

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19.03 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»

Программу составила:

Е.Г. Коваленко, доцент, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Русский язык» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «23» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Устинова И.А., директор МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара

Яровая А.С., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных категориях, единицах и уровнях русского языка, специфике речевого общения и особенностях реализации различных видов речевой деятельности, содействие развитию профессиональной речевой культуры, освоение опыта использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием курса «Русский язык»,
- 2) развивать практические навыки лингвистического анализа разных типов языковых единиц;
- 3) повысить уровень речевой профессиональной культуры обучающихся;
- 4) освоить опыт организации работы по достижению планируемых результатов освоения учащимися программы начального общего образования по предмету «Русский язык»;
- 5) приобрести опыт осуществления контроля и оценки образовательных результатов младших школьников по русскому языку.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в модуль «Лингвистические основы начального языкового образования» и направлена на формирование и расширение важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м и 3-м курсах по очной и на 2-м и 3-м курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Практикум по русскому правописанию», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», и является основой для изучения дисциплины «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся начальной школы; способы контроля образовательных результатов учащихся по русскому языку
	умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов обучения по русскому языку
	владеет навыками осуществления контроля образовательных результатов обучающихся по русскому языку
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает способы оценки образовательных результатов обучающихся по русскому языку
	умеет осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся по русскому языку

	владеет навыками осуществления оценки формирования образовательных результатов обучающихся по русскому языку
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает трудности русского языка; типы и причины орфографических и речевых ошибок учащихся
	умеет исправлять и предупреждать орфографические и речевые ошибки учащихся
	владеет приёмами исправления и предупреждения орфографических и речевых ошибок обучающихся
ПК-3. Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
ИПК-3.1. Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	знает основные единицы, категории и уровни русского языка, содержание преподаваемого предмета в аспекте требований ФГОС НОО и основной образовательной программы; способы достижения образовательных результатов по русскому языку;
	умеет анализировать и дифференцировать разные языковые явления; организовывать индивидуальную и групповую работу с учащимися для достижения планируемых образовательных результатов
	владеет навыками анализа разных типов языковых единиц, навыками организации работы по достижению образовательных результатов обучающихся по русскому языку

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	4	5	
Контактная работа, в том числе:		136,8	46,2	62,3	28,3	
Аудиторные занятия (всего):		130	44	60	26	
Занятия лекционного типа		42	16	16	10	
Лабораторные занятия		-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		88	28	44	16	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	2	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,8	0,2	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		61,8	25,8	19	17	
Проработка учебного (теоретического) материала		28,8	12,8	9	7	
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, заданий для самостоятельной работы)		21	9	6	6	
Доклад-презентация		12	4	4	4	
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		53,4	-	26,7	26,7	
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	252	72	108	72	
	в том числе контактная работа	136,8	46,2	62,3	28,3	
	зач. ед	7	2	3	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов 2 курса ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в науку о языке и планируемые результаты изучения русского языка	17	4	6	–	7
2.	Фонетика. Фонология. Орфоэпия.	34,8	8	14	–	12,8
3.	Графика и орфография	18	4	8	–	6
	ИТОГО по разделам дисциплины:	69,8	16	28	–	25,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов 2 курса ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексикология. Фразеология. Лексикография	22	4	12		6
2.	Морфемика. Словообразование	26	6	14		6
3.	Морфология	31	6	18	–	7
	ИТОГО по разделам дисциплины:	79	16	44	–	19
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов 3 курса ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Синтаксис	32	8	12	–	12
2.	Речевые ошибки младших школьников	11	2	4	–	5
	ИТОГО по разделам дисциплины:	43	10	16	–	17
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в науку о языке и планируемые результаты изучения русского языка	Функции и происхождение языка. Язык и общество, язык и культура. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка: литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, жаргоны и аргот. Планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе и пути их достижения. Способы контроля и оценки образовательных	Собеседование, эссе

		результатов обучающихся по русскому языку	
2.	Фонетика. Фонология. Орфоэпия	Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слог, ударение, интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Фонетическая транскрипция. Нормы произношения, ударения	Собеседование
3.	Графика. Орфография	Предмет графики. Состав русского алфавита. Значения букв. Фонемный и позиционный принципы русской графики. Понятие об орфографии и орфограмме. Типы орфограмм. Принципы и разделы русской орфографии	Собеседование
4.	Лексикология. Фразеология. Лексикография	Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Процессы архаизации и обновления русской лексики. Лексика ограниченной сферы употребления. Основные типы фразеологических единиц. Теория и практика составления словарей	Собеседование
5.	Морфемика. Словообразование	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема и морф. Корни и аффиксы. Типы и разновидности морфем. Понятие о нулевых аффиксах. Уникальные морфемы. Свободные и связанные корни. Основа слова. Типы основ. Производная, непроизводная и производящая основы. База и формант. Понятие о морфонологии. Морфонологические средства словообразования. Основные способы словообразования. Комплексные единицы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа слова	Собеседование
6.	Морфология	Морфология как раздел грамматики. Грамматические значения, категории и формы слова. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных и прилагательных. Разряды местоимений и числительных по значению. Объем глагольной лексики. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола и их синтаксическая роль. Разряды наречий по значению и по образованию. Категория состояния	Собеседование
7.	Синтаксис	Основные синтаксические единицы. Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Классификация простых и сложных предложений	Собеседование
8.	Речевые ошибки младших школьников	Понятие речевой ошибки. Классификации речевых ошибок. Причины речевых ошибок младших школьников. Содержание работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок младших школьников	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в науку о языке и планируемые результаты изучения русского языка	Функции языка. Язык и общество, язык и культура. Русский язык в современном мире. Происхождение языка. Формы существования русского национального языка. Уровни и традиционные разделы изучения языка. Планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе и пути их достижения. Современные образовательные технологии, в том	Собеседование, защита доклада-презентации, написание эссе

