

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет химии и высоких технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Изобразительное искусство, Компьютерная графика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

В.А. Терешенков, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии протокол № 7 «22» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Волынкин В.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 7 «24» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета Беспалов А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Малыхин К.В., доцент кафедры прикладной математики КубГУ, к.ф.-м.н

Линченко С.Н., зав. кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф КубГМУ, д.м.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры профессиональной безопасности;

- способностей для обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: не предусмотрены.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств	Знает основные опасности и их характеристики, последствия их воздействия на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	конфликтов; основные термины в области безопасности
	Умеет идентифицировать основные опасности, оценивать риск их реализации, выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
	Владеет основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим
	Умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему
	Владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшему

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	II семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	4,2			4,2
Аудиторные занятия (всего):	4			4
занятия лекционного типа	2			2
лабораторные занятия	-			-
практические занятия	2			2
семинарские занятия	-			-
Иная контактная работа:	0,2			0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	64			64
Реферат, эссе (подготовка)	9			9
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)	45			45
Подготовка к текущему контролю	10			10
Контроль:	3,8			3,8
Подготовка к экзамену	-			-
Общая	час.	72		72

трудоемкость	в том числе контактная работа	4,2			4,2
	зач. ед	2			2

2.2 Содержание дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	10	1	-	-	9
2.	Воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	9	-	-	-	9
3.	Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	9	-	-	-	9
4.	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека. Психофизиологические основы безопасности.	10	1	-	-	9
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.	9	-	-	-	9
6.	Оказание первой помощи пострадавшим.	12	-	2		10
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	9	-	-	-	9
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	2	2	-	64
	Контроль	3,8	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	10	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека. Психофизиологические основы безопасности.	Цели, задачи и содержание дисциплины. Основные положения и термины БЖД. Характеристика системы «человек – среда». Классификация опасностей. Аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий труда. Тяжесть и напряженность труда. Работоспособность человека и ее динамика. Теплообмен человека с окружающей средой, терморегуляция организма. Влияние параметров микроклимата и освещения на физиологические состояние и работоспособность человека. Основные причины ошибок человека. Психические процессы, свойства и состояния. Психофизиологические основы взаимодействия человека и среды обитания. Взаимодействие человека и технической системы. Критерии оценки надежности человека-оператора. Безопасная организация трудового процесса. Обучение по охране труда.	Тест по разделу

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Оказание первой помощи пострадавшим.	Основные принципы оказания первой помощи. Проведение оценки обстановки и обеспечение	Решение ситуационных задач,

	безопасных условий для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей. Первая помощь при травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, термическими, химическими, электрическими поражающими факторами. Первая помощь при судорожных приступах. Оказание пострадавшему психологической поддержки.	доклады, дискуссия.
--	---	---------------------

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала Подготовка к семинарским занятиям. Реферат Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов гуманитарных направлений подготовки по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные учебно-методической комиссией факультета химии и высоких технологий, протокол № 7 от 24.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: проблемное обучение, модульная технология, контекстное обучение, ситуационное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, тем рефератов, доклада-презентации по проблемным вопросам, вопросов для дискуссий, ситуационных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	Знает: - основные опасности и их характеристики, последствия их воздействия на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - основные термины в области безопасности Умеет: - идентифицировать основные опасности, оценивать риск их реализации, выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности Владеет: - основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; - методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях	Тест по разделам №1-5, 7 Вопросы для дискуссий Ситуационные задачи Памятка, реферат, эссе	Вопросы на зачёте 1-52, 58-60
2	ИУК-8.2 Демонстрирует	Знает - алгоритмы и приемы оказания	Тест по разделу №6 Вопросы для дискуссий	Вопросы на зачёте 53-57

	приемы оказания первой помощи пострадавшему	первой помощи пострадавшим. Умеет - применять методы оказания первой помощи пострадавшему Владеет - основными приемами оказания первой помощи пострадавшему.	Ситуационные задачи	
--	---	--	---------------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерные тесты по разделам

По разделу №1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Закон толерантности В. Шелфорда гласит:

- а) толерантность - способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды;
- б) эволюция толерантности любой системы идет в направлении ее повышения;
- в) лимитирующим фактором процветания популяции (организма) может быть как минимум, так и максимум экологического воздействия, а диапазон между ними определяет величину выносливости организма к заданному фактору;
- г) величина "оптимального интервала" характеризует величину "стойкости" организма, т.е. величину его толерантности к этому фактору, или "экологическую валентность".

2. Безопасность объекта защиты - это:

- а) совокупность опасностей в пространстве около объекта защиты;
- б) состояние объекта защиты, при котором внешнее воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых для объекта значений;
- в) совокупность объектов защиты в пространстве около нескольких опасных объектов;
- г) область техносферы, характеризующаяся максимальным количеством безопасных объектов.

3. Естественные опасности возникают:

- а) при чрезмерном загрязнении окружающей среды;
- б) при изменении биологических параметров окружающей среды;
- в) при изменении абиотических факторов окружающей среды и при стихийных природных явлениях;
- г) при увеличении производственных выбросов в атмосферу и гидросферу.

