

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 Нейропсихологический подход к анализу и преодолению системных нарушений речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) Нейропсихологическая диагностика и
коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми
образовательными потребностями

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: магистр

Краснодар, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 "Нейропсихологический подход к анализу и преодолению системных нарушений речи" составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОСВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от 22.02.2018 по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:
доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии
В.С. Власенко, к.пс.н.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 "Нейропсихологический подход к анализу и преодолению системных нарушений речи" утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2025г.

Заведующий кафедрой Шумилова Е. А.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины.

Цель: формирование у студентов теоретических знаний и представлений об основах нейропсихологии как отрасли психологической науки, ориентированной на оказание помощи лицам с нарушениями речи.

Задачи:

- 1) усвоить современные аспекты изучения мозговых механизмов высших психических функций;
- 2) изучить нейропсихологические основы речевой деятельности, особенности патологии речевого процесса с позиций нарушения высших психических функций;
- 3) определять методы нейропсихологической диагностики и коррекции в логопедической работе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Нейропсихологический подход к анализу и преодолению системных нарушений речи" относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-8 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	
ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	Уметь использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	владеть методическими основами организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
ИПК-8.2. Применяет разнообразные	Знать формы проведения занятий, включая

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	инклюзивные практики
	Уметь применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Владеть разнообразными формами проведения занятий, включая инклюзивные практики
ПК-14 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Знать общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Уметь применять общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Владеть общечеловеческими и национальными ценностями для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Знать, как создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Уметь создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Владеть навыками создания специальной образовательной среды для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		сессия (часы)	сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,2		
Аудиторные занятия (всего):	16	2	14
занятия лекционного типа	4	2	2
лабораторные занятия			
практические занятия	12		12
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2

Самостоятельная работа, в том числе:		52	34	18
Контрольная работа		12	12	
Реферат/эссе (подготовка)		10	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		30		30
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	72			
	16,2			
	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (заочная форма обучения)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Мозговые механизмы высших психических функций	8	2			6
2.	Современные представления о высших психических функциях.	8	2			6
3.	Синдромный анализ и системная организация психических процессов.	8		2		6
4.	Учение о динамической и системной локализации высших психических функций. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Современные представления о нейропсихологии развития	8		2		6
5.	Патологии речи с позиции нарушения ВПФ	8		2		6
6.	Психологическое строение речевой деятельности.	8		2		6
7.	Импрессивная Экспрессивная речь, ее мозговая организация, нарушение при поражении мозга. речь, ее мозговая организация, нарушение при поражении мозга.	8		2		6
8.	Нейропсихологический подход в логопедической коррекции. Коррекционное обучение при разных	8		2		8

	формах патологии речи у детей. Научные основы восстановительного обучения.					
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	12		52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия,
СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Мозговые механизмы высших психических функций	Мозговые механизмы высших психических функций	Анализ нормативных документов (законов, программ)
2.	Современные представления о высших психических функциях.	Современные представления о высших психических функциях.	Написание эссе / подготовка доклада
3.	Синдромный анализ и системная организация психических процессов.	Синдромный анализ и системная организация психических процессов.	Составление тезауруса
4.	Учение о динамической и системной локализации высших психических функций. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Современные представления о нейропсихологии развития	Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Современные представления о нейропсихологии развития	Анкетирование и анализ полученных данных
5.	Патологии речи с позиции нарушения ВПФ	Психологическое строение речевой деятельности	Проектирование АОПП
6.	Психологическое строение речевой деятельности.	Обеспечение речевой функции 1-ым функциональным блоком мозга, особенности речи при нарушении его работы 3.	Составление индивидуальной программы
7.	Импрессивная Экспрессивная речь, ее мозговая организация, нарушение при поражении мозга. речь, ее мозговая организация, нарушение при поражении мозга.	Импрессивная речь, ее мозговая организация, нарушение при поражении мозга.. Экспрессивная речь, ее мозговая организация, нарушение при поражении мозга. Нейролингвистический подход к пониманию речевой деятельности и её нарушении при поражении мозга	Составление индивидуальной программы
8.	Нейропсихологический	Научные основы коррекционного обучения.	Составление семейной

	подход в логопедической коррекции. Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей. Научные основы восстановительного обучения.	Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей. Научные основы восстановительного обучения. Характеристика методов коррекционного и восстановительного обучения	программы вмешательства
--	---	--	-------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Мозговые механизмы высших психических функций	Мозговые механизмы высших психических функций	Анализ нормативных документов (законов, программ)
2.	Современные представления о высших психических функциях.	Современные представления о высших психических функциях.	Написание эссе / подготовка доклада
3.	Синдромный анализ и системная организация психических процессов.	Синдромный анализ и системная организация психических процессов.	Составление тезауруса
4.	Учение о динамической и системной локализации высших психических функций. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Современные представления о нейропсихологии развития	Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Современные представления о нейропсихологии развития	Анкетирование и анализ полученных данных
5.	Патологии речи с позиции нарушения ВПФ	Психологическое строение речевой деятельности	Проект
6.	1 Психологическое строение речевой деятельности. 2 Обеспечение речевой функции 1-ым функциональным блоком мозга, особенности речи при нарушении его работы	Обеспечение речевой функции 1-ым функциональным блоком мозга, особенности речи при нарушении его работы 3.	Составление индивидуальной программы
7.	3 Импрессивная Экспрессивная речь, ее мозговая организация, нарушение при	Импрессивная речь, ее мозговая организация, нарушение при поражении мозга.. Экспрессивная речь, ее мозговая организация, нарушение при поражении мозга. Нейролингвистический подход к	Составление индивидуальной программы