		числе информационные	
2.	Фонетика. Фонология. Орфоэпия	Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слог, ударение, интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Фонетическая транскрипция. Нормы произношения, ударения. Способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по фонетике русского языка	Собеседование, выполнение разноуровневых заданий; контрольная работа
3.	Графика. Орфография	Предмет графики. Состав русского алфавита. Значения букв. Фонемный и позиционный принципы русской графики. Понятие об орфографии и орфограмме. Типы орфограмм. Принципы и разделы русской орфографии. Способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по фонетике русского языка	Собеседование, выполнение разноуровневых заданий
4.	Лексикология. Фразеология. Лексикография	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Лексическая омонимия. Лексическая синонимия и антонимия. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Лексика ограниченной сферы употребления. Основные типы фразеологических единиц. Основы лексикографии русского языка. Способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по лексике русского языка	Собеседование, защита доклада-презентации, выполнение разноуровневых заданий
5.	Морфемика. Словообразование	Основные понятия морфемики. Понятие членимости слова и его основы. Морфонологические средства словообразования. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа слова. Способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по морфемике и словообразованию русского языка	Собеседование, выполнение разноуровневых заданий
6.	Морфология	Морфология как раздел грамматики. Грамматические значения, категории и формы слова. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных и прилагательных. Разряды местоимений и числительных по значению. Объем глагольной лексемы. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола и их синтаксическая роль. Разряды наречий по значению и по образованию. Категория состояния. Способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по морфологии русского языка	Собеседование, защита доклада-презентации, выполнение разноуровневых заданий, тестирование
7.	Синтаксис	Основные разделы и единицы синтаксиса. Типы словосочетаний по структуре и по морфологической принадлежности главного слова. Классификация простых и сложных предложений. Способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по синтаксису русского языка	Собеседование, выполнение разноуровневых заданий, контрольная работа, написание эссе
8.	Речевые ошибки младших школьников	Понятие речевой ошибки. Типы и причины речевых ошибок младших школьников. Содержание работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок младших школьников	Собеседование, защита доклада-презентации, выполнение разноуровневых заданий

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Доклад-презентация	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с. 250 экз.
3	Выполнение разноуровневых заданий	Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000. Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие. – Сочи; М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1
4	Проработка учебного (теоретического) материала	Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000. Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие. – Сочи; М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных и устных работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа социально-коммуникативных задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, эссе, разноуровневых заданий, вопросов для собеседования, круглого стола, контрольной работы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся начальной школы; способы контроля образовательных результатов учащихся по русскому языку	<i>Собеседование, тестирование, разноуровневые задания, эссе, доклад-презентация</i>	<i>Вопросы для собеседования на зачёте (3 сем.) 8-10; на экзамене (4 сем) 1; 6-8; 17-18; 29-32; на экзамене (5 сем) 1-3; 17-18; 32; 44-48</i>
		умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов обучения по русскому языку	<i>Собеседование, разноуровневые задания, тестирование, доклад-презентация</i>	<i>Вопросы для собеседования на зачёте (3 сем.) 8-10 на экзамене (4 сем) 1; 6-8; 17-18; 29-32; на экзамене (5 сем) 1-3; 17-18; 32; 44-48</i>
		владеет навыками осуществления контроля образовательных результатов обучающихся по русскому языку	<i>Разноуровневые задания, контрольная работа</i>	<i>Вопросы для собеседования на зачёте (3 сем.) 8-10 на экзамене (4 сем) 1; 6-8; 17-18; 29-32; на экзамене (5 сем) 1-3; 17-18; 32; 44-48</i>
2	ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает способы оценки образовательных результатов обучающихся по русскому языку	<i>Собеседование, тестирование, разноуровневые задания, эссе, доклад-презентация</i>	<i>Вопросы для собеседования на зачёте (3 сем.) 5-11 на экзамене (4 сем) 1; 6-8; 17-18; 29-32; на экзамене (5 сем) 1-3; 17-18</i>

		умеет осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся по русскому языку	<i>Собеседование, разноуровневые задания, тестирование, доклад-презентация</i>	<i>Вопросы для собеседования на зачёте (3 сем.) 5-11; 12-21; на экзамене (4 сем) 1; 6-8; 17-18; 29-32; на экзамене (5 сем) 19-31</i>
		владеет технологиями оценивания учебных достижений, навыками осуществления оценки формирования образовательных результатов обучающихся по русскому языку	<i>Разноуровневые задания</i>	<i>Вопросы для собеседования на зачёте (3 сем.) 5-11; 22-36; на экзамене (4 сем) 1; 6-8; 17-18; 29-32; на экзамене (5 сем) 32-48</i>
3	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает трудности русского языка; типы и причины орфографических и речевых ошибок учащихся	<i>Собеседование, тестирование, разноуровневые задания, эссе, доклад-презентация</i>	<i>Вопросы для собеседования на зачёте (3 сем.) 37-40; на экзамене (4 сем) 7-12; 29-32; на экзамене (5 сем) 49-50</i>
		умеет исправлять и предупреждать орфографические и речевые ошибки учащихся	<i>Собеседование, разноуровневые задания, тестирование, доклад-презентация</i>	<i>Вопросы для собеседования на зачёте (3 сем.) 37-40; на экзамене (4 сем) 7-12; 29-32; на экзамене (5 сем) 49-50</i>
		владеет приёмами исправления и предупреждения орфографических и речевых ошибок обучающихся	<i>Разноуровневые задания</i>	<i>Вопросы для собеседования на зачёте (3 сем.) 37-40; на экзамене (4 сем) 7-12; 29-32; на экзамене (5 сем) 49-50</i>
4.	ИПК-3.1. Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	знает основные единицы, категории и уровни русского языка, содержание преподаваемого предмета в аспекте требований ФГОС НОО и основной образовательной программы; способы достижения образовательных результатов по русскому языку	<i>Собеседование, разноуровневые задания, эссе, доклад-презентация</i>	<i>Вопросы для собеседования на зачёте (3 сем.) 1-7; 12-37; на экзамене (4 сем) 1-9; 17; 31; на экзамене (5 сем) 1-8</i>
		умеет анализировать и дифференцировать разные языковые явления; организовывать индивидуальную и групповую работу с учащимися для достижения планируемых образовательных результатов	<i>Собеседование, разноуровневые задания, тестирование, доклад-презентация</i>	<i>Вопросы для собеседования на зачёте (3 сем.) 1-7; 12-37; на экзамене (4 сем) 10-16; 18-30; на экзамене (5 сем) 9-32</i>
		владеет навыками анализа разных типов языковых единиц, навыками организации работы по достижению	<i>Разноуровневые задания, контрольная работа №1 по разделу</i>	<i>Вопросы для собеседования на зачёте (3 сем.) 1-7; 12-37;</i>

		образовательных результатов обучающихся по русскому языку	«Фонетика», контрольная работа № 2 по разделу «Синтаксис»	на экзамене (4 сем) 32-60; на экзамене (5 сем) 33-48
--	--	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных вопросов (на семинарских занятиях)

Раздел I. Введение в науку о языке и планируемые результаты изучения русского языка.