4. По видам потоков опасности классифицируют на:

- а) естественные, антропогенные, техногенные;
- б) различимые, неразличимые;
- в) энергетические, массовые, информационные;
- г) производственные, бытовые, городские.

5. Потенциальная опасность – это:

- а) факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, а также к материальным потерям;

- б) опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса;
- в) угроза общего характера, не связанная с пространством и временем воздействия;
- г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации превышает максимально допустимые значения.

6. Чрезвычайное происшествие – это:

- а) происшествие, связанное со стихийными бедствиями и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей;
- б) событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы;
- в) угроза общего характера, не связанная с пространством и временем воздействия;
- г) состояние, внутренне присущее технической системе, промышленному или транспортному объекту.

7. Продолжите аксиому о воздействии среды обитания на человека: «Воздействие среды обитания на человека может быть позитивным или негативным, характер воздействия определяют _____»:

- а) параметры загрязняющих веществ и качество природной среды;
- б) параметры причинно-следственного поля опасностей;
- в) параметры потоков веществ, энергии и информации и способность организма человека воспринимать эти потоки;
- г) законы в области охраны окружающей среды и структура природоохранных ведомств.

8. «На любой объект защиты одновременно воздействуют все потоки, поступающие извне в зону его пребывания». Это аксиома

- а) о воздействии среды обитания на человека;
- б) о потенциальной опасности деятельности человека;
- в) о совокупном воздействии опасностей;
- г) об одновременном воздействии опасностей.

9. Принцип возможности создания качественной техносферы гласит:

- а) Среда обитания не считается безопасной, если человеческий организм может подвергнуться внешнему воздействию со стороны какого-либо негативного фактора;
- б) Создание человеком качественной техносферы принципиально возможно и достижимо при соблюдении в ней предельно допустимых уровней внешних воздействий на человека и природу;
- в) Качественная техносфера есть наивысшая ценность, создание которой является целью существования человека;
- г) Создание качественной техносферы невозможно.

10. Принцип природоцентризма гласит:

- а) Эволюция природной среды идет в направлении снижения потенциальной опасности;
- б) Природа – лучшая форма среды обитания биоты, ее сохранение – необходимое условие существования жизни на Земле;
- в) Безопасность жизненного пространства человека в природе недостижима;
- г) Рост знаний человека о природной среде в будущем неизбежно приведет к повышению защищенности человека от опасностей.

По разделу №2. Воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.

1. Для количественной оценки опасностей используют (3 варианта ответа):

- а) критерии допустимого вредного воздействия;
- б) критерии травмоопасности;
- в) показатели негативного влияния опасностей;
- г) показатели безопасности жизни человека в среде обитания.

2. Абсолютные показатели негативного влияния опасностей (3 варианта ответа):

- а) численность работающих в экстремальных условиях;
- б) численность погибших от внешних факторов за год;
- в) численность пострадавших от воздействия травмирующих факторов за год;
- г) численность получивших профессиональные заболевания от воздействия вредных факторов.

3. Относительные показатели негативного влияния опасностей (3 варианта ответа):

- а) показатель частоты травматизма;
- б) показатель тяжести травматизма;
- в) показатель травматизма во время рабочей смены;
- г) показатель травматизма со смертельным исходом.

4. Лазерное излучение – это:

- а) вынужденное испускание атомами вещества порций-квантов электромагнитного излучения;
- б) продукт радиоактивного превращения радия;
- в) поток микрочастиц, способных ионизировать вещество;
- г) малые механические колебания, возникающие в упругих телах или телах, находящихся под воздействием переменного физического поля.

5. При прохождении через организм человека электрический ток может оказывать (3 варианта ответа):

- а) электролитическое действие;
- б) термическое действие;
- в) биологическое действие;
- г) токсическое действие.

6. К местным электротравмам относят (3 варианта ответа):

- а) электрический удар;
- б) металлизацию кожи;
- в) электроофтальмию;
- г) ожоги.

7. Ультразвук – это:

- а) малые механические колебания, возникающие в упругих телах или телах, находящихся под воздействием переменного физического поля;
- б) акустические колебания, воспринимаемые человеком с нормальным слухом;
- в) акустические колебания, не превышающие по частоте 16 Гц;
- г) акустические колебания, частота которых превышает 20 кГц.

8. Под механическим травмированием человека понимают:

- а) свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи;
- б) шероховатость поверхности, острые кромки и грани инструмента и оборудования, движущиеся механизмы и машины, незащищенные элементы производственного оборудования, передвигающиеся изделия, материалы, заготовки, разрушающиеся конструкции;
- в) повреждения кожных покровов, мышц, костей, сухожилий, позвоночника, глаз, головы и других частей тела;
- г) функциональные и структурные (патоморфологические) изменения или гибель организма.

9. Антагонистическое действие вредных веществ на организм человека:

- а) одно вещество усиливает действие другого;
- б) суммарный эффект смеси равен сумме эффектов действующих компонентов;
- в) одно вещество ослабляет действие другого;
- г) действие одного вещества не влияет на действие другого.

10. Первичное действие ионизирующих излучений – это:

- а) спонтанный радиоактивный распад радионуклидов;
- б) действие свободных радикалов, возникающих в результате ионизации, создаваемой излучением в жидких средах организма и клеток;
- в) прямое попадание в биологические молекулярные структуры клеток и в жидкие (водные) среды организма;
- г) образование радиоактивных изотопов полония, свинца и висмута.

