

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров
«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 Практикум по нейропсихологическому обследованию детей и взрослых

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) Нейропсихологическая диагностика и
коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми
образовательными потребностями

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: магистр

Краснодар, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.02 «Практикум по нейропсихологическому обследованию детей и взрослых» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОСВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:
доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии
В.С. Власенко, к.пс.н.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.02 «Практикум по нейропсихологическому обследованию детей и взрослых» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «27» мая 2025г.

Заведующий кафедрой Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «28» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства

подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины.

Цель: формирование у студентов навыков планирования и проведения нейропсихологической диагностики и коррекции высших психических функций (ВПФ) у взрослых и детей.

Задачи

- Ознакомить студентов с особенностями работы нейропсихолога в образовательных учреждениях и в учреждениях здравоохранения.
- Ознакомить студентов с принципами организации (ре) абилитационного процесса в центре восстановительного лечения детей с психоневрологическими нарушениями.
- Ознакомить студентов с принципами организации и формами психологической помощи в центре восстановительного лечения детей с психоневрологическими нарушениями.
- Предоставить знания о нейропсихологических симптомах и синдромах при различных заболеваниях у взрослых и детей.
- Ознакомить студентов с методами нейропсихологической диагностики, с принципами нейропсихологического эксперимента в клинике локально-органической патологии мозга, с системами оценки, сопоставимости и надежности результатов исследования.
- Ознакомить студентов с особенностями использования в нейропсихологической диагностике патопсихологических методик, тестов и аппаратных методов исследования.
- Сформировать у студентов навыки выявления нарушений ВПФ у больных с цереброорганическим синдромом.
- Обучить приемам проведения нейропсихологической коррекции ВПФ у больных с различными нейропсихологическими синдромами.
- Ознакомить студентов с особенностями нейропсихологической коррекционной работы с пациентами различного возраста.
- Ознакомить студентов с принципами составления нейропсихологического заключения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.08.02 «Практикум по нейропсихологическому обследованию детей и взрослых» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	
ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	Уметь использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	владеть методическими основами организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Знать формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Уметь применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Владеть разнообразными формами проведения занятий, включая инклюзивные практики
ПК-14 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Знать общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Уметь применять общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Владеть общечеловеческими и национальными ценностями для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Знать, как создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Уметь создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Владеть навыками создания специальной образовательной среды для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		сессия (часы)	сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,2		
Аудиторные занятия (всего):	16	2	14
занятия лекционного типа	4	2	2
лабораторные занятия			
практические занятия	12		12
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	52	34	18
Контрольная работа	12	12	
Реферат/эссе (подготовка)	10	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30		30
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	72		
	16,2		
	2		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (заочная форма обучения)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения.			16	12	40
2.	Нейропсихологический подход к диагностике					

	трудностей в обучении.					
3.	3 Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.			16	12	40
4.	4 Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга.			16	12	40
	ИТОГО по разделам дисциплины	72				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия,
 СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения.	Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения. Вопросы организации работы нейропсихолога в лечебном учреждении. Вопросы организации работы нейропсихолога в школе. Нейропсихология нормы. Проблема индивидуальных различий в нейропсихологии.	Анализ нормативных документов (законов, программ)
2.	Нейропсихологический подход к диагностике трудностей в обучении.	Нейропсихологический подход к диагностике трудностей в обучении. Проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития. Основные принципы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ. Нейропсихологическая диагностика нарушений произвольных движений и действий. Сравнительный анализ нарушений конструктивной деятельности при поражениях правого и левого полушарий. Нейропсихологическая диагностика нарушений восприятия. Роль правого и левого полушарий мозга в процессах восприятия.	Написание эссе / подготовка доклада
3.	Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти	Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.	Составление тезауруса

	при локальных поражениях головного мозга.	Нейропсихологическая диагностика нарушений познавательных процессов при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению эмоциональных нарушений. Роль правого и левого полушарий в регуляции эмоциональных процессов. Нейропсихологический подход к изучению расстройств речи. Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции, возрастные аспекты.	
4.	Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга.	Нейродиагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга. Оценка уровней психической активности и произвольной регуляции ВПФ. Нейропсихология в клинической практике. Клинико-экспериментальных исследований в неврологии, нейрохирургии, психиатрии, наркологии, профессиональной и соматической патологии. Нейропсихологическая диагностика при различных видах экспертиз.	Анкетирование и анализ полученных данных