Тема: Язык. Общие сведения о языке

1. Что означает термин «язык»? Назовите основные функции языка.
2. Что представляет собой язык как общественное явление?
3. Как соотносятся между собой язык и мышление, язык и культура?
4. Охарактеризуйте теории происхождения языка.
5. Что представляет собой язык как система и структура, как знаковая система?
6. Какие вы знаете уровни языка и разделы русского языка?

Тема: Планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе и пути их достижения

1. Охарактеризуйте личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе.
2. Опишите современные образовательные технологии, используемые в начальной школе.
3. Что понимается под информационно-коммуникационными технологиями?
4. Каковы пути достижения личностных образовательных результатов учащихся?
5. Какие вы знаете способы достижения предметных планируемых результатов изучения русского языка в начальной школе?
6. Какие вы знаете способы достижения метапредметных планируемых результатов учащихся по русскому языку?
7. Какие вы знаете информационные справочные системы и программные продукты, ориентированные на предметную область «Русский язык»?
8. Какие цифровые инструменты позволяют организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися для достижения планируемых образовательных результатов?

Раздел II. Фонетика. Фонология. Орфоэпия

Тема: Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы

1. Что изучает фонетика?
2. Что является предметом исследования общей и частной, описательной и исторической фонетики?
3. Какие вы знаете методы акустических, артикуляционных и перцептивных исследований?
4. Какие сегментные единицы выделяют в фонетике?
5. Какие суперсегментные единицы выделяют в фонетике?

Тема: Акустические и артикуляционные характеристики звуков

1. Что такое звук?
2. В чем заключается работа речевого аппарата?
3. Дайте акустическую характеристику звуков русского языка.
4. Каковы принципы артикуляционной классификации гласных и согласных звуков русского языка?

5. В чем проявляется отличие гласных звуков от согласных?

Тема: Взаимодействие звуков в речевом потоке

1. Охарактеризуйте основной фонетический закон в области гласных звуков (редукция).
2. Что такое аккомодация?
3. Расскажите о позиционной мене гласных звуков перекрестного и параллельного типов.
4. Охарактеризуйте фонетические законы в области согласных звуков (ассимиляция).
5. Что вы знаете о комбинаторных изменениях звуков русского языка (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диэреза, эпентеза, протеза, метатеза, гаплогия).
6. Что такое фонетическая транскрипция?

Раздел III. Графика и орфография

Тема: Предмет графики. Правила русского правописания как система. Понятия орфограммы и пунктограммы, их опознавательные признаки.

1. Что изучает графика? Охарактеризуйте значения букв русского языка.
2. В чём заключается сущность фонемного и позиционного принципа русской графики?
3. Какие разделы русского языка образуют правописание?
4. Как русское правописание связано с системой русского языка?
5. Что такое орфограмма? Какие выделяются типы орфограмм?
6. Назовите опознавательные признаки орфограмм.

Тема: Разделы русского правописания. Принципы русской орфографии и пунктуации.

1. Что такое орфограмма? Какие выделяются типы орфограмм?
2. Назовите опознавательные признаки орфограмм.
3. Назовите разделы русской орфографии. Какие принципы лежат в основе слитных, раздельных и дефисных написаний?
4. Каковы основные правила переноса слов?
5. Перечислите принципы сокращений слов. Какие существуют типы графических сокращений?
6. Охарактеризуйте основной принцип русской орфографии.
7. Что представляют собой фонетические, дифференцирующие и традиционные написания?
8. Охарактеризуйте основные принципы русской пунктуации.
9. Каковы функции знаков препинания в русском языке?

Раздел IV. Лексикология. Фразеология. Лексикография

Тема: Лексическое и грамматическое значение слова

1. Что называется лексическим значением слова?
2. Какой раздел науки о языке изучает лексическое значение слова?
3. Что означает термин «понятие»? Какие слова не обозначают понятий?
4. Какие типы лексических значений слов выделяются в русском языке?
5. Что такое прямое и переносное, мотивированное и немотивированное значение слова?
6. В чём заключается отличие свободных от несвободных значений слов?
7. В чём выражаются особенности фразеологически связанных и синтаксически обусловленных значений слов?

Тема: Многозначность слова

1. Что означают термины «полисемия» и «моносемия»?
2. Какие способы переноса значений слова вы знаете?
3. Как происходит метафорический перенос названия с одного предмета на другой?

4. На чём основан метонимический перенос названия с одного предмета на другой?
5. Что такое синекдоха?

Раздел V. Морфемика. Словообразование

Тема: Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем

1. Что изучает морфемика как раздел русского языка? Каковы задачи морфемики?
2. Что такое морфема и морф?
3. Дайте характеристику морфем по признаку обязательности – необязательности.
4. В чем проявляется отличие корня от аффикса? Назовите типы корней.
5. Охарактеризуйте аффиксальные морфемы с точки зрения их функции.
6. Охарактеризуйте нулевые морфемы.
7. Охарактеризуйте аффиксы с точки зрения их местоположения в слове.
8. Что вы знаете о суффиксоидах и префиксоидах?

Тема: Предмет словообразования. Основные понятия и единицы словообразования

1. Что изучает словообразование как раздел русского языка? Каковы задачи данного раздела?
2. В чем сущность производности слов? Что понимается под словообразовательной базой и формантом?
3. Что такое словообразовательное значение?
4. Что представляют собой словообразовательная пара и цепь, деривационный шаг, словообразовательная парадигма?
5. Какие слова входят в словообразовательное гнездо?