По разделу №3. Защита человека и среды обитания от негативных факторов

1. Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

- а) классификации
- б) слабого звена
- в) информации
- г) ответственности
- д) экранирования.

2. Организационными принципами обеспечения безопасности являются принципы:

- а) защиты временем
- б) информации
- в) эргономичности
- г) эффективности
- д) экранирования.

3. Для защиты от механического травмирования применяют следующие способы (3 варианта ответа):

- а) недоступность для человека опасных объектов;
- б) применение устройств, защищающих человека от опасного объекта;
- в) применение средств индивидуальной защиты;
- г) защитное заземление, защитное зануление.

4. Средства звукоизоляции:

- а) ограждения, кожухи, кабины, акустические экраны
- б) облицовки, объемные поглотители звука
- в) глушители шума

5. Средства звукопоглощения

- а) ограждения, кожухи, кабины, акустические экраны
- б) облицовки, объемные поглотители звука
- в) глушители шума

6. Вибродемпфирование осуществляется...

- а) нанесением на вибрирующие поверхности слоя упруговязких материалов
- б) установкой агрегатов на массивный фундамент
- в) повышением жёсткости системы
- г) применением таких кинематических схем, при которых динамические процессы были бы снижены или исключены

7. Отстаивание как способ очистки сточных вод относится к

- а) биологическим методам;
- б) физико-химическим методам;
- в) химическим методам;
- г) механическим методам.

8. Какие методы очистки сточных вод предполагают использование аэротенков?:

- а) механические;
- б) биологические;
- в) химические;
- г) физико-химические.

9. Причина парникового эффекта:

- а) наличие в атмосфере оксидов азота и углеводородов;
- б) наличие в атмосфере многоатомных минигазов и пыли;
- в) наличие в атмосфере газов, содержащих серу и азот;
- г) наличие в атмосфере соединений хлора и азота.

10. Причина образования кислотных дождей

- а) наличие в атмосфере оксидов азота и углеводородов;
- б) наличие в атмосфере многоатомных минигазов и пыли;
- в) наличие в атмосфере газов, содержащих серу и азот;
- г) наличие в атмосфере соединений хлора и азота.

**По разделу №4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.
Психофизиологические основы безопасности.**

1. Какой вид деятельности НЕ относится к формам интеллектуального труда?

- а) творческий труд;
- б) операторский труд;
- в) управленческий труд;
- г) конвейерный труд.

2. Какой класс условий труда характеризуется такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены или ее части создает высокий риск возникновения острых профессиональных заболеваний?

- а) оптимальные условия труда;
- б) вредные условия труда;
- в) допустимые условия труда;

г) опасные условия труда.

3. Напряженность трудового процесса может быть связана с:

- а) напряжением мышц при статической нагрузке при удержании груза;
- б) напряжением зрения, внимания;
- в) нагрузкой на опорно-двигательный аппарат при подъеме и перемещении груза;
- г) нагрузкой при периодическом нахождении в неудобном и (или) фиксированном положении.

4. Психофизиологическое состояние человека, сопровождающееся чувством усталости, вызванное интенсивной или длительной деятельностью, выражающееся в ухудшении количественных и качественных показателей работы и прекращающееся после отдыха называется:

- а) монотонность;
- б) работоспособность;
- в) утомление;
- г) переутомление.

5. Каким способом НЕ могут осуществляться процессы регулирования теплообмена организма человека с окружающей средой?

- а) биохимическим путем;
- б) путем изменения интенсивности кровообращения;
- в) путем гипертермии/гипотермии;
- г) путем изменения интенсивности потовыделения.

6. К параметрам микроклимата относятся:

- а) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, а также температура окружающих поверхностей и параметры освещения;
- б) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, а также температура окружающих поверхностей и интенсивность солнечного излучения;
- в) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, а также температура окружающих поверхностей и интенсивность теплового облучения;
- г) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, а также температура окружающих поверхностей и интенсивность ионизирующего излучения.

7. Рецептор – это:

- а) путь нервного импульса от воспринимающего нервного образования по нервным волокнам до окончания в действующем органе;
- б) окончание чувствительных нервных волокон, способное возбуждаться при действии раздражителя;
- в) реакция организма на раздражение из внешней или внутренней среды, проходящая с участием центральной нервной системы;
- г) специализированная периферическая анатомо-физиологическая система, обеспечивающая получение и первичный анализ информации из внешней среды и внутренней среды организма.

8. Устойчиво сформировавшаяся в прежнем осознанном опыте рефлекторная дуга, выводимая в пограничную зону «сознание – подсознание», называется

- а) рефлекс;
- б) сенсорная система;
- в) стереотип;
- г) рецептор.

9. Структура психической деятельности человека включает

- а) психические процессы, свойства и состояния
- б) психические профессионально важные качества
- в) особые психические состояния

10. Надежность человека-оператора характеризуется (3 варианта ответа)

- а) способностью работать без отдыха
- б) безошибочностью
- в) готовностью
- г) своевременностью

По разделу №5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.