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения.	Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения. Вопросы организации работы нейропсихолога в лечебном учреждении. Вопросы организации работы нейропсихолога в школе. Нейропсихология нормы. Проблема индивидуальных различий в нейропсихологии.	Анализ нормативных документов (законов, программ)
2.	Нейропсихологический подход к диагностике трудностей в обучении.	Нейропсихологический подход к диагностике трудностей в обучении. Проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития. Основные принципы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ. Нейропсихологическая диагностика нарушений произвольных движений	Написание эссе / подготовка доклада

		и действий. Сравнительный анализ нарушений конструктивной деятельности при поражениях правого и левого полушарий. Нейропсихологическая диагностика нарушений восприятия. Роль правого и левого полушарий мозга в процессах восприятия.	
3.	Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.	Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологическая диагностика нарушений познавательных процессов при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению эмоциональных нарушений. Роль правого и левого полушарий в регуляции эмоциональных процессов. Нейропсихологический подход к изучению расстройств речи. Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции, возрастные аспекты.	Составление тезауруса
4.	Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга.	Нейродиагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга. Оценка уровней психической активности и произвольной регуляции ВПФ. Нейропсихология в клинической практике. Клинико-экспериментальных исследований в неврологии, нейрохирургии, психиатрии, наркологии, профессиональной и соматической патологии. Нейропсихологическая диагностика при различных видах экспертиз.	Анкетирование и анализ полученных данных

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2019г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с.,

		п/л 4,4, Тираж: 100.
--	--	----------------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Альтернативные системы коммуникации.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические	Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы	Написание эссе / подготовка доклада	Вопрос на зачете 1-10

	основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения		
2	ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Владеет формами проведения занятий, включая инклюзивные практики	Составление тезауруса	Вопрос на зачете 11-19
3	ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Владеет общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Анкетирование и анализ полученных данных	Вопрос на зачете 20-30
4	ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Владеет Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Составление индивидуальной программы реабилитации	Вопрос на зачете 31-56

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной не может направить свой взор в нужную сторону для осматривания объектов, хотя движения глазных яблок совершаются в полном объеме. Это приводит к затруднениям фиксации взора на заданном объекте; в особенности трудным является одновременное восприятие в поле зрения более чем одного объекта. Нередко, несмотря на непрерывные движения глаз, больной «схватывает» взором нужный объект лишь случайно и может вскоре легко потерять из виду данный объект.

А) Зрительная предметная агнозия

Б) Симультанная агнозия

В) Идеомоторная апраксия

Г) Синдром Балинта

Д) Астереогноз

2 Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной не осознает имеющихся у него расстройств, вызванных патологическим процессом. В более тяжелых случаях эти расстройства им отрицаются. Вместе с тем, в отличие от больных с общим снижением критики к своему заболеванию, обычно наблюдаемым при поражении лобных долей мозга, больной не замечает тот или иной конкретный дефект, наступивший в результате заболевания головного мозга □ нарушения движений, зрения или

- А) Семантическая афазия
- Б) Односторонняя пространственная агнозия
- В) Соматоагнозия
- Г) Анозогнозия
- Д) Нарушение «схемы тела»

3 Какое нарушение наблюдается у больного?

У больного нарушено узнавание отдельных объектов и их изображений при отсутствии или чаще умеренной выраженности расстройств периферического зрения. Особенно трудны для узнавания схематичные, контурные изображения с наложенными друг на друга контурами предметов, рисунки с недостающими деталями и др.

- А) Односторонняя пространственная агнозия
- Б) Зрительная предметная агнозия
- В) Конструктивная апраксия
- Г) Нарушение номинативной функции речи
- Д) Симультанная агнозия

4 Какое нарушение наблюдается у больного?

У больного нарушено выполнение различных действий по команде, спонтанно эти действия осуществляются правильно. Так, больной не может по команде сжать кулак, зажечь спичку и т.д. Вместе с тем, в процессе определенной деятельности эти действия осуществляются спонтанно без затруднений. Особенно трудным является выполнение действий в отсутствии объекта. Больной не может показать, как пилят дрова, размешивают сахар и т.д.

Символические действия выполняются им легко, он без явных затруднений отдает честь, манит к себе пальцем, грозит пальцем и т.д.