Раздел VI. Морфология

Тема: Морфология как раздел грамматики. Предмет морфологии

1. Какой раздел языкознания называется грамматикой?
2. Что изучает морфология?
3. Что такое грамматическое значение? Назовите способы выражения грамматического значения.
4. Что представляет собой грамматическая форма слова?
5. Что понимается под грамматической категорией?
6. Чем отличаются словоизменяемые и несловоизменяемые морфологические категории?

Тема: Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи

1. Что представляют собой части речи?
2. На какие группы делятся все части речи? Охарактеризуйте состав частей речи.
3. Каковы принципы классификации частей речи в русском языкознании?
4. В чем проявляется отличие знаменательных частей речи от служебных?
5. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки частей речи?
6. Назовите переходные явления в области частей речи.

Раздел VII. Синтаксис

Тема: Синтаксис как наука. Синтаксические связи и смысловые отношения.

1. Каков предмет изучения синтаксиса?
2. Какие вы знаете комплексные разделы синтаксиса?
3. Каков полный перечень синтаксических единиц русского языка?
4. В чем сближаются слово и словосочетание и чем они различаются?
5. Чем отличается словосочетание от предложения?
6. Каковы способы выражения синтаксических отношений в русском языке?
7. Каковы виды синтаксической связи в словосочетании и в предложении?

Раздел VIII. Речевые ошибки младших школьников.

Тема: Понятие речевой ошибки. Типы и причины речевых ошибок младших школьников.

1. Дайте определение понятию «речевая ошибка».
2. Какие вы знаете основные классификации речевых ошибок учащихся?
3. Охарактеризуйте типы речевых ошибок в методическом учении М.Р. Львова.
4. Опишите классификации речевых ошибок, представленные в методических работах Т. А. Ладыженской и М. С. Соловейчик.
5. Назовите причины речевых ошибок младших школьников.

Тема: Содержание работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок в письменных работах младших школьников

1. Как диагностируются и исправляются речевые ошибки в начальной школе?
2. Какая существует в современной методике система упражнений по предупреждению речевых ошибок младших школьников?
3. Какие вы знаете типы упражнений, рассчитанные на освоение норм литературного языка?
4. Назовите упражнения, предусматривающие обогащение речи учащихся синонимическими средствами языка.
5. Охарактеризуйте работу с текстами, содержащими речевые ошибки.

Типовые разноуровневые задачи (задания)

1. Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Определите гласные звуки по следующим признакам:

- а) заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный;
- б) переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;
- в) среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный;
- г) среднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный;
- д) переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный.

Задание 2. Дайте полную характеристику следующим звукам: [д, а, м, х, н, б].

Задание 3. Укажите тип связи в словосочетаниях.

Последнее издание, написать изложение, встречаться изредка, поехать лечиться, уехать на юг, любой из студентов, войдя в аудиторию, советы друзей, говорить не спеша, предложить сесть, заниматься по плану, проснуться рано, подплыть к берегу, писать быстро, писать карандашом, готовый услужить, стремление к знаниям, идти не оборачиваясь, желание учиться, вытереть насухо, уединенное место.

2. Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Охарактеризуйте все звуки в следующих словах, предварительно составив транскрипцию: яма, ошибка, лист, день, ехать, несчастье, фильм.

Задание 2. Разграничьте полные и неполные лексические омонимы.

- Ключ¹ (от квартиры) – ключ² (прозрачный)
Такт¹ (вальса) – такт² (вести себя с тактом)
Топить¹ (печку) – топить² (лодку)
Располагать¹ (отряд) – располагать² (временем)
Очки¹ (набирать) – очки² (в роговой оправе)
Приговаривать¹ (к заключению) – приговаривать² (тихо).

Задание 3. При помощи словообразовательных элементов антонимического характера в сложных словах и ряда контрарных по своей семантике приставок образуйте антонимы:

- | | | | |
|--------------|----------------|-----------------|-------------|
| благо-/зло- | высоко-/низко- | глубоко-/мелко- | де-/ре- |
| гипер-/гипо- | до-/после- | макро-/микро- | -фил /-фоб. |

3. Задания творческого уровня

Задание 1. Запишите синонимические ряды, доминантами которых являются: 1) глаголы, передающие движение ветра, воды; 2) прилагательные, определяющие осенний день без солнца, доброго человека, красивые глаза, некрасивое лицо. (За справками обращайтесь к словарям синонимов.). Составьте связный текст, включите слова-синонимы.

Задание 2. Придумайте лингвистическую сказку «Превращение относительных прилагательных в качественные» (возможен другой вариант названия), в которой отражались бы случаи употребления относительных прилагательных в значении качественных.

Задание 3. Напишите сочинение-миниатюру «В саду», используя разные виды односоставных предложений.

Задание 4. Придумайте и напишите текст, состоящий на 70-80 % из сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных частей.

Задание 5. Составьте любое предложение (осложненное простое, сложное или с прямой речью), используя в нём 10 основных знаков препинания.

Тематика эссе

1. Педагогическое общение: характеристика, функции, этические принципы.
2. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
3. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка.
4. Формирование творческого стиля в общении со школьниками.
5. Этическая защита в педагогическом общении.
6. Педагоги-гуманисты об уважительном отношении к личности ребенка.
7. Профессионально значимые качества личности учителя.
8. Цифровой этикет: как правильно общаться в интернете с коллегами, учениками и родителями.
9. Споры в социальных сетях: как вести себя правильно.
10. Цифровые инструменты в работе педагога.
11. Использование образовательных сервисов Яндекса в условиях дистанционного обучения.
12. Как удерживать внимание учеников во время онлайн-урока?
13. Ошибки учителя при переходе на дистанционное обучение.
14. Трудности дистанционного обучения и как с ними справиться.
15. Яндекс.Учебник – цифровой образовательный ресурс для начальной школы.
16. Цифровые компетенции педагога.
17. Родительское собрание и педсовет в дистанционном режиме: организация и проведение.
18. Интернет для учителя: безопасность личных данных и успешная коммуникация.
19. Нормы профессиональной этики педагогов в социальных сетях.
20. Что нужно знать педагогу и ученикам о цифровой безопасности?
21. Цифровая безопасность в условиях дистанционного обучения.