1. При чрезвычайных ситуациях регионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

- а) территории объекта
- б) одного поселения
- в) одного субъекта РФ (республики, края, области, автономного образования)
- г) двух субъектов Российской Федерации

2. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся (2 варианта ответа):

- а) инфекционные болезни
- б) аварии
- в) землетрясение
- г) обрушение зданий

3. К чрезвычайным ситуациям биологического характера относятся:

- а) химическая авария
- б) стихийное бедствие
- в) наводнение
- г) эпидемия

4. Какое количество фаз развития ЧС выделяют?

- а) три
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

5. Режимы функционирования системы РСЧС (3 варианта ответа):

- а) повседневной деятельности
- б) чрезвычайной ситуации
- в) функциональный
- г) повышенной готовности
- д) наблюдения и контроля

6. Система мероприятий по организованному выводу населения из зон прогнозируемых ЧС и его временному размещению в безопасных районах:

- а) гражданская оборона
- б) эвакуация

- в) транспортировка
- г) расселение

7. Защитные сооружения по назначению классифицируют на (2 варианта ответа):

- а) встроенные
- б) отдельно стоящие
- в) для защиты работников предприятий и населения
- г) для размещения органов управления

8. Чрезвычайная ситуация – это ...

- а) Опасное природное явление или процесс, причиной возникновения которого может быть: землетрясение, вулканическое извержение, оползень, обвал, сель, карст, просадка в лесовых грунтах, эрозия, переработка берегов, цунами, лавина, наводнение, подтопление, затор, штормовой нагон воды, сильный ветер, смерч, пыльная буря, суховей, сильные осадки, засуха, заморозки, туман, гроза, природный пожар.
- б) Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.
- в) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
- г) отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от режима технологического процесса, нарушение законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также нормативных технических документов, устанавливающих правила ведения работ на опасном производственном объекте.

9. К какому виду относится чрезвычайная ситуация, если количество пострадавших не более 10 чел., размер материального ущерба не более 360 тыс. руб.?

- а) региональная
- б) локальная
- в) федеральная
- г) межмуниципальная

10. К какому виду относится терроризм, призванный устрашать тех, кто препятствует преступникам в получении желаемых ими материальных ценностей?

- а) государственный
- б) общеуголовный корыстный
- в) политический
- г) криминальный

По разделу №6. Оказание первой помощи пострадавшим.

1. Какое из нижеперечисленных утверждений не относится к принципам оказания первой помощи?

- а) Первоочередность оказания первой помощи двум и более пострадавшим определяется исходя из тяжести их состояния, при этом приоритет должен отдаваться детям;
- б) Первая помощь обязательно оказывается даже при выраженном отказе гражданина или его законного представителя от оказания первой помощи;

- в) Первая помощь оказывается при условии отсутствия угрожающих факторов жизни и здоровью оказывающего ее лица;
- г) Мероприятия по оказанию первой помощи могут проводиться в полном объеме либо в виде отдельных мероприятий.

2. Какое из перечисленных мероприятий по оказанию первой помощи осуществляется в первую очередь?

- а) определение наличия признаков жизни у пострадавшего;
- б) осуществление мероприятий по временной остановке кровотечения;
- в) проведение подробного осмотра пострадавших и опроса пострадавших (при наличии сознания) для выявления признаков состояний, угрожающих жизни и здоровью;
- г) проведение сердечно-легочной реанимации.

3. Какой из перечисленных способов перемещения пострадавшего не может быть использован при отсутствии у него сознания?

- а) переноска пострадавшего на руках;
- б) переноска пострадавшего в одиночку на спине;
- в) переноска пострадавшего вдвоем за руки и ноги;
- г) перемещение пострадавшего в одиночку волоком.

4. Выберите правило наложения кровоостанавливающего жгута, которое содержит ошибку:

- а) жгут накладывают только поверх одежды или тканевой прокладки;
- б) жгут не должен быть закрыт повязкой или одеждой;
- в) жгут накладывают ниже раны на расстоянии 5-7 см от нее;
- г) жгут не накладывают на суставы, среднюю треть плеча и нижнюю треть бедра.

5. При проведении сердечно-легочной реанимации необходимо придерживаться соотношения:

- а) 2 надавливания на грудину - 2 вдоха искусственного дыхания;
- б) 30 надавливаний на грудину - 30 вдохов искусственного дыхания;
- в) 30 надавливаний на грудину - 2 вдоха искусственного дыхания;
- г) 2 надавливания на грудину - 30 вдохов искусственного дыхания.

6. Какие манипуляции запрещается выполнять при отморожениях конечностей?

- а) растирать или массировать поврежденные конечности;
- б) снимать с поврежденных конечностей украшения;
- в) укрывать поврежденные конечности теплоизолирующим материалом;
- г) перемещать пострадавшего в теплое помещение.

7. При химическом ожоге кислотой в первую очередь необходимо:

- а) нейтрализовать кислоту слабым раствором уксуса;
- б) нейтрализовать кислоту мыльной водой;
- в) удалить кислоту с поверхности кожи струей проточной воды;
- г) удалить кислоту с поверхности кожи влажной тканью или салфетками.

8. В случае отравления через пищеварительный тракт необходимо:

- а) дать пострадавшему противорвотное средство;
- б) дать пострадавшему слабительное средство;
- в) промыть желудок путем приема воды и вызывания рвоты;
- г) промыть кишечник путем постановки клизмы.