- А) Идеомоторная апраксия
- Б) Кинетическая апраксия
- В) Регуляторная апраксия
- Г) Идеаторная апраксия
- Д) Зрительная предметная агнозия

5 Какое нарушение наблюдается у больного?

У больного нарушено выполнение сложных действий при сохранности простых. Больной не может прикурить сигарету: царапает спичкой другую сторону коробка либо кладет незажженную спичку в рот и т.п. Он не в состоянии выполнить весь комплекс действий для того, чтобы сделать чай в стакане сладким: взяв ложку в руку, больные затем кладут ее, не набрав сахар в стакан, либо беспцельно вращают ложкой песок в сахарнице и т.п. Вместе с тем, более простые действия, не очень длинные и не очень сложные, могут выполняться этими больными верно, в особенности при копировании этих действий. Так, в случае, когда сахарный песок уже насыпан в стакан, больной может справиться с заданием размешать сахар в стакане ложечкой.

- А) Идеомоторная апраксия
- Б) Кинетическая апраксия
- В) Регуляторная апраксия
- Г) Идеаторная апраксия
- Д) Зрительная предметная агнозия

6 Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной не может по заданию положить язык между верхней губой и верхней челюстью, нижней губой и нижней челюстью, положить язык за правую или левую щеку, надуть обе щеки либо одну из них.

- А) Оральная апраксия
- Б) Конструктивная апраксия
- В) Первичная алексия

Г) Прозопагнозия

Д) Зрительная предметная агнозия

7 Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной не может выполнить ряд действий, необходимых для того, чтобы одеться или раздеться. Больному очень трудно застегнуть пуговицу, сходные трудности он испытывает при завязывании и развязывании шнурков, одевании носков, ботинок и т.п.

А) Оральная апраксия

Б) Конструктивная апраксия

В) Соматоагнозия

Г) Прозопагнозия

Д) Апраксия одевания

8 Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной не может нарисовать по заданию или срисовать непосредственно и по памяти геометрические фигуры, предметы, фигуры животных и человека. Большие трудности вызывает рисование объемного, трехмерного изображения предмета, нарушено конструирование незнакомых фигур из палочек и кубиков.

А) Регуляторная апраксия

Б) Конструктивная апраксия

В) Односторонняя пространственная агнозия

Г) Идеаторная апраксия

Д) Симультанная агнозия

9 Какое нарушение наблюдается у больного?

У больного нарушено определение правой и левой стороны собственного тела. Больной не узнает, какая из его двух рук или ног правая либо левая; не может выбрать из других парных частей тела (глаз, ушей) правые и левые. Затруднения возрастают, если больному должен определить правую и левую стороны на теле врача, сидящего напротив больного.

А) Астереогноз

Б) Соматоагнозия

В) Аутоагнозия гемикорпа

Г) Нарушение «схемы тела»

Д) Анозогнозия

10 Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной не может идентифицировать голоса животных и птиц: мычание коровы, мяуканье кошки, лай собаки и т.п., он не узнает характерное бульканье воды, наливаемой в стакан, звон монет, шелест бумаги, плач ребенка, смех, шум автомобиля и т.п.

А) Прозопагнозия

Б) Слуховая агнозия

В) Односторонняя пространственная агнозия

Г) Идеаторная апраксия

Д) Симультанная агнозия

11 Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной не узнает при ощупывании величину и форму объекта, не может подобрать к заданному объекту с помощью ощупывания идентичный объект такой же формы и величины, затрудняется в определении функционального назначения ощупываемого объекта. (Поверхностная и глубокая чувствительности сохранены).

А) Конструктивная апраксия

Б) Идеомоторная апраксия

В) Нарушение стереогнозиса

Г) Симультанная агнозия

Д) Нарушение тактильного гнозиса

12 Какое нарушение наблюдается у больного?

У больного нарушено узнавание отдельных букв и в меньшей мере слов при сохраненных письме под диктовку и спонтанном письме. Нарушено списывание букв и слов.

А) Конструктивная апраксия

Б) Аграфическая алексия

В) Нарушение стереогнозиса

Г) Симультанная агнозия

Д) Агностическая алексия

13 Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной игнорирует или отрицает существование левой половины тела (здоровой или больной), не использует левые конечности при осуществлении действий.