Тематика докладов-презентаций

1. Основатели отечественного языкознания и их вклад в развитие теории и истории русского языка.
2. Известные лингвисты XIX-XX вв. и их взгляды на языковой знак.
3. Представители фонологических школ и их вклад в развитие теории фонемы.
4. Язык как общественное явление.
5. Теории происхождения языка.
6. Языковой знак. Семиотика.
7. Синхрония и диахрония. Внутренние законы развития языка.

8. Генеалогическая классификация языков.
9. Типичные ошибки в ударении, их причины и возможные пути исправления.
10. Речевые ошибки в письменной речи учащихся и в сети интернет.
11. Теории членимости и их оценка.
12. Вопрос о частях речи в русской грамматической науке.
13. Развитие категории рода имен существительных, обозначающих лицо.
14. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
15. Употребление относительных прилагательных в значении качественных.
16. Вопрос о местоимениях как части речи в русской грамматической науке.
17. Категория вида глагола, ее значение. Видовые глагольные пары.
18. Функционирование форм времени в русском языке.
19. Переносные употребления форм времени русского глагола.
20. Переход причастий в прилагательные.
21. Вопрос о залоге русского глагола.
22. Образование наречий в русском языке.
23. Переходные случаи между наречиями и другими частями и частицами речи.
24. Основные категории педагогической этики.
25. Применение игровых технологий при обучении русскому языку в начальных классах.
26. Личностно ориентированное обучение в начальной школе.
27. Технология критического мышления через чтение и письмо.
28. Реализация проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
29. Проектно-исследовательская технология в начальном образовании.
30. Виды контроля результатов обучения по русскому языку в начальной школе.
31. Научные представления о результатах образования, их достижении, способах оценки
32. Способы достижения личностных планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе.
33. Способы достижения предметных планируемых результатов изучения русского языка в начальной школе.
34. Способы достижения метапредметных планируемых результатов изучения русского языка в начальной школе.
35. Проведение мониторинга сформированности личностных результатов и УУД младших школьников.
36. Особенности контроля и оценки по русскому языку.
37. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по русскому языку.

Тест к разделу «Морфология»

- 1. В каком ряду все имена существительные общего рода?**
 - 1) белоручка, жадина, ябеда, ласточка
 - 2) сладкоежка, простофиля, забияка, соня
 - 3) тихоня, сорвиголова, бродяга, бабулечка
 - 4) выскочка, зазнайка, запевала, лисичка
- 2. В каком ряду все слова являются несклоняемыми именами существительными?**
 - 1) кольраби, хобби, жюри, параллели
 - 2) бигуди, алоэ, панно, либретто
 - 3) бюро, галифе, интервью, горизонталь
 - 4) инкогнито, пианино, фламинго, существо
- 3. В каком ряду словосочетаний все имена прилагательные относятся к разряду относительных?**
 - 1) каменный забор, деревянная беседка, заячья душа

- 2) летний дом, тряпичная кукла, валютная операция
 - 3) кольцевая дорога, рязанский картофель, прекрасные отношения
 - 4) тюлевые занавески, пиратская аудиокассета, вдумчивый вопрос
4. В каком ряду все слова являются именами числительными?
- 1) два, второй, дважды, во-вторых, двойка
 - 2) четыреста двадцать восемь, четыре, четверо, двадцать четвертый, вчетвером
 - 3) три, третий, тридцать три, триста пятьдесят восьмой, трое
 - 4) один, одиннадцать, одиннадцатилетний, по одному, одинокий
5. В каком ряду все слова являются определительными местоимениями?
- 1) другой, самый, который, по-иному
 - 2) любой, который, чей, ничей
 - 3) сам, весь, иной, каждый
 - 4) всякий, мой, твой, наш
6. В каком предложении глагол не является безличным?
- 1) Уже стемнело.
 - 2) Ему просто нездоровится.
 - 3) Моросит с самого раннего утра.
 - 4) Кто-то стучит.
7. В каком ряду глаголы относятся ко второму спряжению?
- 1) заклеить, обидеть, вертеть, выместить
 - 2) колоть, терпеть, заметить, замечать
 - 3) мучить, дышать, ненавидеть, гнать
 - 4) заверить, назначить, вычислить, жаждать
8. В каком ряду нет ошибок в образовании причастий и деепричастий?
- 1) опечалить — опечалив, опечален, опечалившись
 - 2) посмотреть — посмотревшись, посмотревший, просмотренный
 - 3) увидеть — увиденный, увидевший, увидев
 - 4) разжать — разжав, разжимаемый, разжавший
9. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной? Экзамен, которого мы так боялись, прошел спокойно и успешно.
- 1) союз
 - 2) определительное местоимение
 - 3) относительное местоимение
 - 4) имя прилагательное
10. Какая морфологическая характеристика предложения является неверной?
- По некоторым мелочам, по тому, например, как оба они вместе варили кофе, почему каждый из них понимал другого с полуслова, я смог заключить, что живут эти люди мирно, благополучно и рады первому гостю, посетившему их дом.
- 1) в предложении 8 местоимений
 - 2) в предложении 5 глаголов
 - 3) в предложении 3 наречия
 - 4) в предложении 2 числительных

Темы выступлений к круглому столу

1. Русский язык в цифровой образовательной среде.
2. Возможности цифровых технологий при решении профессиональных задач.
3. Речевая коммуникация в профессиональной среде.
4. Цифровая коммуникация и способы её организации.
5. Цифровые инструменты организации индивидуальной и групповой работы в начальной школе.
6. Цифровой этикет: как правильно общаться в интернете с коллегами, учениками и родителями.

7. Трудности дистанционного обучения и как с ними справиться
8. Интернет для учителя: безопасность личных данных и успешная коммуникация.

Контрольная работа № 1

Тема: Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.