9. В случае укуса ядовитой змеи следует:

- а) наложить жгут выше места укуса;
- б) отсосать яд из раны;
- в) сделать небольшой надрез на месте укуса и выдавить яд из раны вместе с кровью;
- г) ограничить подвижность укушенной части тела.

10. Во время судорожного приступа с потерей сознания следует:

- а) ввести между зубами твердый предмет (например, ложку) для предотвращения повреждения языка;
- б) крепко зафиксировать голову пострадавшего для предотвращения дополнительного травмирования головы;
- в) подложить под голову пострадавшего мягкий предмет (например, свернутую куртку) для предотвращения дополнительного травмирования головы;
- г) крепко зафиксировать руки и ноги пострадавшего для предотвращения дополнительного травмирования.

По разделу №7. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1. Государственная структура, в полномочия которой входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС:

- а) МЧС
- б) РСЧС
- в) ГО
- г) Правительство Российской Федерации

2. Какой закон составляет правовую основу охраны окружающей среды в стране?

- а) закон РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- б) закон РФ «О пожарной безопасности»
- в) закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- г) закон РФ «Об охране окружающей среды»

3. Какие законы определяют правовую основу организации работ в ЧС и в связи с ликвидацией их последствий? (3 варианта ответа):

- а) закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- б) закон РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- в) закон РФ «О пожарной безопасности»
- г) закон РФ «Об использовании атомной энергии»

4. Система стандартов в области охраны природы состоит из:

- а) трех групп стандартов
- б) пяти групп стандартов
- в) семи групп стандартов
- г) десяти групп стандартов

5. Комплекс взаимосвязанных стандартов, содержащих требования, нормы и правила организационно-технического, метрологического, санитарно-гигиенического характера, направленные на обеспечение безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья человека в процессе трудовой деятельности:

- а) Система стандартов безопасности труда
- б) Система стандартов организации труда

- в) Система стандартов охраны труда
- г) Система стандартов эргономики труда.

6. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций состоит из скольких подсистем и действует на скольких уровнях?

Варианты ответов:

- а) Из 2-х подсистем и 5-ти уровней.
- б) Из 3- подсистем и 6-ти уровней.
- в) Из 2-х подсистем и 4-х уровней.
- г) Из 3- подсистем и 5-ти уровней.

7. Законодательный акт, в котором представлены основные нормативные правовые акты, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда:

- а) Трудовой кодекс РФ
- б) «О правовом регулировании отношений»
- в) «Об охране труда»
- г) Гражданский кодекс.

8. Какой закон определяет общие основы обеспечения пожарной безопасности?

- а) «О безопасности»
- б) «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
- в) «О пожарной безопасности»
- г) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

9. Экономический ущерб от действия опасностей на человека и техносферу - это затраты и потери в стоимостном выражении, возникающие за счет (3 варианта ответа):

- а) гибели, ухудшения состояния здоровья, профессиональных и экологически обусловленных заболеваний людей
- б) затрат на ликвидацию последствий аварий, чрезвычайных происшествий, стихийных бедствий, восстановление объектов экономики, ЖКХ, переселение и реабилитацию населения
- в) снижения продуктивности сельскохозяйственных угодий, связанного с загрязнением окружающей среды
- г) более быстрого разрушения и старения ЖКХ и основных фондов промышленности при загрязнении окружающей среды

10. В системе мониторинга окружающей среды различают (3 варианта ответа):

- а) санитарно-токсический мониторинг
- б) экологический мониторинг
- в) космический мониторинг
- г) биосферный мониторинг

Примерные вопросы для дискуссий

По разделу №1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Значение БЖД для общества.
2. Значение БЖД для каждого человека.
3. Основные задачи БЖД и пути их решения.
4. Как оптимизировать взаимодействие человека и среды.

По разделу №2. Воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.

1. Как обеспечить эффективность адаптации.
2. Источники негативных факторов в повседневной жизни.
3. Значение негативных факторов для человека.
4. Как установить ПДУ негативного фактора.

По разделу №3. Защита человека и среды обитания от негативных факторов

1. Общие правила защиты от негативных факторов.
2. Средства защиты в повседневной жизни.
3. Как избежать травм в быту и на отдыхе.
4. Как обеспечить безопасность пищевых продуктов в домашних условиях.

По разделу №4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека. Психофизиологические основы безопасности.

1. Как оптимизировать условия труда.
2. Пути сохранения работоспособности.
3. Как избежать перегревания и переохлаждения.
4. Как обеспечить безопасное взаимодействие человека и технической системы.

По разделу №5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.

1. Методы прогнозирования возникновения ЧС.
2. Как обеспечить устойчивость объекта в ЧС.
3. Действия населения и персонала при ЧС.
4. Опасные тенденции современного терроризма; условия, способствующие росту терроризма. Действия при угрозе теракта.

По разделу №6. Оказание первой помощи пострадавшим.

1. Общие правила действий при оказании первой помощи пострадавшим.
2. Общие правила действий при ингаляционных и пищевых отравлениях.
3. Общие правила действий при травме.
4. Правила действий при спасении утопающего.