А) Аутоагнозия гемипареза

Б) Идеомоторная апраксия

В) Нарушение стереогнозиса

Г) Симультанная агнозия

Д) Нарушение тактильного гнозиса

14 Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной не может произвести с нужным для определенного действия усилием движение пальцев или кисти руки, неточно направляет это движение, оно становится более грубым, недостаточно четким, деформируется. Создается впечатление какой-то неловкости при выполнении простого действия, но в отличие от атаксии координация мышц агонистов и антагонистов не нарушается. Больной может выполнить отдельные жесты, самостоятельно есть, одеваться, но простые действия, которые включены в жесты, сохраняются только в общих чертах.

А) Кинетическая апраксия

Б) Нарушение кинестетических основ движения

В) Идеаторная апраксия

Г) Нарушение пространственной организации движений

Д) Динамическая апраксия

15 Какое нарушение наблюдается у больного?

У больного среди множества симптомов ведущее место занимают нарушения произвольной регуляции различных форм ВПФ □ двигательных, мнестико-гностических и интеллектуальных на фоне поведенческих расстройств, но при относительной сохранности запаса знаний и ряда «частных» операций в структуре интеллекта.

А) Семантическая афазия

Б) Соматоагнозия

В) Синдром Герстмана

Г) Нейропсихологический синдром поражения лобных долей мозга

Д) Кинетическая апраксия

16 Какое нарушение наблюдается у больного?

Больная, рассматривая известную картину Перова «Тройка», вначале заметила лишь одного из троих детей, изображенных на картине, затем увидела бочку, но сани остались ею незамеченными, так же, как и то, что дети тянут эти сани с бочкой воды. После пояснения врачом, что на картине изображены трое детей, тянущих на санях бочку с водой, больная показала последовательно, хотя и очень замедленно, все перечисленные объекты, но все же общий смысл картины, изображающей тяжелую участь детей в дореволюционной России, остался неясным для больной. В то же время воспроизведение рассказов, предъявлявшихся на слух, передача их смыслового содержания оставались сохранными.

А) Семантическая афазия

Б) Симультанная агнозия

В) Слуховая агнозия

Г) Синдром Балинта

Д) Регуляторная апраксия

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1 Технология и принципы нейропсихологической диагностики. Инструкции, условия проведения, оценочные шкалы, профили, правила написания заключения, форма представления материалов в истории болезни.

“право—2 Диагностика функциональной специализации полушарий по речи леворукость”.

3 Нейропсихологическая диагностика нарушений речи, чтения, письма и счетных операций.

4 Нейропсихологическая диагностика нарушений узнавания, схемы тела, ориентировки в пространстве, функциональной асимметрии полушарий в процессах узнавания.

5 Нейропсихологическая диагностика нарушений действий, конструирования, соматомоторной оперативной памяти и сукцессивных операций.

6 Нейропсихологические и патопсихологические методы в диагностике нарушений памяти, активного внимания, мышления, умственной работоспособности и инициативы.

7 Модальностно-специфические и неспецифические нарушения внимания и памяти при локально-органической патологии мозга.

8 Место и роль нейропсихолога в учреждениях здравоохранения и в образовательных учреждениях. Цели и задачи.

9 Организация нейропсихологической помощи в различных видах лечебно - диагностических учреждений для детей, подростков и взрослых.

10 Проблемы экологии лечебного и реабилитационного процесса.

11 Проблемы классификации нейропсихологических синдромов у взрослых и детей.

12 Цели, задачи, методы и формы нейропсихологической диагностики и коррекции в клинике расстройств ЦНС.

13 Проблемы нейропсихологической диагностики трудностей обучения у детей.

14 Методы нейропсихологической диагностики и коррекции у детей.

15 Критерии общемозговых и очаговых расстройств, их диагностическая значимость.

16 Системные механизмы нарушений интегративной деятельности мозга, оценка эффективности лечения и восстановительного обучения.

17 Многомерное нейропсихологическое исследование, квалификация симптомов и синдромов, нейропсихологические профили и их оценка. Нейропсихологический диагноз.

18 Нейропсихологическая диагностика и современные методы инструментального исследования функционального состояния мозга.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции менеджмента и принципы образовательного маркетинга, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по маркетингу и менеджменту в системе образования, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

- 1 Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / под ред. Ж.М. Глоzman - М. : БИНОМ, 2016
- 2 Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2015
- 3 Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга [Электронный ресурс] / под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014
- 4 Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 72 с.). - М. : Теревинф, 2015

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

типа	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)