Вариант 1

Задание. Затранскрибируйте текст. Выполните полный фонетический анализ выделенного слова.

Вскоре на снегу **наметился** небольшой спуск, лыжи пошли вперед легче, рукам стало свободнее, и лейтенант оглянулся. Судник прилежно шел следом; за ним, слегка оторвавшись, тянул в сумерках Лукашов. Остальные тоже как будто подравнялись, и в ветреном ночном сумраке слышался сплошной шорох снега под лыжами. Лейтенант еще увеличил темп. Дорога была дальняя, даже слишком дальняя для одной ночи, и очень надо было спешить (В. Быков).

Вариант 2

Задание. Затранскрибируйте текст. Выполните полный фонетический анализ выделенного слова.

Бьется в тесной печурке огонь.
На поленьях смола, как слеза,
И поет мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза.
Про тебя мне шептали кусты
В белоснежных полях под Москвой.
Я хочу, чтобы слышала ты,
Как **тоскует** мой голос живой (Сурк.)

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы для подготовки к зачёту (семестр 3)

1. Сущность и функции языка.
2. Формы реализации и применения русского языка.
3. Язык и культура.
4. Основные языковые единицы и традиционные разделы изучения языка.
5. Предметные планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе и пути их достижения.
6. Личностные планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе и пути их достижения.
7. Метапредметные планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе и пути их достижения.
8. Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.
9. Виды контроля результатов обучения по русскому языку в начальной школе.
10. Методы и формы организации контроля по русскому языку в начальной школе.
11. Оценка достижения планируемых результатов обучения младших школьников по русскому языку
12. Предмет и основные единицы фонетики. Методы изучения звучащей речи.
13. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
14. Акустические свойства звуков речи.
15. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат.
16. Классификация гласных звуков русского языка.
17. Классификация согласных звуков русского языка.

18. Фонетический закон в области гласных звуков (редукция). Аккомодация.
19. Фонетические законы в области согласных звуков. Ассимиляция.
20. Позиционные изменения гласных звуков. Перекрестная и параллельная мена гласных звуков.
21. Комбинаторные изменения звуков в русском языке.
22. Понятие о фонологии и фонеме. Звуки речи и звуки языка. Постоянные и переменные признаки звуковых единиц.
23. Состав гласных и согласных фонем русского языка.
24. Состав гласных фонем в сильных и слабых позициях.
25. Состав согласных фонем в сильных и слабых позициях.
26. Фонема <j>. Долгие согласные фонемы в русском языке.
27. Сопоставительная характеристика фонологических школ: МФШ и ЛФШ.
28. Слог как единица членения речевого потока. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в русском языке.
29. Современные теории слога. Слогораздел в русском языке.
30. Русское словесное ударение: природа, функции, место в слове.
31. Клитики. Слабое и побочное ударение.
32. Интонационные конструкции, их структура и типы.
33. Понятие об орфоэпии. Русское литературное произношение и его исторические основы. Стили произношения.
34. Современные орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков.
35. Предмет графики. Состав русского алфавита. Значения букв.
36. Фонемный и позиционный принципы русской графики.
37. Понятие об орфографии и орфограмме. Типы орфограмм.
38. Принципы русской орфографии.
39. Разделы русской орфографии.
40. Приёмы работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок учащихся.

Вопросы для подготовки к экзамену (семестр 4)

1. Понятие о лексике и лексикологии. Типы лексических значений слов в русском языке.
2. Многозначные и однозначные слова. Лексические омонимы, их типы и роль в языке.
3. Лексические синонимы и антонимы, их типы и роль в языке.
4. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.
5. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
6. Фразеология русского языка: предмет и объект исследования. Основные типы фразеологических единиц.
7. Понятие о лексикографии. Типы лингвистических словарей русского языка.
8. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке; их связь с другими разделами языкознания. Морфема и морф.
9. Классификация морфем по признаку обязательности-необязательности: корни и аффиксы. Вопрос о суффиксоидах и префиксоидах.
10. Классификация аффиксов по месту в слове.
11. Классификация аффиксальных морфем по функции.
12. Понятие о нулевых аффиксах. Уникальные морфемы.
13. Аффиксы регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные.
14. Классификация морфем по стилистической окраске и по происхождению.
15. Свободные и связанные корни. Основа слова. Типы основ.
16. Понятие членимости и производности слова. Степени членимости основ.
17. Предмет, основные понятия и единицы словообразования.

18. Производная, непроизводная и производящая основы. База и формант.
19. Словообразовательное значение.
20. Типы мотивации производного слова.
21. Словообразовательный тип и словообразовательный способ.
22. Аффиксальные способы словообразования.
23. Безаффиксные способы словообразования.
24. Смешанные способы словообразования.
25. Неморфологические способы словообразования.
26. Словообразовательная цепь и словообразовательная пара.
27. Словообразовательная парадигма.
28. Словообразовательное гнездо. Строение и типы гнезд.
29. Понятие о морфологии. Морфологические средства словообразования.
30. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии.
31. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы слова.
32. Знаменательные и служебные части речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи.
33. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.
34. Категория одушевлённости-неодушевлённости имён существительных.
35. Категория рода имён существительных.
36. Категория числа имён существительных.
37. Категория падежа имён существительных. Типы склонения существительных.
38. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склоняемые и несклоняемые прилагательные.
39. Краткие формы прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.
40. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и по составу.
41. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотнесённости с другими частями речи.
42. Разряды местоимений по значению.
43. Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
44. Инфинитив. Две основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
45. Категория вида русского глагола. Видовые пары глагола. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.
46. Глаголы переходные и непереходные.
47. Категория залога глагола. Основные залоги и их образование. Возвратные глаголы.
48. Категория наклонения глагола.
49. Категория времени глагола. Основные значения и употребление форм времени.
50. Лицо глаголов. Спряжение глаголов.
51. Безличные глаголы.
52. Причастие как форма глагольно-именного образования. Образование причастий.
53. Деепричастие как форма глагольно-наречного образования. Образование деепричастий.
54. Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Разряды наречий по значению и по образованию.
55. Слова категории состояния, их семантические, морфологические и синтаксические признаки.
56. Предлог как служебная часть речи. Морфологический состав, семантика и

- синтаксическое употребление предлогов.
57. Союз как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Союзы сочинительные и подчинительные.
 58. Частицы как служебная часть речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц по значению.
 59. Модальные слова как особая группа слов. Разряды модальных слов по значению. Лексико-грамматическое своеобразие модальных слов.
 60. Междометия и звукоподражательные слова. Разряды междометий по значению.