По разделу №7. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1. Как построена правовая основа БЖД.
2. Как работает система управления охраной труда.
3. Оценка экономического ущерба.
4. Правовые последствия нарушений требований безопасности.

Примерные темы докладов

По разделу №1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Основные положения БЖД.
2. Структура БЖД.
3. Задачи БЖД и пути их решения.
4. Основные термины БЖД.
5. Характеристика системы "человек – среда".
6. Классификация опасностей.
7. Системы безопасности.
8. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
9. Принципы БЖД.
10. Методы БЖД.

По разделу №2. Воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.

1. Классификация негативных факторов.
2. Адаптация человека к различным условиям среды.
3. Критерии количественной оценки опасностей.
4. Основные негативные факторы среды.
5. Воздействие на человека природных негативных факторов.
6. Воздействие на человека техногенных негативных факторов.
7. Воздействие на человека социальных негативных факторов.
8. Предельно допустимые уровни негативных факторов.
9. Методы определения ПДУ.
10. Ориентировочно безопасный уровень воздействия негативных факторов.

По разделу №3. Защита человека и среды обитания от негативных факторов

1. Основные принципы защиты человека от негативных факторов.
2. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
3. Средства снижения травмоопасности технических систем.
4. Средства электробезопасности.
5. Пожарная безопасность.
6. Защита от виброакустических факторов.
7. Защита от электромагнитных и ионизирующих излучений.
8. Защита атмосферного воздуха, гидросферы, земель.
9. Обращение с отходами.
10. Методы обеспечения качества питьевой воды.

По разделу №4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека. Психофизиологические основы безопасности.

1. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
2. Взаимодействие человека и технической системы.
3. Критерии оценки надежности человека-оператора.
4. Безопасная организация трудового процесса.
5. Методы развития психофизиологической культуры.
6. Классификация основных форм деятельности человека.
7. Классификация условий труда.
8. Оценка тяжести и напряженности труда.
9. Работоспособность человека и ее динамика.
10. Теплообмен человека с окружающей средой.

По разделу №5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.

1. Источники и классификация ЧС мирного времени.
2. Источники и классификация ЧС военного времени.
3. Прогнозирование параметров и оценка обстановки при ЧС.
4. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
5. Защитные мероприятия при ЧС.
6. Эвакуация населения и персонала.
7. Ликвидация последствий ЧС.
8. Организация спасательных работ.
9. Организация восстановительных работ.
10. Защита от терроризма.

По разделу №6. Оказание первой помощи пострадавшим.

1. Оценка состояния пострадавшего.
2. Первая помощь при неотложных состояниях.
3. Меры безопасности при оказании помощи в условиях ЧС.
4. Первая помощь при ранах и кровотечениях.
5. Первая помощь при синдроме длительного раздавливания.
6. Первая помощь при ожогах и отморожениях.
7. Первая помощь при острых отравлениях.
8. Первая помощь при электротравме,
9. Первая помощь при утоплении.
10. Принципы и методы реанимации.

По разделу №7. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1. Правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Нормативно-технические основы управления БЖД.
3. Управление охраной окружающей среды.
4. Управление охраной труда.
5. Управление в условиях ЧС.
6. Методы экономического регулирования безопасности.
7. Экономический ущерб и его составляющие.
8. Методы оценки экономического ущерба.
9. Ответственность за нарушение требований экологической безопасности.
10. Ответственность за нарушение требований производственной безопасности.

Задания для самостоятельной работы

По разделу №1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Составить индивидуальную карту опасностей.

По разделу №2. Воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.

Выявить и составить перечень потенциальных опасных и вредных факторов на рабочем месте.

По разделу №3. Защита человека и среды обитания от негативных факторов

Выбрать средства коллективной защиты работающих с учетом наличия опасных и вредных производственных факторов.

Выбрать средства индивидуальной защиты работающих с учётом наличия опасных и вредных производственных факторов.

Подготовить инструкцию о порядке действий при пожаре.

По разделу №4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.

Психофизиологические основы безопасности.

Дать оценку условий труда при заданных условиях.

Составить схемы рабочего пространства с учетом требований эргономики, инженерной психологии.

По разделу №5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.

Составить схему действий при наиболее вероятных ЧС.

По разделу №6. Оказание первой помощи пострадавшим.

Подготовить алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшим.

Подготовить список средств домашней аптечки первой помощи.

По разделу №7. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Составить список нормативных документов по безопасности профессиональной деятельности.

Составить схему управления безопасностью жизнедеятельности

Тематика эссе

Террористические акты – преступления против человечности

Тематика для оформления памятки

Памятка населению по предотвращению террористических актов.

Памятка населению при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

Памятка персоналу объекта по предотвращению террористических актов.

Памятка персоналу объекта при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

Памятка «Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта»

Памятка «Правила поведения при захвате в заложники».

