

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.13

Актуальные проблемы истории России

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Обществоведческое образование,
Дополнительное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.13 Актуальные проблемы истории России составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Мосина О.А., профессор, доктор педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.13 Актуальные проблемы истории России утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Ароянц Э. А., директор МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» г. Краснодара;
- 2) Скитева А. Ф., директор МАОУ МО г. Краснодара, гимназия №82 имени 30-й Иркутской дивизии.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.20.14 «Актуальные проблемы истории России» является формирование целостных представлений бакалавров об истории России, а также готовности к осуществлению обучения на основе полученных исторических знаний.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы исторических знаний.
2. Формирование способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
3. Формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19.15 «Актуальные проблемы истории России» относится к *обязательной части* Блока 1 Модуль «Предметно-содержательный» учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться вместе с освоением таких дисциплин, как «История», «Философия», «История Древнего мира», «История средних веков».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Мировая художественная культура», поскольку культура Российского государства оказала огромное влияние на мировую, является её важной и неотъемлемой частью. «Обществознание», поскольку развитие Российского государства является отличным примером многих общественных событий. «Теории обучения и педагогические технологии», поскольку данная дисциплина формирует у студентов навыки реализации полученных знаний в педагогической практике.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Религиоведение, История школы и педагогики в России, Концепция исторической памяти и ее роль в социализации детей и подростков.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК-5)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическо философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Умеет анализировать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Умеет анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
ИУК-5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

ИУК-5.6. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИУК-5.7. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Активно проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИУК-5.8. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов) их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			заочная
			10 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		38,2	38,2
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		12	12
практические занятия		22	22
Иная контактная работа:		14,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		67,8	67,8
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20,8	20,8
Реферат		20	20
Подготовка к текущему контролю		17	17
Общая трудоём- кость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 10 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Образование Древнерусского государства. Дискуссионные вопросы.		2	4	5
2.	Древнерусское государство в IX - XII вв.		2	4	5,8
3.	Удельный период Русского государства и преодоление раздробленности: XIII – XV вв.		2	4	12

4.	Русское государство в XVI-XVII вв.		2	4	15
5.	Российская империя в XVIII в.		1	2	10
6.	Российская империя в период с 1801 до 1917 гг.		1	2	10
7.	Новейший период истории России с 1917 по 2016 гг.		2	2	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	12	22	69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	17			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Образование Древнерусского государства. Дискуссионные вопросы.	Основы философских и социогуманитарных знаний. Образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Проблемы периодизации истории России. Географические рамки и источники изучения. Крупнейшие исследования истории России. Этногенез славян. Дискуссионные вопросы периода образования Древнерусского государства. Предпосылки к образованию государства. Образование государства и его особенности.	Индивидуальный, групповой опрос
2	Древнерусское государство в IX - XII вв.	Историографические вопросы и источники периода. Основные термины и понятия периода. Хронологические и географические рамки изучения. Международные отношения периода и место Древнерусского государства в них. Важнейшие даты и события периода. Князья Древнерусского государства. Крещение Руси. Культура периода.	Индивидуальный, групповой опрос
3	Удельный период Русского государства и преодоление раздробленности: XIII – XV вв.	Историографические вопросы и источники периода. Основные термины и понятия периода. Хронологические и географические рамки изучения. Международные отношения периода и место Русского государства в них. Важнейшие даты и события периода. Особенности феодальной (удельной) раздробленности Русского государства. «Ордынское иго». Противостояние княжеств за лидерство. Победа Московского княжества: причины и последствия. Культура периода.	Индивидуальный, групповой опрос

4	Русское государство в XVI-XVII вв.	Историографические вопросы и источники периода. Основные термины и понятия периода. Хронологические и географические рамки изучения. Международные отношения периода и место Русского государства в них. Важнейшие даты и события периода. Политика Ивана IV. Ливонская война. Опричнина. Царь Фёдор. Правители России в Смутное время. Завершение смутного времени. Первые Романовы. Соборное уложение 1649 г. Проблема закрепощения крестьян. Фёдор III. Культура периода.	Индивидуальный, групповой опрос
5	Российская империя в XVIII в.	Деятельность Петра I. Население, география. Государственный строй. Система права. Экономическое развитие и торговые отношения. Религиозные отношения. Состояние вооруженных сил империи. Внешняя политика России в XVIII веке. Завоевания Петра I. Императорский двор.	Индивидуальный, групповой опрос
6	Российская империя в период с 1801 до 1917 гг.	Российская империя в правление Александра I. Восточное направление внешней политики. Отечественная война 1812 года. Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза. Внутренняя политика Александра I. Тайные общества. Движение декабристов.	Индивидуальный, групповой опрос
7	Новейший период истории России с 1917 по 2016 гг.	Развитие промышленности. Аграрный вопрос. Русско-японская война. 1905 год- революция и самодержавие. Идеологии и партии. Начало политических преобразований. Развитие культуры. Война и общество. Февральская революция: падение монархии. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Большевики. Гражданская война. Революция и культура.	Индивидуальный, групповой опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Образование Древнерусского государства. Дискуссионные вопросы.	Работа с историографией периода. Анализ статей и монографий. Анализ источников периода. Подготовка выступлений	Практическая работа
2	Древнерусское государство в IX - XII вв.	Подготовка историографического реферата. Работа с познавательными УУД	Проверка сообщений
3	Удельный период Русского государства и преодоление раздробленности: XIII – XV вв.	Подготовка источниковедческого реферата. Работа с коммуникативными УУД	Проверка сообщений
4	Русское государство в XVI-XVII вв.	Подготовка предметного реферата. Работа с регулятивными УУД	Проверка сообщений