Вопросы для подготовки к экзамену (семестр 5)

1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет и задачи синтаксиса, его комплексные разделы.
2. Основные синтаксические единицы.
3. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.
4. Формальная и смысловая организация словосочетаний. Типы словосочетаний по структуре.
5. Типы словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова.
6. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
7. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.
8. Признаки предложения. Понятие предикативности. Виды модальности.
9. Формальный аспект простого предложения.
10. Семантический аспект простого предложения.
11. Коммуникативный аспект простого предложения. Понятие темы и ремы.
12. Типы предложений по цели высказывания. Предложения утвердительные и отрицательные.
13. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.
14. Простое глагольное сказуемое. Осложненное глагольное сказуемое. Понятие о сложном сказуемом.
15. Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.
16. Виды связок в именном сказуемом и именная часть сказуемого.
17. Виды односоставных предложений.
18. Учение о второстепенных членах предложения в русской синтаксической науке.
19. Согласованные и несогласованные определения. Приложение.
20. Способы выражения дополнений. Виды дополнений и их значения.
21. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению.
22. Определённо-личные, неопределённо-личные и обобщённо-личные односоставные предложения.
23. Безличные и инфинитивные односоставные предложения.
24. Номинативные односоставные предложения.
25. Предложения с однородными членами.
26. Типы неполных предложений. Слова-предложения.
27. Обособленные согласованные и несогласованные определения.
28. Обособленные приложения.
29. Обособленные обстоятельства и дополнения.
30. Обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения.
31. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение.
32. Сложное предложение как синтаксическая единица. Синтаксические отношения между частями сложносочинённого предложения.
33. Сложноподчинённые предложения с присловной и неприсловной зависимостью частей. Грамматические средства связи частей в сложноподчинённом предложении.
34. Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью.

35. Сложноподчиненные предложения с изъяснительной придаточной частью.
36. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.
37. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.
38. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и следствия.
39. Сложноподчиненные предложения с условными, уступительными и причинными придаточными.
40. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, сопоставительными и присоединительными.
41. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных.
42. Виды бессоюзных сложных предложений.
43. Сложные синтаксические конструкции, их разновидности.
44. Понятие о чужой речи и способах её передачи.
45. Структурные особенности сложного синтаксического целого.
46. Средства межфразовой связи в тексте.
47. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Виды и функции абзаца.
48. Период. Синтаксическая структура и интонационное оформление периода.
49. Типы и причины речевых ошибок младших школьников.
50. Содержание работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок в письменных работах младших школьников.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учебное пособие / Ж. В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – ISBN 978-5-9765-1044-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108234>.

2. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Лексическая семантика. Фразеология: учеб. пособие / Л.П. Крысин. – М.: Академия, 2009. – 240 с. (ФППК – 17 экз.).

3. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методическое пособие / Е. Г. Малышева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – ISBN 978-5-9765-1630-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47572>.

4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510786>

5. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с. (ФППК-25 экз.)

Дополнительная литература

1. Беднарская Л.Д. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Теория. Практика: учебник / Л.Д. Беднарская. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 361 с. – ISBN 978-5-9765-4484-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152096>.

2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: учебник для вузов / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Логос, 2003. – 528 с.

3. Верескун Н.В. Занимательный русский язык: книга для учителя / Н.В. Верескун, С.Г. Зубанова. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 219 с. – ISBN 978-5-9765-4598-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172488>.

4. Гиржева, Г. Н. Фонетика современного русского языка : учебное пособие / Г. Н. Гиржева. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-9765-1923-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62967>.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
6. Коваленко Е.Г. Русский язык: лексикология и фразеология: учеб. пособие / Е.Г. Коваленко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 75 с.
7. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10506-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513464>.
8. Лыков А.Г. Вопросы русистики: избранное: в 3 т. Т.1: Морфемика. Словообразование / А.Г. Лыков. – Краснодар: КубГУ, 2003. – 326 с.
9. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017.
10. Мусатов В.Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование: учебное пособие / В. Н. Мусатов. – 5-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 360 с. – ISBN 978-5-9765-0798-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166567>.
11. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
14. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.
15. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка: вводный курс : учебное пособие / В. К. Радзиховская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 121 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364232>.
16. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: практикум : учебное пособие / С. В. Рябушкина. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-9765-0771-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166576> (дата обращения: 02.07.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Интенсивный курс по орфографии и пунктуации: учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-4006-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143766>.
18. Шарандин А.Л. Русская фонетика и орфоэпия. Теоретические основы и практикум: учебное пособие / А.Л. Шарандин. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-9765-4671-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176997>.
19. Шарандин А.Л. Морфемика и словообразование. Теоретические основы и практикум: учебное пособие / А.Л. Шарандин. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 228 с. – ISBN 978-5-9765-4672-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176998>.

20. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология : учебное пособие / М. Ф. Шацкая. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 151 с. – ISBN 978-5-9765-1587-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/232406>.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantumelectron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. «Лекториум ТВ» – видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;

17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;

18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;

19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.oversea.cnki.net/>).

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Русский язык является одной из важнейших дисциплин в системе обучения учителя начальных классов. Это связано с огромной ролью языка в жизни человека, в процессе познания, обучения и обусловлено местом данного предмета в федеральном учебном плане начального общего образования.

Русский язык представляет собой многоуровневую систему, все элементы которой тесно связаны, поэтому очень важно соблюдать преемственность в содержании разделов, опираясь на взаимодействия единиц различных уровней языковой системы. Студенты должны быть ознакомлены с различными подходами к интерпретации языковых явлений с учетом современных достижений лингвистической науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие **формы** работы: *лекции; практические занятия* (подготовка к собеседованию (коллоквиуму, дискуссии) по предложенным вопросам; выполнение разноуровневых заданий; тестовых заданий); *самостоятельную работу* студентов (чтение научной литературы, рекомендуемой преподавателем; изучение вопросов, не освещённых в лекциях; подготовка к практическим занятиям, написание эссе и докладов-презентаций, подготовка к контрольной работе).