Примерная тематика рефератов

1. Взаимодействие человека и среды.
2. Психологическая устойчивость в опасных ситуациях.
3. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
4. Особенности поведения детей в опасных ситуациях.
5. Государственная политика и безопасность.
6. Негативные факторы в бытовых условиях
7. Современные проблемы техносферной безопасности.
8. Региональные экологически обусловленные заболевания.
9. Современные проблемы техносферной безопасности.
10. Профессиональные заболевания.
11. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
12. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессии.
13. Принципы и методы эргономики труда.
14. Физические негативные факторы в быту и защита от них.
15. Негативные факторы физического труда.
16. Негативные факторы умственного труда.
17. Меры предупреждения стрессов.
18. Электробезопасность учебных заведений.
19. Электробезопасность в бытовых условиях.
20. Воздействие природного электричества на человека.
21. Общие правила эксплуатации электрооборудования.
22. Меры пожарной безопасности в быту.
23. Пожарная безопасность образовательного учреждения.
24. Безопасность детей в различных условиях.
25. Взрывобезопасность в бытовых и производственных условиях.
26. Современные средства пожаротушения.
27. Защита от негативных факторов в моей профессиональной деятельности.
28. Личная безопасность в условиях природной среды.
29. Экологическая обстановка в месте проживания.
30. Меры защиты от социальных негативных факторов.
31. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.
32. Безопасность пищевых продуктов.
33. Методы очистки питьевой воды.

34. Лекарственные препараты и безопасность.
35. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
36. Транспортный шум и методы его снижения.
37. Мобильная связь и здоровье человека.
38. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
39. Действие ионизирующих излучений на организм человека.
40. Дозиметрический контроль при ЧС на радиационно-опасном объекте.
41. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
42. Региональные экологически обусловленные заболевания.
43. Методы и средства очистки выбросов от вредных веществ.
44. Современные технологии переработки отходов.
45. Влияние производственных факторов на естественные системы защиты человека.
46. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
47. Системы кондиционирования, их применение и безопасность.
48. Современные энергосберегающие источники света - экологические аспекты.
49. Генезис техносферных катастроф.
50. Развитие и последствия природных катастроф.
51. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их частого проявления.
52. Анализ состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
53. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
54. Типы и характер террористических актов.
55. Организация спасательных работ при ЧС.
56. Предупреждение эпидемий на территории ЧС.
57. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС.
58. Объем и содержание первой помощи.
59. Первая помощь при отравлении угарным газом.
60. Первая помощь при отравлении фосфорорганическими соединениями.
61. Первая помощь при отравлении кислотами и щелочами.
62. Первая помощь при пищевом отравлении.
63. Первая помощь при транспортных авариях.
64. Медицинская защита населения в ЧС.
65. Экологические ЧС глобального характера.
66. Обеспечение безопасности в социальной сфере.
67. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
68. Структура ущерба при ЧС.
69. Экономический ущерб от ЧС техногенного характера.
70. Экономический ущерб от ЧС природного характера.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные понятия БЖД.
2. Характеристика системы «человек – среда».
3. Классификация опасностей.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Классификация негативных факторов, их источники.
6. Адаптация, условия эффективной адаптации.
7. Критерии количественной оценки опасностей.
8. Методы анализа опасностей.
9. Нормирование негативных факторов среды, принципы установления ПДУ и ПДК.

10. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека, их комбинированное действие.
11. Биологические негативные факторы, их виды, источники действие на человека и среду.
12. Механические и акустические колебания, их воздействие на человека, нормирование.
13. Электромагнитные поля, их источники, воздействие на человека.
14. Источники и воздействие на человека инфракрасного и ультрафиолетового излучения.
15. Ионизирующие излучения, их источники, воздействие на человека и природу.
16. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током.
17. Факторы, влияющие на исход поражения человека током.
18. Основные принципы обеспечения безопасности.
19. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
20. Безопасность при работе с ручным инструментом, подъемным оборудованием и транспортными средствами.
21. Безопасная эксплуатация герметичных систем под давлением.
22. Источники электроопасности, напряжение прикосновения, напряжение шага.
23. Категорирование помещений по степени электрической опасности.
24. Методы и средства обеспечения электробезопасности
25. Условия возникновения и развития пожара. Первичные и вторичные опасные факторы пожара.
26. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
27. Системы и средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.
28. Защита от вибрации, шума, инфразвука и ультразвука.
29. Меры защиты от воздействия электромагнитного излучения.
30. Мероприятия по радиационной безопасности.
31. Средства защиты атмосферы, оборудование для очистки выбросов.
32. Средства защиты гидросферы, методы очистки сточных вод.
33. Классификация отходов, их сбор, сортировка отходов, методы их переработки.
34. Классификация основных форм деятельности человека, особенности физического и умственного труда.
35. Классы условий труда. Тяжесть и напряженность труда.
36. Работоспособность человека и ее динамика. Понятия утомления, переутомления.
37. Теплообмен человека с окружающей средой. Терморегуляция организма человека.
38. Микроклимат производственной среды, его параметры и влияние на человека.
39. Естественное и искусственное освещение: виды, нормирование, преимущества и недостатки.
40. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
41. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
42. Психофизическая деятельность человека. Безопасная организация трудового процесса.
43. Классификация ЧС, фазы их развития, поражающие факторы в ЧС.
44. ЧС и поражающие факторы военного времени, оружие массового поражения.
45. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
46. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
47. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
48. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи.
49. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
50. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
51. Терроризм, его цели и проявления. Факторы, способствующие развитию терроризма.

