятельности.
2. Основные методы и средства организации индивидуальной деятельности.
3. *Обсуждение сообщений и их анализ*

Семинар 2

1. *Сообщения с электронной презентацией*

2. Применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований.
3. Методологические основы учебной и воспитательной деятельности.
4. Методология проектирования в решении профессиональных задач.
5. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды.

2 *Обсуждение сообщений и их анализ*

Семинар 3

1. *Опрос.*

2. *Сообщения с электронной презентацией*

Вопросы для опроса.

1. Основы технологии – индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).
2. Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ).
3. Уровни индивидуализации образования детей с ОВЗ.

Темы сообщений с электронной презентацией

1. Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Проектирование организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе.

3 *Обсуждение сообщений и их анализ*

Семинар 4

Сообщения с электронной презентацией

1. Основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников.

2. Стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Возрастные и психофизические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Модели проектирования образовательной среды.

2 Обсуждение сообщений и их анализ

Семинар 5

1. Опрос.

2. Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ (в подгруппах).

Материал: текст ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Вопросы для опроса.

1. Основные задачи ИОМ.

2. Направления реализации ИОМ.

3. Структура ИОМ.

4. Этапы формирования ИОМ.

5. Алгоритм деятельности специалистов ПМПк в рамках разработки и реализации ИОМ.

6. Алгоритм формирования ИОМ в образовательной организации для ребенка с ОВЗ

Семинар 6

Конструирование ИОМ для детей с ОВЗ.

Материал: заключение ПМПк, психолого-педагогическая характеристика

Семинар 7

Конструирование ИОМ для детей с ОВЗ (в подгруппах). Презентация результатов конструирования.

Материал: заключение ПМПк, психолого-педагогическая характеристика

Семинар 8

1. Презентация результатов конструирования ИОМ для детей с ОВЗ (индивидуальная) на основе самостоятельной диагностики ребенка с ОВЗ.

2. Обсуждение презентаций и их анализ

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Нормативно-правовая основа индивидуализации образования.

2. Средства индивидуализации образования.

3. Основные педагогические принципы, способствующие успешной реализации индивидуализации обучения.

4. Основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности.

5. Применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований.

6. Методологические основы учебной и воспитательной деятельности.

7. Методология проектирования в решении профессиональных задач.

8. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды.

9. Основы технологии – индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Уровни индивидуализации образования детей с ОВЗ.

10. Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

11. Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе.

12. Основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников.

13. Стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

14. Возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Модели проектирования образовательной среды.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-3 (знать, уметь)

16. Основные задачи ИОМ. Направления реализации ИОМ. Структура ИОМ.

17. Этапы формирования ИОМ. Алгоритм деятельности специалистов ПМПк в рамках разработки и реализации ИОМ.

18. Алгоритм формирования ИОМ в образовательной организации для ребенка с ОВЗ. Конструирование ИОМ для детей с ОВЗ. Презентация результатов конструирования.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-2 (знать)

ОПК-6 (уметь)

Примерный зачётный тест

1. Какой нормативно-правовой акт является основным документом, регулирующим индивидуализацию образования в России?

а) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

б) ФГОС общего образования

в) Устав образовательной организации

Ответ: а)

2. Какое из перечисленных средств не относится к индивидуализации образования?

а) Индивидуальные образовательные маршруты

б) Групповая работа

в) Консультации с педагогом

Ответ: б)

3. Какой метод является основным при проектировании индивидуального образовательного маршрута?

а) Методическое объединение

б) Интернет-ресурсы

в) Диагностика потребностей обучающегося

Ответ: в)

4. К какому из перечисленных педагогических принципов относится подход, ориентирующий на личность обучающегося?

а) Принцип совместной деятельности

б) Принцип личностной ориентированности

в) Принцип устойчивости

Ответ: b)

5. Какие средства наиболее эффективны для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ?

- a) Индивидуальные задания
- b) Проектная работа в группах
- c) Тестирование

Ответ: b)

6. Какое из следующих понятий описывает ребенка, которому требуются специальные образовательные условия?

- a) Обучающийся с инвалидностью
- b) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
- c) Обучающийся с девиантным поведением

Ответ: b)

7. Какой из методов обучения предполагает использование информационно-коммуникационных технологий?