Изучение курса предполагает в значительной степени *самостоятельную работу* студентов с учебниками, пособиями, монографиями и словарями в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», «ZNANIUM.COM», знакомство с новыми интернет-ресурсами. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену. Бакалавры конспектируют специальные работы, посвященные теоретическим и методическим проблемам русского языка, способам достижения планируемых результатов младших школьников, работают с периодическими изданиями, публикациями, методическими пособиями. Работа с лингвистическими словарями и справочниками планируется как тема сквозная – начиная с первого семинарского занятия и далее в течение всего семестра.

Теоретические знания и навыки практического анализа языковых явлений, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой при прохождении ими педагогической практики в начальной школе.

Лекция-беседа (или «диалог с аудиторией») – форма активного вовлечения студентов в учебный процесс, предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь вопросы в начале лекции и по ее ходу; вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории, студенты отвечают с мест. Для экономии времени вопросы формулируются так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Проблемная лекция. Ведение проблемной лекции осуществляется двумя способами: первый – создание проблемной ситуации перед объяснением нового материала, что способствует появлению у студентов познавательной потребности в изучении нового, осознания необходимости знания теоретического материала и его применения в практической деятельности; второй – это представление материала по теме как неизвестного, предоставление студентам шанса открыть для себя что-то новое. Проблемная лекция содержит проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания коллоквиума, собеседования, дискуссии.

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в контрольных вопросах семинарского занятия или в заданиях для самостоятельной работы студента. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Критерии оценивания:

- **оценка «отлично»:** если ответ студента отличается глубиной, доказательностью, продуманным выбором лингвистических терминов, подбором примеров и сильных аргументов; говорит убедительно, корректно и грамотно; активно способствует продолжению беседы, владеет способами аргументации; речь живая, эмоциональная, темп речи естественный; безошибочно высказывается на протяжении всей беседы (дискуссии) по обсуждаемой теме или проблеме;

- **оценка «хорошо»:** студент достаточно быстро включается в дискуссию, иногда прерываясь, отвечает на вопросы правильно, но не всегда может проиллюстрировать примерами и подобрать сильные, убедительные доводы; способствует активному процессу беседы, но его выражения не всегда бывают взаимосвязанными, недостаточно быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** вопрос или дискуссионная тема раскрыты не полностью, студент поверхностно подошёл к подготовке к занятию и подбору сильных аргументов, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество фактических и речевых ошибок;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Эссе представляет собой небольшую творческую работу свободного изложения, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 3-4 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. Во *введении* формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. *Основная часть* включает в себя: формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. В *заключении* повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Требования к эссе: 1) тема эссе согласована с преподавателем; 2) публичное выступление – не более 8 минут; 3) объем эссе – не менее 3 страниц; 4) структура эссе: титульный лист, введение, основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса), заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения); 5) грамотное оформление работы в соответствии с нормами русского литературного языка.

Критерии оценки эссе:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если чётко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора; проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий; логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора; объем соответствует требованиям к данному виду работ

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если при раскрытии темы/ проблемы с неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); дана аргументация своего мнения со слабой опорой на научные факты или личный социальный опыт; объем соответствует требованиям к данному виду работ;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если при раскрытии темы/ проблемы расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); проблема раскрыта с некорректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на исторические факты, личный социальный опыт; объем не соответствует требованиям к данному виду работ;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта слабо, без использования научных терминов; не аргументировано собственное мнение; эссе не предоставлено.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания доклада-презентации:

Доклад-презентация – продукт самостоятельной работы студента, объединяющий в себе две формы: доклад – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной (учебно-исследовательской) темы и электронную презентацию, актуализирующую содержание излагаемой информации (визуализация текста). Студент распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к представлению доклада-презентации: 1) тема доклада должна быть согласована с преподавателем; 2) публичное выступление – не более 10 минут; 3) объем доклада – не менее 10 страниц; 4) структура доклада: титульный лист, введение, основная часть, включающая, как минимум, три главы, заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения), список использованных источников – не менее пяти; 5) грамотное оформление работы в соответствии с нормами русского литературного языка; 6) наличие качественно подготовленной презентации (точная и логичная иллюстрация содержания темы; гармоничный дизайн слайдов, различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, схемы, диаграммы и т.п.); 7) содержательное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями доклад-презентация оценивается преподавателем по следующим *критериям*:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора доклада (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие доклада всем стандартным требованиям);

– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

– использование литературных источников;

– презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки доклада-презентации:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он получает от 38 до 40 баллов;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он получает от 32 до 37 баллов;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он получает от 24 до 31 балла;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он получает от 16 до 23 баллов или не предоставляет выполненную работу.

При отрицательной рецензии (оценка «неудовлетворительно») работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестирования:

В процессе изучения тем дисциплины проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны выделить правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% вопросов теста.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно ответил на 80-89% вопросов теста.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно ответил на 60-79% вопросов теста.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно ответил на менее чем 60% вопросов теста.

допустил более 3 ошибок (правильно выполнил менее 50% от объема самой работы).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольной работы:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Русский язык» являются две контрольные работы в виде письменного решения заданий, предусматривающих применение студентами навыков фонетического анализа и фонетической записи слова, а также полного синтаксического разбора словосочетаний и предложений.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания самостоятельной работы или допустил одну негрубую ошибку.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он допустил 1-2 типичные ошибки (правильно выполнил более 80% от объема самой работы).

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он допустил 3-5 ошибок (правильно выполнил более 50% от объема самой работы).

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он допустил более 5 ошибок (правильно выполнил менее 50% от объема самой работы).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Русский язык» является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за семестр, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (№ 9), групповых и индивидуальных консультаций (№ 6, № 8), текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 10)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.17)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)