5	Российская империя в XVIII в.	Анализ новейших исторических исследований, подготовка практических заданий для учащихся. Защита предложенных заданий	Проверка сообщений
6	Российская империя в период с 1801 до 1917 гг.	Подготовка предметного реферата. Работа с регулятивными УУД.	Практическая работа
7	Новейший период истории России с 1917 по 2016 гг.	Анализ новейших исторических исследований, подготовка практических заданий для учащихся. Защита предложенных заданий	Практическая работа

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы всеобщей истории», утвержденные кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 9 «21» мая 2019г.
2	<i>Реферат</i>	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 1 / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 527 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234926&sr=1 2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / К. С. Гаджиев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 465 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234931 3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / А. М. Родригес, Р. Г. Ланда И. Н. Селиванов и др. ; ред. А. М. Родригес. - М. : ВЛАДОС 2014. - 368 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234928&sr=1

3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2 / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 624 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234927&sr=1 2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2 : 1945–2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 335 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234932&sr=1
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 3 : 1945–2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 256 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234933&sr=1 4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2012. -316 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234929&sr=1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы

Microsoft Teams.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Текущий контроль
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 1-20</i>
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Владет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 21-30</i>
3	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 31-40</i>
4	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Умеет анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 41-54</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов, эссе:

Раздел 1. Отечественная история, как научная дисциплина. Образование Древнерусского государства.

Проблемные вопросы для подготовки сообщений:

- 1) Хронологические рамки Российской истории;
- 2) Археологические источники по истории России;
- 3) Письменные источники;
- 4) Дореволюционное изучение отечественной истории;
- 5) Советская историография отечественной истории;
- 6) Зарубежная историография отечественной истории;
- 7) Современная отечественная историография,
- 8) Ученые Краснодарского края, исследующие историю России с

древнейших времен;

- 9) Особенности преподавания истории России;
- 10) Хронология и метрология периода.
- 11) Характеристика догосударственного общества славян;
- 12) Основные термины и понятия эпохи генезиса Древнерусского государства;
- 13) Ключевые признаки государства;
- 14) Предпосылки разложения родового строя;
- 15) Изменения в социальной структуре и брачно-семейных отношениях;
- 16) Возникновение собственности и эксплуатации;
- 17) Становление государства;
- 18) Проблемы историографии периода становления государств
- 19) Проблема этногенеза восточных славян.
- 20) Основные этапы становления мировой и российской

государственности. Раздел 2. Древнерусское государство в IX - XII вв.

Примерные темы для выступлений:

- 1) Культура и религия данного периода;
- 2) Источники, необходимые для изучения периода;
- 3) Древняя Русь и кочевники.
- 4) Византийско-древнерусские связи.
- 5) Особенности социального строя Древней Руси.
- 6) Этнокультурные и социально-политические процессы становления

русской государственности.

- 7) Принятие христианства на Руси, его историческое значение.
- 8) Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
- 9) Русь и кочевники. Отношения Руси с Западной Европой.
- 10) Удельная или феодальная раздробленность?

Раздел 3. Удельный период Русского государства и преодоление раздробленности: XIII – XV вв.