- a) Лекционный метод
- b) Электронные учебники
- c) Обсуждение в группе

Ответ: b)

8. Какой алгоритм лучше всего подходит для формирования индивидуального образовательного маршрута?

- a) Диагностика — планирование — реализация — оценка
- b) Планирование — реализация — монетизация
- c) Оценка — диагностика — планирование

Ответ: a)

9. Какой из факторов влияет на разработку индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ?

- a) Возрастные особенности
- b) Методика преподавания
- c) Количество занятий

Ответ: a)

10. Что из перечисленного является основной задачей индивидуальных образовательных маршрутов?

- a) Повышение успеваемости
- b) Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающегося
- c) Подготовка к экзаменам

Ответ: b)

11. Какой метод имеет наибольшее значение в работе с инклюзивными группами?

- a) Метод взаимопомощи
- b) Индивидуальное обучение
- c) Дистанционное обучение

Ответ: a)

12. К какому возрастному периоду относятся особенности психофизического развития обучающихся начального общего образования?

- a) Ранний возраст
- b) Младший школьный возраст
- c) Подростковый возраст

Ответ: b)

13. Каковы основные этапы формирования ИОМ?

- a) Мониторинг — анализ — проектирование — реализация
- b) Планирование — подготовка — реализация
- c) Оценка — анализ — корректировка

Ответ: а)

14. Какие технологии наиболее эффективны для решения задач индивидуализации обучения?

- а) Анализ результатов контрольных работ
- б) Психолого-педагогические технологии
- с) Оценка успеваемости

Ответ: б)

Вопросы на ответ термин:

15. Дайте определение термина «индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)».

16. Объясните понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

17. Определите, что такое «инклюзия» в контексте образования.

18. Опишите, что подразумевается под «психолого-педагогическими технологиями».

Вопросы с коротким эссе:

19. Напишите эссе на тему: «Роль информационно-коммуникационных технологий в индивидуализации образования».

20. Поделитесь своими мыслями о том, как можно улучшить взаимодействие между обучающимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками в образовательной среде.

Критерии оценивания по зачету:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному курсу; формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе. Умеет – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеет – осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; участием в научных дискуссиях и круглых столах; принципами и методами проведения совместной и индивидуальной деятельности; основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется в конструировании ИОМ для детей с ОВЗ, имеет ограниченный объем знаний программного материала по психологии детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. II Всероссийская конференция индивидуализация и персонализация в современном образовании — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 6 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510048> (дата обращения: 13.06.2024).

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537263> (дата обращения: 13.06.2024).

3. Кузма, Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова ОВ. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова]; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9907034-5-2.

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 13.06.2024).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г.

2. Емельянова И.Е., Емельянова Л.А. Теоретико-методологическое обоснование индивидуализации образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016г. №10.

3. Иванова О.И., Улановская К.А. Индивидуализация образования: готова ли к ней сегодняшняя школа? // Грани познания. 2015г., №6.
4. Игнатович С.С. Проблема готовности ученика к проектированию индивидуального образовательного маршрута в контексте общих тенденций индивидуализации образования. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012г. №3.
5. Огнев А.С., Довбыш С.Е., Колосова Е.Б. Навигация: жизненная, образовательная, профессиональная: учебно-методическое пособие. М., 2018.
6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования: практикум [Текст] / авт.-сост.: С.Г. Корлякова, Е.Н. Францева, Е.Ф. Торикова, В.В. Долганина, О.С. Прилепских. Ставрополь, 2018.
7. Ремезова Л.А., Ковалева Т.А. Индивидуализация образовательного процесса в инклюзивной практике дошкольной образовательной организации. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017г. №6.
8. Сайтгалиева Г.Г. Стратегии Реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с инвалидностью в России. // Russian Journal of Education and Psychology. 2016г. №7.
9. Улановская К. А. Подготовка будущего учителя к организации мониторинга образовательных потребностей учащихся в условиях индивидуализации образования // Концепт. 2014г. №12.
10. Хаидов С.К., Степанова Н.А., Лещенко С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии: Учебник. Тула. 2016
11. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. М., 2015.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063>
2. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
4. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
5. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
6. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>
7. Вестник МГУ. Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>
8. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
4. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
5. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
6. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm> Все конференции России и зарубежья. Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>
2. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
 1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
 2. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
 3. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>
 4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
 5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
 6. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
 7. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
 8. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
 9. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
 10. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
 11. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.- Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>
 12. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Периодическая литература

- 1 Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru/ru/node/2063>
- 2 Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
- 3 Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
- 4 Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
- 5 Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
- 6 Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>
- 7 Вестник МГУ.Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>
- 8 Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

Адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

8. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
9. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения Зачета: устно. Педагогу предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей программе дисциплины.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и иных работ. При определении требований к Зачетационным оценкам предполагается руководствоваться следующим: соответствию уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (см. табл. «Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций»).