	поражении мозга. речь, ее мозговая организация, нарушение при поражении мозга.	пониманию речевой деятельности и её нарушении при поражении мозга	
8.	Нейропсихологический подход в логопедической коррекции. Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей. Научные основы восстановительного обучения.	Научные основы коррекционного обучения. Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей. Научные основы восстановительного обучения. Характеристика методов коррекционного и восстановительного обучения	Составление семейной программы вмешательства

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2019г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Альтернативные системы коммуникации.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Написание эссе / подготовка доклада	Вопрос на зачете 1-10
2	ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Владеет формами проведения занятий, включая инклюзивные практики	Составление тезауруса	Вопрос на зачете 11-19

3	ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Владеет общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Анкетирование и анализ полученных данных	Вопрос на зачете 20-30
4	ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Владеет Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Составление индивидуальной программы реабилитации	Вопрос на зачете 31-56

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Задания для самостоятельной работы

1. Современные представления о высших психических функциях.
2. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
3. Учение о динамической и системной локализации высших психических функций.
4. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
5. Современные представления о нейропсихологии развития.
6. Основная задача нейропсихологии?
7. ВПФ, определение, существенные признаки.
8. Первый функциональный блок мозга, строение и функции
9. Второй функциональный блок мозга, строение и функции
10. Третий функциональный блок мозга, строение и функции
11. Раскройте понятие «гнозис», виды гнозиса.
12. Раскройте понятие «праксис», виды праксиса.
13. В чем заключается принципиальное отличие гностических ВПФ от практических?
14. Понятие «речевая функция», виды речевой функции.
15. Сравнительная характеристика номинативной и коммуникативной речи?
16. Импрессивная речь и экспрессивная речь, их мозговая организация
17. Основные этапы развития речи, закономерности становления речевых процессов.
18. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
19. Дифференциальная диагностика алалий и других нарушений речи.
20. Нейропсихологический анализ трудностей обучения грамоте.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Высшие психические функции, понятие, характеристика.
2. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
3. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
4. Современные представления о нейропсихологии развития.

5. Нейропсихологическое понятие речевой деятельности. Виды и функции речи.
6. Психологическое строение речевой деятельности.
7. Мозговая организация импрессивной речи.
8. Мозговая организация экспрессивной речи.
9. Нейролингвистический аспект речевого процесса.
10. Нейропсихологический подход к пониманию различных форм дизартрии.
11. Нейропсихологический анализ нарушения звукопроизношения при нарушениях речи.
12. Различные взгляды на патогенез алалии.
13. Мозговые механизмы нарушения письменной речи.
14. Нарушения речи у лиц с афазией.
15. Особенности высших психических функций у лиц с НР .
16. Основные принципы нейропсихологической диагностики.
17. Схема нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речи.
8. Основные принципы коррекционного обучения.
19. Основные принципы восстановительной работы при поражениях головного мозга.
20. Характеристика методов коррекционного и восстановительного обучения.
21. Характеристика телесно-ориентированных методов развития высших психических функций у детей.
22. Характеристика когнитивных методов развития высших психических функций у детей.
23. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений произносительной стороны речи.
24. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений письменной речи.
25. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений счёта.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции менеджмента и принципы образовательного маркетинга, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по маркетингу и менеджменту в системе образования, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст]: учебник для студентов вузов/Т.Г. Визель.-Москва: АСТ Астрель, 2009.

2. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>

Дополнительная литература

3. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики [Электронный ресурс] / Т.В. Ахутина. — Электрон. текстовые данные. <http://www.iprbookshop.ru/35645.htm>

4. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 240 с. <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>

5. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глоzman. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 254 с. <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>

6. Глоzman Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глоzman. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 288 с. <http://www.iprbookshop.ru/11251.html>

7. Глоzman Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глоzman, С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 78 с. <http://www.iprbookshop.ru/11270.html>

8. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология: учеб. вузов*/Н.К.Корсакова, Л.И. Московичюте. -М: Академия, 2003

9. Коваленко О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинкам при афазии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Коваленко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 56 с. <http://www.iprbookshop.ru/13023.htm>

10. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

- <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
 11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
 12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
 13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗот 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindows7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональныйплюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусноепрограммноеобеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗот 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017