Примерные темы для историографического анализа:

1. Социально-политические изменения в Русских землях в XIII - XV вв.
 2. Феодальная раздробленность - закономерный этап в развитии Древней Руси.
 3. Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси.
 4. Общее и особенное в раздробленности Руси и Запада.
 5. Основные политические центры Руси, особенности их политического
- устройства и экономического развития.
6. Тенденции становления цивилизации в русских землях.
 7. Роль городской культуры.
 8. Земледельческая культура Восточной Руси.
 9. Альтернативы исторического развития в эпоху раздробленности.
 10. Выбор между Востоком и Западом.
 11. Проблема монголо-татарского нашествия на Русь.
 12. Русь и Орда: особенности взаимоотношений, взаимовлияние.
 13. Александр Невский и его политический курс.
 14. Отношения Руси с Литвой, Польшей, Данией, Швецией.
 15. Борьба с агрессией крестоносцев.
 16. Невская битва и Ледовое побоище.
 17. Культура Руси в эпоху раздробленности.
 18. Предпосылки образования единого русского государства.

19. Особенности развития экономики.
 20. Необходимость обороны от монголо-татарского ига.
 21. Роль православной церкви в объединении русских земель.
 22. Основные этапы политического объединения Руси.
 23. Возвышение Москвы, ее роль в объединительном процессе.
 24. Раздел 4. Русское государство в XVI-XVII вв.
- Примерные темы для историографического анализа:
1. Реформы Ивана IV (Грозного).
 2. Опричнина, ее исторические оценки.
 3. Хозяйственное разорение страны в 70-80-е гг. XVI в.
 4. Усиление эксплуатации крестьян.
 5. «Заповедные года».
 6. Приоритеты внешней политики России в эпоху Ивана IV.
 7. Россия в XVII в.: необходимость цивилизационных перемен.
 8. Великая смута: причины, этапы, последствия.
 9. Начало царствования династии Романовых.
 10. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в.
 11. Усиление государственной централизации.
 12. Складывание единого экономического пространства.
 13. Борьба светской и церковной властей и ее итоги.
 14. Приоритеты и итоги внешней политики России в XVII в.
 15. Особенности развития культуры в XVII в.

Раздел 5. Российская империя в XVIII в.

Примерный перечень тем для историографического анализа и составления заданий:

1. Россия на рубеже XVII—XVIII вв.
2. Предпосылки необходимости проведения социально-экономических и политических преобразований.
3. Сущность, содержание и цивилизационный смысл петровских реформ. Реформа высшего государственного
4. управления, ее содержание и значение. Реформа местного управления.
5. Церковная реформа.
6. Сущность и содержание военной реформы.
7. Реформа престолонаследования: смысл и последствия.
8. Политика меркантилизма в экономике: сущность, содержание, исторические оценки.
9. Россия в системе международных отношений.
10. «Великое посольство» Петра I.
11. Северная война (1700—1721 гг.): причины, этапы, итоги.
12. Особенности и основные этапы экономического развития России во второй половине XVIII в.
13. Рост промышленности, развитие рынка, товарно-денежных отношений, внешней торговли.

14. Формирование капиталистического уклада.
15. Развитие форм собственности на землю.
16. Структура феодального землевладения.
17. Крепостное право, его эволюция в XVIII в.
18. Социальная политика царизма во второй половине XVIII в.
19. Укрепление позиций дворянства.
20. Манифест о вольности дворянства 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г.

21. Деятельность Уложенной комиссии. Содержание, особенности, противоречия российского «просвещенного абсолютизма» в России.

22. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, этапы, итоги, значение, цивилизационный смысл.

23. Французская революция (конец XVIII в.) и отношение к ней России.

24. Развитие российской культуры в эпоху «просвещенного абсолютизма». Раздел 6. Российская империя в период с 1801 до 1917 гг.

Примерный перечень тем для историографического анализа и составления заданий:

1. Особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в.

2. Рост промышленности и сельского хозяйства.
3. Начало промышленного переворота и его последствия.
4. Развитие всероссийского рынка, внешней торговли, транспорта.
5. Изменения в социальной структуре общества.
6. Кризис крепостничества: обострение социальных противоречий.
7. Крымская война (1853-1866 гг.) и ее влияние на развитие страны.
8. Реформы и реформаторы в России.
9. Необходимость экономических и государственных реформ.
10. Историческая роль Александра II.
11. Сущность и содержание реформ 60-70-х годов.
12. Условия освобождения крестьян от крепостной зависимости.
13. Оценки крестьянской реформы в отечественной историографии.
14. Земская, городская, судебная, школьная, военная и другие реформы, их содержание и значение для государственного развития. Успехи и противоречия преобразований.

15. Контрреформы Александра III.

16. Внешняя политика европейских государств в начале XX века.

17. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

18. Начало Первой мировой войны, ее основные этапы и сражения.

19. Отношение политических партий к войне.

20. Формирование и деятельность «Прогрессивного» блока.

21. Кризис 1916 г.: сущность, содержание, проявления.

22. Противостояние политических сил в начале 1917 г.