Результат сдачи Зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме *коллоквиума* (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум)

ФИО _____ Группа _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

№	Дескриптор	Макс бал	Балл										Замечания (комментарии)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР													
1	Соответствие ответа вопросу	20											
2	Глубина знаний	10											
3	Кругозор и эрудиция	10											
4	Адекватные примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос	10											
КАЧЕСТВО ОТВЕТА													
5	Логика построения ответа	10											
6	Выделение основной мысли ответа	10											
7	Владение монологической речью	5											
8	Владение диалогической речью	5											
9	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	20											
	ИТОГО (сумма)	100											
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)													

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;

уровень 4 – основная идея содержательна;

- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично» – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо» – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно» – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно» – итоговая оценка ниже 50 баллов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Бланк оценки участия в дискуссии

№п/п	ФИО	Критерии оценки участия в дискуссии								
		1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
1										
n										

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать свою точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Критерии оценивания:

- «отлично» – 7–8 баллов;
- «хорошо» – 6–5 баллов;
- «удовлетворительно» – 4 бала;
- «неудовлетворительно» – ниже 4 баллов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации

Для оценивания презентации необходимо определить:

- 1) цель презентации: мотивация, убеждение, заражение какой-то идеей или просто формальный отчет;
- 2) формат презентации: живое выступление (продолжительность) или электронная рассылка (контекст презентации);
- 3) содержательная часть для презентации, логическую цепочку представления;
- 4) ключевые моменты в содержании текста и их выделение;
- 5) виды визуализации (картинки);
- 6) дизайн и оформление слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- 7) визуальное восприятие презентации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы). Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендуемое число слайдов до 20. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; возможен раздаточный материал – обеспечивать глубину и охват выступления. раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____
 Дата _____ Дисциплина _____

№	Дескрипторы	Мак бал	Балл									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОФОРМЛЕНИЕ												
1	Титульный слайд с заголовком	5										
2	Дизайн слайдов	10										
3	Адекватное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5										
4	Список источников информации	5										
СОДЕРЖАНИЕ												
5	Широта кругозора	10										
6	Логика изложения материала	10										
7	Полностью раскрыта тема	10										
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10										
ОРГАНИЗАЦИЯ												
9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10										
10	Слайды представлены в логической последовательности	5										
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15										
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5										
ОБЩИЕ БАЛЛЫ		100										

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично»** – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»** – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»** – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»** – итоговая оценка ниже 50 баллов

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: решения задач и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на коллоквиуме, решение задач, выполнение самостоятельной работы и демонстрация ее на практических занятиях и т.п.

Курс завершается сдачей Зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- компьютерная техника;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная

работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется демонстрацией владения количественными и качественными методами обработки психолого-педагогических данных в ходе практических занятий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к Зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

а. Перечень информационных технологий

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утверждённым Положением об Электронной информационно образовательной среде КубГУ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование обучающих видеофильмов;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- работа в глобальной сети Интернет в базах данных;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством ОСМДО КубГУ.

б. Перечень необходимого программного обеспечения

- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Табличный редактор Microsoft Excel;
- Редактор презентаций Microsoft PowerPoint, CUPA;
- Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Opera.
- Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет.

в. Перечень информационно справочных систем

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- 1 ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
- 3 ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- 4 ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
- 5 ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

6 База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm> Все конференции России и зарубежья. Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>

- 7 Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
- 8 Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
- 9 Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
- 10 Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>
- 11 Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
- 12 Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
- 13 Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
- 14 Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
- 15 Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
- 16 Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
- 17 Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
- 18 Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.- Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>
- 19 Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой ауд. «Компьютерный класс»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 3
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 7
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.