52. Мероприятия по обеспечению безопасности населения и антитеррористической защищенности организаций.
53. Принципы и методы реанимации.
54. Первая помощь при ранах, кровотечениях.
55. Первая помощь при синдроме длительного раздавливания, ожогах, отморожениях.
56. Первая помощь при отравлениях.
57. Первая помощь при электротравме.
58. Нормативно-техническая документация, системы стандартов по охране окружающей среды. Принципы природоохранной политики в РФ.
59. Охрана труда, санитарные и строительные правила и нормы, правила по технике безопасности и производственной санитарии.
60. Экономическая оценка последствий техногенного воздействия на человека и среду обитания. Оценка ущерба здоровью человека.

Критерии оценивания на зачете

Сдача зачета производится в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и реферативных работ. Критериями оценки на зачете являются: понимание студентом учебного материала, полнота и точность знаний, готовности их использования в практической деятельности.

Ответ оценивается **«зачтено»**, если студент:

- полностью раскрыл содержание материала, предусмотренное программой;
- изложил материал грамотным языком, в логической последовательности, с точным использованием терминологии;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения примерами из практики;
- демонстрировал сформированность предусмотренных учебным планом компетенций;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов;
- допускает неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается **«не зачтено»** в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допускаются существенные ошибки в основополагающих вопросах дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Чиж, И. М. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. М. Чиж, С. Н. Русанова. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 305 с. — ISBN 978-5-93208-574-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221660>

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-8226-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173146>

3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837>

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под редакцией Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 452 с. — ISBN 978-5-394-04029-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229172>

5. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2021. — 492 с. — ISBN 978-5-394-04028-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229178>

6. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов. — 23-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-394-04381-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229175>

5.2. Периодическая литература

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» » <http://novtex.ru/bjd>

2. Научный интернет-журнал «Технологии техносферной безопасности» <http://academygps.ru/ttb>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru>
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
6. Базы данных Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru>
7. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, включая работу с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, и семинарских (практических) занятий, предусматривающих дискуссии по теме, решение ситуационных заданий, представление рефератов, а также самостоятельной работы студента

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;

Самостоятельная работа студентов – это учебная и научно-исследовательская деятельность, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя хотя и направляется им. Она является завершающим этапом изучения каждого раздела дисциплины, поскольку знания, подкрепленные самостоятельной деятельностью, являются более прочными. Она проводится для достижения следующих целей:

- формирования умений поиска и использования учебной и научной литературы, а также других источников информации;
- освоения и систематизации теоретических знаний, их углубления и расширения;
- формирования умения применять полученные знания на практике, в том числе в профессиональной деятельности;

- развития познавательных способностей и самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- развития научно-исследовательских навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие основные формы:

- выполнение самостоятельных заданий на семинарских, практических, лабораторных занятиях;

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий различного типа и уровня сложности;

- изучение отдельных вопросов учебной дисциплины, составление конспектов;

- составление таблиц, логических и структурных схем;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций;

- выполнение исследовательской работы;

- подготовка к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), к промежуточной аттестации (по окончании семестра);

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах. Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы проводится преподавателем, в том числе при проведении аудиторных занятий. Результаты работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются при проведении промежуточной аттестации студентов (зачета) по дисциплине.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Деятельность студентов: посещение лекций, желательна предварительная подготовка к лекции по учебной литературе, активная работа на лекции: внимательно слушать, осмысливать, перерабатывать материал, кратко записывать (конспектировать), быть готовыми отвечать на вопросы лектора, участвовать в дискуссии, задавать вопросы, если они возникают по ходу лекции, высказывать свою точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Семинар – это форма организации учебного процесса, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

При подготовке к семинару необходимо в первую очередь изучить материал темы по конспектам лекций и учебной литературе. При этом целесообразно вначале прочитать всю тему, стараясь понять общую структуру объектов изучения, затем перейти к подробному изучению отдельных элементов темы. При подробном изучении необходимо сразу отмечать то, что осталось непонятным, для последующего поиска ответов на возникшие вопросы. Поиск может осуществляться в научной литературе или Интернете. При невозможности найти ответ целесообразно предложить вопрос для обсуждения на семинаре или получить консультацию преподавателя.

После этого рекомендуется перейти к выполнению письменных заданий по теме (графических схем, рефератов, сообщений и др.). Подготовку к семинару лучше начинать

не накануне его проведения, а за 2–3 дня, чтобы можно было рационально распределить время для выполнения различных видов работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать: знакомство автора с основной литературой по теме реферата; умение выделить проблему и определить методы её решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; языковую грамотность и владение научным стилем письменной речи.

Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы. Титульный лист реферата должен содержать полное наименование учебного заведения, предмета и темы, факультет, группу и направление подготовки студента, его фамилию и инициалы, фамилию и инициалы преподавателя, год. Печать производится на стандартных листах 14 шрифтом Times New Roman с выравниванием по ширине и одинарным интервалом; при невозможности печатного оформления допускается разборчивое рукописное оформление текста реферата и других работ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: противогазы ГП-7, респираторы Р-2, компас-азимут, армейская плащ-палатка, бинокль, дозиметр бытовой, оборудование для оказания первой помощи (пакеты ИПП-1, жгуты кровоостанавливающие, индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11, сумка санитарная, носилки плащевые, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий - торс, комплект шин складных средних.	Microsoft Windows Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows Microsoft Office Professional Plus