Раздел 7. Новейший период истории России с 1917 по 2016 гг. Примерный список проектных тем:

1. Великая Российская революция.
2. Гражданская война.
3. Характер социально-экономических преобразований в России в 20-е годы. НЭП, его сущность и содержание.

4. Формирование однопартийной системы.
5. Образование СССР.
6. Сопротивление сталинизму.
7. Культурная жизнь в стране в 20-е годы.
8. Формирование внешней политики Советского государства.
9. Курс на строительство социализма в одной стране Причины и характер Второй Мировой войны.
10. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР.
11. Начало Великой Отечественной войны.
12. Политические цели и военные планы фашистской Германии.
13. Характер войны.
14. Соотношение военных сил.
15. Переход страны от военного положения к миру.
16. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в послевоенный период.
17. Необходимость
18. цивилизационной модернизации советского общества.
19. Попытки социально-экономических и политических реформ.
20. Их содержание и причины неудач.
21. «Холодная война»: причины, характер, содержание, влияние на мировое развитие.
22. Развенчание культа личности И.В. Сталина.
23. «Хрущевская оттепель»: сущность, влияние на политические процессы в СССР.
24. СССР в 60-80-х гг.: от реформ к застою.
25. Консервация административно-командной системы управления,

усиление централизации.

26. Накопление кризисных явлений в советском обществе. Свертывание либеральных начинаний, затухание критики культа

27. личности.

28. СССР в 1985-1991 гг.

29. Перестройка.

30. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

31. Курс на ускорение социально-экономического развития страны: причины, содержание, приоритеты.

32. Концепция «нового политического мышления»: содержание, влияние на внешнюю политику СССР.

33. Неудачи перестройки и их причины.

34. Обострение экономических и политических противоречий летом 1991 г.

35. Попытка

36. государственного переворота 1991 г. и ее провал.

37. Беловежские соглашения. Распад СССР.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общая характеристика курса: предмет, периодизация, географические рамки, источники изучения, педагогическая и научная значимость

2. Восточные славяне в догосударственный период.

3. Образование Древнерусского государства.

4. Дискуссионные вопросы возникновения Древнерусского государства.

5. Трудные вопросы отечественной историографии эпохи Рюриковичей.

6. Трудные вопросы отечественной историографии: от Смутного времени до окончания периода Просвещенного абсолютизма.

7. Трудные вопросы отечественной историографии: от начала XIX в. до начала XX в.

8. Трудные вопросы отечественной историографии: советское государство до Великой Отечественной войны.

9. Трудные вопросы отечественной историографии: Великая Отечественная война. Россия

10. Трудные вопросы отечественной историографии: послевоенный СССР и

11. Характеристики периода истории России с IX по X века.

12. Культура периода истории России с IX по X века и основные источники изучения.

13. Международные отношения с IX по X века и место Российского государства в

них.

14. Характеристики периода истории России 1016-1242 гг.

15. Культура периода истории России 1016-1242 гг. и основные источники изучения в

них.

16. Международные отношения 1016-1242 гг. и место Российского государства

17. Характеристики периода истории России 1242-1497 гг.

18. Культура периода истории России 1242-1497 гг. и основные источники изучения.

19. Международные отношения 1242-1497 гг. и место Российского государства в них.

20. Характеристики периода истории России 1497-1649 гг.

21. Международные отношения 1796-1856 гг. и место Российского государства в них.

22. Характеристики периода истории России 1856-1917 гг.

23. Культура периода истории России 1856-1917 гг. и основные источники изучения.

24. Международные отношения 1856-1917 гг. и место Российского государства в них.

25. Великая Российская революция 1917 г.

26. Гражданская война в России.

27. Культура периода истории России эпохи Революции и Гражданской войны и основные источники изучения.

28. Международные отношения эпохи Революции и Гражданской войны.

29. Характеристики периода истории России 1918-1941 гг.

30. Культура периода истории России 1918-1941 гг. и основные источники изучения.

31. Международные отношения 1918-1941 гг. и место Российского государства в них.

32. Вторая Мировая война и Великая Отечественная война.

33. Культура СССР в период Великой отечественной войны.

34. Международные отношения периода Великой Отечественной войны.

35. Характеристики периода истории России 1945-1991 гг.

36. Культура периода истории России 1945-1991 гг. и основные источники изучения.

37. Холодная война: СССР и сателлиты.

38. Международные отношения 1945-1991 гг. и место Российского государства в

39. Распад СССР.

40. Характеристики периода истории России 1992-2016 гг.

41. Культура периода истории России 1992-2016 гг. и основные источники изучения.

42. Международные отношения 1992-2016 гг. и место Российского государства в

43. Роль главы государства в развитии России.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень информационных ресурсов и технологий

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lectorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации, информации;
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)