

АННОТАЦИЯ к рабочей программе практики Б2.О.02.03(ПД) Производственная практика (преддипломная практика)

Объем трудоемкости: общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 2 часа, СР – 106 часов.

Цель практики – более углубленное изучение теоретического материала, совершенствование навыков научно-исследовательской работы и профессиональной подготовки, приобретение практических навыков с учетом будущей квалификации.

Задачи практики.

1. Закрепление теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам и развитие навыков их практического применения при решении исследовательских задач.
2. Формирование способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности.
3. Проведение исследования по выбранной теме выпускной квалификационной работы.
4. Совершенствование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
5. Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
6. Совершенствование способности осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Формирование способности осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
8. Совершенствование навыка организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная практика (преддипломная практика) Б2.О.01.01(Н) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.01. Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Методы активного социально-психологического обучения» и других дисциплин психолого-педагогической направленности.

Место и сроки проведения практики.

База проведения производственной практики (преддипломная практика) – факультет педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Практика предусмотрена учебным планом в период обучения на 4-м курсе в 8-м семестре (для студентов ОФО), на 5-м курсе в 9-м семестре (для студентов ЗФО), продолжительность практики 2 недели.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает значение и место психологии в развитии личности и общества; методы исследования в психологии; тенденции развития современной педагогики и психологии; методологические основы современного научного знания.
	Умеет анализировать планировать, оценивать психолого-педагогическую деятельность на основе достижений современной науки.
	Владеет навыками по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает различные варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Владеет навыком организации оптимального варианта осуществления психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся.
	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся.
	Владеет навыком участия в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
ИПК-2.2. Проводит оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
ИПК-3.1. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основные теоретические подходы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	Умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет приемами и навыками проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК-3.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии,	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

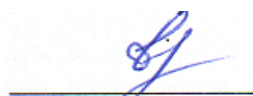
Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.	Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.
	Владеет необходимым набором психолого-педагогического инструментария, позволяющего осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.
ИПК-3.3. Демонстрирует готовность самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком планирования и анализа психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
ИПК-4.1. Организует индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса.	Знает теоретические основы психологического консультирования
	Умеет планировать индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса.
	Владеет способностью использования различных подходов в психологическом консультировании.
ИПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития, саморазвития.	Знает основные правила и подходы в консультировании субъектов образовательного процесса.
	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития, саморазвития.
	Владеет способностью анализа результатов психологического консультирования.
ИПК-4.3. Использует приемы консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и др.; педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимодействия с участниками образовательного процесса и другим профессиональным вопросам.	Знает основные приемы консультирования обучающихся.
	Умеет использовать приемы консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и др.; педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимодействия с участниками образовательного процесса и другим профессиональным вопросам в профессиональной деятельности.
	Владеет техниками и методиками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса, анализировать результаты деятельности и составлять программу психолого-педагогической коррекции.

Форма проведения аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566102>.
2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567697>.
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564694>.
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799>.
5. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565629>.
6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>.

Автор РПП



Е.Н. Фоменко